

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись
Сталькина У.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись
Перов С.Н.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

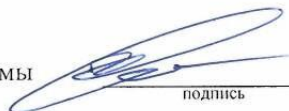
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социэкономика

название дисциплины

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль подготовки	Экономика предприятий и организаций
Квалификация	магистр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очно-заочная
Кафедра	экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись

Рамзаев В.М.
ФИО

« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись

Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)</i>	
Знает:	Результаты и достижения, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области социэкономки
Умеет:	Обобщать и критически оценивать результаты и достижения отечественных и зарубежных исследователей в области социэкономки. Выявлять перспективные направления исследований.
Владеет:	Готовностью к разработке методологического блока программы исследований в области экономики предприятий и организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)
Б1.В.ДВ	
Б1.В.ДВ.1.	
Б1.В.ДВ.1.2.	1 курс, 2 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очно-заочная форма обучения)			
	Очно-заочная форма обуче- ния	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	32	-				
Лекции (Л)	16	-				
Практические занятия (ПЗ)	16	-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (СР)	76	-				
Контроль – зачет с оценкой		-				
Итого объем дисциплины	108/3	-				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину «Социэкономка».	4	4	-	19
Социальные аспекты хозяйственной жизни в зеркале социэкономки.	4	4	-	19
Социэкономка и социэкономическая политика.	4	4	-	19

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очно-заочная форма обучения)			
Социоэкономика организации: социальные ресурсы и выбор деловой стратегии.	4	4	-	19
Всего	16	16	-	76

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину «Социоэкономика».	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Понятийно-категориальный аппарат социоэкономики. Базовые принципы социоэкономики. Два подхода к человеку: экономический и социальный. Критерии качества и направления социоэкономического исследования. Содержательная интерпретация результатов и достижений, полученные отечественными (М. Шабанова) и зарубежными (А. Этциони) исследователями в области социоэкономики.
Социальные аспекты хозяйственной жизни в зеркале социоэкономики.	Характер и закономерности двусторонних связей между экономическими и социальными аспектами воспроизводства микроэкономических систем. Социальные основы экономического действия. Содержательная интерпретация социальных ограничений, воздействующих на поведение и внутренние процессы микроэкономических систем. Культурные ресурсы в хозяйственной жизни. Статусно-сетевые ресурсы в хозяйственной жизни: человек в социальной иерархии. Ресурсы самоорганизации граждан: человек в трудовых отношениях и сфере занятости, человек-предприниматель, человек в хозяйственной организации. Социально-психологические ресурсы.
Социоэкономика и социоэкономическая политика.	Социально-экономическая политика: сущность и базовые признаки. Социальные и экономические аспекты социально-экономической политики. Актуальные, имеющие теоретическую и практическую значимость направления исследований в области междисциплинарных связей социоэкономики и экономики предприятий (организаций) и их содержательная интерпретация. Виды оценок мероприятий социально-экономических программ и их экономическое значение. Оценка хода реализации программы. Оценка влияния программы. Оценка эффективности программы. Общая характеристика методов оценки эффективности альтернативных решений: метод минимизации затрат; метод «затраты - полезность»; метод «затраты - результативность»; метод «затраты - выгоды».
Социоэкономика организации: социальные ресурсы и выбор деловой стратегии.	Социальные ресурсы как конкурентное преимущество компании. Социоэкономический взгляд на ресурсы компании и их учет в выборе актуальной и перспективной деловой стратегии организации. Организационная культура и экономическая эффективность. Социальная активность и финансовые результаты Этика. Деловая репутация. Экономическая оценка социальных ресурсов организации и отдачи от них. Социальные эффекты и учет социальных ограничений при экономико-математическом моделировании.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собствен-

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	венных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Зачет	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02423-8. – Текст : электронный.
2. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н.Ф. Чеботарев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163>. – ISBN 978-5-394-03694-1. – Текст : электронный.
3. Никитаева, А.Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А.Ю. Никитаева, Л.С. Скачкова, О.В. Несолена ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3122-6. – Текст : электронный.
4. Экономическая социология : от классики к современности: антология. / Составитель: Соколова Г.Н. - Минск: Беларуская навука, 2016. – 442 с. - ISBN: 978-985-08-2059-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467625&sr=1
5. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 920 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Экономические основы социальной работы : учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02062-9. – Текст : электронный.
2. Фридман, А.М. Экономика предприятий торговли и питания потребительского общества : учебник / А.М. Фридман. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 656 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496196>. – ISBN 978-5-394-03156-4. – Текст : электронный.
3. Экономика и социология труда: учебное пособие-практикум : [16+] / А.Б. Вешкурова, Ю.В. Долженкова, И.В. Филимонова, М.С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827>. – Библиогр.: с. 205-207. – ISBN 978-5-4475-9910-2. – DOI 10.23681/495827. – Текст : электронный.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Society for the Advancement of Socio-Economics <http://sase.org>

Социэкономика. Автор Бородкин Ф.М.

<http://ecsocman.hse.ru/data/2010/12/13/1214861942/Borodkin.pdf>

Портал госпрограмм РФ <http://programs.gov.ru/Portal/>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в прак-

тике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)</i>		
Знает:	Результаты и достижения, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области социэкономике	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Обобщать и критически оценивать результаты и достижения отечественных и зарубежных исследователей в области социэкономике. Выявлять перспективные направления исследований.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Готовностью к разработке методологического блока программы исследований в области экономики предприятий и организаций.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ, при выборе «Другой ответ» - дайте его.

- 1.1. Разнообразные цели деятельности НКО можно объединить в одну задачу роста:
 - a. Человеческого капитала организации
 - b. ВВП страны
 - c. Социального капитала общества
 - d. Прибыли организации
 - e. Другой ответ
- 1.2. Организация и поддержка общественно-значимых мероприятий в просветительских целях, преимущественно в сфере культуры и искусства
 - a. Патронаж
 - b. Меценатство
 - c. Благотворительность
 - d. Спонсорство
 - e. Другой ответ
- 1.3. НКО применяют особую ценовую политику для своих целевых групп. При этом, с экономической точки зрения, услуги НКО являются бесплатными.
 - a. Согласен, т.к. _____:
 - b. Не согласен, т.к. _____:
- 1.4. Добровольная деятельность граждан или юрлиц по бескорыстной передаче гражданам или юр.лицам имущества, в т.ч. денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки
 - a. Патронаж
 - b. Меценатство
 - c. Благотворительность
 - d. Спонсорство
 - e. Другой ответ

- 1.5. Средства, которые безвозмездно выделяются государством бюджетам других уровней, юр. лицам, а также физ. лицам - на условиях долевого финансирования целевых расходов.
- Гранты
 - Субсидии
 - Контрактные отношения
 - Льготы
 - Другой ответ
- 1.6. Целевые средства, безвозмездно и безвозвратно предоставляемые НКО на реализацию конкретных проектов (программ), направленных на создание общественных благ, оказание социальной поддержки, реализацию профессиональных и общественных интересов отдельных групп населения.
- Гранты
 - Субсидии
 - Контрактные отношения
 - Льготы
 - Другой ответ
- 1.7. Что относится к государственным источникам финансирования НКО:
- Только прямое финансирование
 - Только косвенное финансирование
 - Прямое и косвенное финансирование
 - Благотворительные пожертвования
 - Другой ответ
- 1.8. Государство вообще, социальное в особенности не может существовать, нормально функционировать и развиваться без: (Укажите неверный ответ)
- экономического фундамента, или базиса.
 - правового поля
 - механизмов функционирования и контроля достижений социально-экономических целей.
 - решения глобальных проблем современности
- 1.9. Что не изучает социэкономика как наука?
- взаимосвязи экономики и социальной жизни общества,
 - механизм воздействия экономики на развитие социальных процессов и обратного влияния социального фактора на экономику.
 - взаимосвязь экономики и человека с его неуклонно растущими потребностями.
 - взаимосвязь психологии и физиологии человека в трудовой деятельности.
- 1.10. К сущности социального рыночного хозяйства не относится
- Свободная конкуренция является экономическим двигателем, что означает исключение монополии и картеля.
 - Государство вмешивается в экономику, оказывая помощь, если это необходимо в интересах большинства.
 - Размер зарплат не зависит от производительности труда наемных работников, а диктуется государством.
 - Экономическая политика государства тормозит спад конъюнктуры и направлена на постоянный экономический рост.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Перечислите возможные результаты деятельности следующих НКО. Как можно представить результаты деятельности НКО в денежной форме? Постройте цепочку полезности.

2.1 Общественная организация «Крепкая семья».

Оповещение семей о проведении фестиваля; подготовка семьями концертных номеров (дети с родителями); подготовка к проведению мероприятий (закупка призов, оборудования,

аренда зала, транспорта, привлечение волонтерских организаций и благотворителей), организация семейных выставок, семейных концертов, организация поездок на теплоходе семей – участниц фестивалей, выпуск печатной и видеопроодукции о фестивалях

2.2 Общественная организация «Семейный центр». Проект «Школа дедов морозов»

Психологическая, педагогическая и артистическая подготовка волонтеров к проведению акции «Добрый Дедушка Мороз» (поздравление детей с ограниченными возможностями с Новым годом). В рамках проекта проводятся психологические тренинги, занятия с педагогами и с театральными режиссерами. Одновременно проходит работа с родителями детей-инвалидов, психологическая подготовка их к проводимой акции.

2.3 Общественная организация «Женский кризисный центр»

Взаимодействие с участковыми уполномоченными милиции с целью предотвращения насилия в семье, создание рабочей группы по профилактике насилия в семье в регионе, информирование молодежи о проблеме насилия в семье.

2.4 Благотворительный фонд «Наши дети»

Программа состоит из творческих занятий в форме мастер-классов в различных техниках. Они рассчитаны таким образом, чтобы конечный результат был достигнут за 1 – 1,5 часа и направлены на то, чтобы дети отвлеклись от больничной атмосферы, неприятных лечебных процедур, получили заряд положительных эмоций и поверили в свои силы.

2.5 Проинтерпретируйте описанную ситуацию в контексте экономического, социологического и социоэкономического подходов.

«Алкоголизация населения»

«Алкоголизация населения СССР, которая с начала 1960-х годов привела к стагнации, а затем к снижению средней продолжительности жизни мужчин, шла на фоне сочетания худших черт потребления спиртного в городе и деревне. В село проникли городские стереотипы алкогольного поведения: характерное для деревни эпизодическое (в основном по праздникам) потребление алкоголя приобрело повседневный характер. В городскую культуру были привнесены традиции многолюдного длительного застолья со скандалами и драками.

Доля алкоголя, потребляемого в социально контролируемых местах (кафе, ресторанах, барах), в СССР в 1984 г. составляла 5,5%, тогда как в развитых странах — 50-70%. Укоренилась традиция пить на улице. Это увеличивало вероятность правонарушений при том же количестве потребления спиртного в 2,3 раза.

За 20 лет душевое потребление спиртных напитков выросло в 2,2 раза, количество правонарушений на почве злоупотребления алкоголем в 5,7, число больных алкоголизмом — в 7 раз. Примерно 90% прогулов было связано с пьянством. В 1986 г. число алкоголиков, находящихся на наркологическом учете, составляло в СССР 4 млн человек. Через медвытрезвители ежегодно проходило около 9 млн человек⁹³».

Источник: Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. С. 142.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Всего 1 задание. Время выполнения задания - 45 минут.

Прочитайте текст о запуске и эксплуатации поезда «Сапсан» в России.

Представьте системный взгляд на проблему реализации модернизационного проекта «Сапсан» в России. В сконструированной вами системе выделите основные подсистемы, а также их внутренние и внешние связи.

Осмыслите описанную проблему в социоэкономическом ключе и дайте оценку обоснованности решения ОАО «РЖД» о запуске и эксплуатации «Сапсана» в России.

Решена ли обозначенная проблема сегодня и как? Что бы предложили вы?

«САПСАН»

В декабре 2009 г. в России состоялся запуск высокоскоростного поезда «Сапсан» между двумя столицами. Что сегодня больше всего разъединяет сторонников двух позиций «О! Это "Сапсан"!» и «Увы! Это "Сапсан"...»?

Социальный аспект. Отсутствие экспертизы проекта на *системной* основе привело к тому, что выгоды обеспеченной части россиян (сокращение времени в пути с 4,5 — 8 ч до 3 ч 45 мин, повышение комфортности и пр.) обернулись серьезными потерями для жителей близлежащих к пути следования «Сапсана» поселений³¹.] Потеря работы в городах из-за отмены части электричек и корректировки расписания оставшихся (наиболее остро эта проблема стоит в населенных пунктах, лишенных альтернативного автобусного сообщения), длительные простои автомобилей на переездах, сокращение возможностей своевременно получать экстренную медицинскую помощь, помощь при пожарах и в иных экстренных ситуациях из-за закрытия переездов на весьма продолжительное время (от 20 до 40 мин и более, в общей сложности от 4 до 6,5 ч в дневное время)⁵⁵, увеличение времени в пути в местных электричках, уступающих дорогу «Сапану», снижение безопасности и комфортности жизни из-за отсутствия подходящих переходов и дорог (мощные вихревые потоки, поднимаемые поездом, способны поднимать гравий с пути, увлекать вещи, да и самих пассажиров с перронов) и пр.

В результате пострадавшая часть общества сегодня именует «Сапсан» поездом смерти; местные жители, особенно в поселениях, лишенных альтернативного общественного транспорта, мало поддаются на разъяснительную работу глав администраций (типа «Сапсан все равно не отменят», «Цивилизацию не остановить. А Россия - это всегда трудно») и включаются в разного рода противоправные протесты (раскладывают камни на рейсах, закидывают составы камнями и другими предметами, выбивают стекла вагонов и пр.). Железная дорога несет потери, а премьер-министр заявляет о дополнительном выделении 1 млрд руб. на охрану железнодорожных путей.

Этих издержек удалось бы избежать, если бы макроакторы заблаговременно учли интересы местного населения и направили часть средств, выделенных на реализацию проекта, для решения (преотвращения появления) проблем у них. В самом деле, разве *до ввода* в эксплуатацию «Сапсана» трудно было предвидеть, что, коль скоро до 70% жителей поселений, расположенных вдоль железнодорожного полотна, ежедневно ездят на работу или учебу в Москву или Тверь, то отмена части электричек приведет к потере ими работы и росту безработицы, к архаизации жизни и дальнейшей деградации их поселений? Разве нельзя было предвидеть необходимость строительства дополнительных *надземных переходов* через железнодорожное полотно, а также соответствующих стандартам безопасности платформ? Не являются неожиданными и проблемы жителей тех населенных пунктов, территории которых, за неимением подземных автомобильных тоннелей, оказались как бы «разрезанными» пополам железной дорогой с закрывающимися на весьма продолжительное время автомобильными переездами (в том числе для пожарных машин и машин «Скорой помощи»). И как теперь могут уберечься от бесшумно идущего поезда жители маленьких сел, для которых в условиях российского бездорожья рельсы давно служат по сути *единственной дорогой* и, учитывая ширину колеи, отойти от поезда они могут «только в сугроб или болото»³⁶. Наконец, что помешало учесть *международный* опыт, в соответствии с которым *скоростные* поезда ходят не по путям *общего* пользования, а по *отдельным* путям, которые прокладывают там, где они не мешают людям (в оврагах, вдоль скоростных шоссе, по мостам на высоте в десятки метров)?

Технико-экономический аспект. Не меньше вопросов возникает и к *технико-экономической* экспертизе этого проекта. Высказываются сомнения в том, что «Сапсан», максимальная скорость которого составляет 250 км/ч, — «самая новая модель скоростных поездов в Европе»⁵⁷. Тем более, что эксплуатация нового поезда на линии *общего* пользования не только

искусственно ограничивает его скоростные возможности (между Москвой и Санкт-Петербургом поезд движется со средней скоростью 160-180 км/ч), но и вызывает весьма высокие дополнительные издержки в связи с быстрым износом колес из-за движения на относительно высоких скоростях по обычным путям — со стыками, стрелками, переездами (более частая обточка и замена колесных пар)⁵⁸. К тому же «Сапсаны» обошлись ОАО «РЖД» в 7 раз дороже, чем Китаю более скорые поезда³⁹, которые они произвели хотя и по немецкой технологии, но на *своих* рабочих местах. В России же, обширная территория которой придает развитию железнодорожного сообщения стратегическую значимость, ныне простаивает крупнейший в стране Тверской вагоностроительный завод — производитель хорошо зарекомендовавшего себя «Невского экспресса», по неведомым причинам замененного немецкими «Сапсанами»⁶⁰. И уж совсем непонятно решение ОАО «РЖД» наряду с контрактом на закупку 8 поездов «Сапан» на сумму 276 млн евро, заключить с «Сименсом» еще и договор на *техническое обслуживание* этих поездов в течение 30 (!) лет (за 354,1 млн евро). Выходит, что лица, принимающие подобного рода решения, исходят из того, что российских работников нельзя обучить даже за 30 лет, или причина в чем-то другом?

Итак, констатируем. «Невский экспресс», не ухудшая условий жизнедеятельности одной части общества (жителей близлежащих к железной дороге территорий, производителей вагонов и др.), позволял другой (пассажирам) преодолевать расстояние между двумя столицами за 4,5 ч. Проект «Сапан» резко ухудшил положение первой группы россиян, сократив время в пути второй до 3 ч 45 мин (т.е. меньше, чем на 1 ч). Добавим сюда огромные бюджетные затраты на реализацию этого проекта, включая нынешнюю охрану железнодорожных путей от wypadов пострадавших. В общей сложности уже сказанное выше дает основание усомниться в том, что закупка «Сапсана» без лицензии на производство, без организации собственного обслуживания, а главное — без строительства *отдельной* скоростной железнодорожной линии — оправданный «модернизационный проект» как с социальной, так и с экономической точек зрения. Вопрос о том, почему ОАО «РЖД» не объявило международного конкурса на создание скоростной транспортной *системы*, в котором, по мнению экспертов, обязательно приняли бы участие не только иностранные, но и российские разработчики, еще более акцентирует важность анализа *социальных* оснований выбора тех или иных *экономических* альтернатив.

Представьте системный взгляд на проблему реализации модернизационного проекта «Сапан» в России.

В сконструированной вами системе выделите основные подсистемы, а также их внутренние и внешние связи.

Осмыслите эту проблему в социоэкономическом ключе и дайте оценку обоснованности решения ОАО «РЖД» о запуске и эксплуатации «Сапсана» в России.

Решена ли обозначенная проблема сегодня и как? Что бы предложили вы?

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			