

УДК 338.2+377:316

© Е. В. Фролов<sup>1</sup>, О. А. Горбунова<sup>2</sup>, 2020

<sup>1</sup> ООО «АвтоЛитМаш», г. Тольятти, Россия

<sup>2</sup> Самарский университет государственного управления

«Международный институт рынка»

(Университет «МИР»), Россия

E-mail <sup>1,2</sup>: genuka76@mail.ru

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*В статье рассмотрены перспективы системы среднего профессионального образования в России. Выделены проблемы, оказывающие существенное влияние на развитие среднего профессионального образования. Обоснована необходимость инновационного подхода к развитию данного уровня образования. При формировании направлений развития системы среднего профессионального образования рекомендовано учитывать опыт других стран.*

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, инновационное развитие, профессия, образовательный процесс.

На сегодняшний день система среднего профессионального образования (СПО) является самодостаточным, экономичным и востребованным уровнем образования в России, что связано с ее гибкостью, мобильностью и относительно невысокой стоимостью обучения. При этом данная система обладает достаточно большим инновационным потенциалом, который достаточно длительное время не был оценен ни предпринимательскими структурами, ни абитуриентами. Это подтверждает необходимость и актуальность исследования направления развития СПО в России.

Целью исследования является выявление ключевых направлений преобразования СПО в России. Достижение поставленной цели возможно благодаря анализу истории развития СПО в России, обоснованию необходимости его инновационного развития, а также описанию векторов дальнейшего его развития.

История развития СПО в России началась с 1918 года одновременно с изменением общественного строя в стране. В течение 20-х-30-х годов XX века число учреждений среднего профессионального

образования увеличивалось одновременно с развитием промышленности и сельского хозяйства страны. Существенный рост спроса на выпускников учреждений СПО привел к тому, что к 40-м годам XX века была внедрена вечерняя и заочная форма обучения.

Наибольшая численность учреждений СПО была достигнута к 80-м годам XX века, однако в этот период уже наметился ряд негативных тенденций их развития. Так, в работе О. Л. Шаровой среди таких тенденций выделяются [7, с. 52-53]:

– несоответствие образовательных программ требованиям развития экономики, что привело в последствии к сокращению интереса к получению технических специальностей;

– региональные особенности систем начального и среднего профессионального образования, что сократило число обучающихся из-за недоступности образовательных учреждений по месту жительства;

– негативный образ СПО в глазах обучающихся;

– переизбыток кадров по сходным профессиям.

Описанные выше негативные тенденции развития СПО привели к перестройке всей системы в 90-х годах XX века, в основе которой лежали новые социально-экономические условия. Главной проблемой, которую необходимо было решить в рамках преобразования системы СПО, являлся негативный имидж самих учреждений. В связи с этим к 2006 году более 40% всех учреждений были переименованы в колледжи, а образовательные программы изменены как в соответствии с интересами работодателей и абитуриентов.

Потребность в эффективном развитии СПО сегодня уже подтверждена итогами социальных опросов студентов. Так, более 49% опрошенных студентов говорят о самостоятельном выборе СПО, 21% отмечают возможность получения по итогам обучения работы по полученной профессии [5]. Это подтверждает важность и необходимость развития СПО в России.

Необходимость существенного внимания к развитию СПО в России обосновывается и основными показателями его развития (см. табл. 1). Проведя анализ данных показателей, можно отметить рост востребованности среднего профессионального образования в России, что подтверждается тенденциями роста показателя заявлений на 100 мест, а также увеличением совокупной численности студентов, готовых обучаться в СПО. Основной негативной тенденцией является неоднозначная динамика численности образовательных учреждений СПО.

Таблица 1

**Основные показатели развития СПО в России в 2017-2019 годах [4]**

<i>Показатели</i>	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>Темп роста, %</i>
Число образовательных организаций	3 660	3 682	3 659	99,97
Численность студентов, обучающихся по программам подготовки, тыс. чел.	2 852	2 931	3 006	105,4
Количество заявлений, поданных на 100 мест, шт.	176	190	198	112,5

Рост популярности СПО в России приводит к необходимости активного преобразования всей системы предоставления профессионального образования. Основными принципами, которые должны стать частью новой системы СПО, в соответствии с точкой зрения О. Л. Шаровой, должны стать [6, с. 72]:

- социальное участие бизнес-структур, являющихся партнерами образовательных учреждений;

- формирование только тех компетенций, которые пользуются спросом на рынке;

- непрерывность и дуальность обучения, что позволит обеспечить гибкость навыков и практическое их применение еще до момента начала профессиональной деятельности обучающихся.

Данные принципы позволят существенно повысить качество СПО и приблизить его к мировым стандартам.

Дальнейшее развитие системы СПО возможно только на основе дальнейшей пропаганды необходимости «рабочих» профессий и возможности быстрого трудоустройства. Особый акцент должен быть сделан на высокой заработной плате рабочих, а также на донесении общей динамики спроса на них на рынке труда. Необходимо доносить и возможность получения нескольких профессий сразу, что позволит привлечь дополнительное число абитуриентов.

Главной проблемой, оказывающей существенное влияние на развитие СПО в России, является отсутствие комплексного взаимодействия между бизнес-структурами и руководителями образовательных учреждений. Наибольшего внимания в рамках решения данной проблемы заслуживает отделение социальных функций СПО и переход к качественному образовательному процессу на основе современных федеральных государственных стандартов, разработанных для «рабочих» профессий. Это позволит создать эффективные условия для дальнейшего развития среднего профессионального об-

разования в России, а также сформировать эффективную материально-техническую базу для получения абитуриентами необходимых навыков и компетенций.

В процессе реформирования действующей системы среднего профессионального образования с участием отдельных бизнес-структур необходимо учитывать положительный опыт Татарстана. Так, в данном регионе с 2007 года реализуется программа софинансирования деятельности учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку по 14 образовательным кластерам [7, с. 63].

Перспективными видятся два направления развития взаимодействия бизнес-структур и учреждений СПО:

— спонсирование первыми обновления материально-технической базы образовательных учреждений на договорной основе. Таким образом, для самих учреждений будет сформирована должная материально-техническая база, а предприятия получают гарантированную рабочую силу за счет последующего трудоустройства выпускников;

— создание целостных научных центров на базе предприятий, что позволит обучающимся получать не только теоретические, но и практические навыки, за счет отработки навыков на оборудовании, применяемом на современных предприятиях.

Представленные направления позволяют не только повысить качество образования, но и гарантировать будущее трудоустройство студентам. Реализация данных направлений на практике в российских учреждениях СПО позволит создать условия для эффективного их развития, привлечь дополнительное число абитуриентов и обеспечить существующий на рынке труда спрос качественным предложением.

Вместе с тем, что СПО должно стать основой для роста эффективности национальной экономики и удовлетворения существующего на рынке спроса на квалифицированных работников, оно должно формировать условия и для личностной самореализации студентов. Так, в работе Н. В. Глушневой в качестве основных условий для самореализации студентов выделены [2, с. 57-58]:

— необходимость учебно-материальной базы, основанной на современных технических и бытовых средствах;

— актуализация системы мотивации студентов;

— внедрение принципов педагогики сотрудничества;

— формирование общей системы мониторинга эффективности СПО, информация из которой будет доступна для всех заинтересованных сторон.

Реализация описанных выше условий на практике позволит сформировать инновационный тип образовательного процесса как процесса проектирования будущей жизнедеятельности человека. Сама же самореализация студентов должна оцениваться с использованием современных методов, существующих в психологии и педагогике. Это позволит выявить несоответствие образовательных программ и требований студентов к самореализации, что в дальнейшем может стать основой для корректировки применяемых образовательных программ с целью большей их индивидуализации.

При этом особое внимание необходимо уделять практике применения бинарных занятий. Так, в работе Л. С. Тахтаровой бинарные занятия определяются как нетрадиционные методы обучения, позволяющие сформировать не только теоретические, но и практические навыки и знания у обучающихся различного уровня [6].

Применение такой формы занятий ставит под сомнение эффективность традиционной образовательной программы, разделенной на лекционную и практическую часть, особенно в системе СПО, где студенты должны быстро и качественно осваивать именно практические навыки.

Бинарные занятия в системе СПО позволяют сформировать положительный результат посредством интеграции теории и учебной практики за счет следующих факторов [6, с. 172]:

- концентрации излагаемого теоретического материала по объему и содержанию;
- четкого определения границ совокупности интегрированного материала;
- обязательного закрепления теории практическим применением;
- выделения ведущих системообразующих и вспомогательных компонентов;
- использования различных форм интегрирования и целесообразности их применения на различных этапах занятия;
- характера связей между видами деятельности студентов и соединяемым учебным материалом;
- структурирования излагаемого материала;
- разработки эффективных критериев оценки деятельности студентов в ходе выполнения различных видов работы;
- определения необходимого и достаточного объема фиксированного учебного материала занятия обучающихся (использование опорных конспектов);
- распределения ролевого участия среди преподавателей предметов общеобразовательного и профессионального циклов



(проведение занятия и соблюдения ими временных отрезков изложения учебного материала или практической деятельности).

Применение дуального принципа преподавания позволит обеспечить качественный процесс получения необходимых практических компетенций, а сами студенты будут более ориентированы на получение среднего профессионального образования.

Достаточно интересный опыт развития СПО существует в Германии, США, Великобритании, Норвегии, Финляндии и Японии. В данных странах система СПО преобразована в прикладной бакалавриат, позволяющий студентам получить не только необходимые навыки, но и предоставить необходимый объем знаний для дальнейшего развития данных навыков, в том числе и за счет преподавания общеобразовательных предметов.

Опыт упомянутых выше стран, адаптированный к современным условиям развития СПО и проблемам, существующим в нем, позволит существенно повысить качество подготовки «рабочих кадров».

Эффективным, на наш взгляд, является адаптация опыта Германии, США, Великобритании и Японии, где система СПО представляет собой самостоятельный образовательный уровень. Для этих стран характерно то, что абитуриенты, получившие диплом того или иного колледжа, не стремятся к получению высшего образования, поскольку для эффективной профессиональной деятельности и карьерного роста им достаточно уже сформированных компетенций.

Содержательная специфика СПО в данных странах позволяет говорить о его качественной определенности и завершенности. При этом абитуриенты активно стремятся именно к поступлению в учреждения СПО, поскольку компетенции, формируемые в результате обучения, позволяют получить высокооплачиваемую работу.

Таким образом, можно говорить о том, что на сегодняшний день наблюдается достаточно большой инновационный потенциал развития СПО в России, который может быть реализован на основе государственно-частного партнерства. Реализация описанных выше направлений позволит существенно повысить интерес абитуриентов к получению среднего профессионального образования, а также решить проблемы работодателей с привлечением квалифицированных сотрудников «рабочих профессий».

### **Литература**

1. Богачева Е. С. Среднее профессиональное образование: компетенции как институциональные параметры качества: дис. ... канд. социол. наук / Е. С. Богачева. Новочеркасск, 2011. 150 с.

2. Глушнева Н. Р. Развитие учреждения среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук / Н. Р. Глушнева. М., 2004. 185 с.

3. Коряковцева О. А., Плуженская Л. В. Формирование инновационной стратегии развития образовательного учреждения // Социально-политические исследования. 2019. № 4 (5). С. 116–127.

4. Россия в цифрах: 2019. URL: [https://www.gks.ru/bgd/regl/b19\\_11/IssWWW.exe/Stg/d01/07-05.doc](https://www.gks.ru/bgd/regl/b19_11/IssWWW.exe/Stg/d01/07-05.doc).

5. Рудаков В. Н., Рощина Я. М., Битокова Л. А. Изменения стратегий, мотиваций и экономического поведения студентов и преподавателей российских вузов. Информационный бюллетень. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. № 1. 84 с.

6. Тахтарова Л. С. Технология проведения бинарных занятий как средство повышения качества обучения в системе профессиональной подготовки студентов ГБПОУ «Суровикинский Агропромышленный техникум» // Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Волгоград: ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум», 2018. С. 170-175.

7. Шарова О. Л. Реформирование среднего профессионального образования в контексте социальной политики: дис. ... канд. социол. наук / О. Л. Шарова. Саратов, 2013. 163 с.

*Статья поступила в редакцию 31.01.20 г.  
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета  
канд. социол. наук, доцентом Т. П. Карповой*