

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
« 05 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ДИСКУРСА

название дисциплины

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки Германские языки

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки по
программе

2019

Форма(ы) обучения

очная

Кафедра

германских языков

Руководитель
образовательной программы


подпись

Водоватова Т.Е.
ФИО

« 05 » июня 2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков
/протокол заседания № 10 от 14.06.2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Водоватова Т.Е.
ФИО

Самара
2019

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</i>	
Знает:	базовые и современные научные работы и достижения по теории дискурса.
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по теории дискурса; критически оценивать информацию вне зависимости от источника.
Владеет:	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, навыками творческого использования научных идей в области изучения дискурса при решении практических задач своей исследовательской деятельности.
<i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</i>	
Знает:	методы научно-исследовательской деятельности применительно к теории дискурса, возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по различным типам дискурса.
Умеет:	выбирать методы и использовать системные знания в узкой области лингвистики при планировании и проведении комплексных междисциплинарных исследований.
Владеет:	процедурами современных дискурсивных исследований, навыками исследовательской работы, способностью применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании, готовностью к проведению комплексных исследований различных типов дискурса.
<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</i>	
Знает:	основные направления современных исследований в определённой научной области.
Умеет:	выбирать направления исследований в определённой научной области для решения собственных научных и научно-образовательных задач.
Владеет:	навыками критического восприятия информации и аргументированного представления своей позиции в определённой научной области.
<i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</i>	
Знает:	основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в данной области, динамику развития данной области научной и профессиональной деятельности.
Умеет:	вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно

	воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики.
Владеет:	навыками работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния и особенностей функционирования данной дисциплины.
<i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</i>	
Знает:	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области теории дискурса.
Умеет:	вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.
Владеет:	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теории дискурса.
<i>Владение теорией современных германских языков, в том числе в историческом, сопоставительном и функциональном аспектах (ПК-1)</i>	
Знает:	системные знания о теории текста и дискурса, понятия и категории прагматики дискурса и дискурсивных теорий.
Умеет:	интерпретировать системные связи, формирующие тексты в различных коммуникативных ситуациях.
Владеет:	навыками содержательной интерпретации и описания различных видов дискурса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная форма обучения)
Б1.В.ОД.2	1 курс

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/ заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	12					
Лекции (Л)	6					
Практические занятия (ПЗ)	6					
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)	96					
Контроль – зачет						
Итого объем дисциплины	108/3					

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину «Теория дискурса»	1/-	1/-	-	18/-
Понятие «связности» в тексте и дискурсе	1/-	1/-	-	16/-
Информация в тексте и дискурсе	1/-	1/-	-	15/-
Лингвистический анализ дискурса в первой половине XX века	1/-	1/-	-	17/-
Современные подходы к описанию дискурса	1/-	1/-	-	16/-
Теории дискурсивного анализа, подходы к изучению дискурса	1/-	1/-	-	14/-
Всего	6/-	6/-		96/-

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину «Теория дискурса»	Объект, предмет и задачи дисциплины. Междисциплинарный характер теории дискурса. Понятие дискурса в различных трактовках. Основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в теории дискурса. Причины выделения теории дискурса в самостоятельную научную дисциплину. Динамика развития теории дискурса как научной дисциплины. Дискурс как один из основных объектов лингвистики. Типы дискурса, их содержательная интерпретация и описание. Возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по различным типам дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Понятие текста в различных трактовках. Текстотцентрический и процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение и понимание дискурса. Устный и письменный дискурс. Объекты дискурсивного анализа. Категории дискурса. Модели дискурса.
Понятие «связности» в тексте и дискурсе	Определение термина «когезия». Когезивные и когерентные связи как основные параметры анализа текста. Различные взгляды на понятия «когезии» и «когерентности» в отечественных и зарубежных источниках. Макроструктура дискурса (абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, схемы). Понятия и категории прагматики дискурса и дискурсивных теорий. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Структура речевого взаимодействия. Коммуникативные стратегии и тактики. Системные связи, формирующие тексты в различных коммуникативных ситуациях. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Ошибки в

	организации дискурса и понятие коммуникативной компетенции. Базовые и современные научные работы и достижения по теории связности в тексте и дискурсе. Анализ, комментирование и реферирование основных научных исследований в данной области теории дискурса. Содержательная интерпретация и описание когезии в тексте и дискурсе. Применение процедур современных дискурсивных исследований, навыков исследовательской работы контексте самостоятельного научного исследования.
Информация в тексте и дискурсе	Поток информации (данное/новое). Тема-рематическое членение. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Базовые и современные научные работы и достижения по теории информации в тексте и дискурсе. Анализ, комментирование и реферирование основных научных исследований в данной области теории дискурса. Содержательная интерпретация и описание типов информации в тексте и дискурсе. Комплексное творческое изучение информативности в контексте самостоятельного научного исследования.
Лингвистический анализ дискурса в первой половине XX века	Первые попытки анализа языковых явлений за пределами предложения. Зарождение лингвистики текста в рамках структурной лингвистики. Дистрибутивный метод в структурной лингвистике. Метод трансформационного анализа З.Харриса. Структурализм В.Я.Проппа. Сложное целое А.М.Пешковского. Базовые научные работы и достижения, послужившие для выделения теории дискурса в самостоятельную научную дисциплину. Формирование методов научно-исследовательской деятельности применительно к теории дискурса. М. М. Бахтин. Речевой жанр. Теория речевых жанров. Базовые научные работы и достижения по теории дискурса, их анализ и критическая интерпретация. Анализ, комментирование и реферирование основных научных исследований в теории дискурса. Содержательная интерпретация и описание основных работ по теории дискурса.
Современные подходы к описанию дискурса	Схема описания текстов В.Хайнеманна. Подходы к описанию текста Я.Петефи и К.Бринкера. Концепция Е.Косериу. Насущные задачи современной теории дискурса. Другие основные направления современных исследований в теории дискурса. Современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области теории дискурса. Процедуры современных дискурсивных исследований. Различные подходы к интерпретации понятия «дискурс». Традиционная интерпретация понятия «дискурс». Дискурс в широком и узком понимании. Соотношение устной и письменной речи (постановка вопроса в языкознании). Проблема разграничения устных и письменных текстов. Типы речевых актов. Базовые научные работы и достижения по современной теории дискурса, их анализ и критическая

	интерпретация. Анализ, комментирование и реферирование основных научных исследований в современной теории дискурса. Содержательная интерпретация и описание основных работ по теории дискурса в рамках собственного научного поиска.
Теории дискурсивного анализа, подходы к изучению дискурса	Теории дискурсивного анализа, подходы к изучению дискурса. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Функциональный подход. Когнитивный подход. Психолингвистический подход. Типологический подход. Исследования институциональной коммуникации. Базовые и современные научные работы и достижения по теории дискурсивного анализа. Анализ, комментирование и реферирование основных научных исследований в данной области теории дискурса. Содержательная интерпретация и описание типов дискурса. Применение процедур современных дискурсивных исследований, навыков исследовательской работы, способностью применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании, готовностью к проведению комплексных исследований различных типов дискурса.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Каменева В. А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232504

Мельчук И. А. Язык: от смысла к тексту. М.: Языки славянской культуры, 2012. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=219899&sr=1

Плеханова Т. Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов. Минск:

ТетраСистемс, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=78571
Прохоров Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83467
Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие. М.: Флинта, 2013. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364383>

Дополнительная:

Перцов Н.В. Лингвистика, поэтика, текстология: избранные статьи. М.: Языки славянских культур, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473397&sr=1
Рекламный дискурс и рекламный текст. Под ред. Колокольцевой Т.Н. М.: Флинта-Наука, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83209&sr=1
Чудинов А. П. Политическая лингвистика = Political linguistics: научный журнал. 2014. № 2(48) - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. - 300 с.[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275318&sr=1

Лицензионное и программное обеспечение:

СДО Moodle
Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS
Microsoft Office 2007

Профессиональные базы данных:

База данных полнотекстовых научных журналов, полнотекстовых БД книг: энциклопедий, справочников, сериальных изданий Science Direct (ELSEVIER). [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sciencedirect.com>.

Информационные справочные системы:

Отечественные лексикографические издания социально-гуманитарной направленности. 1985–2010 гг.: Тематический библиографический указатель/ Сост. В. В. Гончарова; Рецензенты: канд. пед. наук, доц. Ю. В. Гоман, канд. филол. наук, доц. Е. В. Родионова.—СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2013.— С.36-37.— 155с.—ISBN 978-5-7310-2898-1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать

варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет

обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое,

переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</i>		
Знает:	базовые и современные научные работы и достижения по теории дискурса.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по теории дискурса; критически оценивать информацию вне зависимости от источника.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, навыками творческого использования научных идей в области изучения дискурса при решении практических задач своей исследовательской деятельности.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</i>		
Знает:	методы научно-исследовательской деятельности применительно к теории дискурса, возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по различным типам дискурса.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	выбирать методы и использовать системные знания в узкой области лингвистики при планировании и проведении комплексных междисциплинарных исследований.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Процедурами современных дискурсивных исследований, навыками исследовательской работы, способностью применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании, готовностью к проведению комплексных исследований различных типов дискурса.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</i>		

Знает:	основные направления современных исследований в определённой научной области.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	выбирать направления исследований в определённой научной области для решения собственных научных и научно-образовательных задач.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	навыками критического восприятия информации и аргументированного представления своей позиции в определённой научной области.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</i>		
Знает:	Основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в данной области. Динамику развития данной области научной и профессиональной деятельности.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния и особенностей функционирования данной дисциплины.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</i>		
Знает:	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области теории дискурса.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теории дискурса.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Владение теорией современных германских языков, в том числе в историческом, сопоставительном и функциональном аспектах (ПК-1)</i>		
Знает:	системные знания о теории текста и дискурса, понятия и категории прагматики дискурса и дискурсивных теорий.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	интерпретировать системные связи, формирующие тексты в различных коммуникативных ситуациях.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	навыками содержательной интерпретации и описания различных видов дискурса.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 — ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выберите ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.1. С какими дисциплинами связана теория дискурса?

- a) психология
- b) социология
- c) математика
- d) политология

1.2. Какие характеристики относятся к дискурсу?

- a) представляет собой связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и др. факторами
- b) можно изучать на основе древних текстов и письменных памятников
- c) можно назвать речью, которая погружена в жизнь
- d) по смыслу равняется понятию «текст»

1.3. С какими понятиями изначально ученые отождествляли понятие «дискурс»?

- a) коммуникация
- b) речь
- c) текст
- d) обсуждение

1.4. Что относится к заслугам В. Проппа?

- a) создание основ нарративного анализа
- b) создание теории трех стилей
- c) создание основ психолингвистики
- d) изучение морфологии русской сказки

1.5. Когезия — это...

- a) связность
- b) целостность
- c) смысл
- d) наличие посыла

Выберите ОДИН правильный ответ

1.6. Что в 70-ых годах прошлого века трактовалось как «текст плюс ситуация»?

- a) дискурс
- b) общение
- c) обсуждение
- d) ситуативный текст

1.7. Кто ввел понятие «речевой жанр»?

- a) А. Вежбицкая
- b) Н. Арутюнова
- c) М. Бахтин
- d) В. Карасик

1.8. Как называется лингвистическая дисциплина рассматривающая языковую деятельность как совокупность речевых жанров?

- a) Теория дискурса
- b) Лингвистика текста и дискурса
- c) Риторика
- d) Теория речевых жанров

1.9. Согласно М. Бахтину, верхний уровень речевого пространства — это...

- a) первичные жанры
- b) вторичные жанры

Заполнить пропуски

1.10. Вставьте пропущенные слова.

_____ - это устные и письменные сообщения. К средствам _____ принадлежат жесты, мимика, интонации, паузы, поза, смех, слезы и т. д.

БЛОК 2 — ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Соедините названия типов дискурса с их определениями.

1. Институциональный дискурс	а) коммуникативно-речевой уровень существования и реализации профессиональной культуры специалистов, структура и содержание которого определяются духовными ценностями и нормами данного профессионального сообщества, целями и задачами социально-культурных практик и профессиональной деятельности его членов
2. Педагогические дискурс	б) специализированная клишированная форма общения между людьми, чаще всего мало знакомыми или вообще не знающих друг друга, но которые должны общаться в соответствии с нормами данного социума
3. Медицинский дискурс	в) совокупность дискурсивных практик, идентифицирующих участников и формирующих конкретную тематику политической коммуникации
4. Научный дискурс	г) это дискурс, целью которого является социализация нового члена общества
5. Политический дискурс	д) это дискурс, целью которого является процесс вывода нового знания о предмете, явлении, их свойствах и качествах, представленный в вербальной форме

2.2. Соедините виды речевых жанров с их определениями.

1. информативный	а) цель жанра - осуществление особого события, поступка в социальной сфере, предусмотренного этикетом данного социума
2. императивный	б) цель жанра — различные операции с информацией (ее предъявление или запрос, подтверждение или опровержение)
3. этикетный	в) цель жанра - изменение самочувствия участников общения, соотнося их поступки, качества и все другие манифестации с принятой в данном обществе шкалой ценностей
4. оценочный	г) это жанр, вызывающий осуществление / неосуществление событий, необходимых, желательных, опасных для кого-то из участников общения

2.3. Соедините типы речевых актов с их определениями.

1. репрезентатив	а) демонстрация психологического состояния адресата
2. директив	б) это тип, целью которого является суждение об определенном состоянии вещей
3. комиссивы	с) влияние на социальные отношения людей
4. экспрессивы	д) это тип, целью которого является создание давления на адресата, склонение его к определенным действиям
5. декларативы	е) формулирование обязательств перед адресатом

2.4. Соедините подходы к изучению дискурса с их определениями.

1. формальный подход	а) подход трактует дискурс как феномен, имеющий непосредственное отношение к передаче знаний, оперированию ими и созданию новых связей
2. функциональный подход	б) дискурс отождествляется с любым употреблением языка, что предполагает анализ функций дискурса в связи с анализом функций языка
3. когнитивный подход	с) подход, в рамках которого осуществляется обработка естественного языка
4. вычислительный подход	д) подход, в рамках которого осуществляется анализ бытового диалога
5. социологический подход	е) дискурс рассматривается как смысловая связь двух или более предложений, где связность является признаком дискурса

2.5. Соедините фамилии ученых с их научными идеями и достижениями.

1. З. Харрис	а) грамматика текста
2. В. Пропп	б) структурализм
3. М. Бахтин	с) трансформационный анализ
4. В.Хайнеманн	д) выделение лингвистики текста и лингвистики смысла
5. Е.Косериу	е) теория речевых жанров

БЛОК 3 — ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с отрывком из романа И. Тургенева «Отцы и дети». Представьте содержательную интерпретацию дискурса. Расскажите, как он характеризует коммуникантов. Время выполнения – 30 минут, объем 10-15 предложений.

— Позвольте вас спросить, — начал Павел Петрович, и губы его задрожали, — по вашим понятиям слова: «дрянь» и «аристократ» одно и то же означают?

— Я сказал: «аристократишко», — проговорил Базаров, лениво отхлебывая глоток чаю.

— Точно так-с: но я полагаю, что вы такого же мнения об аристократах, как и об аристократишках. Я считаю долгом объявить вам, что я этого мнения не разделяю. Смеею сказать, меня все знают за человека либерального и любящего прогресс; но именно потому я

уважаю аристократов — настоящих.

— Слыхали мы эту песню много раз, — возразил Базаров, — но что вы хотите этим доказать?

— Я эфтим хочу доказать, милостивый государь, что без чувства собственного достоинства, без уважения к самому себе, — а в аристократе эти чувства развиты, — нет никакого прочного основания общественному... *bien public*, общественному зданию. Личность, милостивый государь, — вот главное: человеческая личность должна быть крепка, как скала, ибо на ней все строится. Я живу в деревне, в глуши, но я не роняю себя, я уважаю в себе человека.

— Позвольте, Павел Петрович, — промолвил Базаров, — вы вот уважаете себя и сидите сложа руки; какая ж от этого польза для *bien public*? Вы бы не уважали себя и то же бы делали.

Павел Петрович побледнел.

— Это совершенно другой вопрос. Мне вовсе не приходится объяснять вам теперь, почему я сижу сложа руки, как вы изволите выражаться. Я хочу только сказать, что аристократизм — принцип, а без принципов жить в наше время могут одни безнравственные или пустые люди. Я говорил это Аркадию на другой день его приезда и повторяю теперь вам. Не так ли, Николай?

Николай Петрович кивнул головой.

— Аристократизм, либерализм, прогресс, принципы, — говорил между тем Базаров, — подумаешь, сколько иностранных... и бесполезных слов! Русскому человеку они даром не нужны.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения	Отлично (зачтено)	B (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.		
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2

БЛОК 1 — ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1 Исторически первым термин «дискурс» был использован в названии статьи Дискурс-анализ:

- a. Фомой Аквинским
- b. М. Мендельсоном
- c. Зеликом Харрисом
- d. Чарльсом Моррисом

1.2 Г. А. Орлов рассматривает дискурс как:

- a. Свойством текста
- b. Категорией речи
- c. Отдельным высказыванием
- d. Комплексом внешних и внутренних факторов

1.3 При устном дискурсе канал является:

- a. Визуальным
- b. Мысленным
- c. Акустическим
- d. Графическим

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4 Существуют несколько подходов к определению дискурсов:

- a. Коммуникативный
- b. Когнитивный
- c. Социально-прагматический
- d. Структурно-стилистический
- e. Структурно-синтаксический

1.5 Основные средства актуального членения предложения в устной речи:

- a. Интонация
- b. Пауза
- c. Возможности опущения
- d. Способ выражения
- e. Порядок слов

1.6 Наиболее часто в фокусе теорий дискурс-анализа оказываются следующие дискурс-объекты:

- a. Политический дискурс
- b. Медиа-дискурс
- c. Экономический дискурс
- d. Технический дискурс
- e. Дискурс деловых коммуникаций

Вставить пропущенные слова

1.7 Дискурсивное поле — смесь _____ и _____ полей, где социальное взаимодействие переходит в определённый тип практики.

1.8 Одной из важных проблем остаётся соотношение _____ и _____.

1.9 Дискурс рассматривается с, как минимум, двух точек зрения, а именно _____ и _____.

1.10 Само словосочетание «анализ дискурса», как уже упоминалось, было введено З. Харрисом в 1952 году и сводилось к анализу _____ и _____, к анализу высказывания, которое больше предложения и которое имеет смысловую связность.

БЛОК 2 — ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 Соотнесите компоненты дискурсивного поля с их трактовкой:

1. Активисты	a. энергичные деятели дискурсивного поля
2. Приверженцы	b. «случайные прохожие»
3. Лидеры-толкователи	c. последователи-наследники, которые развивают и адаптируют идею к конкретному периоду времени и месту
4. Основоположники	d. основатели (в каждом поле свои)
5. Попутчики	e. следуют правилам, рассуждают в категориях, часто просто потребители

2.2 Соотнесите основные направления в исследовании дискурса в России с их определениями:

1. Московская школа (В.И. Тюпа)	a. Определяют дискурс как «связный текст в совокупности с экстралингвистическими – прагматическими, социокультурными, психологическими и др. факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий в взаимодействии людей, в механизмах их сознания (когнитивных процессах). Дискурс – это речь, «погруженная в жизнь»
2. Волгоградская школа (Н.Д. Арутюнова)	b. Определяют дискурс как «коммуникативное событие»

2.3 Соотнесите категории грамматики с категориями дискурс-анализа:

1. Применение	a. Дискурс
2. Локуция	b. Целостность
3. Текст	c. Иллокуция
4. Предложение	d. Использование
5. Связность	e. Высказывание

2.4 Соотнесите понятия «дискурса» с точки зрения других наук:

1. С позиции лингвофилософии	a. на первый план в изучении дискурса выдвигаются признаки способа и канала общения.
2. С позиции социолингвистики	b. это общение людей, рассматриваемое с позиции их принадлежности к той или иной социальной группе или применительно к той или иной типичной речеповеденческой ситуации
3. С позиции прагмалингвистики	c. это процесс живого вербализуемого общения, характеризующийся множеством отклонений от канонической письменной речи, отсюда внимание к степени спонтанности, завершенности, тематической связности, понятности разговора для других
4. С позиции лингвистики речи	

	людей d. это конкретизация речи в различных модусах человеческого существования, поэтому необходимо выделение делового и игрового регистров дискурса
--	---

2.5 Соотнесите классификацию подходов в области изучения дискурса с их трактовкой:

1. Коммуникативный подход	a. дискурс как фрагмент текста, т. е. образование выше уровня предложения (сверхфразовое единство, сложное синтаксическое целое)
2. Структурно-синтаксический подход	b. дискурс как нетекстовая организация разговорной речи, характеризующаяся нечетким делением на части, господством ассоциативных связей, спонтанностью, ситуативностью, высокой контекстностью, стилистической спецификой
3. Структурно-стилистический подход:	c. дискурс как вербальное общение (речь, употребление, функционирование языка), либо как диалог, либо как беседа, т. е. тип диалогического высказывания, либо как речь с позиции говорящего в противоположность повествованию, которое не учитывает такой позиции

БЛОК 3 — ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Проанализируйте отрывок из произведения А.С. Пушкина «Пиковая дама». Представьте содержательную интерпретацию дискурса. **Время выполнения – 30 минут, объем 10-15 предложений.**

«Перед раскрытым окном красивого дома, в одной из крайних улиц губернского города О... (дело происходило в 1842 году), сидели две женщины – одна лет пятидесяти, другая уже старушка, семидесяти лет» («Дворянское гнездо»).

«Пиковая дама»: «Однажды играли в карты у конногвардейца Нарумова. Долгая зимняя ночь прошла незаметно; сели ужинать в пятом часу утра. Те, которые остались в выигрыше, ели с большим аппетитом, прочие, в рассеянности, сидели перед пустыми своими приборами. Но шампанское явилось, разговор оживился, и все приняли в нем участие».

«Старая графиня сидела в своей уборной перед зеркалом. Три девушки окружали ее. Одна держала банку румян, другая коробку со шпильками, третья высокий чепец с лентами огненного цвета»).

«Г-н Голякин побежал к окошку и с большим участием стал что-то отыскивать глазами во дворе дома» («Двойник»).

«Пиковая дама»: «И вот моя жизнь!», - подумала Лизавета Ивановна. В самом деле Лизавета Ивановна была пренесчастное создание»).

Вариант 3

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. Сложное синтаксическое целое – это ...
a. минимальная содержательная единица текста
b. минимальная структурная единица текста
c. самая крупная содержательная единица

текста

d. грамматическая структура текста

1.2. Компрессия – это: ...

- a. один из законов текстообразования
- b. функционально-смысловой тип речи

- c. вид редакторской правки
- d. тип информации в тексте

1.3. Содержательно-фактуальная информация ...

- a. модальность текста
- b. общий смысл текста
- c. все тематическое содержание текста

- d. только отдельные факты, называемые в тексте

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Термины, обозначающие вербализованную ситуацию в тексте ...

- a. картина
- b. тема

- c. описание
- d. повествование

1.5. К прецедентному тексту относятся ...

- a. символы
- b. цитаты

- c. образы
- d. афоризмы

1.6. Креализованными текстами выступают ...

- a. рекламные тексты
- b. художественные тексты

- c. тексты законов
- d. тексты научных сообщений

Заполнить пропуски

1.7. В модели коммуникации Р. Якобсона металингвистическая функция языка связана с _____

1.8. Основатель теории речевых актов - это _____

1.9. Максима качества предписывает _____

1.10. Высказывание «Я объявляю вас мужем и женой» является _____

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Ранжируйте высказывания в порядке возрастания степени вежливости от наименее вежливого к наиболее вежливому. Определите тип используемой стратегии.

1. позитивная стратегия	a. Do you agree to pay half of the bill thirty days before delivery?
2. негативная стратегия	b. Thirty days before delivery you will receive a bill for half of the order.
	c. You have to pay half of the bill before delivery.
	d. Though we do not like to make his demand, it is his company's policy that half of the bill be paid thirty days before delivery.

2.2. Определите правильную последовательность предложений. Назовите предложения, в которых происходит смена темы. Запишите ответ в виде таблицы.

1. In England, however, the tungsten-tipped spikes would tear the thin tarmac surfaces of our roads to pieces as soon as the protective layer of snow or ice melted.
2. Road maintenance crews try to reduce the danger of skidding by scattering sand upon the road surfaces.
3. We therefore have to sele for the method described above as the lesser of two evils.
4. Their spikes grip the icy surfaces and enable the motorist to corner safely where non-spiked tires would be disastrous.

5. Its main drawback is that if there are fresh snowfalls the whole process has to be repeated, and if the snowfalls continue, it becomes increasingly ineffective in providing some kind of grip for tires. These tires prevent most skidding and are effective in the extreme weather conditions as long as the roads are regularly cleared of loose snow.
7. Such a measure is generally adequate for our very brief snowfalls.
8. Whenever there is snow in England, some of the country roads may have black ice.
9. In Norway, where there may be snow and ice for nearly seven months of the year, the law requires that all cars be fitted with special steel spiked tires.
10. Motorists coming suddenly upon stretches of black ice may find themselves skidding off the road.

Таблица 1. Текстовое целое

Предложения	Присутствует смена темы (+)

2.3. Определите, являются ли выделенные слова анафорой или катафорой

1. As for your second question: to that	a. анафора
2. I only wish to say this much	b. катафора
3. his party finds the proposals adequate and satisfactory. Therein lies a possibility for alleviating the situation.	
4. That is why I am sure Parliament will ratify this bill.	

2.4. Укажите на возможность или необходимость инференции. Какие знания необходимы для инференции.

1. Инференция необходима	a. His views are quite conservative, but all in all he's a nice guy.
2. Инференция не необходима	b. The neighbors are having a party tonight. It's going to be a short night's sleep.
3. Инференция возможна	c. A rather interesting experiment was done by S. Mehram. Her hypothesis was the following.
4. Инференция факультативна	d. He opened the door and immediately sensed that someone else had been in the room. Suddenly he felt cold breath on his neck. He stood still, paralyzed with fear. For a short while all was deathly silent. It was only after a few minutes that he noticed that he was standing in a draft.

2.5. Какие максимы Принципа кооперации нарушаются в следующем диалоге? Какие коммуникативные импликатуры можно вывести?

a. A: Are we going to tea soon? I'm hungry.

B: In a minute. I just have to fry the liver.

A: Suddenly, I've lost my appetite.

b. A: Mrs. Johnson is an old witch.

B: It's wonderful weather for this time of year, don't you think?

Объясните своими словами, как работает принцип релевантности в данном высказывании: (объявление в метро Лондона).

«Dogs must be carried on escalator».

Заполните таблицу:

Таблица 2- Принципы Грайса

Принцип кооперации и его нарушения	Принцип релевантности и его выражение

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Опишите важные различия между устной интеракцией и письменным дискурсом на примере следующих фрагментов: Поясните, в какой степени в данном случае применимы характеристики устной и письменной речи, приведенные у У. Чейфа. **Время выполнения задания – 30 минут.**

S. E.: Listen, I want to make sure that if I pay the 17,000 euros I'll be rid of it after I testify.

V.: That can be arranged, believe me. And I want, see with you, with regard to that, I will declare in the presence of ... (name unintelligible, ed.) who is here, I hope it's not someone else then you can always start civil procedures against the Revenue Service, then you can say if I declare in front of both of you, then I will give you some legal leverage which would make me prey uh ... and besides that I, you could verify it yourself, just call Mr. B, no problem, and then you'll hear exactly what the agreement is. There won't be any manipulating, that's not my style. I want us to be able to look each other straight in the eye and if it's worth it to us, we'll pay for it. You shouldn't have to deal with it after the fact. With regard to that, there is one condition and that condition is that the statement is concrete, that we can do something with it and here are, just between you and me, two others which have to do with the Happy Family and we know a lot about that.

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы тестов

1. Как называется результат речевой деятельности, произведение речи – устное или письменное?

a) звук

c) слово

b) текст

d)

цитата

2. Выберите

отличительные

признаки

текста.

a) грамотность написания

c) выразительность

b) смысловая целостность

d)

членимость

3. Как называется вид упражнений по русскому языку, опирающийся на текст?

a) упражнение по этикету речи

способностей

b) текстовое упражнение

d) упражнение по избавлению от речевых

c) упражнение на развитие ораторских деффектов.

4. Как называется изучение языка, используемого членами некоторого языкового

сообщества?

- a) лингвистика c) дискурсивный анализ
b) теория текста d) языкознание
5. Какие бывают типы дискурса?
a) устный c) полу-устный
b) письменный d) подготовленный
6. Литературная или театральная форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами, вопросами и ответами) между двумя и более людьми называется...
a) монолог c) дискурс
b) диалог d) обмен мнениями
7. Когда зародилась лингвистика текста?
a) в 50-ые годы 19-го века c) в 70-80 годы 20-го века
b) в первой половине 18-го века d) в начале 21-го века
8. Что такое когезия?
a) смысловое наполнение c) наличие темы
b) связность d) наличие посыла
9. Какие используются средства для связности текста?
a) рисунки c) вводные слова
b) союзы d) аудио-дорожки
10. Какие существуют виды сегментации?
a) авторская c) свободная
b) плотная d) лингвистическая

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Введение в дисциплину «Лингвистика текста и дискурса»

1. Когда появилась лингвистика текста, в рамках какого направления языкознания?
2. Дайте определение тексту.
3. Какие признаки и категории текста являются базовыми?
4. Что такое дискурс, в чем состоят отличия дискурса от стиля, текста, жанра?
5. Какие ученые были основоположниками теории дискурса?
6. Чем отличаются текстоцентрический и процедурный подходы к изучению дискурса?
7. Каковы модусы дискурса?

Тема 2. Понятие «связности» в тексте и дискурсе

1. Как в лингвистике текста и дискурса понимается связность?
2. Какими средствами выражается связность текста, приведите примеры?
3. В чем состоит отличие когезии и когерентности текста, приведите примеры?
4. Что такое абзац и каковы критерии его выделения?
5. Опишите теорию риторической структуры.
6. Какие типичные ошибки в организации дискурса вам известны?
7. Какие знания, умения и навыки входят в понятие коммуникативной компетенции?

Тема 3. Информация в тексте и дискурсе

1. Какие типы информации представлены в тексте?
2. Какая информация в тексте является обязательной, а какая факультативной и почему?
3. Что такое тема и рема текста?
4. Кто автор тема-рематического членения текста?
5. Каковы референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации?
6. Как выражается информация в тексте посредством использования порядка слов?
7. Как выражается информация в тексте посредством использования залога?

Тема 4. Лингвистический анализ текста в первой половине XX века

1. В рамках каких направлений языкознания зародилась лингвистика текста?
2. В чем состоит сущность дистрибутивного анализа и какова его роль в развитии лингвистики текста и дискурса?
3. Кто ввел трансформационный анализ в лингвистику?
4. Каковы основные принципы трансформационного анализа З.Харриса?
5. Каковы основные идеи отечественной школы лингвистики текста, кто ее представители?
6. Каков вклад структурной лингвистики и литературоведения России (В.Я. Пропп, Ю. Н. Тынянов) в теорию лингвистики текста?
7. Как понимал сложное синтаксическое целое А.М. Пешковский?

Тема 5. Современные подходы к описанию текста

1. Какие современные подходы к описанию текста вам известны?
2. В чем состоят особенности схемы описания текстов В.Хайнеманна?
3. Как применимы в современной лингвистике текста подходы к описанию текста Я.Петефи и К.Бринкера?
4. Каковы плюсы и минусы концепции Е.Косериу?
5. Сформулируйте два направления лингвистики текста в трактовке Т.М.Николаевой.
6. В чем состоит проблема знакового статуса текста?
7. В чем состоит проблема отнولوجического статуса текста?

Тема 6. Теории дискурсивного анализа, подходы к изучению дискурса

1. В чем состоит особенность дискурсивного анализа текста?
2. Какова структура дискурса?
3. Что такое институциональный и персональный дискурс, в чем состоят их отличия?
4. Какова сущность когнитивного подхода к дискурсу, кто его представители?
5. Какова сущность психолингвистического подхода к дискурсу, кто его представители?
6. Какова сущность социологического подхода к дискурсу, кто его представители?
7. Какова сущность вычислительного подхода к дискурсу, кто его представители?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.	5 баллов
Решение задач, кейсов, заданий, выполнение лабораторных работ	
Верно выполненное практическое (лабораторное) задание	5 баллов

Темы докладов и рефератов

1. Отличие дискурса от диалога
2. Противопоставление диалога и монолога
3. Специфика внутренней речи
4. Отличие дискурса от текста
5. Типы дискурса в рассмотрении современных ученых-лингвистов
6. Различия между письменным и устным дискурсом
7. Текст в рассмотрении современных ученых-лингвистов
8. Роль современных компьютерных технологий при изучении дискурса
9. Корпусная лингвистика
10. Особенность подачи информации в дискурсе
11. Коммуникативная неудача и способы её предотвращения
12. Сценарий и схема
13. Структурная лингвистика как самостоятельная научная дисциплина
14. Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина
15. Трансформационный анализ
16. Вклад русских ученых-лингвистов в теорию дискурса
17. Специфика речевого жанра
18. Основные задачи современной теории дискурса
19. Речевой акт
20. Современные подходы к изучению дискурса

Темы эссе

1. Актуальность теории дискурса как самостоятельной науки
2. Способы сделать неподготовленную речь лучше
3. Способы сбора информации при подготовке к дискурсу
4. Когезия текста
5. Роль актуального членения в дискурсе
6. Сходства и различия лингвистики текста и теории дискурса
7. Будущее теории дискурса как науки
8. Общение и коммуникация: сходства и различия
9. Владение теорией дискурса как неотъемлемая часть ораторского искусства
10. Наиболее прогрессивный подход к изучению дискурса

Шкала и критерии оценки реферата (эссе, доклада)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов

Критерии	Показатели	Баллы
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».