

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
С.Н. Перов  
«27» марта 2019г.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль): Технологии и механизмы государственного и муниципального управления  
Квалификация: МАГИСТР  
Программа подготовки: АКАД. МАГИСТРАТУРА  
Формы обучения: ЗАОЧНАЯ  
Год начала подготовки: 2019  
Руководитель образовательной программы  Карлина А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ .....                                                                             | 3  |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....                                                                                  | 4  |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ,<br>ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ..... | 5  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..                                           | 7  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                                 | 8  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....               | 10 |
| 6. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                              | 12 |
| 7. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                   | 13 |
| 7.1. ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                     | 13 |
| 7.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                           | 14 |
| 7.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ .....         | 14 |
| 7.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                        | 15 |
| 7.5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЕ .....              | 15 |
| <i>Приложение 1</i> .....                                                                                 | 17 |

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Университет – автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка».

Образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования (программа магистратуры) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленности (профилю) «Технологии и механизмы государственного и муниципального управления»;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2014 г. № 1518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2014 г., регистрационный № 35294);

ИСУ ВУЗ – интегрированная система управления учебным процессом «ИСУ ВУЗ»;

ОК – общекультурная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Образовательная программа** по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленности (профилю) «Технологии и механизмы государственного управления» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Иные компоненты образовательной программы по решению Университета включают общую характеристику образовательной программы, программу государственной итоговой аттестации и перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся.

Содержание образования по образовательной программы и условия организации обучения адаптированы при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Обучение по образовательной программе в Университете осуществляется в **заочной форме обучения**.

**Объем образовательной программы** составляет 120 зачетных единиц.

**Срок получения образования** по образовательной программе:

в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 зачетных единиц.

Конкретный объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяется настоящей образовательной программой.

**Объем контактной работы** обучающегося с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях, при осуществлении образовательной деятельности по настоящей образовательной программе определяется учебным планом (планами) и приказом ректора об утверждении норм затрат времени преподавателя.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- государственное и муниципальное управление;
- управление в государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях;
- управление в социальной сфере;
- управление в некоммерческих организациях и иных организациях на должностях по связям с государственными органами и гражданами.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, являются органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации и международные органы управления, иные организации, подразделения по связям с государственными и муниципальными органами и гражданами.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу:

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская и педагогическая

При разработке и реализации образовательной программы Университет ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, исходя из потребностей рынка труда Самарской области, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета.

Образовательная программа в соответствии с видами учебной деятельности и требованиями к результатам освоения ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные и по своему типу является программой **академической магистратуры**.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

- организационно-управленческая деятельность:
  - осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;
  - анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений;
  - проведение кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;
  - улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;
  - организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);
- научно-исследовательская и педагогическая деятельность:
  - участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;

подготовка и апробация отдельных образовательных программ и курсов, представление результатов исследований для других специалистов.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в области профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

организационно-управленческая деятельность:

владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ПК-1);

владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2);

способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3);

владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4);

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);

владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-19);

владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

Соотнесение планируемых результатов освоения образовательной программы - компетенций выпускников, установленных ФГОС ВО, и компетенций выпускников, установленных Университетом (в случае установления таких компетенций), и реализуемых дисциплин, проводимых практик, государственной итоговой аттестации определяется **компетентностной моделью** образовательной программы (Приложение 1).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно – исследовательская работа (НИР)» который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации магистр.

Структура образовательной программы (программы магистратуры) представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура образовательной программы

| Структура программы магистратуры |                                                              | Объем программы академического магистратуры в зачетных единицах |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                                          | 81-84                                                           |
|                                  | Базовая часть                                                | 15-21                                                           |
|                                  | Вариативная часть                                            | 63-66                                                           |
| Блок 2                           | Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР) | 27-33                                                           |
|                                  | Вариативная часть                                            | 27-33                                                           |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация                          | 6-9                                                             |
|                                  | Базовая часть                                                | 6-9                                                             |
| Объем программы магистратуры     |                                                              | 120                                                             |

Перечень дисциплин Блока 1 определен учебным планом образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно – исследовательская работа (НИР).

Способы проведения учебной и производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Университетом выбраны типы практик в соответствии с видами деятельности, на кото-

рые ориентирована образовательная программа.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При проведении учебных занятий по образовательной программе Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии, применяемые при обучении по образовательной программе, их содержание, а также методы их реализации, при необходимости адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представлены в таблице 2.

Таблица 2

### Образовательные технологии

| Наименование технологии    | Содержание технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Адаптированные методы реализации                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемное обучение        | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.                                                                                                                                                              | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                        |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                                                         |
| Развивающее обучение       | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.                                   | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития. |

| Наименование технологии          | Содержание технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Адаптированные методы реализации                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.                                      | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                                                  |
| Рефлексивное обучение            | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

## 6. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль качества освоения образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся (далее – промежуточная аттестация) обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также с соблюдением требований по доступности. Учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями производится на основе рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов - на основе рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

## 7. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1. ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» и к электронной информационно-образовательной среде ИСУ ВУЗ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников Университета (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-

педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации

## 7.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 90 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## 7.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### 7.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

#### 7.5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования по образовательной программе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечено:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интер-

нет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Университета;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

**КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ**  
образовательной программы высшего образования

Направление подготов- 38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ки: УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация: МАГИСТР

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Направленность Технологии и механизмы государственного и  
(профиль): муниципального управления

Формы обучения: ЗАОЧНАЯ

| Индекс    | Наименование                                                                        | Формируемые компетенции |       |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|-------|
|           |                                                                                     | ОК-1                    | ОК-2  | ОК-3  | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-18 | ПК-19 |
| <b>Б1</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>                                                          | <b>ПК-20</b>            |       |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.Б.1    | Философия познания                                                                  | ОК-1                    | ОК-2  | ОК-3  | ПК-18 | ПК-20 |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.Б.2    | Теория современного государственно-го управления                                    | ОПК-1                   | ОПК-2 | ОПК-3 |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.Б.3    | Теория муниципального управления и самоуправления                                   | ОПК-1                   | ОПК-2 | ОПК-3 |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.Б.4    | Правовое обеспечение государственного и муниципального управления                   | ОПК-1                   | ОПК-2 | ОПК-3 |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.Б.5    | Управление в социальной сфере                                                       | ОПК-1                   | ОПК-2 | ОПК-3 |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.Б.6    | Экономика общественного сектора                                                     | ПК-19                   | ОПК-1 | ОПК-2 |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.Б.7    | Деловой иностранный язык                                                            | ОПК-2                   |       |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.Б.8    | Психология и педагогика высшей школы                                                | ОПК-1                   | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-20 |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.В.ОД.1 | Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления | ПК-18                   |       |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.В.ОД.2 | Административная реформа в России                                                   | ПК-3                    |       |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.В.ОД.3 | Механизмы государственного и муниципального управления                              | ПК-2                    | ПК-4  |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.В.ОД.4 | Инновационные технологии в государственном и муниципальном управлении               | ПК-2                    |       |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.В.ОД.5 | Безопасность межконфессиональных и межэтнических отношений                          | ПК-2                    |       |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |
| Б1.В.ОД.6 | Механизмы финансового управления органов государственной и муниципальной власти     | ПК-4                    | ПК-2  |       |       |       |       |      |      |      |      |       |       |

|             |                                                                                             |             |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|--|--|
| Б1.В.ОД.7   | Стратегическое развитие территорий                                                          | ПК-4        | ПК-2        |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.8   | Экономика городских агломераций                                                             | ПК-2        | ПК-4        |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.9   | Государственная и муниципальная служба                                                      | ПК-1        | ПК-3        |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.10  | Управление человеческими ресурсами в органах государственной и муниципальной власти         | ПК-1        |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.11  | Безопасность государственного и муниципального управления и противодействие коррупции       | ПК-2        |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.12  | Макроэкономическое регулирование                                                            | ПК-19       |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.13  | Оценка эффективности органов власти                                                         | ПК-3        |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ОД.14  | Кадровая политика и кадровый аудит организаций государственного и муниципального управления | ПК-1        |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Государственная политика и управление                                                       | ПК-2        | ПК-4        | ПК-19       |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Муниципальная политика и управление                                                         | ПК-2        | ПК-4        | ПК-19       |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.2.1 | Электронный документооборот в органах государственного и муниципального управления          | ПК-3        |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Делопроизводство в органах государственного и муниципального управления                     | ПК-3        |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Социальное проектирование в государственном и муниципальном управлении                      | ПК-1        | ПК-3        |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Организационное проектирование в органах государственной и муниципальной власти             | ПК-1        | ПК-3        |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Деонтология в органах государственного и муниципального управления                          | ПК-1        |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Профессиональная этика и культура государственных и муниципальных служащих                  | ПК-1        |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Зарубежный опыт муниципального управления и самоуправления                                  | ПК-2        |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Зарубежный опыт государственного управления                                                 | ПК-2        |             |             |             |              |              |              |  |  |  |  |  |
| <b>Б2</b>   | <b>Практики</b>                                                                             | <b>ПК-1</b> | <b>ПК-2</b> | <b>ПК-3</b> | <b>ПК-4</b> | <b>ПК-18</b> | <b>ПК-19</b> | <b>ПК-20</b> |  |  |  |  |  |
| Б2.У.1      | Учебная практика (Практика по полу-                                                         | ПК-18       | ПК-19       | ПК-20       | ПК-1        | ПК-2         | ПК-3         | ПК-4         |  |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                 |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|
|        | чению первичных профессиональных умений и навыков)                                                              |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |
| Б2.П.1 | Производственная практика (Научно-исследовательская работа)                                                     | ПК-20 |       |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |
| Б2.П.2 | Производственная практика (Педагогическая практика)                                                             | ПК-18 | ПК-19 | ПК-20 |       |       |       |       |      |      |      |       |       |
| Б2.П.3 | Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | ПК-1  | ПК-2  | ПК-3  | ПК-4  |       |       |       |      |      |      |       |       |
| Б2.П.4 | Производственная практика (Преддипломная практика)                                                              | ПК-19 | ПК-18 | ПК-1  | ПК-2  | ПК-3  | ПК-4  | ПК-20 |      |      |      |       |       |
| Б3     | Государственная итоговая аттестация                                                                             | ОК-1  | ОК-2  | ОК-3  | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1  | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-18 | ПК-19 |
|        |                                                                                                                 | ПК-20 |       |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |
| Б3.Г   | Подготовка и сдача государственного экзамена                                                                    |       |       |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |
| Б3.Д   | Подготовка и защита ВКР                                                                                         | ОК-1  | ОК-2  | ОК-3  | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1  | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-18 | ПК-19 |
|        |                                                                                                                 | ПК-20 |       |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |
| Б3.Д.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты              | ОК-1  | ОК-2  | ОК-3  | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1  | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-18 | ПК-19 |
|        |                                                                                                                 | ПК-20 |       |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |
| ФТД    | Факультативы                                                                                                    | ОПК-2 |       |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |
| ФТД.1  | Деловой протокол и этикет                                                                                       | ОПК-2 |       |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |