АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП

подпись Сталькина У.М. ФИО

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

подпись Петров С.Н. ФИО

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

название дисциплины

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Квалификация магистр

Год начала подготовки по программе 2020

Форма(ы) обучения очно-заочная

Кафедра экономики и кадастра

Руководитель образовательной программы

подпись Рамзаев В.М. ФИО

«31» августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра /протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой

подпись Рамзаев В.М. ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	
Знает:	Понятийно-категориальный аппарат финансовых рисков. Методы и инструменты оценки финансовых рисков в экономике. Способы и приемы экономического обоснования управленческих решений в деятельности предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти.
Умеет:	Анализировать и оценивать альтернативные варианты управленческих решений с точки зрения финансовых рисков и возможных последствий для предпринимательской деятельности
Владеет:	Готовностью принимать организационно-управленческие решения и ставить задачи экономическим службам и подразделениями предприятий (организаций), в органов государственной и муниципальной власти. Навыками экономического обоснования управленческих решений.
Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)	
Знает:	Современные методы разработки управленческих решений, методы планирования процессов и задач, алгоритмы управления приоритетами задач, критерии социально-экономической эффективности.
Умеет:	Разрабатывать и обосновывать управленческие решения на основе результатов оценки финансовых рисков в предпринимательской деятельности предприятий (организаций), с учетом экономических условий внешней среды.
Владеет:	Способность обосновывать выбор управленческих решений на основе выбранных критериев оценки финансовых рисков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)
Б.1.Б	
Б.1В.ОД	
Б1.В.ДВ	
ФТД1	**2 курс, 3 семестр**

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ	Распределение по семестрам* (очно-заочная форма обучения)			
	очно-заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	24				
Лекции (Л)	8				
Практические занятия (ПЗ)	16				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (СР)	48				
Контроль - зачет					

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ	Распределение по семестрам*			
Итого объем дисциплины	72/2				

**Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров*

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в теорию рисков	1	2	-	5
Понятие и классификация финансовых рисков в хозяйственной деятельности предприятий (организаций)	1	2	-	10
Организация риск-менеджмента на предприятиях различных форм собственности и в организациях	2	2	-	10
Диагностика финансовых рисков в предпринимательской деятельности предприятий (организаций)	1	2	-	9
Оценка финансовых рисков в предпринимательской деятельности предприятий (организаций)	2	4	-	6
Управление финансовыми рисками предприятий (организаций)	1	4	-	8
Итого	**8**	**16**	**-**	**48**

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в теорию рисков	Объект и предмет дисциплины. Место и роль финансовых рисков в хозяйственной деятельности организаций (предприятий). Концепция риска. Сущностные характеристики риска. Особенности управления финансовыми рисками в различных областях и сферах предпринимательской деятельности
Понятие и классификация финансовых рисков в хозяйственной деятельности предприятий (организаций)	Понятие риска и его источники. Основные термины и определения. Функции риска. Неопределенность как основной источник риска. Виды рисков в хозяйственной деятельности организаций (предприятий). Чистые и спекулятивные риски. Понятие и классификация финансовых рисков. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на деятельность организаций и уровень финансовых рисков. Объекты риска.
Организация риск-менеджмента на предприятиях различных форм собственности и в организациях	Цели и задачи риск-менеджмента. Этапы риск-менеджмента. Концепция приемлемого риска и системный подход к риск-менеджменту. Риск-менеджмент как система и вид деятельности. Принятие решений в системе риск-менеджмента. Особенности риск-менеджмента в организациях, предприятиях различных форм собственности, ведомствах. Организация контроля за уровнем финансовых рисков в деятельности организаций различных сфер деятельности
Диагностика финансовых рисков в деятельности предприятий (организаций)	Основные подходы к выявлению риска. Методы выявления риска. Анализ и интерпретация финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий (организаций) для выявления финансовых рисков. Методы сбора и обработки информации о факторах внешней и внутренней среды, влияющих на деятельность организаций и уровень финансовых рисков. Составление профиля и карты риска.

Наименование раздела	Содержание раздела
Оценка финансовых рисков предприятий (организаций)	Качественный и количественный методы анализа риска. Система показателей оценки риска. Показатели оценки риска в условиях определенности: абсолютные и относительные показатели оценки риска. Показатели риска в условиях частичной неопределенности: вероятностные и статистические показатели оценки риска. Показатели риска в условиях полной неопределенности: экспертные показатели оценки риска и критерии выбора рисковых решений. Оценка и диагностика финансовых рисков на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности. Применение норм и нормативов финансовых коэффициентов в регулировании финансовых отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. Анализ и оценка различных вариантов управленческих решений в зависимости от результатов диагностики финансовых рисков
Управление финансовыми рисками предприятий (организаций)	Методы и инструменты управления рисками. Методы поглощения риска. Методы уклонения от риска. Методы передачи риска. Получение дополнительной информации как способ снижения рисков. Методы диверсификации. Лимитирование. Страхование. Хеджирование. Инструменты минимизации риска Содержательная интерпретация результатов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности. Использование информации финансовой и бухгалтерской отчетности для целей принятия решений в области управления рисками хозяйственной деятельности организаций (предприятий). Политика управления финансовыми рисками, ее содержание. Разработка и обоснование проектов решений в области управления рисками хозяйственной деятельности организаций (предприятий). Постановка задач перед службами организаций.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работо-

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Зачет	ДОТ 4 Moodle

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Герасименко, А.В. Финансовая отчётность для руководителей и начинающих специалистов / А.В. Герасименко ; под ред. М. Савиной. - 5-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 432 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-9614-4660-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269966

2. Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : учебное пособие / А.И. Новиков, Т.И. Солодкая. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 285 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454091

3. Селезнева, Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 583 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01178-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114703

4. Фомичев, А.Н. Риск-менеджмент : учебник / А.Н. Фомичев. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 372 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573397 (дата обращения: 10.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03820-4. – Текст : электронный.

5. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование : учебное пособие : [16+] / И.А. Белолипцев, И.И. Лукина, А.С. Кабирова, Д.В. Чувилин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576018 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907166-06-6. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Каранина, Е.В. Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : [16+] / Е.В. Каранина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 257 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576521 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1161-2. – DOI 10.23681/576521. – Текст : электронный.

2. Балдин, К.В. Управление инвестициями : учебник / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка ; под общ. ред. К.В. Балдина. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 239 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573202– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03155-7. – Текст : электронный.

3. Якимова, В.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности : учебно-методическое пособие / В.А. Якимова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 101 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 86-91. - ISBN 978-5-4475-2477-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275153

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Центр информационной поддержки российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общения и коллективной помощи в профессиональных вопросах. - https://www.audit-it.ru/

Центр раскрытия корпоративной информации http://www.e-disclosure.ru

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой

умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)		
Знает:	Понятие и классификацию финансовых рисков предприятий различных форм собственности и организаций, особенности и механизм управления финансовыми рисками в различных областях и сферах предпринимательской деятельности.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Работать с финансовыми документами, в том числе с бухгалтерской отчетностью, использовать ее в аналитических целях и диагностировать с ее помощью финансовые риски деятельности предприятия	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий (организаций) и использования полученных сведений для принятия рисковых управленческих решений	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ
Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Риск наступления косвенного финансового ущерба в результате неосуществления какого-либо мероприятия – это

a. риск снижения доходности
b. риск банкротства
c. риск упущенной выгоды
d. селективный риск

1.2. Риск, при котором имеется угроза полной потери прибыли от реализации планируемого проекта, называется

a. катастрофический
b. критический
c. допустимый
d. приемлемый

1.3. Причиной процентного риска не является

a. изменение процентных ставок по кредитным ресурсам
b. неуплата процентов, причитающихся кредитору
c. изменение дивидендов по акциям
d. изменение условий по депозитному договору

1.4. Факторинг используется для управления

a. валютными рисками
b. кредитными рисками
c. процентными рисками
d. рисками ликвидности

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. Инвестиционные риски включают:
- a. валютные риски
- b. риск снижения доходности
- c. риски ликвидности
- d. селективный риск

1.6. К инструментам минимизации финансовых рисков относятся:
- a. диверсификация
- b. лимитирование
- c. получение дополнительной информации
- d. концентрация риска

1.7. Способами передачи риска являются
- a. упразднение риска
- b. лимитирование
- c. заключение контрактов
- d. страхование

Заполнить пропуски

1.8. Риск неправильного выбора видов вложения капитала, вида ценных бумаг для инвестирования – это _____ риск.

1.9. _____ устанавливает минимальный размер активов в высоколиквидной форме, максимальный размер вложения средств в ценные бумаги одного эмитента, минимальный размер товарного (коммерческого) кредита, предоставляемого одному покупателю

1.10. _____ депозитного портфеля предприятия предусматривает размещение крупных сумм временно свободных денежных средств на хранение в нескольких банках

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие между инструментами минимизации финансовых рисков.

1. Обеспечение разнообразия видов деятельности, вложений	a. уклонение от риска
2. Установление предельного размера (удельного веса) заемных средств, используемых в хозяйственной деятельности	b. диверсификация
3. Заключение контрактов, договор факторинга, поручительства и гарантии	c. лимитирование
4. Отказ от рискованных проектов и ненадежных партнеров	d. передача риска

2.2. Распределите нижеперечисленные факторы по группам внутренних факторов:

1. Финансы	a. квалификация и репутация руководства
2. Производство	b. уровень налоговой нагрузки
3. Маркетинг	c. производительность оборудования
4. Организация	d. сбыт, реклама и продвижение товара

2.3. Выберете форму диверсификации

1. Размещение временно свободных денежных средств в нескольких банках	a. диверсификация кредитного портфеля
2. Разнообразие покупателей продукции или услуг	b. диверсификация валютного портфеля
3. Выбор нескольких видов валют для осуществления внешнеэкономических операций	c. диверсификация инвестиций
4. Выбор нескольких проектов относительно небольшой капиталоемкости перед крупным инвестиционным проектом	d. диверсификация депозитного портфеля

2.4. Выберите из портфелей X и Z менее рискованный портфель, основываясь на показателе β-коэффициента:

Портфель X

Компания--эмитент	Количество акций в портфеле, шт.	Рыночная цена акций, руб.	β-коэффициент акции
A	220	140	0,84
B	170	250	0,9
C	300	200	1,3

Портфель Z

Компания--эмитент	Количество акций в портфеле, шт.	Рыночная цена акций, руб.	β-коэффициент акции
D	300	120	0,7
B	200	250	0,9
K	150	210	1,4

2.5. Имеются следующие данные о финансовом состоянии предприятия за 1 квартал года (млн. руб.):

Отчет о финансовых результатах

Выручка от реализации	**45,50**
Затраты, в т. ч.:	**36,20**
-сырье и материалы	27,70
-прочие	8,50
налогооблагаемая прибыль	**9,30**
налоги и прочие обязательные отчисления от прибыли	1,86
чистая прибыль	**7,44**

Баланс предприятия

Актив:	
Основные средства	22,7
Запасы и затраты	17,9
Денежные средства и прочие активы	4,1
Баланс	44,7
Пассив:	
Источники собственных средств	20,4
Прибыль отчетного периода	2,1
Долгосрочные заемные средства	4,1

Срочная кредиторская задолженность	18,1
Баланс	44,7

Задание:
1) проведите анализ кредитоспособности предприятия;
2) сравните полученные коэффициенты с нормативными показателями, регулирующими кредитные отношения банка с заемщиком; сделайте выводы;
3) дайте предложения по минимизации финансовых рисков.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. На основании представленных данных:
- Проведите анализ финансовой отчетности **ООО ПК «Продмаш»**, на основании проведенного анализа диагностируйте финансовые риски организации.
- Используя инструменты и приемы риск-менеджмента, разработайте программу управления финансовыми рисками.
- Разработайте процедуру контроля за уровнем финансовых рисков для данной организации.

Время выполнения задания –120 минут.

Бухгалтерский баланс ООО ПК «Продмаш» за три года

Наименование показателя	Код строки	На отчетную дату отчетного периода тыс. руб.	На 31декабря предшествующего года тыс. руб.	На 31декабря года, предшествующего предшествующему году тыс. руб.
1	2	3	4	5
АКТИВ **I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ** Нематериальные активы	1100	-	-	-
Результат исследований и разработок	1120	-	-	-
Нематериальные поисковые активы	1130	-	-	-
Материальные поисковые активы	1140	-	-	-
Основные средства	1150	60 207	51 136	21 245
Доходные вложения в материальные ценности	1160	-	-	-
Финансовые вложения	1170	-	-	-
Отложенные налоговые активы	1180	-	-	-
Прочие внеоборотные активы	1190	-	-	-
Итого по разделу I	1100	60 207	51 136	21 245
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ Запасы	1210	32 207	25 027	55 420
в том числе: Материалы	12101	29047	-	54071
Товары	12102	2 897	-	845
Расходы будущих периодов	12103	263	254	78
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	1220	1 333	3 315	1 333
Дебиторская задолженность	1230	44 521	59 056	15 272

в том числе: Расчеты с покупателями и заказчиками	12301	28 045	10 127	4 926
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	1240	10	10	110
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	2 902	628	8 213
Прочие оборотные активы	1260	-	-	-
Итого по разделу II	1200	80 973	88 036	80 348
БАЛАНС	1600	141 180	139 173	101 592
ПАССИВ **III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ** Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	1310	100	100	118
Собственные акции, выкупленные у акционеров	1320	-	-	-
Переоценка внеоборотных активов	1340	-	-	-
Добавочный капитал (без переоценки)	1350	2 492	2 492	2 492
Резервный капитал	1360	-	-	-
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	1370	23 697	17 272	13 297
Итого по разделу III	1300	26 289	19 864	15 907
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА Заемные средства	1410	41 693	77 755	11 989
Отложенные налоговые обязательства	1420	-	-	-
Оценочные обязательства	1430	-	-	-
Прочие обязательства	1450	-	-	-
Итого по разделу IV	1400	41 693	77 755	11 989
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА Заемные средства	1510	-	-	-
Кредиторская задолженность	1520	70 934	36 998	73 696
в том числе: Расчеты с поставщиками и подрядчиками	15201	51 177	21 188	58 384
Расчеты по налогам и сборам	15202	1 662	763	1 131
Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	15203	299	4	267
Расчеты с персоналом по оплате труда	15204	545	450	407
Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	15205	17 252	15	13507
Доходы будущих периодов	1530	2 264	4 556	-
Оценочные обязательства	1540	-	-	-
Прочие обязательства	1550	-	-	-
Итого по разделу V	1500	73 198	41 554	73 696
Баланс	1700	141 180	139 173	101 592

Отчет о финансовых результата ООО ПК «Продмаш»

Наименование показателя	Код строки	За отчетный год тыс. руб.	За предшествующий год тыс. руб.
Выручка[1]	2110	322 231	267 790
Себестоимость продаж	2120	(309 844)	(260 873)
Валовая прибыль (убыток)	2100	12 387	6 917
Коммерческие расходы	2210	(20)	(32)
Управленческие расходы	2220	-	-
Прибыль (убыток) от продаж	2200	12 367	6 885
Доходы от участия в других организациях	2310	-	-
Проценты к получению	2320	32	16
Проценты к уплате	2330	(8 511)	(4 123)
Прочие доходы	2340	8 313	5 838
Прочие расходы	2350	(4 464)	(3 970)
Прибыль (убыток) до налогообложения	2300	7 737	4 646
Текущий налог на прибыль	2410	(1 313)	(903)
в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)	2421	0	(913)
Изменение отложенных налоговых обязательств	2430	-	-
Изменение отложенных налоговых активов	2450	-	-
Прочее	2460	-	-
Чистая прибыль (убыток)	2400	6 424	3 743

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

[1] Выручка отражается за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^{n} П_i}{3},$$

где $П_i$ – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	**Оценка ECTS**
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные про-			

Результат промежуточной аттестации (*P*)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	**Оценка ECTS**
фессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			