

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись
Сталькина У.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись
Перов С.Н.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

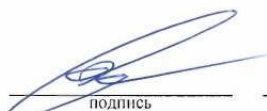
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика (продвинутый курс)

название дисциплины

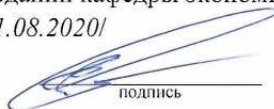
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль подготовки	Экономика предприятий и организаций
Квалификация	магистр
Год начала подготовки по программе	2020
Форма(ы) обучения	очно-заочная
Кафедра	экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись
Рамзаев В.М.
ФИО
« 31 » августа 2020 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 1 от 31.08.2020/

Заведующий кафедрой


подпись
Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</i>	
Знает:	Понятийно-категориальный аппарат микроэкономики. Микроэкономические процессы и явления, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.
Умеет:	Интерпретировать нестандартные события, явления и ситуации в экономическом субъекте. Учитывать полученные выводы при принятии решений.
Владеет:	Способностью прогнозировать последствия решений, принятых на микроуровне с точки зрения социальной и этической ответственности
<i>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</i>	
Знает:	Историю микроэкономики как науки. Вклад ученых - представителей различных этносов, культур и конфессий в развитие микроэкономики. Понимает необходимость многообразия для целей научного прогресса.
Умеет:	Экстраполировать понимание необходимости многообразия на различные сферы деятельности и толерантно воспринимать различия членов коллектива.
Владеет:	Готовностью применять знания в области микроэкономики при распределении соответствующих заданий и работ между членами коллектива.
<i>Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)</i>	
Знает:	Модели, методы и инструменты микроэкономики для целей принятия управленческих решений.
Умеет:	Содержательно интерпретировать и использовать результаты микроэкономического моделирования, а также методы и инструменты микроэкономики для целей принятия управленческих решений.
Владеет:	Навыками принятия организационно-управленческих решений в области микроэкономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)
Б1.Б 2	1 курс, 1 семестр
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очно-заочная форма обучения)			
	Очно-заочная форма обуче- ния	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	32	-				
Лекции (Л)	16	-				
Практические занятия (ПЗ)	16	-				

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (СР)	40	-				
Контроль - экзамен	36	-				
Итого объем дисциплины	108/3	-				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину	2	2	-	6
Производство и издержки	2	2	-	6
Теория выбора потребителя и рыночный спрос	2	2	-	4
Мультибизнесная фирма. Ассортимент и качество продукции в экономической теории	2	2	-	4
Проектный подход к организационно-управленческим решениям	2	2	-	5
Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов	2	2	-	5
Теоретические проблемы «новой экономики»	2	2	-	5
Исследовательская программа в области микроэкономики	2	2	-	5
Всего	16	16	-	40

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Введение в дисциплину	Предмет и объект микроэкономической теории, методы, модели и инструменты экономического анализа. История микроэкономики как науки. Вклад ученых - представителей различных этносов, культур и конфессий в развитие микроэкономики. Главные перспективные направления современной экономической мысли. Особенности микроэкономических исследований. Интерпретация полученных в ходе исследований результатов. Основной понятийно-категориальный аппарат микроэкономики. Микроэкономические процессы и явления, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора.
Производство и издержки	Производственная функция, ее свойства. Рациональный производственный выбор. Влияние закона изменяющейся (убывающей) отдачи переменного фактора производства на оптимизацию производственного выбора. Издержки производства. Классификация издержек производства. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Эффект масштаба.
Теория выбора потребителя и рыночный спрос	Поведение потребителя и его рациональность. Кривые безразличия для различных типов предпочтений потребителя. Равновесие потребителя при разных типах предпочтений. Эффект замены и эффект дохода по Дж.Хиксу. Эффект замены и эффект

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	дохода по Е.Слущкому. Номинальные и реальные доходы с точки зрения теории потребительского выбора Кривые компенсированного спроса и различные виды благ. Перекрестные эффекты изменения цены, замещения и дохода.
Мультибизнесная фирма. Ассортимент и качество продукции в экономической теории	Сущность, особенности и моделирование поведения многопродуктовой фирмы. Использование анализа критических точек в процессе управления фирмой. Принципы выбора ассортимента: совместный и альтернативный выпуск. Продукт как экономическая категория. Ценовая дискриминация.
Проектный подход к организационно-управленческим решениям	Инкрементальный анализ. Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Инвестиционный проект в широком и узком толковании, его стадии. Бюджетирование капитала. Спрос и предложение инвестиционного капитала. Равновесие на рынке инвестиционных ресурсов. Источники инвестиционных ресурсов организации. Особенность функционирования российской модели банковской системы. Кредитование малого бизнеса в отечественной экономике. Инвестиционное кредитование. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Стоимость привлечения капитала. Логика бюджетирования капитала. Целесообразность привлечения капитала для инвестиций с позиций лиц, принимающих организационно-управленческие решения.
Риски и неопределенность в деятельности экономических агентов	Понятие, сущность и оценка риска и неопределенности. Взаимосвязь риска и дохода. Методы снижения риска. Риск и поведенческая неопределенность. Трансакционные издержки как способ снижения неопределенности внешней среды. Управление рисками и предпринимательская бдительность.
Теоретические проблемы «новой экономики»	Индустриальная и постиндустриальная системы. Новая экономика как часть постиндустриальной экономики. Инновации в новой экономике. Сетевая экономическая динамика. Кластеры, аутсорсинг, сетевые компании, динамичные компании среднего бизнеса – «газели». Особенности формирования кластеров в современной российской экономике. Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании. Трансформация экономических и социально-политических институтов. Этическая среда бизнеса. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, межкультурные коммуникации в бизнесе.
Исследовательская программа в области микроэкономики	Результаты и достижения микроэкономической научной мысли. Необходимость многообразия для целей научного прогресса. Обобщение и критическая оценка результатов и достижений микроэкономической научной мысли. Актуальные и перспективные направления микроэкономических исследований, имеющие теоретическую и практическую значимость для экономической науки и практики хозяйствования. Критическая оценка вариантов тематики микроэкономических исследований с точки зрения актуальности, теоретической и практической значимости. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости тематики научного исследования. Разработка методологического блока программы исследований.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся,	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы и т.д.), форма промежуточной аттестации	Применяемые дистанционные образовательные технологии
Лекции	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Практические занятия	ДОТ 1 Zoom, ДОТ 4 Moodle
Экзамен	ДОТ 4 Moodle

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Гисин, В.Б. Математические основы финансовой экономики : учебное пособие / В.Б. Гисин, А.С. Диденко, Б.А. Путко ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Департамент анализа данных, принятия решений и финансовых технологий. – Москва : Прометей, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494872>.

2. Лямзин, О.Л. Многоотраслевые интегрированные структуры : учебное пособие : [16+] / О.Л. Лямзин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575233>

3. Максимова, В.Ф. Микроэкономика : учебник / В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516>.

4. Харт, О. Фирмы, контракты и финансовая структура=Firms, contracts, and financial structure : учебник : [16+] / О. Харт ; пер. с англ. под науч. ред. Н.А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 257 с. : ил. – (Академическая книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577846>.

5. Экономическая теория: микроэкономика / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111>.

6. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономиче-

ский университет им. Г.В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 934 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573380>.

Дополнительная:

1. Германова, О.Е. Микроэкономика. Промежуточный уровень: задачи с решениями : [16+] / О.Е. Германова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 282 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561023>.

2. Зюляев, Н.А. Микроэкономика: продвинутый уровень / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343>.

3. Информационная экономика : учебник / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, О.А. Чернова, Е.В. Маслюкова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 357 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561037>.

4. Лиман, И.А. Микроэкономика (продвинутый курс) : учебное пособие : [16+] / И.А. Лиман ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 415 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573672>.

5. Тиссен, Е.В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : [16+] / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461>.

6. Чекмарев, О.П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессам : учебное пособие / О.П. Чекмарев, А.З. Улимбашев, П.А. Конев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 341 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486916>.

7. Черных, В.В. Аспекты барьерного регулирования и возможности инновационного развития рыночной среды на мезоуровне Республики Марий Эл : монография / В.В. Черных ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 114 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562237>.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Росстат <http://www.gks.ru>

Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН Лаборатория среднесрочного прогнозирования воспроизводственных процессов <http://macroforecast.ru>
 Экономический портал <http://www.economicportal.ru>
 Экономика и финансы <http://www.finansy.ru>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются

практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуально-го пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</i>		
Знает:	Понятийно-категориальный аппарат микроэкономики. Микроэкономические процессы и явления, закономерности функционирования современной экономики на микроуровне.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Интерпретировать нестандартные события, явления и ситуации в экономическом субъекте. Учитывать полученные выводы при принятии решений.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Способностью прогнозировать последствия решений, принятых на микроуровне с точки зрения социальной и этической ответственности	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</i>		
Знает:	Историю микроэкономики как науки. Вклад ученых - представителей различных этносов, культур и конфессий в развитие микроэкономики. Понимает необходимость многообразия для целей научного прогресса.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Экстраполировать понимание необходимости многообразия на различные сферы деятельности и толерантно воспринимать различия членов коллектива.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Готовностью применять знания в области микроэкономики при распределении соответствующих заданий и работ	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

	между членами коллектива.	ректно
<i>Способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3)</i>		
Знает:	Модели, методы и инструменты микроэкономики для целей принятия управленческих решений.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Содержательно интерпретировать и использовать результаты микроэкономического моделирования, а также методы и инструменты микроэкономики для целей принятия управленческих решений.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками принятия организационно-управленческих решений в области микроэкономики.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ОК-2) Для мгновенного периода предложение

- А) неэластично;
- Б) эластично;
- В) очень эластично;
- Г) нет верного ответа.

1.2. (ОК-2) Геометрическое место точек, характеризующих все наборы товаров, которые может приобрести потребитель, полностью израсходовав свой доход M при данных ценах товаров P_X и P_Y - это

- А) линия бюджетного ограничения;
- Б) изокоста;
- В) изокванта;
- Г) нет верного ответа.

1.3. (ОК-2) Исследование от отдельных фактов к общим выводам и обобщениям - это

- А) индукция;
- Б) дедукция;
- В) абстрагирование;
- Г) нет верного ответа.

1.4. (ОПК-3) Внутренние мотивы (стимулы), побуждающие к экономической деятельности, возникающие как следствие состояния неудовлетворенности, испытываемого человеком, из которого он стремится выйти, или удовлетворенности, которое он желает продлить, - это

- А) экономические потребности;
- Б) желания;
- В) неэкономические потребности;
- Г) нет верного ответа.

1.5. (ОПК-2) В последнюю четверть XIX в. качественный экономический анализ эпохи политической экономии (political economy) сменяется _____ анализом экономики (economics):

- А) количественным;
- Б) описательным;
- В) нормативным;
- Г) нет верного ответа.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.6. (ОПК-2) Современная методологическая база микроэкономики помимо общих научных принципов диалектического материализма включает и специфические:

- А) приоритет потребностей как двигателя производства;
- Б) безграничность потребностей;
- В) ограниченность ресурсов;
- Г) поведение хозяйствующих субъектов исходя из рациональности и личной выгоды.

Заполнить пропуски

1.7. (ОПК-2) Рецепт _____ (фамилия ученого) для достижения экономической гармонии послужил девиз *laissez faire* — позволить экономике развиваться в соответствии с ее собственными законами, освободить хозяйственную деятельность от сковывающих регламентации и вмешательства государства.

1.8. (ОПК-2) Общеизвестным авторитетом в исследовании проблем ценообразования на уровне первичного звена является _____ (фамилия ученого) (1842-1924), который по праву считается основоположником микроэкономики.

1.9. (ОПК-3) Модели _____ используются при исследовании взаимоотношений экономических субъектов. С помощью этих моделей можно исследовать состояние экономики в условиях сбалансированности взаимодействующих сил и нарушения равновесного состояния.

1.10. (ОПК-3) Кривая предложения выражает закон предложения: чем выше цена на предлагаемый товар (услугу), тем больше этого товара будет предложено, так как с повышением цены при неизменных издержках растет _____ производителя.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 (ОПК-2) Сопоставьте термин и его характеристику. Отнесите кто, по вашему мнению, будет занимать рабочие места (первичные и вторичные), если в организации трудятся инвалиды, негры, мигранты. Поясните свой ответ с точки зрения толерантного восприятия.

1.К первичным независимым рабочим местам	а. относят специалистов с высшим и средним специальным образованием, управляющих и администраторов всех звеньев и высококвалифицированных рабочих. К ним относят техников, административно-вспомогательный персонал и рабочих средней квалификации.
2.Вторичные рабочие места	б. не требуют специальной подготовки и значительной квалификации. Их занимают работники обслуживания, неквалифицированные рабочие, низшие категории служащих.

2.2 (ОПК-3). Основная заработная плата рабочих возрастом до 60 лет при ремонте самолёта из расчета на единицу составляет 400000 рублей. Средняя норма дополнительной оплаты труда за непроработанное на производстве время на предприятии составляет 50%. Требуется рассчитать дополнительную заработную плату. Оцените насколько толерантно поступит работодатель, если работникам-пенсионерам дополнительная оплата труда составит 100000рублей.

2.3. (ОК-2) Оцените целесообразность занятия несколькими видами деятельности на основе описанной ситуации.

Иванов А.А. собирается заняться продажей бытовой техники на комиссионной основе. Он может посвятить все время продаже одних только кондиционеров или только обогревателей, или же тратить время на те и другие поровну. Конечно, он не может знать наверняка, будет ли погода на следующий год теплой или холодной. Как ему следует распределить свое время, занимаясь этой работой, чтобы свести риск к минимуму? Допустим, вероятность того, что год будет относительно теплым, равняется 0,5, и вероятность холодного года тоже 0,5.

Риск можно свести к минимуму при помощи диверсификации — распределения времени таким образом, чтобы можно было продавать вместо единственного товара два или более видов товаров, продажи которых не связаны между собой непосредственно. Таблица дает сведения о заработках, которые можно получить, продавая кондиционеры и обогреватели.

Доход от продажи бытовой техники, \$

Вид деятельности	Жаркая погода	Холодная погода
Продажи кондиционеров	30 000	12 000
Продажи обогревателей	12 000	30 000

Если Иванов А.А. продает только кондиционеры или только обогреватели, его реальный доход будет составлять \$12 000 или \$30 000, а ожидаемый доход составит \$21 000 ($0,5 \cdot [\$30 000] + 0,5 \cdot [\$12 000]$). Но если он разделит свое время между двумя этими товарами, его доход наверняка составит \$21 000 вне зависимости от погоды. Если погода будет теплая, он заработает \$15 000 на кондиционерах и \$6000 на обогревателях; если она будет холодная, то ему доста-

нется \$6000 от кондиционеров и \$ 15 000 от обогревателей. В данном случае диверсификация полностью устраняет риск.

2.4. (ОК-2, ОПК-3) Определите, правильно ли сделаны выводы и проведена интерпретация полученных значений эластичности.

Семья покупает 100 фунтов цыплят в год по цене \$2 за фунт; эластичность спроса на цыплят по цене равняется -1,5. Если цена на цыпленка увеличивается до \$2,20 (рост в 10%), потребление цыплят этой семьей упадет до 85 фунтов в год (снижение на 15%). Совокупные расходы на цыплят также упадут с \$200 (100 фунтов * \$2 за фунт) до \$187 (85 фунтов * \$2,20 за фунт).

2.5. (ОК-2, ОПК-3) На основе представленного ниже обоснования проведенного исследования оцените, является ли внесение улучшений в методику расчета ИПЦ перспективным направлением научных исследований.

В последние годы имело место растущее общественное беспокойство в отношении состоятельности системы социального обеспечения. Предметом обсуждения являлся тот факт, что социальные выплаты привязаны к индексу потребительских цен. Поскольку ИПЦ представляет собой индекс Ласпейреса и может, таким образом, заметно завышать стоимость жизни, Конгресс попросил нескольких экономистов разобраться в этом вопросе.

Комиссия, возглавляемая профессором Стэнфордского университета Майклом Боскиным, пришла к выводу, что ИПЦ дает завышенную оценку инфляции на величину примерно 1,1% — существенная величина, если учесть относительно, низкий уровень инфляции в США в последние годы. Согласно выводам комиссии, приблизительно 0,4% из 1,1% обязаны своим происхождением неспособности индекса Ласпейреса учитывать изменения в наборе потребляемых товаров относительно корзины базисного года. Остальная часть ошибки объясняется неспособностью индекса учесть рост магазинов-дискаунтеров, т. е. торгующих со скидкой (примерно 0,1%), улучшение качества существующих товаров и, что наиболее существенно, появление новых товаров (0,6%).

Если бы ошибки при расчете ИПЦ были устранены полностью или частично, затраты федеральных программ существенно сократились бы (как, разумеется, и соответствующие поступления отдельных получателей средств за счет данных программ). Помимо социального обеспечения, затронутые программы включают в себя федеральные пенсионные программы (для железнодорожных служащих и ветеранов-военных), программу дополнительного социального дохода (поддержка доходов бедных слоев населения), продовольственные талоны и расходы на детское питание. Согласно одному из многочисленных исследований, снижение на 1% значения ИПЦ увеличило бы национальные сбережения и тем самым сократило бы национальный долг приблизительно на \$95 млрд в год в долларах 2000 г.

Последствия любых корректировок ИПЦ не ограничились бы только статьями расходов федерального бюджета. Поскольку группы плательщиков личного подоходного налога устанавливаются с учетом инфляции, корректировка ИПЦ, снижающая величину измеренного роста цен, повлекла бы за собой меньшую по величине корректировку в группах из верхней части шкалы плательщиков подоходного налога и, соответственно, увеличила бы поступления в федеральный бюджет.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3. 1 (ОК-2, ОПК-2, ОПК-3) Напишите эссе на одну из следующих тем:

1. «Труд, затраченный на спасение жизни друга, не является производительным, если только этот друг не производительный работник, который производит больше, чем потребляет».

2. «Денежное вознаграждение как фактор, стимулирующий трудовую деятельность, в настоящее время играет относительно меньшую роль».

При написании эссе необходимо:

- (ОК-2) обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы;
- (ОПК-2) написать план, в соответствии с которым будет выполнена работа;
- (ОПК-3) описать организационно-управленческие решения, которые доказывают или опровергают выдвинутые в качестве названия эссе афоризмы;
- (ОПК-2) описать, как можно использовать результаты описанного в эссе проведенного исследования при распределении соответствующих заданий и работ между членами коллектива.

Эссе должно быть написано научным стилем и с использованием необходимой экономической терминологии.

Время выполнения задания – 30 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по	Отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			