

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель УЛАОП

  
подпись Сталькина У.М.  
ФИО  
«05» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
подпись Перов С.Н.  
ФИО  
«05» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

название дисциплины

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль подготовки Корпоративные информационные системы


Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по программе 2019

Форма(ы) обучения очная

Кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин

Руководитель  
образовательной программы

  
подпись Хмелева К.Э.  
ФИО  
«05» июня 2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, правовых и  
естественнонаучных дисциплин  
/протокол заседания № 10 от 26.06.2019/

Заведующий кафедрой

  
подпись Бодров А.А.  
ФИО

Самара  
2019

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</i>	
Знает:	Закономерности и этапы исторического развития общества. Роль и место человека в историческом процессе. Понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам.
Умеет:	Ориентироваться в системе исторического знания. Анализировать процессы, события и явления настоящего и прошлого, руководствуясь принципами объективности и историзма.
Владеет:	Способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию, опираясь на исторический опыт развития общества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная форма обучения)
<b>Б1.Б.01</b>	<b>1 курс, 1 семестр</b>
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины,

#### в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
	очная форма обучения	заочная форма обучения	(очная/заочная форма обучения)			
Контактная работа, в т.ч.:	72	-				
Лекции (Л)	36	-				
Практические занятия (ПЗ)	36	-				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (СР)	72	-				
Контроль - экзамен	36	-				
Итого объем дисциплины	180/5	-				

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций	2	2	-	4

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)			
Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	2	2	-	4
Государства Западной Европы и Востока в Средние века	2	2	-	4
Складывание Российского государства (XIII – XV вв.)	2	2	-	4
Становление современной европейской цивилизации	2	2	-	4
Россия в XVI – XVII вв.	2	2	-	4
Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки	2	2	-	4
Модернизация России в XVIII в.	2	2	-	3
Мир в XIX в.	2	2	-	4
Российская цивилизация в XIX в.	2	2	-	4
Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.	2	2	-	4
Россия в начале XX века: проблема исторического выбора	2	2	-	4
СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.)	2	2	-	5
Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	2	2	-	5
Россия и мир в 1945–1985 гг.	2	2	-	5
Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в.	3	3	-	5
Сущность, формы и функции исторического знания	3	3	-	5
Итого	36	36	-	72

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций	От общинно-родового строя к эпохе классового общества. Особенности и специфика государств Древнего Востока. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура/ От общинно-родового строя к эпохе классового общества
Истоки российской цивилизации. Киевская Русь	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата, его структура. Города. Вече. Социально-экономический строй. Земледелие, ремесло, торговля. Проблема крупного землевладения и складывания раннефеодальных отношений. Особенности и историческое значение образования государства.
Государства Западной Европы и Востока в Средние века	Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура. Христианство. Средневековая картина мира. Католическая Церковь и ереси в эпоху Средневековья. Крестовые походы и их роль в развитии этнического и религиозного самосознания Западной Европы, европейского православия

Наименование раздела	Содержание раздела
	и мусульманского Востока. Крестовые походы. Социальный состав крестоносцев. Результаты и значение крестовых походов. Христианство как духовная основа европейской цивилизации. Особенности организации католической церкви. Разделение православной и католической церквей. Борьба светской и церковной властей. Возвышение папства в XII-XIII вв.
Складывание Российского государства (XIII – XV вв.)	Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Последствия золотоордынского ига. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Восстановление экономики после монгольского завоевания
Становление современной европейской цивилизации	Проблема периодизации истории нового времени. Дискуссии о проблемах преобразования традиционного общества в общество нового времени в исторической науке. Теория «модернизации». Теория «индустриального общества». Особенности Западной цивилизации: динамизм, индивидуализм, рационализм, высокий нравственный престиж труда и его результатов, рынок как способ функционирования экономики, классовая структура общества, наличие развитых горизонтальных связей, правовое демократическое государство. Меркантилизм и политика протекционизма.
Россия в XVI – XVII вв.	Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы. Отмена кормлений. Стоглавый собор. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Артиллерия. Упорядочение системы землевладения. Определение опричнины. Опричнина в оценках отечественных историков. Политические и социальные предпосылки введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с мнимой изменой. Опричный террор. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. Опричнина и крепостное прав
Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки	Создание новой картины мира. Возрождение. Гуманизм, антропоцентризм. Реформация. Борьба М. Лютера против индульгенций. Принципы лютеровской реформации: идея личного спасения верой, отрицание необходимости посредничества между человеком и Богом, отмена католического культа, признание абсолютного авторитета Библии, доктрина всеобщего священства, право толкования Библии мирянами, учение о божественной предопределенности, труд как долг человека. Сущность просвещенного абсолютизма. Использование лозунгов Просвещения для реформ, направленных на модернизацию устаревших явлений феодального порядка, не меняя форм абсолютной монархии. Нарастающая слабость феодалов - земельных собственников и укрепление позиций буржуазии – главная причина перехода абсолютной монархии в форму «просвещенной».
Модернизация России в XVIII в.	Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Мануфактурно-промышленное производство. Сельское хозяйство. Торговля. просвещенный абсолютизм Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. Либеральные проекты реформ и

Наименование раздела	Содержание раздела
	Уложенная комиссия. Восстание Е. Пугачева. Реформы последней четверти XVIII в. Реформы местного управления. Укрепление положения дворян. Отчуждение общества от государственной власти. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев.
Мир в XIX в.	Эпоха наполеоновских войн. Складывание гражданского общества и правового государства как результат социально-экономической и духовной эволюции западного общества. Взаимодействие крупнейших государств Европы. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Революции и реформы. Идейные течения и политические партии.
Российская цивилизация в XIX в	Эпоха царствования Александра I. Война 1812г. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III
Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.	Мир в начале XX века. Главные тенденции развития. Проблема «империализма» и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX-начала XX вв. Перемены в материальной культуре населения стран Европы и Северной Америки. Революция в сфере транспорта и коммуникаций. Демографические изменения, миграции. Усиление взаимозависимости мира.
Россия в начале XX века: проблема исторического выбора	Россия и мир в начале XX века. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений, элементов гражданского общества и правового государства. Пределы самодержавного реформирования. Русско-японская война и ее итоги. Причины и задачи революции 1905-1907 гг. Этапы революции.
СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.)	Экономическая политика. Рабочий контроль над производством. Этапы и характер национализации промышленности. Аграрная революция в деревне. Декрет «О Социализации земли» (январь 1918). «Декларация прав народов России». «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». «Красногвардейская атака на капитал». Советская власть в столицах и на местах. Создание коалиционного Советского правительства во главе с В.И. Лениным. Брестский мир. Начало формирования однопартийной политической системы. Образование центральных правительственных органов и наркоматов. Созыв и роспуск Учредительного Собрания. Характеристика первой российской Конституции.
Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Причины неустойчивости системы международных отношений. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на усиление соперничества ведущих держав. Угроза мировой стабильности со стороны фашистских государств. Внешнеполитическая программа нацистской партии Германии. Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
Россия и мир в 1945–1985 гг.	Последствия Великой Отечественной войны для экономики страны. Восстановление разрушенных и строительство новых промышленных

Наименование раздела	Содержание раздела
	предприятий. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Послевоенная деревня Аграрный кризис начала 50-х годов. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа. Экономическое развитие в 1953 –1964 гг. Освоение целинных и залежных земель. Курс на ускорение научно-технического прогресса в промышленности и его результаты. Замедление темпов экономического развития страны в начале 60-х годов. Разработка новой хозяйственной реформы. Социальная политика. Стихийные выступления рабочих в 1962 г. События в Новочеркасске.
Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. – начале XXI в.	Курс руководства СССР во главе с М.С. Горбачевым на ускорение социально-экономического развития страны. Начало экономической реформы. Ухудшение экономической ситуации и условий жизни населения. Политическая реформа. Элементы парламентаризма и разделения властей. Политика «гласности». Кризис КПСС. Всплеск межнациональных противоречий и его причины. Кардинальные изменения во внешней политике СССР и их причины. Основные принципы нового курса советского руководства в международных делах. Улучшение отношений СССР с ведущими державами Запада. Вывод советских войск из Афганистана. Обострение экономических и политических отношений СССР с социалистическими странами Европы.
Сущность, формы и функции исторического знания	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификации исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выра-	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	женные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

**Основная:**

1. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-91419-856-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>
2. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>
3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>

4. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
5. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

#### **Дополнительная:**

1. Иловайский, Д.И. История России Первая половина или XVI век / Д.И. Иловайский. - Москва : Типография М. Г. Волчанинова, 1890. - Т. 3. Московско-царский период. - 722 с. - ISBN 978-5-4460-0683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75044>
2. Иловайский, Д.И. История России. Смутное время Московского государства / Д.И. Иловайский. - : Типография М. Г. Волчанинова, 1894. - Т. 4, Вып. 1. - 345 с. - ISBN 978-5-4460-0740-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75305>
3. Мякотин, В.А. История России в конце XVII и в первую половину XVIII столетия / В.А. Мякотин. - София : Придворна печатница, 1938. - 146 с. - ISBN 9785998917608 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39764>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Office Professional Plus 2007
2. СДО Moodle
3. Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог <http://katalog.shpl.ru/srch.php>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.



Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно

отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</i>		
Знает:	Закономерности и этапы исторического развития общества. Роль и место человека в историческом процессе. Понимает гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Ориентироваться в системе исторического знания. Анализировать процессы, события и явления настоящего и прошлого, руководствуясь принципами объективности и историзма.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Способностью выражать и обосновывать собственную гражданскую позицию, опираясь на исторический опыт развития общества.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

#### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Центрами Древнерусского государства были:

- а) Тверь и Смоленск,
- б) Новгород и Псков,
- в) Киев и Новгород,
- г) Москва и Суздаль.

1.2. Полюдье – это:

- а) запись событий по годам,
- б) объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань,
- в) соседская община,
- г) штраф.

1.3. В какой город, согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение:

- а) Новгород,
- б) Константинополь,
- в) Киев,
- г) Псков.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Мероприятия, вошедшие в политику контрреформ Александра III

- а) введение земских начальников
- б) ограничение выборности земских органов
- в) «Циркуляр о кухаркиных детях»
- г) введение адвокатуры
- д) расширение полномочий городских органов самоуправления

1.5. Для политической системы СССР в 1930-е гг. было характерно:

- а) наличие одной политической партии
- б) контроль государства над всеми сферами жизни
- в) административно-директивные методы управления
- г) выборность руководящих органов снизу доверху
- д) наличие многопартийности

1.6. К крестьянской реформе 1861 г. относятся понятия:

- а) временнообязанные крестьяне
- б) выкупные платежи
- в) уставная грамота
- г) мировые посредники
- д) хутора

Заполнить пропуски

- 1.7. \_\_\_\_\_ - часть государственной политики в Русском государстве с 1565 по 1572 годы, состоявшая в реализации чрезвычайных репрессивных мер, конфискации феодального имущества и земель в пользу государства.
- 1.8. \_\_\_\_\_ - период в истории России с 1598 по 1613 год, ознаменованный стихийными бедствиями, гражданской войной, русско-польской и русско-шведской войнами
- 1.9. \_\_\_\_\_ - политический режим, стремящийся к полнейшему (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества и человека.
- 1.10. \_\_\_\_\_ - государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё.

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Соотнесите термины и их определения :

1) Семибоярщина	а) подать, которую платили в казну сибирские народы
2) Мануфактуры	б) условия
3) Ясак	в) группа членов боярской думы, захватившая власть после свержения Шуйского
4) Кондиции	г) денежная подать в государственную казну
	д) предприятия, основанные на разделении труда и выпускающие продукцию для продажи

2.2. Соотнесите события и даты

1) провозглашение России империей	а) 1648 г.
2) основание Московского университета	б) 1654 г.
3) Соляной бунт в Москве	в) 1721 г.
4) Переяславская Рада	г) 1755 г.
	д) 1760 г.

2.3. Соотнесите имена правителей и их действий

1) Петр I	а) Акт о престолонаследии
2) Елизавета Петровна	б) Устав о наследии престола
3) Петр III	в) Манифест о вольности дворянской
4) Павел I	г) Указ о праве помещиков ссылать крестьян в Сибирь на поселение
	д) создание Уложенной комиссии

2.4. Соотнесите имена деятелей культуры и их произведения

1) В.Н. Татищев	а) «Бедная Лиза»
2) Н.М. Карамзин	б) «Русская грамматика»
3) П. Паллас	в) «История Российская»
4) Д. Фонвизин	г) «Недоросль»
	д) «Путешествия по различным провинциям Российского государства»

## 2.5. Установите соответствие между высказываниями и историческими личностями

«России могущество будет прирастать Сибирью!»	а) Б. Годунов
2) «Если монарх – зло, то это зло необходимое, без которого нет ни порядка, ни спокойствия».	б) М. Ломоносов
3) «Русский штык прорвался сквозь Альпы»	в) Екатерина II
4) «Бог свидетель сему! Никто не будет в моем царствии нищ и беден».	г) А. Радищев
	д) А. Суворов

**БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ**

Используйте в ответе информацию источника, а также знания из курса истории. Оцените исходя из принципов гражданской позиции следующий текст. (5 баллов)

«Божьею милостью, мы Петр III, император и самодержец всероссийский: и прочая, и прочая, и прочая...

Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью, свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями и соляными озерами без покупки и без оброку и освобождаем всех прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцев судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощений... кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать...

1. Назовите подлинное имя автора документа. Кем был этот человек? В какой период был создан документ?

2. Какова позиция автора в отношении крестьян? Укажите не менее двух положений.

3. Какова позиция автора в отношении дворян? Укажите не менее двух положений.

**Методические рекомендации к процедуре оценивания**

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n \Pi_i}{3},$$

где  $\Pi_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации ( $P$ )	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)



Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	обучения по дисциплине.		
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			