

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись
Сталькина У.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись
Перов С.Н.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

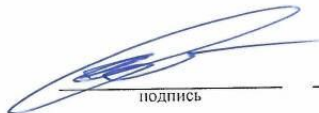
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДЕЛИ И СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

название дисциплины

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций
Квалификация магистр
Год начала подготовки по программе 2020
Форма(ы) обучения очно-заочная
Кафедра экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись

Рамзаев В.М.
ФИО

« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись

Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)</i>	
Знает:	Модели и особенности моделирования экономического развития предприятий (организаций). Виды, особенности, принципы разработки и реализации экономических стратегий деятельности предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти.
Умеет:	Выбирать и моделировать стратегии экономического развития деятельности предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти. Обосновывать сделанный выбор и содержательно интерпретировать результаты моделирования.
Владеет:	Готовностью принимать стратегические решения и ставить стратегические задачи экономическим службам и подразделениями предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти. Навыками разработки стратегий экономического развития и стратегического моделирования.
<i>Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)</i>	
Знает:	Модели и особенности моделирования экономического развития предприятий (организаций). Критерии социально-экономической эффективности стратегий развития предприятий (организаций).
Умеет:	Разрабатывать стратегические решения в области экономического развития предприятий (организаций).
Владеет:	Навыками оценки критериев социально-экономической эффективности стратегий развития предприятий (организаций).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)
Б1.Б	
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ.4.2.	3 курс, 5 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очно-заочная форма обучения)			
	Очно-заочная форма обуче- ния	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	64	-				
Лекции (Л)	16	-				
Практические занятия (ПЗ)	32	-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
Самостоятельная работа (СР)	60	-				
Контроль - экзамен	36	-				
Итого объем дисциплины	144/4	-				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину «Модели и стратегии экономического развития».	4	8	-	15
Модели экономического развития на макро- и микро-уровнях	4	8	-	15
Социально-экономическая стратегия РФ	4	8	-	15
Стратегическое планирование экономического развития фирмы в современной рыночной экономике	4	8	-	15
Всего	32	32	-	60

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину «Модели и стратегии экономического развития».	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Экономика развития. Экономическая система общества: уровни, элементы, критерии выделения. Рыночная система: принципы организации и механизм хозяйствования. Поведение потребителей и рыночный спрос. Виды, особенности, принципы разработки и реализации экономических стратегий деятельности предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти. Критерии социально-экономической эффективности стратегий развития предприятий (организаций).
Модели экономического развития на макро- и микро-уровнях	Модели экономического развития: конституционно-классическая, государственно-институциональная, социально-ориентированная (США, Япония, Швеция). Революционные, органичные и догоняющие стратегии экономического развития (СССР, Германия, Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии). Глобализация и особенности экономического развития в XXI веке. Модели и особенности моделирования экономического развития предприятий (организаций).
Социально-экономическая стратегия РФ.	Макроэкономическая динамика и экономический рост России. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования в РФ. Стратегия 2035. Модернизация и «социальные требования». Модернизация и «структурные требования». Модернизация и «институциональные требования». Процесс стратегического планирования развития фирмы. Стратегические положения. PEST-анализ. SWOT-анализ. Выбор, моделирование и разработка стратегии экономического развития деятельности предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти с обоснованием сделанного выбора и содержательной интерпретацией результатов моделирования.

Наименование раздела	Содержание раздела
Стратегическое планирование экономического развития фирмы в современной рыночной экономике.	Фирма в современной рыночной экономике. Основы технологического развития фирмы в современных условиях. Стратегии максимизации прибыли в конкурентных условиях. Новые формы организационно-технологического взаимодействия субъектов хозяйствования. Принятие стратегических решений и постановка стратегических задач экономическим службам и подразделениями предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти в области экономического развития объектов управления. Оценка критериев социально-экономической эффективности стратегий развития предприятий (организаций).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	течение всей жизни.	
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Диденко Д. В. Интеллектуалоемкая экономика : человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии Санкт-Петербург.: Алетейя, 2015. – 408 с. - ISBN: 978-5-906792-63-1. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363181&sr=1
2. Цукарев С. С. , Гааг А. В. , Ковалева О. С. Экономические аспекты управленческой деятельности: учебное пособие, Ч. 1. - Новосибирск: НГАУ, 2015. – 403 с. - ISBN: 978-5-85971-579-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436953&sr=1
3. Кийко П. В. Экономико-математические методы и модели. - Учебно-методическое пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 109 с. - ISBN: 978-5-4475-7962-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443424&sr=1

4. Экономико-математические методы и прикладные модели: учебное пособие. Под редакцией: Федосеев В.В. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 302 с. - ISBN: 5-238-00819-8. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114535&sr=1

5. Курс MBA по стратегическому менеджменту = Portable MBA in Strategy. Переводчик: Егоров В.Н. Научный редактор: Осипов В. Редактор: Ильин А., Савина М. Под редакцией: Фазья Л., Рэнделл Р. 4-е изд. - Москва: Альпина Паблишерз, 2016. – 587 с. - ISBN: 978-5-9614-0573-6. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229855&sr=1

Дополнительная:

1. Гетманчук А. В., Ермилов М. М. Экономико-математические методы и модели. - Учебное пособие. - Москва: Дашков и Ко, 2015. – 186 с. - ISBN: 978-5-394-01575-5. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=112332&sr=1
2. Новикова И. В., Семенов А. Ю., Максименко-Новохрост Т. В. Экономическое развитие. Модели рыночной экономики. - Учебное пособие для вузов. - Минск: ТетраСистемс, 2012. – 224 с. - ISBN: 978-985-536-316-4. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111915&sr=1
3. Гринберг Р. С., Рубинштейн А. Я., Абалкин А. И. Стратегические ориентиры экономического развития России. Научный доклад. - Санкт-Петербург.: Алетейя, 2010. – 657 с. - ISBN: 978-5-91419-297-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119736&sr=1

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru>

Центр управления финансами <http://center-yf.ru>

Портал внешнеэкономической информации Минэкономразвития <http://www.ved.gov.ru>

Стратегия России 2035 <http://gasu.gov.ru/strategy-2035>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для

поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)</i>		
Знает:	Модели и особенности моделирования экономического	Блок 1 контрольного за-

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
	развития предприятий (организаций). Виды, особенности, принципы разработки и реализации экономических стратегий деятельности предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти.	дания выполнен корректно
Умеет:	Выбирать и моделировать стратегии экономического развития деятельности предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти. Обосновывать сделанный выбор и содержательно интерпретировать результаты моделирования.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Готовностью принимать стратегические решения и ставить стратегические задачи экономическим службам и подразделениями предприятий (организаций), а также органов государственной и муниципальной власти. Навыками разработки стратегий экономического развития и стратегического моделирования.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)</i>		
Знает:	Модели и особенности моделирования экономического развития предприятий (организаций). Критерии социально-экономической эффективности стратегий развития предприятий (организаций).	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Разрабатывать стратегические решения в области экономического развития предприятий (организаций).	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками оценки критериев социально-экономической эффективности стратегий развития предприятий (организаций).	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выберите **ОДИН** правильный ответ, при выборе «Другой ответ» - дайте его.

1.1. (ПК-12) При проведении SWOT-анализа рост доходов населения является _____

- а) рыночной возможностью предприятия;
- б) рыночной угрозой предприятия;
- в) верны ответы а) и б)
- г) сильной стороной предприятия;
- д) Другой ответ.

1.2. (ПК-11) То, в чем преуспело предприятие, или какая-то особенность, предоставляющая ему дополнительные возможности, - это _____.

- а) слабые стороны предприятия;
- б) рыночные возможности;
- в) сильные стороны предприятия;
- г) рыночные угрозы.
- д) Другой ответ.

1.3. (ПК-11) Полностью осязаем, будучи воплощенным в очевидных материальных формах

- а) Человеческий капитал
- б) Социальный капитал
- в) Информационный капитал

г) Физиологический капитал

д) Другой ответ

1.4. (ПК-11) Мировоззрение строго подчиняющее личность интересам коллектива, пропагандирующее отказ от личного в пользу общественного

а) Конфуцианская хозяйственная этика

б) Православная хозяйственная этика

в) Протестантская хозяйственная этика

г) Католическая хозяйственная этика

д) Другой ответ

1.5. (ПК-11) Это комплексы исторически обусловленных юридических норм, регулирующих все сферы жизни общества, в т.ч. экономическую.

а) Конституционные нормы

б) Правовые системы

в) Хозяйственная этика

г) Формальные институты

д) Другой ответ

1.6. (ПК-12) Совокупность традиционных стереотипов и ценностей, влияющих на их хозяйственное поведение, являющихся общими для крупных социальных общностей

а) Организационная культура

б) Корпоративная культура

в) Хозяйственная культура

г) Общепринятые условности и этические кодексы поведения.

д) Другой ответ

1.7. (ПК-12) Национальная модель экономики, для которой свойственна минимизация государственного регулирования, которое базируется на правовом регулировании хозяйственной жизни

а) Американская либеральная национальная модель экономики

б) Западноевропейская социал-демократическая национальная модель экономики

в) Японская патриархально-корпоративная национальная модель экономики

г) Российская крестьянская национальная модель экономики

д) Другой ответ

1.8. (ПК-11) В зависимости от того какой горизонт времени охватывают планы, их подразделяют на стратегические и тактические

а) Согласен

б) Не согласен

1.9. (ПК-11) Это знания, навыки и свойства индивидов. Воплощен в отдельных людях. Создается и накапливается индивидом. Рассматривает изменения в самом человеке как работнике.

а) Человеческий капитал

б) Социальный капитал

в) Информационный капитал

г) Физиологический капитал

д) Другой ответ

1.10. (ПК-12) Национальная модель экономики, при которой правительство занимается в основном стратегией экономического роста

- а) Американская либеральная национальная модель экономики
- б) Японская патриархально-корпоративная национальная модель экономики
- в) Западноевропейская социал-демократическая национальная модель экономики
- г) Российская крестьянская национальная модель экономики
- д) Другой ответ

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 (ПК-11) Установите соответствие между формулировкой миссии компании FORD и датой ее провозглашения:

Предоставление людям дешевого транспорта	Наши дни
Предоставление личной свободы передвижения людям по всему миру	Начало 20 века
Достижение выдающихся показателей экономии топлива и минимальных выбросов парниковых газов от нашей продукции	Конец 20 века

2.2 (ПК-11) «... быть инновационными в воплощении новых идей и процессов; быть ориентированными на клиента, фокусироваться на его нуждах и ожиданиях; быть ответственными за собственные действия – всегда выполнять обещания...». Данная фраза является выдержкой из одного из стратегических положений компании бутилировщика питьевой воды. Как вы считаете, что это за стратегическое положение (Видение, Миссия, Ценности, Цели), почему? Дайте пояснение, по каким критериям приведенное высказывание нельзя отнести к другим стратегическим положениям?

2.3 (ПК-11, ПК-12) Какими из характеристик SMART - целей не обладает следующая формулировка: «Стать крупнейшим производителем бытовой химии»? Дайте свой вариант SMART – цели для производителя бытовой химии.

2.4 (ПК-12) Сформулируйте видение АНО ВО Университет «МИР».

2.5 (ПК-12) Сформулируйте миссию АНО ВО Университет «МИР».

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Ознакомьтесь с ситуацией «Кондитерская фабрика».

Для выработки стратегии компании выполните ситуационный анализ - SWOT-анализ. При необходимости, используйте дополнительные материалы из Интернета. Составьте матрицу фактов SWOT-анализа для фабрики. Составьте матрицу действий SWOT-анализа для фабрики. Как вы считаете, какие из возможных стратегий развития выберет компания (ПК-11)? Почему (ПК-12)?

СИТУАЦИЯ «Кондитерская фабрика»

ОАО "Казанская кондитерская фабрика "Заря" ныне входит в холдинг «Сладко». На момент составления кейса она была самостоятельным предприятием.

Рынок продукции компании сегментирован по территориальному признаку и по видам торговли:

- Регионы России (в основном крупный опт).
- Республика Татарстан (районы), кроме г. Казани - (розница, мелкий и средний опт).
- Город Казань - (розница и крупные оптовики).
- Торговые сети (типа "Эдельвейс") - 5,3%.
- Фирменная торговля - 3%. Она в свою очередь подразделяется на торговлю в магазинах, принадлежащих ОАО "Заря", и в магазинах, работающих с фабрикой на условиях франчайзинга.

По расчетам компании потребление кондитерских изделий в Татарстане, где "Заря" удерживает 75% рынка, составляет приблизительно 3 кг на душу населения; в Казани, где доля рынка компании - 75-80%, потребление составляет приблизительно 8,5 кг. Для сравнения: специалисты компании "Херши" подсчитали, что потребление кондитерских изделий в расчете на душу на-

селения в США составляет 10 кг. В североевропейских странах оно составляет в среднем 20 кг на душу населения.

Спрос на карамель не считается сезонным. На другие виды изделий, особенно на шоколадные конфеты, спрос резко возрастает накануне различных праздников, особенно Нового года. В декабре компания продает в больших объемах самую дорогую продукцию, так как на Новый год принято дарить подарки.

Предприятие расположено в центре города. Здание фабрики построено более 100 лет назад, производственные помещения тесные, оборудование устаревшее. Фабрика использует различные арендованные складские помещения (как для сырья, так и для готовой продукции) территориально разбросанные по всему городу.

Пять лет назад фирма решила обновить управленческий аппарат, для чего на работу были приглашены выпускники одного из уважаемых ВУЗов Республики, специалисты по маркетингу и менеджменту, образовавшие, по сути, отдел маркетинга, а также занявшие позиции среднего звена управления, развернувшие хорошую работу по продвижению продукции.

По некоторым видам продукции (печенье «Счастливый день», батончики «Класс!», карамельная линейка) разработаны современные варианты упаковки. Установлены гибкие цены при расчетах с клиентами. Были заключены выгодные контракты с поставщиками сырья и материалов – республиканскими производителями, что позволило сократить ряд статей затрат.

Особенно в Республике, продукция компании имеет хорошую репутацию. Ее знают и любят за хорошее качество и доступную цену.

На момент составления кейса, фабрика Заря располагала информацией о том, формирующееся объединение «Сладко» подбирает участников холдинга.

Одна из главных проблем фирмы – это постоянно растущее давление конкурентов, особенно крупных (таких как «Россия» и «Альпенголд»), а также ценовой прессинг.

Сильными сторонами продуктов фирмы являются дизайн и доставка. Слабой стороной - нестабильное качество. Фирма не является ценовым лидером. На фабрике "Заря" существует адаптированная к сегодняшнему дню маркетинговая концепция. Она прежде всего основывается на сочетании интенсификации коммерческих усилий (затронута сфера стимулирования и сбыта) и маркетингового подхода к разработке перспективных видов продукции. В перспективе планируется сокращение ассортимента выпускаемой продукции, а также замена изношенных основных фондов.

За последние годы маркетинговой службой была создана своя сеть фирменных магазинов и оптовых складов. Основные достоинства данной схемы работы - это каждодневно поступающая на счет выручка, широчайший ассортимент, более низкие отпускные цены, свежий продукт.

Процесс определения маркетинговой стратегии и формирования продуктового портфеля предполагает соотнесение их с целями и миссией организации. ОАО "Заря" была определена следующая миссия: производство высококачественных кондитерских изделий с целью максимального удовлетворения потребностей покупателей и получения максимальной прибыли инвесторами и акционерами.

Для ОАО "Заря" поставлены долгосрочные цели (на начало 200X г.):

- Объем продаж - 28000 тонн.
- Ассортимент и его пропорции: карамель - 50%; печенье - 30%; батончики "Класс!" - 10%; торты - 5%; вафли - 3%; мармелад, орешки, наборы конфет - 2%.
- Норма прибыли - 25%.
- Размещение рекламы продукции на Центральном ТВ, на региональном ТВ, в сети Интернет.
- Работа с крупными оптовиками и наличие широкой дистрибьюторской сети по реализации продукции в Республике Татарстан и за ее пределами.
- Установка менее энергоемкого и более технологичного оборудования, дозировочных и фасовочных станций, новой карамельной линии роторного типа, станции приготовления начинок.

- Максимальное использование современных информационных технологий в работе с поставщиками и клиентами (Multisite Information Management System, Business-To-Business и Extra-net-решения).

Таким образом, с точки зрения стратегического управления цель фирмы - быстрый рост.

Исходя из долгосрочных целей компании, существующую стратегию ОАО "Заря" в общем случае можно определить как стратегию концентрированного роста, а именно стратегию усиления позиции на рынке (Market Penetration).

Для корректировки продуктового портфеля и выбора маркетинговой стратегии по отдельным товарным группам рассмотрим структуру продуктового портфеля и изменение продаж за последний период.

В общем виде продуктовый разрез портфеля 200X г. фабрики представлен в табл. 1.

Наименование	% от тоннажа	% от валовой прибыли
Карамель	42,13	27,70
Печенье	30,09	23,30
Конфеты	14,40	20,80
Вафли	8,02	11,10
Торты	3,10	9,70
Мармелад	0,70	2,70
Новогодние подарки	0,40	0,80
Ирис	0,10	0,08

В 200X г. перед компанией был поставлен ряд задач, ход выполнения которых представлен в табл. 2.

Показатель	Факт 200X-1 г.	План 200X г.	Факт 200X г.	
			изменение к уровню 200X-1 г., %	Отклонение от плана 200X г., %
Увеличение объемов продаж на 10% относительно 200X-1 г., тонн	13 423	14 800	-2,60	-11,65
Увеличение рентабельности продуктового портфеля, %	20	23	15,59	0,43
Увеличение доли рынка г. Казани на 5% (с 46% до 51%), тонн	4 771	5 010	3,24	-1,69
Увеличение объемов продаж на территории РТ на 25%, тонн	2 603	3 254	45,67	1,17
Увеличение объемов продаж по России и странам СНГ на 5%, тонн	6 231	6 536	-30,48	-41,98

Основной объем производства фабрики "Заря" составляют карамель и печенье. При этом объемы продаж по основным видам продукции в 200X г. не только не достигли запланированных, но и упали относительно предыдущего периода (кроме карамели). Это привело к общему падению объема продаж. Причины отклонения результатов - как во внешних изменениях, так и во внутренней среде.

К внешним причинам относятся:

- Экспансия украинской продукции на российский кондитерский рынок: 75% (172 тыс. тонн) - доля украинской продукции из всего импорта кондитерской продукции в России. Отпускные цены на 16-20% ниже уровня цен российских компаний.
- Динамичность рынка кондитерских изделий. Потребление шоколадной продукции в 200X г. увеличилось почти в 1,5 раза. За счет роста покупательной способности предпочтение отдано более дорогой и качественной продукции.
- Высокая концентрация производителей кондитерских изделий на близлежащих территориях.

К внутренним причинам отклонения от плана можно отнести:

- Недостаток оборотных средств, ведущий к задержке всех запланированных программ.
- Негибкое реагирование на изменения предпочтений потребителей: не запущена программа по комбинированным роторам, предусматривающая оптимизацию производства фасованного и весового печенья.
- Относительно высокая себестоимость производимой карамели не позволяет конкурировать в нижних ценовых сегментах, а технологические ограничения имеющегося оборудования все меньше отвечают ожиданиям покупателей и не позволяют перепозиционировать продукт в средний ценовой сегмент.
- Невысокий уровень дистрибуции.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией	Неудовлетворительно	FX (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	(не зачтено)	
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	Е (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения за-			

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
дания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			