

УДК 316.35

© А. Ю. Смирнов¹, Т. А. Шевченко², Н. Н. Смирнова³, 2019^{1,2,3} Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил

Военно-воздушной академии им. профессора Н. Е. Жуковского

и Ю. А. Гагарина Министерства обороны РФ в г.Сызрани

(Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г.Сызрани)

E-mail^{1,2,3}: privet7770@rambler.ru

ПРОЦЕСС ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ЛЕТНОГО ВУЗА

Данная статья посвящена исследованию системы целеполагания курсантов авиационного военного летного вуза как элемента общего процесса социализации в период их обучения. Авторами рассмотрена динамика процесса формирования жизненных целей личности курсанта на разных периодах обучения в военном летном вузе и раскрыто влияние содержания элемента целеполагания на весь процесс социализации курсанта военного летного вуза.

Ключевые слова: социализация, система целеполагания, структура системы целеполагания, курсант военного летного вуза, динамика процесса целеполагания.

Военно-воздушные силы как род войск, входящих в состав Военно-космических сил Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВКС ВС РФ), являются социальным институтом. Именно развитие личности будущего военного летчика в стенах военного учебного заведения, приобретение социально-статусных характеристик будущего офицера-летчика, усвоение образцов поведения, системы ценностей, формирование необходимых качеств и свойств в ходе учебной и учебно-летной деятельности, воспитательного воздействия и самовоспитания составляют основу процесса социализации личности курсанта и формирования его целеполагания.

От правильности выбора вида деятельности зависит эффективность обучения курсанта в высшем военном летном вузе и его дальнейшая военно-профессиональная служба на благо Отечества в качестве офицера-летчика.

Рассмотрение данной проблемы возможно через призму цели деятельности как элемента целеполагания.

Социализация личности курсанта в период обучения имеет немаловажное значение для освоения и усвоения социально и профессионально значимых характеристик сознания и деятельности, социально-профессиональных ролей, норм и ценностей, выработанных и принятых в обществе, в Вооруженных Силах Российской Федерации, в высшем военно-учебном заведении и достаточных для исполнения будущих социальных и военно-функциональных обязанностей [1, с. 180].

Критерием социализированности курсанта в период обучения в военном летном вузе будет соответственно определенный уровень его готовности к будущей военно-летней деятельности в рамках специфической социальной роли «офицер-летчик», а степень социализации его личности будет отражать уровень самоидентификации (идентичности) с социальной ролью «офицер-летчик».

Курсант высшего военно-учебного заведения, в том числе и летного, самостоятельно и по собственному желанию, в отличие от солдат срочной службы, выбирает свой дальнейший жизненный путь и определенно ставит перед собой перспективные цели. При этом процесс целеполагания в общем механизме социализации курсанта военного летного вуза выходит на первое место, что увеличивает его значимость в общем процессе обучения и воспитания будущих офицеров-летчиков ВКС ВС РФ.

Проведенное *исследование* системы целеполагания курсантов военного летного вуза как элемента общего процесса социализации в период их обучения, результаты которого отражены в статье, *направлено на изучение следующих проблем:*

— определение содержания системы целеполагания курсантов высших летных военно-учебных заведений и динамики ее протекания в процессе обучения в настоящий период времени;

— определение степени влияния личностного целеполагания на процесс социализации курсанта в период обучения в высшем летном военно-учебном заведении;

— выявление перспективного целеполагания курсантов военного летного вуза по поводу их дальнейшего эффективного функционирования в роли офицера-летчика ВКС ВС РФ;

— определение особенностей и критериев выделения военно-профессиональных ценностей в системе ценностей курсантского коллектива высшего военно-учебного заведения.

Предмет исследования — целеполагание как элемент механизма социализации курсантов в период обучения в военном летном вузе, являющимся *объектом данного исследования.*

Основные гипотезы и предположения исследования:

— современная система целеполагания курсантов военного летного вуза в значительной степени определяет реальную эффективность учебно-воспитательного процесса в стенах вуза, содержание и направленность основных жизненных целей будущих офицеров-летчиков в процессе выполнения своей основной задачи — защиты Отечества;

— целеполагание находится в прямой зависимости от содержания и ценностной системы личности курсанта военного летного вуза, которая в значительной степени уже сформирована до поступления в военно-учебное заведение и только корректируется в процессе обучения.

В ходе исследования были использованы следующие методы: анализ документов и анкетирование.

Анкетирование осуществлялось выборочным методом на базе филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил РФ Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина в г. Сызрани. В опросе участвовали курсанты первого, третьего и пятого курсов в количестве 150 человек (50 человек — 1 курс, 50 человек — 3 курс, 50 человек — 5 курс). Время проведения сбора первичной информации — окончание четных семестров.

Выбор определенной категории респондентов:

- курсанты 1 курса к концу 2 семестра отучились (прослужили в качестве военнослужащих) целый год;
- курсанты 3 курса прошли первоначальную летную подготовку (почувствовали, что такое полет);
- курсанты 5 курса закончили летное обучение, приступили к написанию выпускной квалификационной работы.

В результате анализа данных, полученных при проведении опроса курсантов, выяснилось, что удовлетворенность выбором профессии летчика составила: на 1 курсе — 100%, на 3 курсе — 100%, на 5 курсе — 86%.

Ответы респондентов на вопрос «Какие мотивы побудили Вас поступить в военный вуз?» распределились следующим образом:

- 57% респондентов ответили: «мечта стать летчиком» (значение выборов между курсами распределилось практически одинаково);
- 52% — «стабильность и определенность в дальнейшей жизни» (значение выборов между курсами распределилось практически одинаково);

– 40% – «мечта стать военным летчиком» (значение выборов между курсами распределилось следующим образом: 58% – 1 курс, 32% – 3 курс, 30% – 5 курс);

– 31% – «достаточное социально-материальное обеспечение своего будущего» (14% – 1 курс, 34% – 3 курс, 44% – 5 курс);

– 17% – «бесплатное получение высшего образования» (6% – 1 курс, 22% – 3 курс, 24% – 5 курс);

– 14% – «романтика военной службы» (30% – 1 курс, 8% – 3 курс, 4% – 5 курс);

– 3% – «желание родителей» (1,3% – 1 курс, 2% – 3 курс, 6% – 5 курс).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основными мотивами поступления в летный военный вуз являются желание летать, стабильность и определенность в дальнейшей жизни. Такие компоненты, как мечта стать военным летчиком и романтика военной службы, имеют достаточно низкий рейтинг, который снижается с годами обучения в военном летном вузе.

На вопрос «Изменилось ли Ваше отношение к выбору профессии за время учебы в военном летном вузе?» были получены следующие ответы:

– 65% курсантов ответили, что «изменилось в лучшую сторону» (из них: 88% опрошиваемых 1 курса, 60% опрошиваемых 3 курса и 61% опрошиваемых 5 курса);

– 17% ответили – «изменилось в худшую сторону» (2% – 1 курс, 30% – 3 курс, 10% – 5 курс);

– 18% – «затрудняюсь ответить» (10% – 1 курс, 10% – 3 курс, 29% – 5 курс).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в целом положительное отношение курсантов, выбравших профессию военного летчика, превосходит по своему значению отрицательное отношение к профессиональному выбору.

Дополнительного исследования требует отрицательный результат, который был получен при ответе на данный вопрос у респондентов 3 курса, выполнивших программу первоначального летного обучения.

При ответе на вопрос «Готовы ли к военной службе как офицер?» были получены следующие результаты:

– 88% курсантов ответили «да» (из них: 88% опрошиваемых 1 курса, 80% опрошиваемых 3 курса и 88% опрошиваемых 5 курса);

– 8% ответили – «скорее да, чем нет» (10% – 1 курс, 18% – 3 курс, 6% – 5 курс);

– 2% – «скорее нет, чем да» (0% – 1 курс, 2% – 3 курс, 4% – 5 курс);

– 2% курсантов ответили «нет» (2% – 1 курс, 0% – 3 курс, 2% – 5 курс).

Из анализа ответов на данный вопрос можно сделать вывод о том, что основное количество опрошенных курсантов, проходящих обучение в военном летном вузе, осознают свою внутреннюю готовность к профессиональному функционированию в качестве будущего офицера ВКС ВС РФ.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы выбором профессии военного летчика?» курсанты ответили следующим образом:

– 91% респондентов ответили «да» (из них: 100% опрашиваемых 1 курса, 98% опрашиваемых 3 курса, 74% опрашиваемых 5 курса);

– 9% – ответили «нет» (0% – 1 курс, 2% – 3 курс, 26% – 5 курс).

Похожая картина наблюдается и при ответе на вопрос «Удовлетворены ли Вы выбором профессии офицера ВКС ВС РФ?»:

– 88% – ответили «да» (100% – 1 курс, 94% – 3 курс, 70% – 5 курс);

– 12% – ответили «нет» (0% – 1 курс, 6% – 3 курс, 30% – 5 курс).

В целом исследование показало, что общий процент удовлетворенности достаточно высок, но вместе с этим имеется отрицательная динамика неудовлетворенности военной составляющей летной профессии, и это прослеживается в процессе обучения в военном летном вузе. Юношеский максимализм курсантов 1 курса (100%) в удовлетворенности выбором профессии, а зачастую и необоснованная боязнь правдиво отвечать на вопросы анкеты – вполне объяснимы, в то время как отрицательный показатель на выпускном 5 курсе (26% и 30% соответственно) требует дополнительного исследования для выяснения причин.

На вопрос «Что Вас привлекает в будущей профессии?» ответы респондентов распределились следующим образом:

– 26% респондентов ответили «романтика военной профессии» (из них: 56% опрашиваемых 1 курса, 18% опрашиваемых 3 курса и 4% опрашиваемых 5 курса);

– 76% – «желание летать» (82% – на 1 курсе, 76% – на 3 курсе и 70% – на 5 курсе);

– 42% – «возможность обеспечить себя материально» (14% – на 1 курсе, 56% – на 3 курсе и 56% – на 5 курсе);

– 18% – «стремление добиться высокого звания и должности» (22% – на 1 курсе, 20% – на 3 курсе и 12% – на 5 курсе);

– 9% – «возможность уйти на пенсию в достаточно молодом возрасте» (0% – на 1 курсе, 6% – на 3 курсе и 22% – на 5 курсе).

Можно сделать вывод о том, что основополагающими личностными мотивами в будущей военно-летной профессиональной деятельности являются: желание летать (вне зависимости от принадлежности к министерству и ведомству) и возможность обеспечить себя материально на данном этапе жизненного пути.

В настоящее время в немногочисленные гражданские авиационные вузы, где имеется специализация «летная эксплуатация воздушного судна», поступить достаточно трудно. Большой конкурс, ограниченное количество бюджетных мест, достаточно большая денежная сумма за обучение – все это становится препятствием для большого количества современной российской молодежи, которая хотела бы связать свою будущую жизнь с профессией летчика. Под влиянием объективных факторов (отсутствие денег на обучение, большой конкурс при поступлении, семейные традиции и т.д.) и субъективных факторов (низкий балл по ЕГЭ) абитуриенты, имеющие мечту – стать летчиком, поступают в военные летные вузы.

В результате анализа всех данных, полученных в ходе социологического исследования, авторы пришли к заключению о том, что в рамках рассматриваемой теоретической концепции процесса целеполагания как элемента социализации личности курсанта военного летного вуза установлено:

1. Основной целью поступления значительного количества курсантов в военный летный вуз является желание стать летчиком, осуществить свою мечту по реализации представления о своей будущей профессиональной деятельности на жизненном пути (элемент системы ориентационного поведения в процессе целеполагания). Военно-профессиональная составляющая процесса обучения и дальнейшей службы в роли офицера-летчика отступает на второй план, представляясь в образе «военной романтики», как сопутствующий элемент достижения основной цели данного жизненного этапа.

2. Система ценностной ориентации современной молодежи ориентирована на материальные ценности, а соответственно, одной из основных жизненных целей является личностный материальный достаток. Профессия летчика в настоящее время гарантирует этот компонент личностных ценностей. По этой причине зна-

чительная часть абитуриентов летных вузов «стремятся воплотить мечту в жизнь», не имея представления о ее специфике, тем более в военной сфере (элемент личностной ситуации в процессе целеполагания). Все ассоциации связаны с просмотром фильмов и играми на компьютерных стимуляторах.

3. Поступление молодежи в гражданские авиационные вузы, имеющие специальность «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов», в силу ряда объективно-субъективных факторов становится проблематичным. Поэтому абитуриенты выбирают военные летные вузы (наиболее доступные в настоящий момент) для реализации своих будущих целей.

4. В связи с вышеперечисленными факторами у отдельной части курсантов на определенном этапе обучения в военном летном вузе процесс целеполагания вступает в противоречие с объективной реальностью военной специфики учебного процесса и дальнейшей трудовой деятельности в качестве офицера-летчика. Данное противоречие превращается во внутриличностный конфликт, который негативно влияет на весь процесс социализации курсанта во время обучения и на дальнейшую его службу.

По нашему мнению, вышестоящим органам управления военным образованием необходимо повысить критерии поступления в военные вузы не только по состоянию здоровья, но и по уровню сдачи ЕГЭ, помимо профессионального отбора, введя индивидуальное собеседование с абитуриентами, целью которого должна стать объективная оценка мотивов поступления в военный вуз и целеполагание на будущее.

Физическое развитие и первоначальный уровень профессионально-летных знаний (первоначальных навыков и первоначальных умений) в процессе обучения в военном летном вузе может получить каждый курсант, в то время как морально-жизненную составляющую часть личности (стать патриотом Родины, офицером в «душе») удастся сформировать не у всех обучаемых. Процесс формирования целей, определяющих профессиональную деятельность, должен начинаться в школе, в средних учебных заведениях.

Литература

1. Архипов В. А. Целеполагание как элемент социализации личности (на примере курсантов высших военно-учебных заведений): дисс. кандидата соц. наук: 22.00.08 / В. А. Архипов.. М., 2005. 209 с.

2. Социология личности / Социализация. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/социализация/>.

З. Смирнова Н. Н., Смирнов А. Ю. Формирование ценностной системы коллективов курсантов военного летного вуза в процессе обучения // Социология образования. 2018. № 5. С. 90-104.

*Статья поступила в редакцию 02.10.19 г.
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета
канд. социол. наук, доцентом Т. П. Карповой*