

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись _____
Сталькина У.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись _____
Черов С.Н.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)

название дисциплины

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

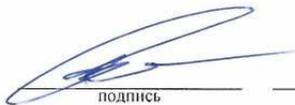
Квалификация магистр

Год начала подготовки по программе 2020

Форма(ы) обучения очно-заочная

Кафедра экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись _____
Рамзаев В.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись _____
Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК 1)</i>	
Знает:	Современные результаты и достижения, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики предприятий и организаций.
Умеет:	Обобщать и критически оценивать результаты и достижения отечественных и зарубежных исследователей в области экономики предприятий и организаций. Выявлять перспективные направления исследований.
Владеет:	Готовностью к разработке методологического и методического блоков программы исследований в области экономики предприятий и организаций.
<i>Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК 2)</i>	
Знает:	Актуальные, имеющие теоретическую и практическую значимость направления исследований в области экономики предприятий и организаций.
Умеет:	Критически оценивать варианты тематики исследований в области экономики предприятий и организаций с точки зрения актуальности, теоретической и практической значимости.
Владеет:	Готовностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость тематики научного исследования в области экономики предприятий и организаций.
<i>Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК 3)</i>	
Знает:	Современные научные концепции, методологию и методику научных исследований в области экономики предприятий и организаций.
Умеет:	Руководствоваться современной методологией и методикой исследований, учитывать современные научные результаты в области экономики предприятий и организаций при проведении исследований
Владеет:	Методологией и методикой исследований в области экономики предприятий и организаций.
<i>Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК 4)</i>	
Знает:	Методы и приемы обобщения результатов исследований. Общесистемные требования к подготовке статей и докладов.
Умеет:	Выбирать и применять методы и приемы обобщения результатов исследований для подготовки статей и докладов.
Владеет:	Навыками обобщения результатов исследований для подготовки статей и докладов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)
Б1.В.	

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)
Б1.В.ОД.	
Б1.В.ОД.1.	1 курс, 1 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очно-заочная форма обучения)			
	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	36	-				
Лекции (Л)	16	-				
Практические занятия (ПЗ)	16	-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (СР)	40	-				
Контроль - зачет		-				
Итого объем дисциплины	72/2	-				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину «Современные научные концепции экономики предприятия (организации)».	1	1	-	2
Организационно-правовые формы предприятий. Объединения предприятий	1	1	-	4
Организация производственных процессов на предприятии	2	2	-	4
Производственная структура и инфраструктура предприятия	2	2	-	4
Основные фонды предприятия	1	1	-	4
Оборотные средства предприятия	1	1	-	4
Производственная мощность и производственная программа предприятия	1	1	-	4
Трудовые ресурсы предприятия	1	1	-	4
Организация оплаты труда на предприятии	1	1	-	4
Издержки и себестоимость продукции, работ, услуг предприятия	1	1	-	2
Точка безубыточности и маржинальный анализ деятельности предприятия	2	2	-	2
Экономические результаты деятельности предприятия	2	2	-	2
Всего	16	16	-	40

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину «Современные	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Современные

Наименование раздела	Содержание раздела
научные концепции экономики предприятия (организации)».	результаты и достижения, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики предприятий и организаций. Актуальные, имеющие теоретическую и практическую значимость направления исследований в области экономики предприятий и организаций. Понятие предприятия. Классификация предприятий по различным признакам. Крупные, средние и малые предприятия. Основные бизнес-процессы в деятельности предприятия, их организация. Принципы функционирования предприятия в рыночной экономике. Современные научные концепции, методология и методика научных исследований в области экономики предприятий и организаций. Методы и приемы обобщения результатов исследований. Общесистемные требования к подготовке статей и докладов.
Организационно-правовые формы предприятий. Объединения предприятий	Индивидуальные предприниматели и юридические лица. Хозяйственные товарищества: полное товарищество, товарищество на вере. Хозяйственные общества: общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, открытые и закрытые акционерные общества, дочерние и зависимые общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия: основанные на праве хозяйственного ведения, основанные на праве оперативного управления. Потребительские кооперативы. Некоммерческие организации: общественные и религиозные организации, фонды, учреждения. Объединения предприятий.
Организация производственных процессов на предприятии	Понятие производственного процесса. Виды производственных процессов. Принципы рациональной организации производственного процесса. Типы, формы и методы организации производства. Обобщение и критическая оценка результатов и достижений отечественных и зарубежных исследователей в области экономики предприятий и организаций. Выявление перспективных направлений исследований.
Производственная структура и инфраструктура предприятия	Понятие производственной структуры. Элементы производственной структуры, их характеристика. Типы производственной структуры. Понятие инфраструктуры. Принципы организации инфраструктуры предприятия. Оценка вариантов тематики исследований в области экономики предприятий и организаций с точки зрения актуальности, теоретической и практической значимости.
Основные фонды предприятия	Понятие основных фондов. Классификация основных фондов по различным признакам. Виды оценки основных фондов. Понятия износа и амортизации основных фондов. Методы начисления амортизации. Обобщающие и частные показатели использования основных фондов.
Оборотные средства предприятия	Понятие оборотных средств предприятия. Классификация оборотных средств. Состав, структура и источники формирования оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах - нормирование оборотных средств. Обобщающие и частные показатели использования оборотных средств. Современная методология и методика исследований, с учетом современных научных результатов в области экономики предприятий и организаций при проведении исследований.
Производственная мощность и производ-	Понятие производственной мощности. Факторы, определяющие производственную мощность. Методы расчета производственной мощности.

Наименование раздела	Содержание раздела
Производственная программа предприятия	Показатели использования производственной мощности предприятия. Загрузка и пропускная способность производственного оборудования и площади. Понятие продукции предприятия. Виды продукции предприятия по степени ее готовности. Понятие производственной программы предприятия. Стоимостные показатели производственной программы предприятия. Выбор и применение методов и приемов обобщения результатов исследований для подготовки статей и докладов.
Трудовые ресурсы предприятия	Понятие трудовых ресурсов. Численность и состав персонала предприятия: категории работников и структура кадров; определение численности и состава трудовых ресурсов; показатели движения персонала. Производительность труда: понятие, показатели, факторы роста. Разработка методологического и методического блоков программы исследований в области экономики предприятий и организаций.
Организация оплаты труда на предприятии	Понятие заработной платы. Основная и дополнительная заработная плата. Тарифная система оплаты труда, ее нормативные элементы. Формы тарифной системы оплаты труда: сдельная, повременная, аккордная. Бестарифная система оплаты труда.
Издержки и себестоимость продукции, работ, услуг предприятия	Понятие и основные классификации издержек. Понятие себестоимости продукции, работ, услуг. Методы формирования себестоимости продукции, работ, услуг. Факторы и резервы снижения себестоимости продукции, работ, услуг предприятия. Безубыточность деятельности предприятия.
Точка безубыточности и маржинальный анализ деятельности предприятия	Понятие точки безубыточности. Методы расчета точки безубыточности. Управление безубыточностью деятельности предприятия. Роль деления затрат в зависимости от объемов выпуска. Анализ затраты-объем-прибыль. Маржинальный доход. Эффект операционного рычага. Маржа безопасности.
Экономические результаты деятельности предприятия	Понятия экономических результатов деятельности предприятия. Доходы предприятия, их виды. Расходы предприятия, их виды. Прибыль, виды прибыли, формирование прибыли отечественных предприятий. Рентабельность, виды рентабельности. Оценка вариантов тематики исследований в области экономики предприятий и организаций с точки зрения актуальности, теоретической и практической значимости.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Зачет	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Загородников, С.В. Экономика предприятия: шпаргалка : [16+] / С.В. Загородников, Л.В. Щербина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578572>. – ISBN 978-5-9758-1985-7. – Текст : электронный..

2. Торхова, А.Н. Экономика предприятия : учебное пособие / А.Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473320> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9258-5. – DOI 10.23681/473320. – Текст : электронный..

3. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин ; Московская государственная академия делового администрирования. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 291 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573024>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03287-5. – Текст : электронный..

4. Кафидов, В.В. Современные концепции управления=Modern management concepts : учебник / В.В. Кафидов. – Москва : Креативная экономика, 2020. – 442 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599510> (дата обращения: 10.11.2020). – Библиогр.: с. 435 - 440. – ISBN 978-5-91292-285-5. – DOI 10.18334/9785912922855. – Текст : электронный.

5. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н.Ф. Чеботарев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163>. – ISBN 978-5-394-03694-1. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Экономика и управление на предприятии : учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев, Е.А. Ерохина ; под общ. ред. А.П. Агаркова. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 400 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573188>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03492-3. – Текст : электронный.

2. Неяскина, Е.В. Экономика организаций (предприятий): учебник для СПО : [12+] / Е.В. Неяскина, О.В. Хлыстова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 311 с. : ил, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575464>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0803-2. – Текст : электронный.

3. Беляцкая, Т.Н. Экономика организации : учебное пособие / Т.Н. Беляцкая. – Минск : РИПО, 2020. – 285 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599431>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-968-7. – Текст : электронный.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Информация о юридических лицах и индивидуальных предпринимателях <http://www.rusprofile.ru>

Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru>

Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить

теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости

осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуально-го пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК 1)</i>		
Знает:	Современные результаты и достижения, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики предприятий и организаций.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Обобщать и критически оценивать результаты и достижения отечественных и зарубежных исследователей в области экономики предприятий и организаций. Выяв-	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

	лять перспективные направления исследований.	
Владеет:	Готовностью к разработке методологического и методического блоков программы исследований в области экономики предприятий и организаций.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК 2)		
Знает:	Актуальные, имеющие теоретическую и практическую значимость направления исследований в области экономики предприятий и организаций.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Критически оценивать варианты тематики исследований в области экономики предприятий и организаций с точки зрения актуальности, теоретической и практической значимости.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Готовностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость тематики научного исследования в области экономики предприятий и организаций.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК 3)		
Знает:	Современные научные концепции, методологию и методику научных исследований в области экономики предприятий и организаций.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Руководствоваться современной методологией и методикой исследований, учитывать современные научные результаты в области экономики предприятий и организаций при проведении исследований	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Методологией и методикой исследований в области экономики предприятий и организаций.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК 4)		
Знает:	Методы и приемы обобщения результатов исследований. Общесистемные требования к подготовке статей и докладов.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выбирать и применять методы и приемы обобщения результатов исследований для подготовки статей и докладов.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками обобщения результатов исследований для подготовки статей и докладов.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Всего 10 заданий.

Выбрать ОДИН или НЕСКОЛЬКО правильных ответов.

1.1. (ПК-1) Укажите функцию оптового торгового предприятия.

- а) Производство товаров.
- б) Продажа товаров населению.
- в) Продажа товаров розничным торговым предприятиям.
- г) Хранение, фасовка и упаковка товаров.

1.2. (ПК-3) Предприятие какой организационно-правовой формы не является собственником имущества?

- а) Производственный кооператив.

- б) Полное товарищество.
в) Общество с ограниченной ответственностью.
г) Унитарное (государственное или муниципальное) предприятие.
- 1.3. (ПК-1) Какая форма предпринимательства наиболее приемлема для малых торговых предприятий?
- а) Индивидуальное предпринимательство.
б) Акционерное общество.
в) Унитарное предприятие.
- 1.4. (ПК-3) Характерной особенностью основных фондов торгового предприятия является:
- а) полностью переносят свою стоимость на реализуемые товары и возмещаются после одного оборота;
б) в течение длительного времени переносят свою стоимость по частям на продукцию;
в) низкая стоимость и недолгий срок эксплуатации.
- 1.5. (ПК-2) Амортизация основных фондов предприятия – это:
- а) износ основных фондов торгового предприятия;
б) процесс перенесения стоимости основных фондов на издержки предприятия;
в) расходы по содержанию и ремонту основных фондов.
- 1.6. (ПК-4) Срок полезного использования основных фондов 5 лет. Чему равна месячная норма амортизации при линейном методе обобщения результатов исследования экономического показателя.
- а) 1,52 %
б) 1,63 %
в) 1,60 %
г) 1,67 %?
- 1.7. (ПК-3) Укажите активы предприятия, которые не относятся к оборотным средствам:
- а) товарные запасы;
б) денежные средства в кассе;
в) транспортные средства;
г) все перечисленные.
- 1.8. (ПК-4) Используя метод классификации укажите к какой группе персонала торгового предприятия относится бухгалтер:
- а) административно-управленческий персонал;
б) торгово-оперативный персонал;
в) вспомогательный персонал?
- 1.9. (ПК-1) Товарные запасы выражаются в:
- а) стоимостных показателях;
б) натуральных показателях;
в) в днях оборота;
г) все ответы верны;
д) верного ответа нет.
- 1.10. (ПК-2) При оценке экономических показателей организации определено, что товарооборотность составляет 30 дней. Определить число оборотов за квартал.
- а) 3;
б) 10;
в) 30;
г) 1.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Всего 5 заданий.

ЗАДАНИЕ 2.1. (ПК-1)

Напишите рецензию (объемом 1 страница текста) на научную работу «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ И ВНУТРИФИРМЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ» Храповой Елены Валерьевны (к.э.н., доцент Омский институт (филиал) РГТЭУ).

Текст научной работы

В данной статье рассматриваются тенденции развития современного планирования, отмечаются подходы и методы планирования с учетом особенностей рыночной экономики. Приведена классификация основных тенденций с подробной их характеристикой.

Ключевые слова: планирование; экономика; тенденции; контроллинг; интеграция.

Эффективность работы предприятий во многом зависит от организации внутрифирменного планирования. Рассмотрим тенденции развития внутрифирменного планирования в современных условиях. Реформирование экономики России на основе становления рыночных форм хозяйствования ознаменовало собой переход к новому этапу развития внутрифирменного планирования. Первое существенное изменение в планировании - его основные проблемы переносятся в область маркетинга, что характерно для стран с давно сложившимися рыночными отношениями. Основой планирования, прежде всего продуктовой программы, становится не возможность изготовления определенных видов продукции (которая может быть и не будет реализовано), а возможность выпускать товары и услуги определенного ассортимента и количества, которые можно продать с прибылью. Исходя из этого, планировать деятельность предприятия нужно ориентируясь на рынок, а не на продукт.

Перенос основных проблем планирования в область маркетинга можно считать уже свершившимся фактом управления предприятиями в России. Наряду с этим в последние 8-10 лет явно прослеживаются и другие тенденции в развитии внутрифирменного планирования: повышение роли стратегического планирования и более тесная с ним связь оперативного планирования; изменение мотивации плановых решений; интеграция с контроллингом; расширение информационного ресурса планирования; новые подходы к принятию плановых решений и другие.

Остановимся на этих тенденциях более подробно. Одной из ведущих тенденций современного внутрифирменного планирования является повышение роли стратегического планирования, большая нацеленность оперативного планирования на решение стратегических задач. Предприятия, работающие в рыночной экономике, подвергаются воздействию внешней среды. Чем выше неопределенность и динамика изменения внешней среды, тем актуальней для предприятия разработка стратегии развития. Ключевыми составляющими стратегического планирования являются стратегические цели, решения, проекты и программы развития, которые и составляют сущность стратегического плана. Другая тенденция развития внутрифирменного планирования - изменение мотивации плановых решений. С переходом к рыночным отношениям в России и приватизации основной части предприятий первоначально максимизация прибыли также ставилась как главная цель планирования и основной мотив принятия плановых решений. В условиях конкуренции изменяющихся условиях внешней среды важнейшее значение в планировании имеет координация работы всех взаимосвязанных структур предприятия, слаженная работа этих структур подчиненная единой цели. Наряду с простым улучшением организационной работы по согласованию и синхронизации планов (путем взаимных встреч руководителей структурных подразделений, совещаний и т.п.) важнейшее значение в координации планов, подчинение планов и действий взаимосвязанных структур единой цели получило в последние годы бюджетирование. В зарубежной практике, где оно стало использоваться значительно раньше, бюджетирование это элемент менеджмента, ориентированный на управление предприятием в денежных показателях, представляющих собой методологию планирования, учета и контроля движения денежных средств.

Важной тенденцией развития современного внутрифирменного планирования является процесс его интеграции с контроллингом. Понятие «контроллинг» происходит от английского «to control», в экономическом смысле имеющим значение управление и наблюдение. Так как эффективное управление и наблюдение невозможны без постановки целей и планирования мероприятий по реализации этих целей, то контроллинг содержит комплекс задач по

планированию, наблюдению и регулированию. Близко к этой тенденции примыкает тенденция расширения информационного ресурса планирования на основе использования компьютерных технологий. В рыночной экономике предприятия работают в условиях постоянно меняющихся параметров внешней и внутренней среды. Возникает необходимость отслеживать все большее количества информации, и одновременно создаются условия для лучшего получения этой информации как об изменении внешней среды (например, через Интернет), так и внутренней среды (благодаря компьютеризации учета и отчетности, установлению приборов автоматического контроля непосредственно на производственных участках и ведущих группах оборудования и т.д.). Организация планирования деятельности промышленных предприятий практически невозможно без использования средств автоматизации, что нашло воплощение в создании концепции автоматизированной информационной системы планирования предприятия (АИСПП) как связующего звена в интегрированной информационно-управляющей системе предприятия (ИИУСП).

Развитие бюджетирования и контроллинга вызвали еще одну тенденцию в планировании - привлечение самих работников к планированию их деятельности. Нельзя сказать, что участие работников в планировании является абсолютно новым явлением в российской экономике. В советской экономике широко практиковалось привлечение работников к планированию и выявлению резервов повышения эффективности производства путем составления личных комплексных планов роста эффективности труда, участия в общественных бюро экономического анализа и нормирования, организации «встречного планирования» и т.п. Но во многом

все эти формы участия работников в планировании страдали формализмом, жесткое планирование министерствами основных экономических показателей (от достигнутого уровня) не стимулировало использования трудовыми коллективами резервов. Поэтому в первые годы рыночных реформ участие работников в планировании было предано забвению и рассматривалось как наследие советского прошлого.

Между тем в самых рыночных странах Запада привлечение работников к планированию своей деятельности является уже устоявшейся тенденцией, а сейчас получает развитие и на российских предприятиях. Наиболее полное теоретическое обоснование необходимости привлечения работников к планированию нашло отражение в выдвинутом Р. Акоффом принципе участия, как важного элемента интерактивного планирования. Этот принцип предполагает, что никто не может планировать эффективно для какого-то другого. Смысл участия в планировании: увеличивать свои желания и способности, удовлетворять потребности как собственные, так и чужие. Планирование другими не может увеличить эти желания и способности, только собственное планирование дает такую возможность. Экономисты - менеджеры должны обеспечить мотивы, информацию, знания, необходимые остальным категориям персонала, чтобы планировать для себя [1, с.101].

Наконец, важной тенденцией современного внутрифирменного планирования является совершенствование подходов к принятию плановых решений, все более широкое применение, как в перспективном, так и в текущем планировании экономико-математических методов, а также имитации и других формализованных методов и моделей планирования [2-5].

Основные тенденции современного внутрифирменного планирования представлены в таблице 1.

Таким образом, использование на каждом предприятии не только текущих, но и перспективных планов, современного информационного ресурса, привлечение самих работников к планированию, интеграция планирования с контроллингом будут способствовать повышению эффективности работы предприятия, повышению их конкурентоспособности и более динамичному и стабильному развитию.

Таблица 1 - Тенденции развития внутрифирменного планирования

Тенденции	Характеристика тенденции
1. Повышение роли стратегического планирования.	Расширение временного горизонта планирования, комплекс действий и решений, разработка стратегии для дос-

	тижения меняющихся во времени целей предприятия.
2. Изменение мотивации плановых решений.	Переход от мотивации к максимизации прибыли к мотивации на максимизацию цены предприятия, сохранение платежеспособности и ликвидности.
3. Усиление координации планов взаимосвязанных структур путем бюджетирования и выделения центров ответственности.	Координирующая роль бюджетирования заключается в подчинении деятельности отдельных подразделений общим целям предприятия, создание информационной базы для контроля исполнения и управленческого воздействия.
4. Интеграция с контроллингом.	Интеграция традиционных методов учета, анализа, планирования и контроля в единую систему интегрированного контроллинга.
5. Расширение информационного ресурса планирования.	Существенное расширение информационного ресурса планирования на базе компьютеризации.
6. Привлечение самих работников к планированию их деятельности.	Привлечение работников более низкого звена к разработке планов и выявлению резервов, реализация принципа участия.
7. Совершенствование подходов к принятию решения.	Использование вместо простого техникоэкономического обоснования экономикоматематических методов с учетом множества влияющих факторов и формализованных процедур планирования.

Литература

1. Акофф Р. Планирование будущего корпорации/пер. с англ., общ. ред. и предисл. В.И. Данилова-Данильяна. М.: Прогресс, 1985. 327 с.
2. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы. М.: Финансы и статистика, 2007. 245 с.
3. Жданов С.А. Экономические методы и модели в управлении. М.: Издательство «Дело и Сервис», 2008. 176 с.
4. Логинов Г.В., Попов Е.В. Матричные методы стратегического планирования деятельности компании//Маркетинг в организации и за рубежом. 2009. № 2(40). С. 3-15.
5. Милосердов Д.О. Модель реинжиниринга бизнес-процессов организационно-управленческой структуры промышленных предприятий//Менеджмент в России и за рубежом. 2009. № 4. С.105-113.

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-predpriyatiya-i-vnturifirmennoe-planirovanie>

ЗАДАНИЕ 2.2 (ПК-2)

Критически оцените предложенные варианты тематики исследований в области экономики предприятий и организаций и выберите тему исследования для конкретного предприятия (укажите его) с точки зрения актуальности, теоретической и практической значимости.

№	Тема исследования в области экономики предприятий и организаций
1.	Анализ наличия, состояния и движения основных фондов предприятия
2.	Анализ использования основных фондов предприятия
3.	Амортизация основных фондов предприятия
4.	Анализ использования оборотных средств предприятия

5.	Анализ источников формирования оборотных средств и обеспеченности предприятия оборотными средствами
6.	Нормирование оборотных средств на предприятии
7.	Анализ движения трудовых ресурсов предприятия
8.	Анализ состава и структуры кадров предприятия
9.	Анализ производительности труда работников предприятия
10.	Анализ организации оплаты труда на предприятии
11.	Анализ затрат предприятия
12.	Анализ себестоимости продукции (работ, услуг) предприятия
13.	Анализ точки безубыточности деятельности предприятия
14.	Анализ выручки и прибыли предприятия
15.	Анализ рентабельности предприятия
16.	Анализ инвестиционной деятельности предприятия
17.	Анализ инновационной деятельности предприятия
18.	Маржинальный анализ деятельности предприятия
19.	Анализ производственной мощности предприятия
20.	Анализ производственной программы предприятия
21.	Анализ организации производственных процессов на предприятии
22.	Анализ производственной структуры предприятия
23.	Анализ производственной инфраструктуры предприятия
24.	Формирование организационной структуры управления предприятием

ЗАДАНИЕ 2.3 (ПК-3)

Для выбранной темы в задании 2.2, руководствуясь современной методологией и методикой исследований, учитывая современные научные результаты в области экономики предприятий и организаций, составьте план проведения исследования.

ЗАДАНИЕ 2.4 (ПК-4)

Исходя из условий заданий 2.2 и 2.3, выберите и примените методы и приемы обобщения результатов исследований для подготовки научной статьи. Подберите название статьи, составьте ее план.

ЗАДАНИЕ 2.5. (ПК-1, ПК-4)

Ознакомьтесь со статьей Борисовой Валентины Викторовны (соискатель кафедры экономики и организации производства, Московский государственный технический университет «МАМИ», Россия) «Оценка уровня воспроизводства основных фондов на автомобилестроительных предприятиях с помощью методики кластерного анализа», опубликованной в журнале Креативная экономика. – 2012. – Том 6. – № 7. – С. 47-52. К тексту статьи можно перейти по ссылке <https://creativeconomy.ru/lib/4763#html>

Обобщите и критически оцените результаты и достижения рассматриваемого исследования.

Предложите и обоснуйте несколько перспективных направлений исследований в области экономики предприятий и организаций.

Текст статьи.

Статья посвящена исследованию предприятий автомобилестроительной отрасли по уровню воспроизводства основных фондов во взаимосвязи с уровнем их финансового развития. Использование методики кластерного анализа позволило сформировать однородные группы предприятий и оценить их позиции в выбранных группах в динамике.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: автомобилестроение, воспроизводство, кластерный анализ, основные фонды

Автомобильная промышленность многих стран мира, в том числе и России, занимает доминирующее положение среди всех отраслей экономики, поскольку является одним из крупнейших источников рабочих мест, аккумулятором инвестиционных потоков, двигателем инновационного развития и т.д. С позиции совокупных объемов налоговых поступлений автомобильная промышленность уступает лишь производству алкогольной и табачной продукции. Также данная отрасль генерирует прогресс в основных и прикладных науках, являясь движущей силой для развития новых технологий.

Указанные обстоятельства подчеркивают актуальность изучения специфики автомобилестроительной отрасли, в том числе вопросов, связанных с уровнем воспроизводства основных фондов (ОФ) на предприятиях автопрома.

Показатели уровня воспроизводства основных фондов

Оценка уровня развития какой-либо экономической единицы (государства, региона, предприятия) предполагает на начальном этапе формирование научно-обоснованной системы показателей. Под последней понимают комплекс взаимосвязанных показателей, которые характеризуют уровень развития предприятия в выбранном направлении, являющихся по сути системосоставляющими и системообразующими элементами. Отсюда следует, уровень развития воспроизводства основных фондов, который в данной работе анализируется во взаимосвязи с финансовым состоянием предприятия, характеризуется набором разнородных показателей, отображающих его воспроизводственную и ресурсно-финансовую сущность и колеблющихся в определенных диапазонах.

В результате анализа соответствующей научной литературы автором сформирован перечень из 11 показателей ($x_1 - x_{11}$), характеризующих уровень воспроизводства ОФ (R) и финансового состояния предприятий (F).

Данные показатели представлены временными рядами в динамике с фиксацией за период 2005–2010 гг. по каждому анализируемому предприятию автомобилестроительной отрасли, среди которых автором были выбраны следующие машиностроительные предприятия по направлению автомобилестроение (сборка) с присвоением им соответствующего условного обозначения (Пn):

- ОАО «Автофрамос» (П1);
- ООО «Автотор» (П2);
- ООО «Фольксваген Групп Рус» (П3);
- ООО «Дженерал Моторз Авто» (П4);
- ООО «Тойота Мотор Мануфэкчуринг Россия» (П5);
- ЗАО «Форд Мотор Компани» (П6).

С целью анализа процессов воспроизводства ОФ во взаимосвязи с уровнем финансового состояния предприятия необходимо выделить их однородные группы, в которых значения анализируемых параметров находятся в одинаковых пределах.

В связи с этим автор работы считает целесообразным применение методики кластерного анализа, подробно описанной в работе [2]. С целью исследования, предлагается использовать один из итеративных методов – метод k-средних, который не требует ограничений по количеству объектов и показателей, их характеризующих.

Характеристика первого кластера

По предварительному анализу статистической информации предприятий можно заключить, что показатели уровня воспроизводства основных фондов и финансового состояния находятся в таких пределах, которые можно охарактеризовать как «высокий» и «низкий». В этой связи автором предлагается произвести разбиение предприятий на группы с соответствующим названием. Вербальное определение количественного размера показателей как «высокий» и «низкий» в данном исследовании основывается на описании шкалы Харрингтона [1].

Таким образом, при помощи привлечения программного продукта Statistica 6.0 [3] были получены результаты группировки отобранных предприятий за период 2005–2010 гг.:

- HR-HF – кластер предприятий с высоким уровнем воспроизводства основных фондов и финансового состояния (от англ. «hi reproduction – hi finance»);
- LR-LF – кластер предприятий с низким уровнем воспроизводства основных фондов и финансового состояния (от англ. «low reproduction – low finance»).

Результаты расчетов посредством программы Statistica 6.0 подтвердили предположение о наличии двух кластеров, предприятия в которых распределились следующим образом. Составляющие первого кластера характеризуются:

- а) высоким уровнем воспроизводства основных фондов
- б) стабильно высоким уровнем финансового состояния.

Существующая взаимосвязь очевидна, поскольку в силу аккумуляции больших ресурсных объемов, трудового и инвестиционного потенциалов данные предприятия производят значительный удельный вес общего количества годового выпуска автомобилей, что объясняется их финансовой возможностью удовлетворять собственные воспроизводственные потребности в объеме адекватном своим ресурсам.

Отклонение анализируемых показателей по предприятиям данного кластера в большую сторону составляет 25–35% от среднего уровня по всей совокупности анализируемых предприятий.

Наблюдается сбалансированность между уровнем воспроизводства основных фондов в силу финансовой достаточности приведенных предприятий. На этом основании данный кластер характеризуется как группа предприятий с высоким уровнем воспроизводства основных фондов и финансового состояния (HR-HF).

Количественные значения рассматриваемых составляющих предприятий второго кластера являются ниже среднего уровня по сравнению со всеми анализируемыми предприятиями в целом. Определена прямая зависимость недостаточного уровня воспроизводства основных фондов, что в силу технологической отсталости приводит к сравнительному уменьшению объемов производственного выпуска.

В результате, отмечается снижение прибыли, вызывающее ограниченность в дальнейшем финансировании обновления основных фондов. На этом основании данный кластер характеризуется как группа предприятий с низким уровнем воспроизводства основных фондов и финансовым состоянием (LR-LF).

Анализ кластера...

Анализ группировки предприятий за период 2005–2010 гг. показал наличие изменений в структуре первого и второго кластеров, т.е. отсутствие устойчивости позиций многих предприятий относительно принадлежности их к определенным группам. В этой связи автором работы разработана обобщающая карта кластеризации предприятий с указанием направлений движения предприятий по выделенным кластерам в динамике. По результатам информации, приведенной в таблице 1 видно, что самым устойчивым в своем развитии оказалось предприятие П5, оно сохраняло позицию во втором кластере на протяжении всего исследуемого периода. Несмотря на то, что П5 относится к группе предприятий с низким уровнем воспроизводства основных фондов (УВОФ) и низким уровнем своего финансового состояния (УФС), оно стабильно в своем развитии относительно занимаемой ниши по выпуску автомобилей в год.

Средняя стабильность зафиксирована у предприятия П4, которое только один раз мигрировало из второго в первый кластер в 2010 г. Это характеризует положительную динамику в его развитии, то есть можно утверждать, что обновление парка основных фондов в этом году привело к увеличению выпуска и тем самым к росту финансовых показателей.

Нестабильное состояние зафиксировано у предприятий П1, П2, П3, миграция которых по кластерам происходила два раза. Так, П1 и П2 несмотря на свои высокие финансово-экономические показатели были подвержены кризисным явлениям 2008–2009 гг., а именно спаду продаж, что и отразилось на уровне их финансового состояния, хотя показатели УВОФ по прежнему фиксировались на сравнительно высоком уровне. А П3 после попытки войти в первый кластер в 2006 г. уже в 2007 г. вернулось во второй кластер, где и осталось до конца анализируемого срока.

Следует отметить, что у ПЗ отмечен достаточно высокий показатель инвестиционных потоков, что при прочих равных условиях помогло бы ему занять место в первом кластере. Однако большое количество судебных разбирательств с последующей выплатой штрафов и прочих финансовых санкций приводит к оттоку у данного предприятия финансовых ресурсов, вследствие чего отсутствует возможность обновления или расширения парка основных фондов.

Позиция предприятия П6 на протяжении исследуемого периода менялась три раза, что дает основание охарактеризовать ее как турбулентную. К таким колебаниям данное предприятие привели следующие обстоятельства: увеличение объема производства (2006 г.); остановка конвейера (2007 г.); увеличение производственных мощностей на 30% (2008 г.).

Вывод

Приведенная методика является универсальной и может использоваться для изучения уровня развития любой экономической системы на макро-, мезо- и микроуровнях с целью принятия соответствующих управленческих решений для сформированной группы объектов, однако, не исключая при необходимости применения дифференцированного подхода.

ИСТОЧНИКИ:

1. Литвак В.Г. Управленческие решения / В.Г. Литвак. – М. : ЭКМОС, 1998. – 248 с.
2. Мандель И.Д. Кластерный анализ / И.Д. Мандель. – М. : Финансы и статистика, 1988. – 176 с.
3. Электронный учебник по статистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.statsoft.ru>.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ.

Всего 1 задание. Время выполнения задания - 60 минут.

ЗАДАНИЕ 3.1 (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Исходя из одного из выбранных в задании 2.2 перспективных направлений исследований в области экономики предприятий и организаций, разработайте методологический и методический блоки программы исследования.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	лине.		
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			