

© Н. Д. ГОЛУБЕВА¹, Е. С. КЛИМОВА², 2020

¹ Самарский государственный технический
университет (СамГТУ), Россия

² Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»
(Университет «МИР»), Россия

E-mail ¹: dinatalia2012@yandex.ru

E-mail ²: depcy@yandexl.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТА

В статье рассматривается социальное пространство студента через воспитательно-образовательный процесс с включенными в него социальными отношениями. Исследуется проблема адаптации студента к новому социальному пространству, важнейшей характеристикой которого является социальное здоровье.

Ключевые слова: социальное пространство, социальные отношения, социальное время, образовательное пространство, социальное здоровье, адаптация, ценностное отношение.

Изучение социального пространства обусловлено конструированием новых социальных пространств. Одним из таких пространств является социальное пространство студента. Вопросы, возникающие при его изучении, связаны с социальным, личностным, профессиональным самоопределением студента. На этапе выбора жизненного пути они занимают приоритетное место. Вопрос толкования социального пространства является также актуальным для выявления социальной специфики категории. При изучении образовательного процесса, значимыми для исследований становятся процесс формирования ценностного отношения студентов к знаниям и проблема социальной адаптации. Несмотря на многочисленные теоретические и эмпирические исследования в этой области, проблема социальной адаптации студента требует дальнейшего исследования, так как в концепциях исследований нет единого подхода к пониманию данного явления. Большая часть современной молодежи испытывает затруднения, связанные с социальной адаптацией к изменяющейся действительности. Поэтому социально-психологическая адаптация

студентов на начальном этапе профессиональной подготовки является актуальной.

Под социальным пространством будем понимать способ организации жизни, систему социальных отношений между студентами.

Следовательно, актуальность исследования обусловлена как фундаментальными теоретическими вопросами академической науки, так и задачами, выдвигаемыми потребностью анализа современных социальных процессов, повседневной практики.

Целью данной работы является выявление некоторых аспектов организации воспитательно-образовательного процесса студента, а также проблем, возникающих в адаптационном процессе студентов в новом социальном пространстве. Данная цель реализуется через поставленные задачи:

– уточнить понятие социального пространства студента, проанализировать проблему формирования ценностного отношения студентов к знаниям;

– выявить механизмы социальной адаптации студентов к условиям высшей школы;

– актуализировать социальное здоровье студента как фактор адаптации в новом социальном пространстве.

Объектом исследования является социальное пространство студента, *предметом исследования* – организация воспитательно-образовательного процесса.

Теоретическую базу исследования составляют такие категории, как «социальное пространство», «образовательное пространство», «социальные отношения», «ценностное отношение», «социальное время», «социальное здоровье».

Эмпирическую базу работы составили материалы социологического исследования, проведенного авторами в 2018-2019 годах в Самарском государственном техническом университете (СамГТУ) с целью:

1) изучить особенности социальной адаптации студентов к условиям высшей школы;

2) выявить причины отсутствия у студентов ценностного отношения к знаниям.

В исследовании приняли участие студенты первого курса обучения. В качестве основного метода сбора эмпирических данных использовался анкетный опрос. Также было проведено мониторинговое социологическое исследование, позволяющее определить духовные ценности студентов, их отношение к здоровому образу жизни.

В процессе эволюции представлений о пространстве и времени в науке существовали различные концепции [2]. «Социальное пространство» относится к категории, играющей особую роль в социологическом познании. В социологию категория «социальное пространство» была введена французским социологом П. Бурдьё [4]. Далее свое развитие эта категория получила в работах Г. Зиммеля, П. А. Сорокина, Т. Парсонса, Э. Гидденса и др. На современном этапе изучением общих представлений о социальном пространстве занимаются В. Н. Ярская, Л. С. Яковлев, Ю. Л. Качанов, А. Ф. Филиппов и др. В современном российском обществе расширяется пространство социального действия, переживающее социальные катаклизмы, акцентируются процессы, вызванные социальным неравенством. Появляются новые социальные пространства.

Под социальным пространством студента будем понимать способ организации жизни в образовательном пространстве высшего учебного заведения (далее – вуз), а также протяженность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед ним в виде слов, действий, поступков людей, образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля, транспорта и пр.

Воспитательно-образовательный процесс вуза – часть образовательного пространства, представленная многоступенчатой системой связей и отношений, направленных на осуществление эффективного педагогического процесса. Для успешной организации жизни студента в образовательном пространстве вуза необходимо выработать понимание целостности образовательного пространства и сформировать у студента ценностное отношение к знаниям.

Проблеме отношений, ценностей, ценностного отношения посвящены работы в педагогике и в психологии Б. Г. Ананьева, Б. С. Братусь, Л. С. Выготского, Н. Ф. Добрынина, А. Н. Леонтьева, Д. П. Узнадзе, Г. С. Пикаandroва, Е. В. Бондаревской, В. В. Гузеева, А. И. Щербакова и др.

Под ценностным отношением студентов к знаниям будем понимать их индивидуальное сознательное положительное отношение к знаниям, которое проявляется в оценке важности этих знаний для общей и профессиональной подготовки и в глубоком познавательном интересе к ним.

Проблеме формирования ценностных отношений к знаниям (к учебно-познавательной деятельности) у студентов и учащихся посвящены исследования О. П. Акинъшиной [1], В. А. Иванова и В. М. Соловьева [9], О. П. Филатовой [15], Н. Д. Голубевой [5] и др. Анализ данных исследований указывает на то, что в процессе обучения студен-

та в вузе необходимо создавать условия для активной учебно-познавательной деятельности, направленной не только на формирование у него определенного объема знаний, умений и навыков, но и обеспечивающей осознание студентами ценности этих знаний, их действенности и возможностей их использования для решения практических задач и задач будущей профессиональной деятельности, для успешности в личной, профессиональной и общественной жизни, таким образом, и успешной организации жизни в образовательном пространстве вуза.

С помощью проведенного анкетирования первокурсников СамГТУ были выявлены условия, необходимые для формирования ценностного отношения к знаниям:

– 71,4% респондентов считают, что владение знаниями необходимо, если они могут быть применимы к профессиональной деятельности (что подтверждает необходимость практической направленности обучения);

– 78,6% опрошенных признают, что каждый студент способен понять изучаемый предмет;

– 35,1% респондентов считает, что степень заинтересованности предметом зависит от преподавателя;

– 35,7% – видят необходимость владения базовыми знаниями;

– 78,6% – подтверждают, что преподаватель способен изменить их отношение к предмету;

– 42,8% опрошенных отметили, что при изучении дисциплин возможно использование специальных технологий (при этом были отмечены имитационные технологии);

– 50% респондентов считают, что наиболее значимая цель при изучении предмета – формирование знаний, необходимых для применения в практической деятельности.

Результаты, полученные при опросе, подтвердили основные условия формирования ценностного отношения студентов к знаниям.

Для комфортной организации жизни студента также важно исследовать процесс адаптации студента в новом социальном пространстве. Основоположниками разработки адаптационной проблематики принято считать Г. Селье, П. К. Анохина, Р. М. Баевского, Ф. С. Меерсона, В. П. Казначеева, М. С. Яницкого и др.

Адаптация студентов рассматривается как непрерывный процесс и результат приспособления индивида к меняющимся социальным условиям (А. Л. Свенцицкий [13], А. Л. Мацкевич [10]) либо

как процесс развития, который происходит в результате преодоления кризисных периодов, возникающих в ходе профессионализации личности (Э. Ф. Зеер [8], Ю. П. Поваренков [12]), как приспособление к новым условиям учебной деятельности (О. Ф. Алексеева [3]). При этом адаптация не сводится к приспособлению к новым условиям в вузе — она предполагает развитие личности студента. Наиболее крупное направление изучения адаптации связано с «социальной адаптацией» — процессом и результатом активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды [16]. Понятие социальной адаптации встречается в работах Р. Мертона, Т. Парсонса, Т. Шибутани, Л. Шаффера, Э. Шобена и др. Социальная адаптация студентов делится на профессиональную и социально-психологическую. Профессиональная адаптация — это приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе. Социально-психологическая адаптация — это приспособление индивида к группе и к взаимоотношениям к ней (выработка собственного стиля поведения). Проблема социально-психологической адаптации изучалась в работах Э. Эриксона, А. Адлера, Л. С. Выгодского, Н. А. Зенковой, Д. А. Андреевой, Ю. Л. Сорокиной и др.

Адаптация студентов тесно связана с учебными успехами. Одной из серьезных проблем высшего образования является низкий уровень успеваемости студентов младших курсов. В этой связи особую значимость приобретает исследование проблем адаптации студентов первого курса СамГТУ к условиям высшей школы. Результаты исследования показали, что 11% студентов поступили в вуз лишь для получения диплома. Как следствие этого, 50% от этого числа имеют пропуски занятий без уважительной причины, 70% — низкую успеваемость. 65% респондентов имеют цель — получить диплом, при этом у 40% из них низкая успеваемость (несмотря на то, что пропускают занятия без уважительной причины лишь 20% респондентов). 24% всех опрошенных студентов ставят перед собой цель — получение и освоение новых знаний, показывая при этом в 90% случаев высокую успеваемость. У студентов первого курса обучения адаптацию к образовательному пространству вуза затрудняют иные формы изложения материала, несовпадение способов преподавания в средней школе и в вузе, в их числе и отсутствие ежедневного контроля. По результатам анкетирования не испытывают трудности с пониманием изложения нового материала лекций лишь 30% опрошенных. 50% — воспринимают лишь часть

изложенного материала и 20% — не понимают материал совсем. В данном случае, конечно, нужно учесть не только способ и форму изложения материала, но и личность преподавателя, а также необходимость непрерывного образовательного процесса в изучении дисциплин и личностный фактор студента (подготовленность к восприятию нового материала, внимательность, наблюдательность, внутренняя дисциплина).

Одной из проблем адаптации студентов в СамГТУ является большой процент иногородних студентов среди опрошенных, который составил 70% от общего числа респондентов. Смена бытовых условий, безусловно, замедляет процесс адаптации. Жизнь вдали от родителей требует от первокурсников в первую очередь самостоятельности в принятии решений, умения организовать свой быт, оставив время и на учебный процесс, и на занятия в секциях и кружках, и на участие в общественной жизни вуза. По результатам опроса выяснилось, что 40% всех опрошенных участвуют в различных студенческих мероприятиях («студенческая осень», «студенческая весна», различные спортивные мероприятия), 20% — в научной жизни (олимпиады, конференции и др.), т.е. большая часть студентов вовлечена в разные формы взаимодействия с образовательным пространством вуза. В результате анализа данных, полученных при опросе, были выявлены следующие положительные моменты:

— в большинстве своем первокурсники отзывчивы, например, 90% опрошенных с легкостью откликнутся на просьбу товарища, и лишь 10% респондентов останутся безразличными к его просьбе;

— с легкостью идут на контакт, чувствуют себя уверенно и комфортно в группе 80% опрошенных.

Важным показателем адаптации студентов к новому социальному пространству является их социальное здоровье. Социальное здоровье — это состояние организма, определяющее способность человека контактировать с социумом. В социологии социальное здоровье личности рассматривалось в работах Е. В. Дмитриева, Р. А. Зобова, А. А. Козлова, Т. Г. Поспелова, Т. К. Петрушкова и др. Проблеме формирования у студентов здорового образа жизни, а также проблеме, связанной с изучением здоровья студентов, посвящены работы А. В. Жаровой [6], И. В. Журавлевой [7], Я. В. Ушаковой [14], С. В. Михайловой [11] и др. Анализ данных исследований указывает на то, что социальное здоровье студента складывается под влиянием родителей, друзей, сокурсников в вузе, соседей по дому и т.п. Оно состоит из таких компонентов как человеческая нравственность, социальная

адаптация, способность приспосабливаться к условиям окружающей среды, выдерживать стрессовые ситуации. Все это будет достигаться, если вести здоровый образ жизни и быть высоко духовно-нравственным человеком.

Согласно результатам проведенного авторами опроса многие студенты-первокурсники часто нарушают режим труда и отдыха (60%), ведут малоподвижный образ жизни (70%), что ведет к гиподинамии, не следят за режимом и качеством питания (75%) и испытывают стрессовую ситуацию в момент опроса, экзамена, выполнения контрольной работы (80%), что свидетельствует о неуверенности в своих силах, боязни получить низкую оценку. 30% респондентов еще не выработали свою жизненную позицию, подвержены мнению коллектива. Данный факт говорит о том, что у студентов необходимо формировать ответственность за качество собственной жизни. При анкетировании были выявлены и положительные результаты. Так, отрицательное отношение к курению имеют 90% опрошенных, к алкоголю – 95%. Посещают культурные мероприятия (театры, выставки, концерты и т.п.) 60% респондентов.

В целом результаты исследования свидетельствуют о том, что адаптация студентов первого курса обучения к условиям в новом образовательном пространстве обусловлена проблемой правильности выбора будущей профессиональной деятельности и учебного заведения, т.к. не все студенты выбирают специальность и вуз, исходя из понимания своей будущей профессии, поэтому не все ставят цель – получение новых знаний (отсюда и низкая успеваемость). Сложность вызывают также новые методы и формы учебной деятельности. Реальность обучения часто противоречит представлениям о новом учебном заведении. Для иногородних студентов проблемой становится решение бытовых задач: ведение домашнего хозяйства, организация труда и отдыха.

В решении проблем, связанных с формированием ценностного отношения студентов к знаниям, необходимо выполнение следующих условий:

- показывать прикладной характер знаний;
- обращать внимание на методiku преподавания;
- использовать новые образовательные технологии.

Безусловно, во всем отводится приоритетная роль личности преподавателя.

Успешную адаптацию со стороны социального здоровья помогут обеспечить:

- организация оздоровительной работы, направленная на формирование у студентов мотивации сохранения своего здоровья;

- создание условий психологического комфорта на уроках и во внеурочное время;
- регулярное занятие физической культурой;
- организация труда и режима дня, соответствующая гигиеническим требованиям;
- соблюдение режима питания;
- занятие творческим развитием личности;
- воспитание самостоятельности и ответственности за свои действия в учебном процессе и других сферах жизни.

Необходимость усиления внимания к проблеме охраны здоровья студентов предполагает более широкое использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.

Таким образом, организация социального пространства студента является важной составляющей для гармоничного развития личности на стадии ее формирования. Одним из ведущих направлений организации образовательного пространства является формирование ценностного отношения студентов к знаниям. Результаты данного исследования показали, что для успешной адаптации студентов, в т.ч. для сохранения их социального здоровья, необходимо выявлять и находить решение актуальных проблем, с которыми сталкиваются студенты (в особенности первокурсники), попадая в новое социальное пространство.

Литература

1. Акиньшина О. Н. Научно-педагогические условия формирования ценностного отношения студентов к учебно-познавательной деятельности в процессе инновационного обучения: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук / О. Н. Акиньшина. Липецк, 2001. 25 с.
2. Алексеев П. В. Философия / П. В. Алексеев, А. В. Панин, 3-е изд. М.: ТК Велби, Проспект, 2005. 600 с.
3. Алексеева О. Ф. Индивидуально-психологический фактор адаптации субъекта учебной деятельности (в контексте гуманизации образования): автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук / О. Ф. Алексеева. М., 1995. 23 с.
4. Бурдые П. Социология политики / пер. с фр., сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. М.: Socio-Logos, 1993.
5. Голубева Н. Д. Формирование ценностного отношения к математике у студентов технических специальностей // Математика в современном мире: теория и практика: сб. статей / под ред. О. В. Юсуповой, А. И. Жданова. Самара: Самарский государственный технический университет, 2017. С. 76-84.

6. Жарова А. В. Формирование здоровья студентов вузов: монография / под ред. Г. Н. Гончаровой, Н. А. Горбач. Красноярск: СибГТУ, 2006. 108 с.
7. Журавлева И. В. Здоровье студентов: социологический анализ / отв. ред. И. В. Журавлева. М.: Институт социологии РАН. 2012. 252 с.
8. Зеер Э. Ф. Профессиональная ориентированная логико-смысловая модель личности // Мир психологии. 2005. № 1. С. 141-147.
9. Иванов В. А., Соловьев В. М. О концепции формирования единого информационного пространства университетского комплекса // Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы: сборник научных трудов. Саратов: Саратовский университет, 2008. С. 52-56.
10. Мацкевич А. Л. Специфические характеристики субъекта общения в процессе профессиональной адаптации будущего молодого специалиста: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. псих. наук / А. Л. Мацкевич. Л., 1987. 16 с.
11. Михайлова С. В., Норкина Е. Ю., Трemasкина Ю., Борзенко Д. Здоровый образ жизни — фактор профессионально-личностного развития студентов // Молодой ученый. 2014. № 18. С. 64-65.
12. Поваренков Ю. П. Диалектика становления профессионала // Ярославский педагогический вестник. 2008. № 1. С. 34-40.
13. Свенцицкий А. Л. Социальная психология управления. Л.: ЛГУ, 1986. 175 с.
14. Ушакова Я. В. Здоровье студентов и факторы его формирования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2007. № 4. С. 197-202.
15. Филатова О. П. Формирование ценностно-смыслового отношения старшеклассников к предметам естественно-математического цикла: дис. ... канд. пед. наук / О. П. Филатова. Волгоград, 2000. 202 с.
16. Яницкий М. С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учеб. пособие. Кемерово: КемГУ, 1999. 84 с.

*Статья поступила в редакцию 03.02.20 г.
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета
канд. социол. наук, доцентом Т. П. Карповой*