

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

© 2019 Сахабиева Г.А.¹, Васяйчева В.А.², Коваленко Т.Д.¹

¹Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка», г. Самара, Россия

²Самарский университет, г. Самара, Россия

Актуальность статьи связана с проблемой повышения рисков социального взаимодействия молодежи в виртуальном пространстве при получении услуг и реализации своих коммуникационных потребностей через интернет-ресурсы. В условиях современного общества особое значение приобретает осмысление опасностей и противоречий, возникающих в процессе оцифровки различных аспектов жизни человека. Целью статьи является анализ понятия «риски социальной интернет-активности» молодежи и его раскрытие на основе анализа явлений и процессов, связанных с поведением и деятельностью молодежи в виртуальном пространстве. Представлены результаты исследований, связанные с характеристиками рисков социальной интернет-активности молодежи. Даны рекомендации по снижению рисков социальной активности молодежи в интернет-пространстве.

Ключевые слова: молодежь, интернет-активность, социальная активность, риски, регулирование виртуального пространства.

Уровень развития компьютеризации и IT-технологий обусловил прочную связь современной молодежи с виртуальным пространством, которое выступает источником приобретения референтных экспертных мнений по различным проблемам личной жизни, а виртуальные собеседники оказывают существенное влияние не только на содержание досуга, информационного обмена, но и на формирование оценок, ценностей, направленность развития личности.

В работах отечественных и зарубежных учёных рассматриваются различные аспекты возникающих обстоятельств: от положительных возможностей использования интернет-ресурсов в различных сферах жизнедеятельности до определённых рисков, связанных с дихотомией реальности и возможностей при оценке и выборе альтернатив для действий [1-7].

Достаточно полное описание опасностей и рисков интернет-пространства включает результаты независимых исследований его влияния на психологическую безопасность, проблемные вопросы формирования интернет-сообществ, профилактику интернет-зависимости подростков, профилактику вовлечения молодежи в экстремистские группы в виртуальной среде.

Существенные аспекты личностной деятельности в виртуальной среде раскрываются в работах, в которых изучается предмет ин-

тернет-коммуникаций как особого потребителя услуг посредством цифровых технологий [9].

В ряде работ раскрывается специфика интернет-активности молодежи как особой социальной группы, которая проходит через киберсоциализацию, реализует специфические потребности, общие для подросткового возраста [10].

Для развития научных знаний очень ценны работы, раскрывающие методологические аспекты изучения рисков и опасностей интернет-деятельности в целом, а также их особенности для молодежи.

Несмотря на то что большинство представителей интернет активной молодежи положительно относятся к использованию возможностей сети Интернет, в том числе виртуального образовательного пространства, многие исследователи отмечают наличие факторов, вызывающих негативные последствия аудиовизуальных воздействий на участников интернет-коммуникаций, особенно подросткового возраста.

Современная студенческая молодежь фактически не имеет языковых барьеров для потребления англоязычной информации и навигации на зарубежных информационных интернет-ресурсах, свободно ориентируется в виртуальном пространстве. В исследованиях, проведенных в 2017-2018 гг. на базе Финансо-

вого университета при Правительстве Российской Федерации, отмечается, что 74,0% из числа опрошенных студентов Московской, Самарской, Смоленской и других областей РФ чувствуют себя комфортно в виртуальной среде и лишь 1,2% не считают удобной работу в ней.

Пользователи, как правило, обладают аккаунтами на различных интернет-ресурсах, включая Youtube, Вконтакте, Facebook, Твиттер, Telegram, Одноклассники, Instagram. Исследователями отмечается высокая плотность информационного потока. Приоритетом для современных студентов в виртуальном пространстве является общение в социальных сетях и чатах, а также использование интернет-ресурсов для обучения.

Тем не менее, экспериментальные данные позволяют охарактеризовать деятельность молодых людей в виртуальном пространстве как рискованную, сопряженную с наличием ряда опасностей и угроз. Интернет-среда породила опасные явления для психического здоровья, репутации и материального благополучия.

К тревожным факторам относятся: неразборчивость молодежи при выборе виртуального собеседника, доверие к информации и степени её важности, отсутствие четкой позиции относительно собственных поведенческих установок и несформировавшееся мировоззрение.

В силу этих особенностей злоумышленники могут использовать игру для кражи личной информации, подстрекательства к самоубийству или насилию, запугивания, вымогательства, провоцирования физических и психологических расстройств, таких как тревога, депрессия и бессонница. Серьезные риски несут различные клубы, провоцирующие суицидальное поведение (группа «синий комплект», игра «Момо» и другие).

Серьезные риски для молодых людей включают дегуманизацию человеческих отношений в виртуальной среде, сведение их к примитивным «лайкам», «постам», «репостам», использование пиктограмм для выражения своих мыслей, чувств, эмоций, что приводит к выхолащиванию гуманистической, человеческой природы отношений между людьми.

Анализ данных социологических исследований позволяет выделить перечень рисков

социальной интернет-активности молодежи, порождаемых виртуальной средой:

- риски, связанные с недостаточным учетом особенностей современного общества как сверхсложной социоэкологической системы, провоцирующие появление противоречий между необходимостью усвоения все более возрастающих знаний и объективными ограничениями возможностей для студента овладеть ими;

- риски дезадаптации, порожденные опасностями перехода к жизни в открытом обществе, вовлечением российского общества в мировое образовательное пространство и провоцирующие появление противоречий между практикой молодых людей следовать, получая образование, принципам сциентизма, формального рационализма и меркантилизма и необходимостью минимизировать и управлять этими рисками, которые являются «делокализованными» и «не подлежащими компенсации»;

- риски, обусловленные опасностями возможных непреднамеренных негативных последствий самоорганизации общества, амбивалентностью управленческих воздействий на регулирование виртуальной среды;

- риски, провоцирующие молодежь на противоправные действия, которые подпитываются недостаточным регулированием интернет-пространства, где появление различных «фейковых», «троллинговых», «анонимных» технологий позволяет маргинальным гражданам и группам нанести существенный ущерб имиджу социальных институтов и организаций, субъектов власти, отдельных субъектов социального общения молодежи;

- риски глобализации виртуального пространства, отражающие влияние реальных государств, политических союзов, а также реализации частными политико-правовыми субъектами своих частных интересов.

Студенты, вступающие в национальную систему высшего образования, интегрированные в цивилизационные процессы развития человека, становятся участниками институциональных конфликтов, вызванных необходимостью реализации принципа неделимости безопасности общества на уровне отдельных стран, групп государств и их образовательных пространств. В этом смысле межстрановая мобильность выпускников российских вузов,

существенно возросшая после принятия болонских принципов национальным образованием, носит амбивалентный характер, включая непреднамеренные риски, которые также проявляются в виде конфликтов между целями образовательного процесса (в том числе обеспечение социально-экономического комплекса необходимыми специалистами) и результатами (трудоустройство этих специалистов на рынках других стран).

При характеристике качественных и количественных параметров реальной предпринимательской деятельности в интернет-пространстве следует отметить, что студенты делятся в интернет-предпринимательстве по показателю «занятые» или «не занятые». Результаты исследований показывают, что около трети (30,2%) студентов занимаются предпринимательской деятельностью в среде Интернет, 69,8% студентов этой деятельностью не занимаются. Основным мотивом, который подталкивает их к началу интернет-предпринимательства, является получение дохода для повседневной жизни (71,3%). При этом 43,5% считают, что желание заниматься интересным бизнесом также является мотивом для начала экономической деятельности в Интернете, 31,3% рассматривает интернет-предпринимательство как возможность развиваться, совершенствовать предпринимательские навыки.

Предупреждение опасностей и рисков интернет-активности молодежи позволит реализовать позитивный потенциал гуманистической теории общества, заключающийся в творческом характере, потенциале разработки и принятия мер по обеспечению развития общества на основе современных диагностических и проектных инструментов науки, и перейти к углубленному изучению рисков социальной интернет-активности молодежи, а также причин их возникновения.

Как известно, опасность превращается в реальную угрозу, если человек не может ей противостоять. С целью выявления готовности молодежи к отражению негативного воздействия организаторам работы с молодежью, органам власти, администрации образовательных организаций, преподавателям и практикам необходима более полная информация о рисках виртуального образовательного пространства для применения менее рискованных техноло-

гий обучения, предполагающих общение студентов в интернет-среде.

Важным направлением повышения безопасности виртуальной среды является внедрение правовых механизмов регулирования отношений между пользователями.

При использовании концепции рисков в качестве методологической основы для понимания современного этапа развития общества необходимо переосмыслить организационно-технологические, управленческие аспекты снижения опасности социальной интернет-активности среди молодежи в рамках рискованных вопросов.

Существует, в частности, необходимость внедрения рефлексивного способа принятия управленческих решений для предотвращения негативного влияния интернет-ресурсов на формирование установок и поведения молодежи в условиях, когда социальные субъекты учитывают не только актуальные, но и потенциальные риски возникновения и быстрого распространения экстремистских идей, противоправных практик, конфликтно-деструктивного взаимодействия с людьми и социальными группами, разделения на «дружественные» и «враждебные». Для органов власти очень важно разработать целостные управленческие технологии для управления системой, предотвращающие риски незаконной интернет-активности молодежи и, если она возникает, снижающие ее уровень, силу, интенсивность.

Естественно в этой связи, что в документах стратегического планирования России одной из задач является принятие мер по усилению защиты граждан и общества от деструктивного информационного воздействия со стороны экстремистских организаций и пропагандистских структур [8].

В государственных программах работы с молодежью необходимо обратить внимание на формирование у молодежи адекватного понимания факторов, провоцирующих противоправные и опасные для себя и других людей действия в интернет-среде в различных сферах жизни. Также важно обучать молодежь адаптации к рискам реализации жизненных стратегий в условиях трансформирующегося рынка труда, системы профессиональной самореализации, изменения характера социальных коммуникаций в сетевом обществе, формирования

мотивов и компетенций для преодоления трудностей в виде легитимных практик.

Таким образом, угрозы социальной интернет-активности студенческой молодежи носят достаточно разнообразный характер и усиливаются в случае незнания студентами негативных аспектов общения в виртуальной среде. В связи с этим педагоги должны информировать учащихся о возможных опасностях и рисках,

формировать компетенции безопасного использования интернет-ресурсов для социального общения, удовлетворения информационных, досуговых и виртуальных потребностей в услугах. С дальнейшим развитием цифровых технологий и виртуализацией социального взаимодействия становится все более важным снижение рисков молодежной активности в Интернете.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мерцалова Т.А. Информационная открытость системы образования: вопросы эффективности государственной политики//Образование. – 2015. - № 2. – С. 40-75.
2. Хайбулина Е. И. Информационная безопасность личности в виртуальном пространстве эпохи постмодерна// Новости Южного Федерального Университета. Технические науки. – 2012. - № 11. – С. 159-164.
3. Barabasi A.L. Linked: The New Science of Networks. - Cambridge, MA: Perseus, 2002.
4. Beck U., Adam B., J. van Loon. Risk Society Revisited: Theory, Politics and Research Programs. The Risk Society and Beyond. - L.: Sage Publication, 2007.
5. Beck U. World at Risk. - Cambridge: Polity Press, 2010.
6. Bekele T.A. Motivation and satisfaction in the Internet-supported learning environments: a review// Educational Technology and Society. – 2010. – V. 13. - № 2. – С.116-127.
7. Castells M. The Information Age: Economy, Society and Culture. Volume I: The Rise of the Network Society. Second edition. - Oxford: Wiley-Blackwell, 2010.
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683).
9. Фахрутдинова Р. А., Ярмакеев И. Е., Фахрутдинов Р. Р. Экспериментальное исследование коррекции аддиктивного поведения подростков в интернет-среде //Жизнь. – 2011. - № 11. – С. 619-625.
10. Моисеева Л. А., Соловьев Е. В. Обитатели интернет-среды// Мужчина. Искусство. Вселенная. – 2017. - № 1. – С. 280-289.

PROBLEMS OF STUDENT INTERNET ACTIVITY IN MODERN SOCIETY

© 2019 Galina A. Sakhabieva¹, Vera A. Vasyaycheva², Tatyana D. Kovalenko¹

¹Samara University of Public Administration

“International Market Institute, Samara, Russia

²Samara University, Samara, Russia

The relevance of the article is connected with the problem of increasing the risks of social interaction of young people in the virtual space, when receiving services and realizing their communication needs through Internet resources. In today's society, understanding the dangers and contradictions that arise in the process of digitization of various aspects of human life is of particular importance. The purpose of the article is to analyze the concept of "risks of social Internet activity" of young people and its disclosure on the basis of the analysis of phenomena and processes related to the behavior and activities of young people in the virtual space. The article presents the results of studies related to the characteristics of the risks of social Internet activity of young people. The necessity and recommendations to reduce the risks of social activity of young people in the Internet space are shown.

Key words: youth, Internet activity, social activity, risks, regulation of virtual space.