

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

© 2020 Яковенко О.В.

Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка», г. Самара, Россия

Статья посвящена описанию принципов системно-деятельностного подхода в системе обучения иностранному языку. Актуальность такого подхода обусловлена задачами, поставленными новыми образовательными стандартами. В статье приводятся примеры форм и методов системно-деятельностного подхода, особенно отмечается роль преподавателя в организации нового подхода к обучению. Сделан вывод об эффективности применения данного подхода в современных условиях.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, преподавание иностранного языка, деятельность, образовательный процесс, интерактивные методы обучения.

Введение новых образовательных стандартов в практику преподавания иностранных языков актуализировало решение вопросов, связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса в соответствии с целями ФГОС. Сущность учебного предмета по концепции современного образовательного стандарта необходимо раскрывать на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает построение учебного процесса как системы организованной и целенаправленной.

В настоящее время в связи с быстрым развитием информационных технологий большое значение уделяется интенсивной модернизации образования, где главной задачей становится обучение компетентных специалистов, которые могут применять полученные знания в постоянно изменяющихся условиях.

Актуальность применения системно-деятельностного подхода обусловлена задачами, поставленными новыми образовательными стандартами. Данный подход ориентирован не только на формирование навыков и умений, но и на развитие творческих способностей. Учащиеся не получают знания в готовом виде, а активно участвуют в учебном процессе, сами ставят перед собой цели, учатся их достигать и сами отвечают за результат.

Понятие «подход» подразумевает реализацию ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обу-

чения. Термин «подход к обучению» (англ. approach - подход, подступ) был введен в научный обиход английским методистом А. Энтони (1963 г.) для обозначения исходных положений, которыми пользуется исследователь относительно природы языка и способов овладения им [1].

Впервые понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 году в исследовании таких ученых как Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, где изначально системно-деятельностный подход рассматривался как объединение двух понятий: системного подхода и деятельностного подхода.

Основными принципами системного подхода являются целостность, то есть рассмотрение объекта как единой системы, и структурность, понимаемая как взаимозависимость связей и отношений между отдельными элементами этого объекта, а также иерархичность как возможность выделения в рамках некоторых систем других, более элементарных систем. При обучении иностранному языку важен анализ и учет психологических, психофизиологических и лингвистических аспектов. Это в полной мере обеспечивает системный подход, основанный на глубинных связях и закономерностях [2].

Деятельностный подход к обучению представляет собой организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося. Деятельностный аспект образования выражается в том, что содержание обучения – это деятельность в

связи с решением проблемы и коммуникация как овладение социальной нормой. Учебный процесс представляет собой взаимодействие, процесс решения коммуникативных задач.

Разработка понятий системно-деятельностного подхода продолжилась в исследованиях В.Д. Шадрикова и Н.А. Бернштейна, где системно-деятельностный подход определялся результативностью деятельности, где сама деятельность выступает как система. В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек». Главный фактор развития – учебная деятельность [6].

Очень важно определить роль системно-деятельностного подхода на каждой ступени образования. Именно данный подход позволяет представить цели образования системно в виде основных ключевых задач, причем каждая задача формирует определенное качество личности.

Системно-деятельностный подход подразумевает обоснование целей учебного процесса, а также способы их достижения и содержание обучения. Он ставит задачей образования достижение личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Выбор системно-деятельностного подхода в качестве ведущего в современном образовании не случаен. Изменилась скорость восприятия и объем информации, с которой сталкивается современный человек, поэтому традиционный способ обучения, существовавший ранее, не обеспечивает успешную социализацию учащегося в обществе.

Современного студента необходимо научить воспринимать и анализировать информацию, ставить адекватные цели, а также развивать умение контролировать свои действия и искать причину проблем, поэтому технология системно-деятельностного подхода в практике преподавания иностранного языка строится в большей мере на потенциале исследовательской деятельности студентов.

Существует несколько методов преподавания иностранного языка:

- словесный метод,
- наглядный метод,

- практический метод,
- индуктивный метод,
- дедуктивный метод,
- репродуктивный метод,
- проблемно-поисковый метод.

Наиболее часто употребляемыми методами обучения являются словесный метод обучения, который проходит в виде учебных лекций, бесед. Посредством словесного метода обучения происходит объяснение нового материала, а также закрепление уже полученных знаний. Часто словесный метод обучения дополняется наглядным методом обучения с использованием таблиц, плакатов, видеофильмов, слайдов. Перечисленные два метода обучения являются наиболее часто употребляемыми при предметно-знаниевой модели обучения [5].

При использовании практического, индуктивного, дедуктивного, репродуктивного и проблемно-поискового методов реализуется системно-деятельностный подход. Практический метод обучения заключается в работе с компьютером или какой-либо аппаратурой, при этом увеличивается самостоятельность студента и возрастает осознанность выполняемых действий. Практический метод часто методически обоснован, то есть существует определенный алгоритм действий по выполнению заданий на иностранном языке, который реализуется в виде контрольных вопросов, тестов. Преподаватель может применять какие-либо приемы системно-деятельностного подхода в виде анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков и их коррекции. Сущность индуктивного и дедуктивного методов обучения заключается в способности раскрывать логику изложения учебного материала в практике преподавания иностранного языка.

Залогом успешной реализации системно-деятельностного подхода в вузе является использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссия, кейс-технология, ролевые игры, метод проектов. В отличие от традиционных методов они позволяют закрепить абстрактные знания в памяти благодаря серии практических задач. Интерактивные методы способствуют формированию у студентов социальных компетенций, развитию творческих способностей, позволяют

обучающимся овладеть необходимыми навыками и умениями. Речевая деятельность при использовании интерактивных методов обучения является средством формирования общепрофессиональной компетенции [7].

В последнее время большую значимость приобрела проектно-исследовательская деятельность студентов. Понятия, связанные с терминами «проектирование» или «исследование», имеют новое содержание и понимание в современной образовательной системе. Под «исследованием» в обычном употреблении этого слова понимается процесс выработки новых знаний как один из видов познавательной деятельности человека. Понятия, связанные с исследовательской деятельностью, имеют отношение к мыслительной деятельности человека. Проектная деятельность связана с реализацией замысла, в то время как исследовательская деятельность предполагает создание какого-либо объекта или его прототипа. Технология исследовательской деятельности реализует основную психологическую потребность человека - выработку умений организовать общение, строить его в соответствии с поставленными задачами на иностранном языке. Такой подход позволяет формировать самостоятельность, инициативность, то есть качества, которые необходимы в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Преподавание иностранных языков в силу особенности самого предмета представляет собой создание благоприятной среды для применения системно-деятельностного подхода, так как курс иностранного языка включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать.

Суть системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку состоит в том, что на любом занятии организуется деятельность самих обучающихся по созданию и применению отдельных элементов или целой системы знаний [3, 4].

Реализация технологии системно-деятельностного подхода в проектировании образовательной системы в вузе заключается в использовании деятельности как средства становления и развития личности. Использование данного подхода в практическом пре-

подавании обеспечивается следующими принципами:

1) принцип деятельности заключается в том, что учащийся самостоятельно добывает знания, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

2) принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития учащихся;

3) принцип целостности предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

4) принцип минимакса заключается в возможности освоения содержания образования на максимальном для учащегося уровне и обеспечении при этом его усвоения на уровне государственного образовательного стандарта;

5) принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии доброжелательной атмосферы общения;

6) принцип вариативности предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

7) принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

В системно-деятельностный подход включен принцип групповой работы студентов. Здесь необходимо, чтобы группе давалась определенная тема и определенное время на ее изучение. В процессе совместной работы студенты проявляют инициативу. При групповой работе необходимо учитывать, что не все студенты способны работать

в равных позициях, поэтому самых активных студентов необходимо поощрять, выделять и оценивать, самых слабых студентов необходимо мотивировать на дальнейшую эффективную работу.

Также очень важно формировать умение планировать, организовать свою учебную деятельность, контролировать выполнение планов работы. Системно-деятельностный подход учит студента ответственно относиться к занятиям, брать на себя ответственность за результат обучения, сознательно подчинять свои действия наиболее важным задачам и целям.

Все вышеперечисленные принципы обуславливают необходимость подбора средств обучения для студентов с тем, чтобы они были ориентированы на пробуждение внимания и активацию восприятия, а также на обучение коммуникативным навыкам, на совершенствование процесса запоминания лексики, поскольку, только обладая значительным словарным запасом, студент может быть коммуникативно компетентным. В этой связи одной из актуальных проблем преподавания английского языка в вузе становится поиск методов и средств обучения, которые позволят обучить распознаванию на слух английской речи и навыку ведения диалога. Особую значимость в настоящее время для достижения этих целей приобретает аудирование как обучающий вид речевой деятельности. При этом современные интернет-ресурсы открывают обширные возможности для проведения аудирования. В частности, одной из них является использование подкастов, которые можно подобрать, исходя из темы занятия. Подкасты как средство обучения обладают немаловажной особенностью – постоянным обновлением информации и возможностью ее подбора на определенную тему, что обуславливает актуальность их применения в обучении английскому языку. Компьютерные обучающие программы и подкасты, используемые при обучении аудированию, имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые

явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Нельзя не отметить, что основная роль в построении системно-деятельностного подхода лежит на преподавателе иностранных языков, так как именно он должен контролировать процесс обучения и построить занятие таким образом, чтобы знания студентов были результатом их собственной работы. Системно-деятельностный подход тесно связан с творчеством, а творчество - это всегда порождение новых идей и умение думать нестандартно. Творчество является человеческой потребностью. Говоря о применении системно-деятельностного подхода на занятиях иностранного языка, необходимо затронуть вопрос об инновационной деятельности преподавателя, так как применение данного подхода требует от него новой роли, роли консультанта или эксперта. Основной признак инновационной деятельности педагога заключается в способностях продуцировать новые представления и идеи. Другим признаком является открытость личности новому, отличному от своих представлений. Это невозможно без использования современных технологий. Тем не менее, преподаватель все же должен придерживаться определенных принципов построения занятий и тематики, изучаемой в рамках образовательного учреждения, то есть преподаватель должен подбирать материал и выбирать направленность занятий, которые содержат в себе основу специальности студентов.

Таким образом, системно-деятельностный подход способствует быстрому овладению навыками разговорной речи, позволяет сформировать у студентов отношение к обучению, которое будет являться средством достижения успеха в будущем, а следовательно, помогает сформировать готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.- СПб.: Из-во БЛИЦ, Cambridge University Press, 2001. - 224 с.
2. Корягина И.А. Системный подход в обучении иностранным языкам в техническом вузе // Молодой ученый.- 2014.-№11 (70).-С. 337-339.
3. Коробицына Т.Ю. Использование электронных образовательных ресурсов на уроке английского языка. – 2015. - URL: <https://edu.rtsoko.ru/rcoko/distance/.../Коробицына.docx> (дата обращения 15.04.2020).
4. Леонтьев А.А. Психологические основы наглядности в учебнике иностранного языка: в сборнике «Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды». – М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. – С. 283- 292.
5. Фисенко Т.И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения. - URL: http://www.slovesnic.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=329:2013-05-08-15-34-22&catid=49:2012-12-16-14-08-14&Itemid=67 (дата обращения 15.04.2020).
6. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся //Эйдос - URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm> (дата обращения: 15.04.2020).
7. Шабалкина С.Е., Шевырина Н.А. Формирование общепрофессиональных компетенций и нравственных ценностей в процессе обучения системным основам английского языка // Вестник Международного института рынка. - 2017.-№ 2. – С.153-159.

SYSTEM AND ACTIVE APPROACH IN PRACTICE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT UNIVERSITY

©2020 Olga V.Yakovenko

Samara University of Public Administration
“International Market Institute”, Samara, Russia

The article is dedicated to the system and active approach in teaching foreign languages. The topicality of this approach is determined by the implementation of new educational standards. The article presents some kinds and methods of this approach. The role of a teacher is emphasized.

Keywords: system-active approach, foreign language teaching, university, activity, educational process.