

© Д. Е. Овчинников¹, Н. В. ТЕХТЕЛЕВА², 2019

¹ Самарский государственный технический
университет (СамГТУ), Россия

² Самарский государственный медицинский
университет Минздрава России (СамГМУ), Россия

E-mail ^{1,2}: tehteleva@list.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О ХАРАКТЕРЕ РЕБЕНКА: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье приведены результаты, полученные в ходе исследования дифференцированности реального и идеального образа ребенка в представлениях родителей, для выявления влияния реального и идеального образа на формирование характера ребенка. Подробно рассмотрены социально-психологические аспекты представлений родителей о характере ребенка. В результате проведенного анализа выявлена необходимость разработки программы по формированию адекватных представлений родителей о характере ребенка, которая позволит им более дифференцированно представлять характерологические свойства личности своего ребенка и, как следствие, избежать социальной дезадаптации детей.

Ключевые слова: представления родителей, родительско-детские отношения, характер ребенка.

На сегодняшний день, в связи с изменением ситуации в обществе, семья как целостная система, реализующая совокупность функций, которые обеспечивают полное удовлетворение потребностей членов семьи, характеризующаяся внешними и внутренними границами и иерархической ролевой структурой отношений, также претерпевает серьезные изменения и кризисы, не оставляя неизменными родительско-детские отношения [1].

Нарушение этих отношений ведет к формированию различных социально-психологических проблем. Многочисленные факты того, что дети стали жертвами собственных родителей или оказались перед угрозой смерти от их рук, становятся в последнее время обычными и не могут не вселять тревогу.

Жестокое отношение к детям сегодня превратилось в обычное явление. До 10% жертв насилия погибает, у остальных появляются отклонения в физическом, психическом развитии, в эмоциональной сфере. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребен-

ка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и влечет за собой другие тяжелые социальные последствия. Семейное неблагополучие, следствием которого является деформация процесса социализации и формирования личности ребенка, приводит к росту социально-средовой дезадаптации детей. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Влияние семейного воспитания ощутимо сказывается на формировании личности. Особую роль играет форма родительского поведения, убеждений, целей и представлений. Представления родителей о характере ребенка — это совокупность знаний, изначально содержащихся в общественном сознании, которые, преломляясь через мировоззрение родителей и актуализируясь в процессе родительско-детских отношений, приобретают тот или иной личностный смысл, становятся актуальными личными переживаниями.

Отношения ребенка формируются в процессе развития личности как субъекта, активно включающегося в многообразную совокупность общественных отношений. При всех преобразованиях и изменениях, которые претерпевает характер в ходе развития, обычно все же сохраняется известное единство в основных, наиболее общих его чертах.

Основную роль в формировании и развитии отношений ребенка играет его общение с окружающими людьми, в частности, родительско-детские отношения. В характерных для него поступках и формах поведения ребенок подражает близким взрослым людям, прежде всего своим родителям. Родительско-детские отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений, во-первых, сильной эмоциональной значимостью как для ребенка, так и для родителя, во-вторых, амбивалентностью. Эта двойственность выражается в том, что родитель должен, с одной стороны, уберечь ребенка от опасности, а с другой стороны, дать ребенку опыт самостоятельности во взаимодействиях с внешним миром.

Условиями, определяющими родительско-детские отношения, являются: отношение родителей к ребенку, отношение родителей к деятельности ребенка, отношение родителей к мыслительной деятельности ребенка, отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения, отношение родителей к окружающему миру, отношение родителей к формированию нравственных ценностей.

Очень часто родители возлагают на ребенка самые значимые и наиболее болезненные для себя личностные проблемы. Надеются, что ребенок исправит нынешнее положение, скрасит их одиночество, восполнит недополученную ими в детстве любовь и нежность, сделает их сча-

стливыми. Очень часто это встречается у матерей с низкой самооценкой. Женщина пытается компенсировать низкую самооценку высокой оценкой ребенка: «ты лучше всех», «ты умнее всех». Она зачастую наделяет ребенка желаемыми качествами, не обращая внимания на его реальные индивидуальные особенности. В некотором смысле матери создают некий портрет «долженствования», в котором строго определяют желаемые качества своего ребенка.

Исследования, проведенные Ю. Е. Скоромной, констатируют тот факт, что ритм современной жизни отражается на чувственном мировоззренческом, человеческом плане представлений о ребенке [2]. Наблюдается эмоциональная неразвитость, холодность, скудный репертуар чувств, неумение выражать свои эмоции между матерью и ребенком. Одной из причин таких негативных явлений является неадекватность представлений о ребенке, что провоцирует стрессовые состояния, затрудняет процесс социализации в обществе.

Таким образом, родительско-детские отношения определяются:

- 1) характером эмоциональной связи: со стороны родителя — эмоциональное принятие ребенка, со стороны ребенка — привязанность и эмоциональное отношение к родителю;
- 2) мотивами воспитания и родительства;
- 3) удовлетворением потребностей ребенка;
- 4) стилем общения и взаимодействия с ребенком;
- 5) способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций;
- 6) социальным контактом: требованиями и запретами, их содержанием и количеством, поощрениями и наказаниями;
- 7) степенью устойчивости и последовательности семейного воспитания.

Цель исследования — оценить степень дифференцированности реального и идеального образа ребенка в представлениях родителей.

Объектом исследования являются представления родителей о характере ребенка. *Предмет исследования* — степень дифференцированности реального и идеального образа ребенка в представлениях родителей.

Для изучения степени дифференцированности и значимости реального и идеального образа ребенка и его эмоциональной оценки родителями был проведен социологический опрос на основе теста А. А. Шведовской «Образ ребенка глазами родителя» [3]. Эмоциональная оценка была представлена тремя оценочными категориями: позитивная, нейтральная и негативная.

Рассматривая структуру характера через систему базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей, — следует отметить, что ориентации как доминирующие мотивы связаны с обобщенным отношением личности к различным аспектам внешнего мира. Можно предположить, что формирующиеся уже в первые годы жизни человека базовые ориентации являются системообразующим фактором в формировании характера. Данный подход к структуре характера нашел свое отражение в нашем исследовании при изучении характера ребенка через его отношения с взрослыми, сверстниками, к самому себе, к игре, к проявлению волевых усилий, к поощрению и наказанию.

В этих отношениях ребенка проявляются типичные для него характерологические свойства или черты.

Выборку составили 109 родителей (матери — 85 чел., отцы — 24 чел.), 109 детей 4-5 лет средних групп младших дошкольных образовательных учреждений г. Самары. Средний возраст родителей — 29-35 лет.

Степень дифференцированности образа ребенка выявлялась с помощью контент-анализа характеристик идеального и реального образа ребенка. Для сравнения использовался непараметрический критерий Фишера и контент-анализ.

В ходе анализа каждый ответ, полученный на вопрос теста, оценивался как положительный, отрицательный или нейтральный по эмоциональной окраске высказывания о характере ребенка на основе того, как были завершены незаконченные предложения.

Проведенный опрос выявил следующие результаты: у родителей детей 4-5 лет преобладает положительное эмоциональное отношение к своим детям.

Большинство родителей положительно оценивают отношения: в диаде взрослый — ребенок (57,8%), в детской среде (45,87%) и в процессе игровой деятельности (51,38%). Реже родители положительно оценивали отношение детей к себе (31,19%), отношение к волевым усилиям (23,85%) и отношение к поощрению и наказанию (34,86%).

В ответах родителей редко встречаются характеристики волевых качеств ребенка. Если же такие качества называются в ответе, то в основном они завершают незаконченные предложения негативного характера (38,53%). Также, по мнению родителей, дети не умеют дифференцировать обоснованность или необоснованность поощрения и наказания. Родители отмечают непонимание ребенком того или иного наказания.

В отношении ребенка к себе родители выделяют чаще всего нейтральные характеристики, по которым сложно оценить, как ребенок относится к себе (44,95%). Возможно, это связано с тем, что дети 4-5 лет не умеют выражать вербально свое отношение к себе, они безоценочно принимают себя, не выделяя отдельных характеристик. Чаще всего у них присутствуют оценки «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя».

Дети 4-5 лет, по мнению родителей, относятся негативно к наказанию, так как не понимают чаще всего его причины (44,95%). Они склонны оценивать свое поведение всегда позитивно, независимо от своего реального поведения. Можно предположить, что родители, говоря об отрицательном эмоциональном отношении к поощрению и наказанию, фиксируются прежде всего на наказании в своих оценках и сами переживают ситуацию наказания, так как не всегда уверены в своей объективности.

Статистический анализ данных с использованием критерия Фишера показал значимое преобладание ответов с позитивной эмоциональной окраской над ответами с нейтральной эмоциональной окраской: выявлены статически значимые различия по отношению со взрослыми ($\varphi_{эмп} = 5,22 \text{ } p \leq 0,01$), по отношению со сверстниками ($\varphi_{эмп} = 1,66 \text{ } p \leq 0,05$), по отношению к игре ($\varphi_{эмп} = 5,99$), по отношению к поощрению и наказанию ($\varphi_{эмп} = 2,45 \text{ } p \leq 0,01$).

Также выявлено значимое преобладание ответов с позитивной эмоциональной окраской над ответами с негативной эмоциональной окраской: выявлены статически значимые различия по отношению со взрослыми ($\varphi_{эмп} = 6,22$), по отношению со сверстниками ($\varphi_{эмп} = 4,28$), по отношению к игре ($\varphi_{эмп} = 2,62 \text{ } p \leq 0,01$).

Выявлено значимое преобладание ответов с негативной эмоциональной окраской над ответами с позитивной эмоциональной окраской: выявлены статически значимые различия по отношению к волевым усилиям ($\varphi_{эмп} = 2,35 \text{ } p \leq 0,01$).

По результатам диагностики было выявлено 54,13% родителей, у которых преобладает идеальный образ ребенка в представлениях о его характере. Для таких родителей характерно пренебрежение реальными свойствами характера ребенка и фиксация на желаемых свойствах его характера. Такое представление о характере ребенка, на наш взгляд, будет оказывать влияние на формирование в целом личности ребенка, и в частности — его социально-психологического типа.

Дифференцированность реального и идеального образа ре-

бенка в представлениях родителей отражена в таблице 1.

Таблица 1

**Дифференцированность реального и идеального
образа ребенка в представлениях родителей, %**

<i>Степень дифференцированности свойств характера ребенка</i>	<i>Преобладание реального образа ребенка</i>	<i>Преобладание идеального образа ребенка</i>	$\varphi_{эмп}$	<i>Значимость</i>
Высокая	60	30,51	3,13	значимое $\varphi_{эмп} > \varphi_{кр}$
Средняя	26	27,12	0,13	незначимое $\varphi_{эмп} < \varphi_{кр}$
Низкая	14	42,37	3,38	значимое $\varphi_{эмп} > \varphi_{кр}$

Примечание. $\varphi_{кр} = 1,64$ для $p \leq 0,05$, $\varphi_{кр} = 2,28$ для $p \leq 0,01$.

Из таблицы 1 следует, что у родителей с преобладанием значимости реального образа ребенка выявлена более высокая степень дифференцированности в представлениях о характере ребенка (60%).

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Важным фактором в формировании представлений родителей о ребенке является позитивная эмоциональная окраска образа ребенка. Под позитивным понимается такой образ ребенка, который предполагает эмоционально положительное отношение к нему как к ценности, установка на принятие его индивидуальных особенностей родителями.

2. У родителей с преобладанием идеального образа ребенка над реальным образ ребенка слабо дифференцирован, часто негативно эмоционально окрашен. Их характеристики ребенка бедны в описаниях, в них часто встречаются повторы, родители ориентируются на стандарт, пренебрегая действительными качествами ребенка. У родителей с преобладанием реального образа дети умеют общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, характеризуются устойчивой, адекватной самооценкой, высоким уровнем развития игровой деятельности, сформированными волевыми качествами и привычками, целеустремленностью в ситуации неуспеха.

3. Стремление родителей к изменению родительских представлений, позиций, стиля семейного воспитания в зависимости от реальных возможностей ребенка, его потребностей и интересов бла-

гоприятно отразится на развитии социально-здоровой личности ребенка и общества в целом.

В заключение следует отметить, что существует необходимость в разработке программы по формированию адекватных представлений о характере ребенка, которая позволит родителям более дифференцированно представлять характерологические свойства личности своего ребенка и, как следствие, избегать социальной дезадаптации детей.

Литература

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
2. Скоромная Ю. Е. Субъективная готовность к материнству как психологический феномен : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. психол. наук / Ю. Е. Скоромная. М., 2006. 28 с.
3. Шведовская А. А. Особенности переживания детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. наук / А. А. Шведовская. М., 2006. 184 с.

*Статья поступила в редакцию 13.02.19 г.
Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета
канд. социол. наук, доцентом Т. П. Карповой*