

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

  
подпись  
Сталькина У.М.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
подпись  
Теров С.Н.  
ФИО  
« 31 » августа 2020 г.

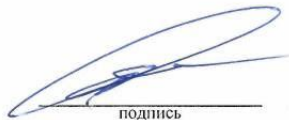
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование

название дисциплины

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Направление подготовки             | 38.04.01 Экономика                  |
| Профиль подготовки                 | Экономика предприятий и организаций |
| Квалификация                       | магистр                             |
| Год начала подготовки по программе | 2020                                |
| Форма(ы) обучения                  | очно-заочная                        |
| Кафедра                            | экономики и кадастра                |

Руководитель  
образовательной программы

  
подпись

Рамзаев В.М.  
ФИО

« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра  
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой

  
подпись

Рамзаев В.М.  
ФИО

Самара  
2020

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

| Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                              | Планируемые результаты освоения ОПОП ВО                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК 12)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знает:                                                                                                                                                     | Понятийно-категориальный аппарат экономического прогнозирования. Состав, структуру и назначение экономических прогнозов, методы и инструменты экономического прогнозирования. Критерии социально-экономической эффективности прогнозирования на предприятии (в организации). |
| Умеет:                                                                                                                                                     | Разрабатывать управленческие решения в области экономического прогнозирования деятельности предприятий (организаций).                                                                                                                                                        |
| Владеет:                                                                                                                                                   | Навыками оценки критериев социально-экономической эффективности прогнозирования на предприятии (в организации).                                                                                                                                                              |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс, семестр изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения) |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Б1.В.</b>                        |                                                                 |
| <b>Б1.В.ОД.2</b>                    | 1 курс, 1 семестр                                               |
| <b>Б1.В.ДВ</b>                      |                                                                 |

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины,

#### в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

| Виды учебной работы         | Объем, часов/ЗЕТ            |                        | Распределение по семестрам* (очно-заочная форма обучения) |  |  |  |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
|                             | Очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |                                                           |  |  |  |
| Контактная работа, в т.ч.:  | 48                          | -                      |                                                           |  |  |  |
| Лекции (Л)                  | 16                          | -                      |                                                           |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 32                          | -                      |                                                           |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)    |                             | -                      |                                                           |  |  |  |
| Самостоятельная работа (СР) | 60                          | -                      |                                                           |  |  |  |
| Контроль - экзамен          | 36                          | -                      |                                                           |  |  |  |
| Итого объем дисциплины      | 144/4                       | -                      |                                                           |  |  |  |

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

| Наименование тематического раздела дисциплины                           | Количество часов (очно-заочная форма обучения) |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|----|----|
|                                                                         | Л                                              | ПЗ | ЛР | СР |
| Раздел 1. Введение в дисциплину «Прогнозирование».                      | 2                                              | 4  | -  | 12 |
| Раздел 2. Эффективное прогнозирование как залог успешного планирования. | 2                                              | 4  | -  | 12 |

| Наименование тематического раздела дисциплины                              | Количество часов<br>(очно-заочная форма обучения) |    |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|---|----|
|                                                                            |                                                   |    |   |    |
| Раздел 3. Методы прогнозирования спроса: неформальные и качественные.      | 4                                                 | 8  | - | 12 |
| Раздел 4. Маркетинговая информация в прогнозировании.                      | 4                                                 | 8  | - | 12 |
| Раздел 5. Методы прогнозирования спроса: количественные и комбинированные. | 4                                                 | 8  | - | 12 |
| ИТОГО                                                                      | 16                                                | 32 | - | 60 |

### Содержание тематических разделов дисциплины

| Наименование раздела                                                       | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Введение в дисциплину «Прогнозирование».                         | Прогнозирование как важнейший элемент управления. Понятийно-категориальный аппарат экономического прогнозирования. Научные основы, общее и различия прогнозирования и планирования. Типология планирования. История планирования и прогнозирования национальной экономики. Нормативно-правовое обеспечение планирования и прогнозирования в РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 2. Эффективное прогнозирование как залог успешного планирования.    | Основные задачи прогнозирования. Критерии социально-экономической эффективности прогнозирования на предприятии (в организации). Состав, структура и назначение прогнозов экономической деятельности предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти. Классификация прогнозов. Основные принципы социально-экономического прогнозирования. Структурные элементы и этапы разработки комплексных социально-экономических прогнозов. Прогнозирование как основа составления стратегического плана предприятия. Разработка комплекса мер и решений в целях прогнозирования экономической деятельности предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти. |
| Раздел 3. Методы прогнозирования спроса: неформальные и качественные.      | Методы и инструменты экономического прогнозирования. Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования. Неформальные методы прогнозирования. Методы логического моделирования. Метод аналогий. Промышленный шпионаж. Качественные методы прогнозирования (методы экспертных оценок). Метод круглого стола (жюри). Мозговой штурм. Метод Делфи. Сценарный подход.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 4. Маркетинговая информация в прогнозировании.                      | Роль маркетинговых исследований в прогнозировании. Разработка организационно-управленческих решений и постановка задач экономическим службам и подразделениями предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти. Методы проведения маркетинговых исследований. Составление выборки. Сбор информации: первичные и вторичные данные. Методика опросов. Устные опросы. Панели. Методика анкетирования. Составление анкет в среде Google Forms. Имитационное моделирование опроса.                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 5. Методы прогнозирования спроса: количественные и комбинированные. | Количественные (математические) метода прогнозирования спроса. Экономико-математические модели. Анализ временных рядов и основанные на нем методики прогнозирования. Прогноз по среднему проценту прироста показателя спроса. Прогноз на базе скользящего среднего. Экспоненциальное сглаживание. Метод декомпозиции временного ряда. Составление прогнозов в среде Excel. Комбинированные методы прогнозирования спроса. Логико-лингвистическое моделирование сложных систем. Оценка критериев социально-экономической эффективности про-                                                                                                                                                                            |

| Наименование раздела | Содержание раздела                           |
|----------------------|----------------------------------------------|
|                      | гнозирования на предприятии (в организации). |

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

| Наименование технологий          | Содержание технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Адаптированные методы реализации                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемное обучение              | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.                                                                                                                                                              | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                        |
| Концентрированное обучение       | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                                                         |
| Развивающее обучение             | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.                                   | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития. |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.                                                  | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                               |
| Рефлексивное обучение            | Развитие субъективного опыта и кри-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Традиционные рефлексивные ме-                                                                                                                                                                               |

| Наименование технологий | Содержание технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Адаптированные методы реализации                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| чение                   | тического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | тоды с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации | Применяемые дистанционные образовательные технологии |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Лекции                                                                                                 | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle                             |
| Практические занятия                                                                                   | ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle                             |
| Экзамен                                                                                                | ДОТ 4 Moodle                                         |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

### *Основная:*

1. Борохов, В.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В.Н. Борохов, А.К. Марков, Е.Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – DOI 10.23681/596089. – Текст : электронный.
2. Саталкина, Н.И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание / Н.И. Саталкина, Ю.О. Терехова, Г.И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1991-2. – Текст : электронный.
3. Игнашева, Т.А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т.А. Игнашева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400> . – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст : электронный.
4. Рунова, Л.П. Методы бизнес-прогнозирования : учебное пособие / Л.П. Рунова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500011> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2553-9. – Текст : электронный.
5. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко, С.А. Молчаненко ; Ставропольский государственный аграр-

ный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1294-8. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная:**

1. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии: учебник. / И.А. Дубровин; 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 432 с. - ISBN: 978-5-394-02658-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453878&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453878&sr=1)

2. Саталкина, Н.И. Анализ и прогнозирование банкротств : учебное пособие / Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова, Ю.О. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499186> . – Библиогр.: с. 79. – ISBN 978-5-8265-1787-1. – Текст : электронный.

3. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования : учебное пособие / В.В. Мешечкин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 88 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481570> . – Библиогр.: с. 83-84. – ISBN 978-5-8353-2021-9. – Текст : электронный.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных:**

Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru>

Министерство экономического развития Российской Федерации <http://economy.gov.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

#### **а) для слепых:**

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине /<br>Планируемые результаты освоения ОПОП ВО                                                                        |                                                                                                 | Показатели оценивания                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b><i>Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК 12)</i></b> |                                                                                                 |                                      |
| Знает:                                                                                                                                                            | Понятийно-категориальный аппарат экономического прогнозирования. Состав, структуру и назначение | Блок 1 контрольного задания выполнен |

|          |                                                                                                                                                                              |                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|          | экономических прогнозов, методы и инструменты экономического прогнозирования. Критерии социально-экономической эффективности прогнозирования на предприятии (в организации). | корректно                                      |
| Умеет:   | Разрабатывать управленческие решения в области экономического прогнозирования деятельности предприятий (организаций).                                                        | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| Владеет: | Навыками оценки критериев социально-экономической эффективности прогнозирования на предприятии (в организации).                                                              | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |

**Типовое контрольное задание**  
**ВАРИАНТ 1**

**БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

**Тестовые вопросы, с одним правильным ответом. Всего 1 задание, 10 вопросов.**

**Выбрать ОДИН правильный ответ, при выборе «Другой ответ» - дайте его.**

1. Комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной и (или) количественной формах, относительно будущих параметров экономической системы
  - a) Планирование
  - b) Прогнозирование
  - c) План
  - d) Прогноз
  - e) Другой ответ
2. Наделение планов силой обязательного для всех исполнителей документа
  - a) Индикативность
  - b) Директивность
  - c) Точность
  - d) Плановность
  - e) Другой ответ
3. Надлежащим образом оформленное управленческое решение, включающее точно определенную цель, предвидение конкретных событий, пути и средства достижения целей
  - a) Прогноз
  - b) План
  - c) Проект
  - d) Планирование
  - e) Другой ответ
4. Прогнозирование означает предвидение, опережающее отображение действительности
  - a) Согласен
  - b) Не согласен
5. Какому принципу прогнозирования соответствует следующее высказывание: «Методы и модели, используемые при разработке прогнозов, должны с максимально возможной точностью отражать реально существующие количественные и качественные взаимосвязи между социально-экономическими объектами и процессами».
  - a) Системности
  - b) Адекватности
  - c) Альтернативности
  - d) Непрерывности
  - e) Другой ответ
6. Трендовая модель - это математическая модель, описывающая изменение анализируемого показателя в зависимости:
  - a) от наиболее существенных факторов;
  - b) только от времени;
  - c) только от управляющих показателей;
  - d) от экзогенных факторов.

е) другой ответ

7. Метод сценария представляет на «выходе» результат в виде:
- а) математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем;
  - б) однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза;
  - в) однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям;
  - г) нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям.
  - е) другой ответ
8.  $Y+U = C+I+E$  это уравнение
- а) поведения
  - б) целевое
  - в) функциональное
  - г) балансовое
  - е) другой ответ
9. Для стандартной продукции с относительно стабильным спросом в методе экспоненциального сглаживания выбирается
- а) значение  $\alpha$ , равное нулю;
  - б) высокое значение  $\alpha$ ;
  - в) низкое значение  $\alpha$ ;
  - г) любое значение  $\alpha$ .
  - е) другой ответ.
10. При переходе от детализированного описания к агрегированному:
- а) теряются информационные связи;
  - б) теряется информация;
  - в) ничего не теряется;
  - г) повышается точность решения.
  - е) другой ответ

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Всего 5 заданий.

### ЗАДАНИЕ 2.1

Малое предприятие «Спектр» по оказанию бытовых услуг населению провело опрос потребителей с целью выявить отношение людей к деятельности данного предприятия, определить качественные характеристики их работы, найти наиболее востребованные населением бытовые услуги сегодня. Напишите, КАКОЙ прогноз и прогноз ЧЕГО может сделать фирма на основании результатов такого опроса; в основу КАКОГО плана и плана ЧЕГО может лечь такой прогноз?

### ЗАДАНИЕ 2.2

В таблице приведены данные об объемах продаж некой продукции в регионе по месяцам. Составьте прогноз на первый месяц третьего квартала, используя экспоненциальное сглаживание с коэффициентом  $\alpha = 0,25$ .

|         |     |
|---------|-----|
| Январь  | 150 |
| Февраль | 120 |
| Март    | 110 |
| Апрель  | 130 |
| Май     | 145 |
| Июнь    | 105 |

### ЗАДАНИЕ 2.3

В таблице приведены данные об объемах продаж некой продукции в регионе по неделям и месяцам. Составьте прогноз на первую неделю первого месяца третьего квартала, используя

экспоненциальное сглаживание с коэффициентом  $\alpha = 0,25$ , исходя из данных по предыдущей неделе.

|         |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|
| Январь  | 30 | 45 | 35 | 40 |
| Февраль | 38 | 30 | 21 | 31 |
| Март    | 27 | 23 | 15 | 45 |
| Апрель  | 24 | 37 | 33 | 36 |
| Май     | 23 | 37 | 46 | 39 |
| Июнь    | 26 | 17 | 38 | 24 |

#### ЗАДАНИЕ 2.4

В таблице приведены данные об объемах продаж некой продукции в регионе по неделям и месяцам. Составьте прогноз на каждую неделю первого месяца третьего квартала, используя экспоненциальное сглаживание с коэффициентом  $\alpha = 0,25$ , исходя из данных по такой же неделе предыдущего месяца.

|         |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|
| Январь  | 30 | 45 | 35 | 40 |
| Февраль | 38 | 30 | 21 | 31 |
| Март    | 27 | 23 | 15 | 45 |
| Апрель  | 24 | 37 | 33 | 36 |
| Май     | 23 | 37 | 46 | 39 |
| Июнь    | 26 | 17 | 38 | 24 |

#### ЗАДАНИЕ 2.5.

Совпали ли результаты в 2.2, 2.3 и 2.4? Почему? Если известно, что продажи в июле составили 110 единиц, то какой из вариантов прогнозов вы выберете? Для разработки какого плана вы порекомендовали бы использовать данный прогноз?

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ.

**Всего 1 задание. Время выполнения задания - 20 минут.**

#### ЗАДАНИЕ 3.1

Какими социально-экономическими явлениями можно объяснить представленные в таблице колебания объемов сбыта продукции по кварталам и по годам? Какая это может быть продукция, приведите пример?

| Годы | Кварталы | Объем сбыта |
|------|----------|-------------|
| 1    | 1        | 1020        |
|      | 2        | 900         |
|      | 3        | 1500        |
|      | 4        | 210         |
| 2    | 1        | 1080        |
|      | 2        | 910         |
|      | 3        | 1600        |
|      | 4        | 240         |
| 3    | 1        | 1160        |
|      | 2        | 950         |
|      | 3        | 1700        |
|      | 4        | 250         |

Используя методы декомпозиции временного ряда и регрессионного анализа, составьте поквартальный прогноз сбыта продукции на четвертый год.

Сделайте выводы: сохранились ли в прогнозе сезонность и тренд? Почему?

### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации ( $P$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка сформированности компетенций                                                                  | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| От 0 до 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не сформирована.                                                                                     | Неудовлетворительно (не зачтено)          | F (не зачтено)  |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. |                                                                                                      |                                           |                 |
| От 37 до 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.  | Неудовлетворительно (не зачтено)          | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.                       |                                                                                                      |                                           |                 |
| От 50 до 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Удовлетворительно (зачтено)               | E (зачтено)     |

| Результат промежуточной аттестации (Р)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка сформированности компетенций                                                                            | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.                                                                                     |                                                                                                                |                                           |             |
| От 60 до 69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.        | Удовлетворительно (зачтено)               | D (зачтено) |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.                                                                                 |                                                                                                                |                                           |             |
| От 70 до 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Хорошо (зачтено)                          | C (зачтено) |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.                                                           |                                                                                                                |                                           |             |
| От 90 до 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.                 | Отлично (зачтено)                         | B (зачтено) |
| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.  |                                                                                                                |                                           |             |
| От 95 до 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.            | Отлично (зачтено)                         | A (зачтено) |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения. |                                                                                                                |                                           |             |