

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель УЛАОП

  
подпись  
Сталькина У.М.  
ФИО  
« 05 » иссия 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

  
подпись  
Перов С.Н.  
ФИО  
« 05 » иссия 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

название дисциплины

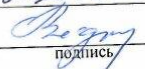
Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Профиль подготовки Германские языки  
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Год начала подготовки по программе 2019  
Форма(ы) обучения очная  
Кафедра германских языков

Руководитель  
образовательной программы

  
подпись  
Водоватова Т.Е.  
ФИО  
« 05 » иссия 2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков  
/протокол заседания № 10 от 12.06.2019 г. /

Заведующий кафедрой

  
подпись  
Водоватова Т.Е.  
ФИО

Самара  
2019

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП  
ВО**

| Планируемые результаты обучения по дисциплине/<br>Планируемые результаты освоения ОПОП ВО                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</i>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                             | базовые и современные научные работы и достижения по теории германских языков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                             | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по теории германских языков; критически оценивать информацию вне зависимости от источника.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Владеет:                                                                                                                                                                                                                           | навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, навыками творческого использования научных идей в области теории германских языков при решении практических задач своей исследовательской деятельности. |
| <i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                             | методы научно-исследовательской деятельности применительно к теории германских языков, возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по теории германских языков.                                                                                                                                                                                                                                |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                             | выбирать методы и использовать системные знания в узкой области лингвистики при планировании и проведении комплексных междисциплинарных исследований.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Владеет:                                                                                                                                                                                                                           | навыками исследовательской работы, способностью применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании, готовностью к проведению комплексных исследований в области теории германских языков.                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</i>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                             | основные направления современных исследований в определённой научной области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                             | выбирать направления исследований в определённой научной области для решения собственных научных и научно-образовательных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Владеет:                                                                                                                                                                                                                           | навыками критического восприятия информации и аргументированного представления своей позиции в определённой научной области.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</i>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                             | основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в данной области, динамику развития данной области научной и                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                        |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                                | вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики. |
| Владеет:                                                                                                                                                                                                                              | навыками работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния и особенностей функционирования данной дисциплины.                                                             |
| <i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</i> |                                                                                                                                                                                                       |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                                | современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области теории германских языков.                                                                                       |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                                | вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.                                                          |
| Владеет:                                                                                                                                                                                                                              | навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теории германских языков.                                                      |
| <i>Владение теорией современных германских языков, в том числе в историческом, сопоставительном и функциональном аспектах (ПК-1)</i>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                                | системные знания об основных единицах языка и речи, лингвистических связях, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы.                                                           |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                                | анализировать системные сходства и различия между единицами языков германской группы.                                                                                                                 |
| Владеет:                                                                                                                                                                                                                              | навыками типологического анализа языков германской группы.                                                                                                                                            |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

|                                     |                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс, семестр изучения дисциплины (очная форма обучения) |
| <b>Б1.В.ОД.5</b>                    | <b>2 курс</b>                                            |

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины, в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

| Виды учебной работы         | Объем, часов/ЗЕТ     |                        | Распределение по семестрам* (очная/ заочная форма обучения) |  |  |  |
|-----------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                             | очная форма обучения | заочная форма обучения |                                                             |  |  |  |
| Контактная работа, в т.ч.:  | 12                   |                        |                                                             |  |  |  |
| Лекции (Л)                  | 6                    |                        |                                                             |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 6                    |                        |                                                             |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)    |                      |                        |                                                             |  |  |  |
| Самостоятельная работа (СР) | 132                  |                        |                                                             |  |  |  |
| Контроль – экзамен          | 36                   |                        |                                                             |  |  |  |
| Итого объем дисциплины      | 180/5                |                        |                                                             |  |  |  |

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

#### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

| Наименование тематического раздела дисциплины                                        | Количество часов (очная/заочная форма обучения) |     |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|----|-------|
|                                                                                      | Л                                               | ПЗ  | ЛР | СР    |
| Предмет, цели и задачи теории германских языков.                                     | 1/-                                             |     | -  | 13/-  |
| Морфология и словоизменение                                                          | 1/-                                             |     | -  | 13/-  |
| Имя существительное и имя прилагательное в германских языках                         | 1/-                                             |     | -  | 9/-   |
| Числительное и наречие в германских языках                                           | 1/-                                             | 1/- | -  | 14/-  |
| Служебные части речи в системе германских языков. Предлоги. Союзы. Частицы. Артикли. | 1/-                                             | 1/- | -  | 13/-  |
| Глагол в германских языках                                                           | 1/-                                             | 1/- | -  | 12/-  |
| Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня                                   |                                                 | 1/- | -  | 16/-  |
| Предложение. Типы предложений                                                        |                                                 | 1/- | -  | 20/-  |
| Текст, его единицы. Категория дискурса.                                              |                                                 | 1/- | -  | 22/-  |
| Всего:                                                                               | 6/-                                             | 6/- |    | 132/- |

#### Содержание тематических разделов дисциплины

| Наименование раздела                             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет, цели и задачи теории германских языков. | Введение в теорию германских языков. Предмет теории германских языков. Задачи теории германских языков. Основные направления в современном изучении теории германских языков. Методы научно-исследовательской деятельности применительно к теории германских языков. Основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований грамматики германских языков. Динамика |

|                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |   | <p>развития теории германских языков как самостоятельной науки. Системность языка в целом и грамматики, как одной из подсистем языка. Понятие языковой единицы. Знаковость языковых единиц. Уровни языковых единиц. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Разграничение языка и речи, как один из основных принципов системной теории языка. Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматики. План выражения и план содержания грамматических элементов, синонимия и омонимия в грамматике. Диахрония и синхрония в изучении грамматических явлений. Грамматическая форма и индивидуальное грамматическое значение. Грамматическая категория как система выражения обобщенного грамматического значения. Синтетические и аналитические грамматические формы. Типы грамматических категорий. Оппозиционное представление грамматических категорий. Оппозиции бинарные и сверхбинарные; привативные, градуальные и эквиполентные. Сильный и слабый члены оппозиции, их формальное и функциональное различие. Контекстная редукция грамматической оппозиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Морфология                                                   | и | <p>Определение морфемы в базовых и современных научных работах. Ее статус в уровневой системе языка в соотношении со словом. Традиционная классификация морфем, их позиционная и семантическая характеристика. Корень и аффиксы. Лексические и грамматические морфемы. Внешняя и внутренняя флексия. Особенности флексий в английском языке. Соотношение морфемы, морфа и алломорфов. Дистрибутивный анализ морфем. Контрастивная, неконтрастивная, дополнительная дистрибуция морфем. Дистрибутивная классификация морфем. Понятие части речи как лексико-грамматического класса слов. Критерии выделения частей слов: семантический, формальный, функциональный. Основные части речи в традиционной классификации. Базовые и современные научные работы и достижения по теории морфологии и словоизменения германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области морфологии германских языков. Системные знания об основных единицах морфологии, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области морфологии. Типологический анализ языков германской группы.</p> |
| Имя существительное и имя прилагательное в германских языках | в | <p>Имя существительное как часть речи, обозначающая предметность. Различные определения существительного в базовых и современных работах по теоретической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>грамматике. Формальные и функциональные признаки существительного. Проблема существительного, выступающего в функции определения. Грамматически существенные подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные (личностные и неличностные) и неодушевленные. Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа в английском языке. Формальные и функциональные признаки форм единственного и множественного числа в немецком языке. Релятивное и абсолютное число. Подгруппы существительных <i>Singularia Tantum</i> и <i>Pluralia Tantum</i>. Случаи редукции оппозиции категории числа. Проблема слов категории состояния. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных. Субстантивация существительных и проблема конверсии в английском языке. Проблема цитатных речений. Конверсия, субстантивация и цитатные предложения. Цитатные предложения как признак аналитизма английского языка. Цитатные предложения с точки зрения дистрибутивной грамматики. Цитатные предложения с точки зрения генеративной грамматики. Базовые и современные научные работы и достижения по теории имени существительного и имени прилагательного германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области морфологии германских языков. Системные знания об основных единицах морфологии, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области имен существительного и прилагательного. Типологический анализ языков германской группы.</p> |
| <p>Числительное и наречие в германских языках</p> | <p>Наречие как часть речи, обозначающая признаковость (вторичный несубстантивный признак). Его формальные и функциональные характеристики. Продуктивная модель адвербиальной деривации, ее лексический и грамматический статус. Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Выделение наречий по оценочной и уточнительной контекстным функциям, их соотношение с аналогичным разбиением прилагательных. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного. Наречие и числительное как предметы изучения современных исследователей в области теории германских языков. Базовые и современные научные работы и достижения по теории числительного и наречия германских языков. Квалифицированный анализ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области морфологии числительного и наречия германских языков. Системные знания об основных единицах морфологии, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области имени числительного и наречия. Типологический анализ языков германской группы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Служебные части речи в системе современных германских языков. Предлоги. Союзы. Частицы. Артикли.</p> | <p>Определение, классификации служебных частей речи в английском языке в разных грамматических школах. Служебные части речи как одна из тем базовых и современных научных исследований. Определение предлога. Классификации предлогов: структурная, лексическая, этимологическая. Статус союзов в английском и в немецком языках. Виды союзов. Переход слов из одной части речи в другую и формирование союзов. Частицы: определение, классификация. Проблема артикля в английском языке. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Артикль в его связи с актуальным членением предложения как тема современных исследований. Базовые и современные научные работы и достижения по теории служебных частей речи германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области морфологии служебных частей речи германских языков. Системные знания об основных служебных частях речи, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области морфологии служебных частей речи Типологический анализ языков германской группы.</p> |
| <p>Глагол в германских языках</p>                                                                       | <p>Глагол как часть речи, обозначающая процессность. Глагол как аспект рассмотрения в базовых и современных научных работах по теории германских языков. Формальные и функциональные признаки глагола. Сложность грамматических систем глагола, обусловленная его семантико-синтаксической природой. Грамматически существенные подклассы глагола: глаголы полнозначные и служебные (вспомогательные, связочные/ аспектные), акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные/ переходные и непереходные. Валентностные подклассы глагола. Проблема подвижности подклассовой принадлежности глагола. Причастие как неличная форма глагола смешанного процессно-признакового характера. Разграничение двух типов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |      | <p>причастий в английском и немецком языках: причастие I ("причастие настоящего времени") и причастие II ("причастие прошедшего времени"). Полупредикативные конструкции с причастием. Функциональные различия между причастием I и герундием. Базовые и современные научные работы и достижения по теории глагола германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области морфологии глагола германских языков. Системные знания об основных единицах морфологии, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области морфологии глагола. Типологический анализ языков германской группы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня |      | <p>Использования информационно-коммуникационных технологий при изучении синтаксиса. Методы исследования синтаксиса. Синтаксис словосочетания как "малый синтаксис" в соотношении с синтаксисом предложения как "большим синтаксисом" и синтаксисом текста как "сверх-большим синтаксисом". Словосочетание как полиноминативная языковая единица. Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения; переходные явления между ними. Проблема определения словосочетания. Знаменательные и служебные словосочетания; свободные и устойчивые словосочетания. Синдетическое и асиндетическое объединение слов в словосочетании. Базовые и современные научные работы и достижения по теории синтаксиса германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области синтаксиса германских языков. Системные знания об основных единицах морфологии, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области синтаксиса. Типологический анализ языков германской группы.</p> |
| Предложение. предложения                           | Типы | <p>Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как единица сообщения. Предикация как фундаментальный конститутивный признак предложения. Номинативный аспект предложения в соотношении с его предикативным аспектом. Интонационное оформление предложения. Понятие синтаксической модели предложения; предложение как единица одновременно языка и речи. Парадигматическое моделирование предложения в соотношении с парадигматическим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>моделированием словосочетания, их взаимное преобразование. Понятие предикативной линии. Методы исследования предложения и его типов. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Номинативное членение предложения на синтаксические и семантические компоненты. Традиционное членение предложения на члены предложения. Понятие актуального членения предложения (информативная перспектива предложения). Актуальное членение предложения как одна из актуальных тем современных научных исследований в области теории германских языков. Соотношение актуального членения предложения и логического членения суждения. Компоненты актуального членения: тема, рема, переход. Соотношение темы и ремы в актуальном членении предложения, подлежащего и сказуемого в синтаксической структуре предложения, субъекта и предиката в логическом членении суждения. Понятие коммуникативного типа предложения. Проблема выделения коммуникативных типов предложения. Парадигматический подход к предложению. Теория трансформационной грамматики Н. Хомского. Базовые и современные научные работы и достижения по теории коммуникативного синтаксиса германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области коммуникативного синтаксиса германских языков. Системные знания об основных единицах коммуникативного синтаксиса, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области коммуникативного синтаксиса. Типологический анализ языков германской группы.</p> |
| <p>Текст, его единицы.<br/>Категория дискурса.</p> | <p>Понятие текста и единиц текста. Высказывания и сверхфразовые единства в теории текста. Коммуникация и интерпретация. Коммуникативный аспект текстологии. Текстовые категории. Лингвистика Ф. де Соссюра как исходный пункт развития науки о тексте. Речевая деятельность, язык, речь и текст. Текст и дискурс. Дискурсивная теория с точки зрения современной лингвистики. Модель кодированной передачи в тексте (отправитель, получатель, канал, код, сообщение, шум, тезаурусы отправителя и получателя). Код и разновидности кодов. Избыточность и виды избыточности в тексте на естественном языке. Текст как генератор смысла. Система и текст (код и сообщение) и возможные соотношения между ними: одна система — много текстов; много систем — один текст; одна система — один текст (Ю. Лотман). Межтекстовые связи. Естественный язык и другие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | семиотические системы культуры («первичная» и «вторичные моделирующие системы»). Базовые и современные научные работы и достижения по теории текста и дискурса германских языков. Квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в области текста и дискурса германских языков. Системные знания об основных единицах текста и дискурса, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. Анализ системных сходств и различий между единицами языков германской группы в области теории текста и дискурса. Типологический анализ языков германской группы. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

| Наименование технологии    | Содержание технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Адаптированные методы реализации                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемное обучение        | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.                                                                                                                                                              | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| Концентрированное обучение | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                                  |
| Развивающее                | Обучение, ориентированное на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы вовлечения                                                                                                                                                                    |

| Наименование технологии          | Содержание технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Адаптированные методы реализации                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучение                         | развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.                                                    | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.                                      |
| Активное, интерактивное обучение | Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.                                      | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.                                                                  |
| Рефлексивное обучение            | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию. | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Учебная литература, в том числе:**

**Основная:**

Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В. Немецкий язык : практическая грамматика: учебное пособие - М.: МПГУ, 2015; То же [Электронный ресурс] – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109&sr=1)

Карелин А. Н. , Наер Н. М. , Федулова О. В. Немецкий язык : практическая грамматика: учебное пособие. - М.: МПГУ, 2015; То же [Электронный ресурс] – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471109)

Левицкий Ю. А. Морфология английского языка. - М.: Директ-Медиа, 2013; То же [Электронный ресурс] – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=210503](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210503)

Левицкий Ю. А. Синтаксис английского языка: учебное пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014; То же [Электронный ресурс] – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241217](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241217)

Смирнова А. Г. Основы теории немецкого языка: практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014; То же [Электронный ресурс] – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=278928](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278928)

***Дополнительная:***

Кожаева М. Г. Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие. - М.: Флинта, 2010; То же [Электронный ресурс] – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=57958](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57958)

Кузнецова А. Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012; То же [Электронный ресурс] – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114942](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114942)

Нарустранг Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache: учебник. - Спб.: Антология, 2009; То же [Электронный ресурс] – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=213293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213293)

**Лицензионное программное обеспечение:**

СДО Moodle

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS

Microsoft Office 2007

**Профессиональные базы данных:**

Научная электронная библиотека E-library URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Библиотека электронной литературы URL: <http://www.litresp.ru/chitat/ru>

**Информационные справочные системы:**

The Oxford English Dictionary Online – URL: <https://www.oxforddictionaries.com/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов

при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет

обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти

известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются

- актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
  - иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
  - быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
  - содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
  - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине/<br>Планируемые результаты освоения ОПОП ВО                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатели оценивания       |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                          |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                      | базовые и современные научные работы и достижения по теории германских языков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Блок 1 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                      | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по теории германских языков; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.                                                                                                                                                                                                                                                        | Блок 2 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| Владеет:                                                                                                                                                                                                                    | навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, навыками творческого использования научных идей в области теории германских языков при решении практических задач своей исследовательской деятельности. | Блок 3 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                          |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                      | методы научно-исследовательской деятельности применительно к теории германских языков. возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по теории германских языков.                                                                                                                                                                                                                                | Блок 1 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                      | выбирать методы и использовать системные знания в узкой области лингвистики при планировании и проведении комплексных междисциплинарных исследований.                                                                                                                                                                                                                                                           | Блок 2 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| Владеет:                                                                                                                                                                                                                    | навыками исследовательской работы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Блок 3                      | контрольного             |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                             |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | способностью применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании, готовностью к проведению комплексных исследований в области теории германских языков.                             | задания<br>корректно        | выполнен                 |
| <i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</i>                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                             |                          |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                                | основные направления современных исследований в определённой научной области.                                                                                                                         | Блок 1 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                                | выбирать направления исследований в определённой научной области для решения собственных научных и научно-образовательных задач.                                                                      | Блок 2 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| Владеет:                                                                                                                                                                                                                              | навыками критического восприятия информации и аргументированного представления своей позиции в определённой научной области.                                                                          | Блок 3 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</i>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                             |                          |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                                | основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в данной области, динамику развития данной области научной и профессиональной деятельности.                                            | Блок 1 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                                | вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики. | Блок 2 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| Владеет:                                                                                                                                                                                                                              | навыками работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния и особенностей функционирования данной дисциплины.                                                             | Блок 3 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| <i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</i> |                                                                                                                                                                                                       |                             |                          |
| Знает:                                                                                                                                                                                                                                | современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области теории германских языков.                                                                                       | Блок 1 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| Умеет:                                                                                                                                                                                                                                | вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.                                                          | Блок 2 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |
| Владеет:                                                                                                                                                                                                                              | навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по теории германских языков.                                                      | Блок 3 задания<br>корректно | контрольного<br>выполнен |

| <i>Владение теорией современных германских языков, в том числе в историческом, сопоставительном и функциональном аспектах (ПК-1)</i> |                                                                                                                                             |                |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| Знает:                                                                                                                               | системные знания об основных единицах языка и речи, лингвистических связях, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы. | Блок 1 задания | контрольного выполнен<br>корректно |
| Умеет:                                                                                                                               | анализировать системные сходства и различия между единицами языков германской группы.                                                       | Блок 2 задания | контрольного выполнен<br>корректно |
| Владеет:                                                                                                                             | навыками типологического анализа языков германской группы.                                                                                  | Блок 3 задания | контрольного выполнен<br>корректно |

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 — ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

**Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

1.1. Что относится к единицам языка?

- a) звук
- b) морфема
- c) морфология
- d) текст

1.2. Какие есть подгруппы имен существительных?

- a) Singularia Tantum
- b) наименования животных
- c) наименования машин
- d) Pluralia Tantum

1.3. Какие существуют грамматические категории?

- a) морфологические
- b) синтаксические
- c) эмпатические
- d) аналитические

1.4. Какие существуют виды флексий?

- a) постепенная
- b) внешняя
- c) внутренняя
- d) частичная

**Выбрать ОДИН правильный ответ**

1.5. Как называются элементы системы языка, имеющие разные функции и значения?

- a) слова
- b) единицы речи
- c) единицы синтаксиса
- d) слова и звуки

1.6. Как называется деление речевого потока на элементы?

- a) сегментация
- b) сегретация
- c) релятивизм
- d) дедукция

1.7. Что такое силлабема?

- a) фонема как фонологическая единица
- b) слово как фонологическая единица
- c) слог как фонологическая единица
- d) предложение как фонологическая единица

1.8. Что означает наречие?

- a) действие
- b) действие во времени
- c) признаковость
- d) признак

1.9. Как называется формализм генеративной лингвистики, связанный с изучением синтаксиса?

- a) формальная грамматика
- b) стандартная грамматика
- c) генеративная грамматика
- d) признаковая грамматика

1.10. Какое из слов является союзом?

- a) über
- b) schön
- c) nicht
- d) ausserdem

## БЛОК 2 — ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Соотнесите слова с частями речи, которым они принадлежат.

|               |                    |
|---------------|--------------------|
| 1. weigernd   | a. Глагол          |
| 2. aufgebaut  | b. Существительное |
| 3. laufen     | c. Причастие 1     |
| 4. Schönheit  | d. Прилагательное  |
| 5. freundlich | e. Причастие 2     |

2.2. Соотнесите термины, относящиеся к имени существительному, с определениями.

|                                  |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. нарицательное существительное | a. один из самых распространённых способов словообразования в современном английском языке, который заключается в образовании одной части речи от основы другой без изменения основной формы |
| 2. субстантивация                | b. имя существительное, определяющее название (категорию) целой группы объектов, которые имеют общие признаки, и называющее эти объекты по их принадлежности к данной категории              |
| 3. конверсия                     | c. предметы, объекты, люди, вещи, которые поддаются счёту                                                                                                                                    |
| 4. цитатное речение              | d. переход в разряд имён существительных других частей речи                                                                                                                                  |
| 5. исчисляемое существительное   | e. выражение, устойчивое сочетание слов, также вообще любое законченное высказывание                                                                                                         |

2.3. Соотнесите частицы с теми классами, к которым они относятся.

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| 1. Отрицательная частица                | a. exactly |
| 2. Усилительная частица                 | b. no      |
| 3. Выделительно-ограничительная частица | c. else    |
| 4. Уточнительная частица                | d. even    |
| 5. Дополняющая частица                  | e. merely  |

2.4. Соотнесите названия типов дистрибуции с их определениями.

|                                           |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Контрастная дистрибуция                | a. два звука заменяют друг друга, значение при этом не меняется                                                  |
| 2. Дополнительная дистрибуция             | b. элементы встречаются в одних и тех же окружениях и различают значения                                         |
| 3. Свободное варьирование или чередование | c. каждый звук встречается в определённых, закреплённых за ним окружениях, в которых другие звуки не встречаются |

2.5. Соотнесите названия критериев деления слов по частям речи с их определениями.

|                             |                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Семантический критерий   | а. критерий, который учитывает особенности словообразования                                                                      |
| 2. Морфологический критерий | б. критерий, который предполагает отнесение данного слова к широкой понятийной категории                                         |
| 3. Синтаксический критерий  | с. критерий, который учитывает особенности фонетической структуры слова                                                          |
| 4. Деривационный критерий   | д. критерий, который используется для отнесения данного слова к определенному разряду на основании его морфологических признаков |
| 5. Фонологический критерий  | е. критерий, который предполагает раскрытие синтаксических свойств слов в предложении                                            |

### БЛОК 3 — ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с отрывком из статьи. Какие особенности лексического состава и синтаксиса можно выделить? Объем работы — 10-15 предложений. **Время на выполнение задания — 15 минут.**

From "throwaway culture" to "democratization of design," from building it yourself to that one missing screw: the world's best-known furniture brand has completely changed our lives, says art expert Romana Rebbelmund.

DW: How has Ikea changed our culture?

Romana Rebbelmund: In the 1970s, Ikea was an important part of the student movement, because the company actually manufactured reasonable furniture at an acceptable price. But Ikea wasn't yet socially acceptable to the middle and upper classes.

But then, at around the turn of the century, all that changed. Ikea became popular because they changed their offer. Not only was there the Billy shelf — now, there were different versions of Billy, some with drawers or compartments that could be locked. Ikea has continued to expand this shelving line, and today they have great cabinet systems. I have one at home. That wouldn't have been possible in the 1970s.

What was so sensational about Ikea — aside from the fact that it was reasonably priced?

At Ikea, you didn't buy the finished product; you bought a kit. In principle, this was something you could take home right away. Before, you had to order furniture and wait for it to be delivered. In that sense, Ikea turned its customers into accomplices.

You say accomplices — in the sense that through buying cheap furniture, it became easier for people to dispose of that furniture, developing a sort of throwaway culture?

Absolutely. With every move, the question would now be: Am I taking this with me? Or do I decide to buy something else? We're not talking about grandma's solid wood wardrobe here. From this point on, it became much easier to leave things behind with a clear conscience. Ikea has definitively shaped our culture.

### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность

действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);  
Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| $P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$                               |
| где $P_i$ – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах |

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации**  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации ( $P$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка сформированности компетенций                                                                  | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
| От 0 до 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Не сформирована.                                                                                     | Неудовлетворительно (не зачтено)          | F (не зачтено)  |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции. |                                                                                                      |                                           |                 |
| От 37 до 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.  | Неудовлетворительно (не зачтено)          | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.                       |                                                                                                      |                                           |                 |
| От 50 до 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Удовлетворительно (зачтено)               | E (зачтено)     |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                           |                 |

| Результат промежуточной аттестации (Р)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка сформированности компетенций                                                                            | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|
| посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                           |             |
| От 60 до 69                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.        | Удовлетворительно (зачтено)               | D (зачтено) |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.                                                                                 |                                                                                                                |                                           |             |
| От 70 до 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Хорошо (зачтено)                          | C (зачтено) |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.                                                           |                                                                                                                |                                           |             |
| От 90 до 94                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.                 | Отлично (зачтено)                         | B (зачтено) |
| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.  |                                                                                                                |                                           |             |
| От 95 до 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.            | Отлично (зачтено)                         | A (зачтено) |
| «Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения. |                                                                                                                |                                           |             |

# 1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Вариант 2

### Блок 1 – Проверка знаний

#### Выбрать ОДИН правильный ответ

Какой язык является примером северогерманской группы германских языков?

Готский язык

Фрийский язык

Голландский язык

Форерский язык

Какой произошёл сдвиг по закону Вернера:

Оглушение

Аблаут

Великий сдвиг гласных

Озвончение

Для чего был характерен аблаут?

Для образования слабых глаголов

Для чередования гласных

Для образования сильных глаголов

Для явления ротацизма

#### Выбрать ВСЕ правильные ответы

Из каких компонентов состоял ранний алфавит германских языков?

Руны

Греческий алфавит

Латинский алфавит

Вульфила

Сколько всего этапов развития германских языков выделили учёные?

3

2

4

5

Какая буква являлась аллографом?

U

V

W

Y

Некоторые графические изменения в среднеанглийском периоде были вызваны \_\_\_\_\_ причинами (эстетическими)

В результате всех изменений английская орфография отошла от \_\_\_\_\_ принципа письма (фонетического)

Происходил большой разрыв между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ строем языка (фонетическим, грамматическим)

Орфография может регулироваться тремя принципами: фонетический, морфологический и \_\_\_\_\_ (исторический)

### Блок 2 – Проверка умений

2.1 Соотнесите известных людей с их разработками в области графических систем:

|                |                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Бернард Шоу | a. Создание The Initial Teaching Alphabet                                                                |
| 1. Маккарти    | a. Создание алфавита New spelling (British Simplified Spelling Society)                                  |
| 2. Питман      | b. Создание Regularized English                                                                          |
| 3. Вийк        | c. Исключение незвучащих букв и диграфов, отказ от латинского языка, разделение букв на 3 типа: высокие, |

|  |                     |
|--|---------------------|
|  | глубокие и короткие |
|--|---------------------|

1-d,2-b,3-a,4-c

2.2 Соотнесите 3 основных источника изменений гласных с их примерами:

|                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Палатальная дифтонгизация    | a. e-eo (hefon-heofon)         |
| 1. Древнеанглийское преломление | a. e-ie, e-ea (scacon-sceacan) |
| 2. Велярная перегласовка        | b. e-eo (herte-heorte)         |

1-b,2-c,3-a

2.3 Соотнесите основания классификации древнеанглийских согласных с их видами:

|                           |                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. По способу артикуляции | a. Звонкие и глухие                                                              |
| 1. Место артикуляции      | a. Краткие и длинные                                                             |
| 2. Участие голоса         | b. Смычные и щелевые                                                             |
| 3. Долгота                | c. Губные, дентальные, интердентальные, палатальные, заднеязычные и фарингальные |

1-c, 2-d,3-a,4-b

2.4 Соотнесите древнеанглийские слова с их современными эквивалентами:

|            |          |
|------------|----------|
| 1. Sceacan | a. Care  |
| 1. Seofon  | a. Short |
| 2. Cearu   | b. Seven |
| 3. Sceort  | c. Shake |

1-d,2-c,3-a,4-b

2.5 Соотнесите древнеанглийские слова с их современными эквивалентами:

|             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Fif      | a. Build  |
| 1. Wandrian | a. Five   |
| 2. Byldan   | b. First  |
| 3. Fyrst    | c. Wonder |

1-b,2-d,3-a,4-c

### Блок 3 – Проверка навыков

Ознакомьтесь с отрывком из статьи. Какие особенности лексического состава и синтаксиса можно выделить? Объем работы — 10-15 предложений. Время на выполнение задания — 15 минут.

#### Architecture of the Ancient World

In Egyptian architecture, to which belong some of the earliest extant structures to be called architecture (erected by the Egyptians before 3000 BC), the post-and-lintel system was employed exclusively and produced the earliest stone columnar buildings in history. The architecture of W Asia from the same era employed the same system; however, arched construction was also known and used. The Chaldaeans and Assyrians, dependent upon clay as their chief material, built vaulted roofs of damp mud bricks that adhered to form a solid shell.

After generations of experimentation with buildings of limited variety the Greeks gave to the simple post-and-lintel system the purest, most perfect expression it was to attain (see Parthenon ; orders of architecture). Roman architecture, borrowing and combining the columns of Greece and the arches of Asia, produced a wide variety of monumental buildings throughout the Western world. Their momentous invention of concrete enabled the imperial builders to exploit successfully the vault construction of W Asia and to cover vast unbroken floor spaces with great vaults and domes, as in the rebuilt Pantheon (2d cent. AD; see under pantheon).

#### The Evolution of Styles in the Christian Era

The Romans and the early Christians also used the wooden truss for roofing the wide spans of their basilica halls. Neither Greek, Chinese, nor Japanese architecture used the vault system of construction. However, in the Asian division of the Roman Empire, vault development continued; Byzantine architects experimented with new principles and developed the pendentive, used brilliantly in the 6th cent. for the Church of Hagia Sophia in Constantinople.

The Romanesque architecture of the early Middle Ages was notable for strong, simple, massive forms and vaults executed in cut stone. In Lombard Romanesque (11th cent.) the Byzantine concentration of vault thrusts was improved by the device of ribs and of piers to support them. The idea of an organic supporting and buttressing skeleton of masonry (see buttress), here appearing in embryo, became the vitalizing aim of the medieval builders. In 13th-century Gothic architecture it emerged in perfected form, as in the Amiens and Chartres cathedrals.

The birth of Renaissance architecture (15th cent.) inaugurated a period of several hundred years in Western architecture during which the multiple and complex buildings of the modern world began to emerge, while at the same time no new and compelling structural conceptions appeared. The forms and ornaments of Roman antiquity were resuscitated again and again and were ordered into numberless new combinations, and structure served chiefly as a convenient tool for attaining these effects. The complex, highly decorated baroque style was the chief manifestation of the 17th-century architectural aesthetic. The Georgian style was among architecture's notable 18th-century expressions (see Georgian architecture ). The first half of the 19th cent. was given over to the classic revival and the Gothic revival.

### Вариант 3

#### Блок 1 – Проверка знаний

##### Выбрать ОДИН правильный ответ

К какой группе германских языков относится *Исландский язык*?

Восточногерманская группа

Восточногерманская группа

Северогерманская группа

В западногерманской и северогерманской группах германских языков осуществлялся переход [z] – [r]. Как называлось данное явление?

Чередование корневых гласных

Палатальная дифтонгизация

Озвончение

Ротацизм

Какое(-ие) склонение (-ии) имело (-и) прилагательные?

Только сильное склонение

Сильное и слабое склонения

Только слабое склонение

Не имели склонение

##### Выбрать ВСЕ правильные ответы

Какие периоды в изменении грамматического строя языка выделил Henry Sweet?

Период неполных окончаний

Период утраченных окончаний

Период редуцированных окончаний

Период полных окончаний

Древнеанглийский язык был основан на:

Морфологическом принципе письма

Фонетическом принципе письма

Историческом принципе письма

Какой диграф появился в древнеанглийском периоде?

Ph

Hw

Th

Wh

В современной английской орфографии преобладает \_\_\_\_\_ принцип письма, который обусловлен изменениями, затронувшими слова на разных этапах развития языка (исторический)

Среди орфографических правил современного английского языка выделяются 2 основных вида правил: исконно-английские основы и \_\_\_\_\_ правила (этимологические)

Разрабатывались новые графические системы, основа на \_\_\_\_\_ языке (латинском)

\_\_\_\_\_ оценивались как недостаток, для \_\_\_\_\_ различения письма (аллографы, смыслового)

## Блок 2 – Проверка умений

2.1 Соотнесите древнеанглийские слова с их современными эквивалентами:

|            |          |
|------------|----------|
| a. Cuman   | 1. Warm  |
| a. Wearm   | 4. Swear |
| b. Swerian | 5. Talk  |
| c. Taulk   | 6. Come  |

1-d,2-a,3-b,4-c

2.2 Соотнесите древнеанглийские слова с их переводом:

|          |            |
|----------|------------|
| a. Dene  | 1. Корабль |
| d. Leoma | 3. Арфа    |
| e. Wudy  | 4. Датчане |
| f. Beam  | 5. Меч     |

1-c,2-d,3-a,4-b

2.3 Соотнесите виды изменений с их примерами:

|                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| a. Словообразовательный суффикс | 1. Hotter     |
| c. Словоизменятельный суффикс   | 4. This-these |
| d. Корневая флексия             | 5. Singer     |

1-c,2-a,3-b

2.4 Соотнесите древнеанглийские слова с их современными эквивалентами:

|              |           |
|--------------|-----------|
| a. Wordum    | 1. Kind   |
| d. Biscep    | 4. World  |
| e. Cynn      | 5. Bishop |
| f. Godcundra | 6. Word   |

1-d,2-c,3-a,4-b

2.5 Соотнесите 3 принципа критерия распределения слов по частям речи с их примерами:

|                            |                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| a. Формальный признак      | 1. Синтаксическая функция                                                      |
| d. Функциональный признак  | существительного (подлежащее, дополнение...)                                   |
| e. Грамматическое значение | 4. Слово, называющее объекты материального мира, вещества, абстрактные понятия |
|                            | 5. Большое количество словообразовательных суффиксов                           |

1-c,2-a,3-b

## Блок 3 – Проверка навыков

Ознакомьтесь с отрывком из статьи. Какие особенности лексического состава и синтаксиса можно выделить? Объем работы — 10-15 предложений. Время на выполнение задания —

15 минут.

Insurance or assurance, device for indemnifying or guaranteeing an individual against loss. Reimbursement is made from a fund to which many individuals exposed to the same risk have contributed certain specified amounts, called premiums. Payment for an individual loss, divided among many, does not fall heavily upon the actual loser. The essence of the contract of insurance, called a policy, is mutuality. The major operations of an insurance company are underwriting, the determination of which risks the insurer can take on; and rate making, the decisions regarding necessary prices for such risks. The underwriter is responsible for guarding against adverse selection, wherein there is excessive coverage of high risk candidates in proportion to the coverage of low risk candidates. In preventing adverse selection, the underwriter must consider physical, psychological, and moral hazards in relation to applicants. Physical hazards include those dangers which surround the individual or property, jeopardizing the well-being of the insured. The amount of the premium is determined by the operation of the law of averages as calculated by actuaries. By investing premium payments in a wide range of revenue-producing projects, insurance companies have become major suppliers of capital, and they rank among the nation's largest institutional investors.

#### Common Types of Insurance

Life insurance, originally conceived to protect a man's family when his death left them without income, has developed into a variety of policy plans. In a "whole life" policy, fixed premiums are paid throughout the insured's lifetime; this accumulated amount, augmented by compound interest, is paid to a beneficiary in a lump sum upon the insured's death; the benefit is paid even if the insured had terminated the policy. Under "universal life," the insured can vary the amount and timing of the premiums; the funds compound to create the death benefit. With "variable life," the fixed premiums are invested in a portfolio (with earning reinvested), and the death benefit is based on the performance of the investment. In "term life," coverage is for a specified time period (e.g., 5-10 years); such plans do not build up value during the term. Annuity policies, which pay the insured a yearly income after a certain age, have also been developed. In the 1990s, life insurance companies began to allow early payouts to terminally ill patients.

Fire insurance usually includes damage from lightning; other insurance against the elements includes hail, tornado, flood, and drought. Complete automobile insurance includes not only insurance against fire and theft but also compensation for damage to the car and for personal injury to the victim of an accident (liability insurance); many car owners, however, carry only partial insurance. In many states liability insurance is compulsory, and a number of states have instituted so-called no-fault insurance plans, whereby automobile accident victims receive compensation without having to initiate a liability lawsuit, except in special cases. Bonding, or fidelity insurance, is designed to protect an employer against dishonesty or default on the part of an employee. Title insurance is aimed at protecting purchasers of real estate from loss by reason of defective title. Credit insurance safeguards businesses against loss from the failure of customers to meet their obligations. Marine insurance protects shipping companies against the loss of a ship or its cargo, as well as many other items, and so-called inland marine insurance covers a vast miscellany of items, including tourist baggage, express and parcel-post packages, truck cargoes, goods in transit, and even bridges and tunnels. In recent years, the insurance industry has broadened to guard against almost any conceivable risk; companies like Lloyd's will insure a dancer's legs, a pianist's fingers, or an outdoor event against loss from rain on a specified day.

## 2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы тестов

1. Что из нижеперечисленного можно назвать языковой единицей?

- a) фонема  
b) текст  
2. Что такое семиотика?  
a) наука о тексте  
b) наука о знаках  
c) наука о смысле слова  
3. Какой природой обладает знак?  
a) реальная  
b) искусственная  
4. Передача информации жестами, интонацией, позой называется...  
a) формальным общением  
b) вербальным общением  
5. Какой раздел грамматики изучает слова естественных языков, их значимые части и морфологические признаки?  
a) морфология  
b) синтаксис  
6. Какие бывают типы оппозиции?  
a) по отношению между членами оппозиции  
b) по объему смысловозначительной силы  
7. Как называется совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая господствующей частью научного сообщества?  
a) парадигма  
b) оппозиция  
8. Как называется вариант морфемы, которая может иметь разные варианты произношения, не изменяя при этом своего значения?  
a) краткая морфема  
b) морфема  
9. Как называется категория слов языка, определяемая морфологическими и синтаксическими признаками?  
a) существительное  
b) часть речи  
10. Как называется класс слов, который обозначает предмет, обладает категориями рода, числа и падежа?  
a) причастие  
b) наречие  
c) художественная литература  
d) статья  
d) наука о лексическом составе отдельного языка  
c) натуральная  
d) социальная  
c) неудачным коммуникативным опытом  
d) невербальным общением  
c) семиотика  
d) фонетика  
c) по интенсивности  
d) по яркости выражения  
c) синтагма  
d) термин  
c) алломорф  
d) долгая морфема  
c) морфема  
d) лексический состав языка  
c) прилагательное  
d) существительное

### Шкала и критерии оценки текущего тестирования

| Число правильных ответов     | Оценка                       |
|------------------------------|------------------------------|
| 90-100% правильных ответов   | Оценка «отлично»             |
| 70-89% правильных ответов    | Оценка «хорошо»              |
| 51-69% правильных ответов    | Оценка «удовлетворительно»   |
| Менее 50% правильных ответов | Оценка «неудовлетворительно» |

### Вопросы для подготовки к устному опросу

#### Тема 1. Предмет, цели и задачи теории германских языков

1. Какие разделы теории германистики Вам известны?
2. С какими науками связана германистика?

3. Каков предмет теории германских языков?
4. Каковы цели изучения теории германских языков?
5. Каковы задачи изучения теории германских языков?
6. Какова типологическая характеристика германских языков?
7. Какие ученые (культурологи, антропологи, лингвисты, этнографы) заложили основы теории германистики?

#### **Тема 2. Морфология и словоизменение**

1. Какое определение можно дать морфологии?
2. Какие типы словоизменения присущи германским языкам?
3. В чем заключается связь морфемы и лексического значения?
4. Какие типы морфем характерны для германских языков?
5. Как применяется дистрибутивный анализ при описании морфем?
6. Какие способы словообразования характерны для германских языков?
7. Каков механизм разбиения на морфемы в германских языках?
8. Какие типы слогов более распространены в германских языках?

#### **Тема 3. Имя существительное и имя прилагательное в германских языках**

1. Какие грамматические категории характерны для существительного в германских языках?
2. Каков принцип распределения по родам имен существительного германских языков?
3. Какие типологические отличия между существительным русского и английского языков?
4. Как выражен аналитизм германского существительного?
5. Можно ли говорить о падеже в английском языке?
6. Как выражена категория степени сравнения прилагательного в германских языках?
7. Какие типы грамматических категорий характерны для германского прилагательного?

#### **Тема 4. Числительное и наречие в германских языках**

1. Каковы особенности числительного в германских языках?
2. Каковы разряды числительных по значению в германских языках?
3. Каковы особенности словоизменения числительных в германских языках?
4. Перечислите основные ошибки в употреблении числительных германских языков русскими.
5. Что такое наречие в германских языках?
6. Какие разряды наречий характерны для германских языков?
7. Что такое герундий в германских языках?

#### **Тема 5. Служебные части речи в системе германских языков. Предлоги. Союзы. Частицы. Артикли**

1. Какие служебные части речи специфичны для германских языков?
2. Что входит в понятие артикля и как он формировался в германских языках?
3. Опишите механизмы и условия употребления артиклей.
4. Какие значимые частицы вам известны?
5. Какие союзы используются для построения сложных предложений в германских языках?
6. Какие предлоги наиболее употребительны в германских языках?
7. На примере каких служебных частей речи можно выявить специфику германских языков?

#### **Тема 6. Глагол в германских языках**

1. Всегда ли совпадают интерпретации культурной информации?
2. Какие речевые акты совпадают с действиями?
3. Для чего введено понятие модальности глагола?
4. Что такое конвенциональность общения и где она проявляется?
5. В чем заключается многомерность английского глагола?
6. Что дает общность знаний для различных групп германских языков в аспекте глагольности?

7. Есть ли особенности перевода германского глагола?

### **Тема 7. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня**

1. Какова национальная специфика синтаксических конструкций?

2. Каковы основные единицы синтаксиса?

3. В чем состоят отличительные черты германского синтаксиса?

4. Как соотносятся понятия темы и ремы?

5. Какие экспериментальные работы по изучению синтаксиса германских языков Вам известны?

6. Какова структура германского предложения?

7. Как выражена языковая картина мира в синтаксисе?

### **Тема 8. Предложение. Типы предложений**

1. Как можно определить предложение?

2. Как соотносятся различные типы предложений?

3. Какие категории предложения мира выделяют ученые?

4. Как в типах предложений отражается национальный характер?

5. Какие черты германских народов выражаются в типах предложений?

6. Как отличаются картины мира германских народов и славянских в рамках типов предложений?

7. Какие методы изучения типов предложений применяются в лингвистике?

### **Тема 9. Текст, его единицы. Категория дискурса**

1. Как понимается модель понимания и текста в американской научной традиции?

2. Что такое ситуационные модели и как они применяются в лингвокультурологии?

3. Какие уровни понимания в теории языковой личности можно выделить?

4. Как в тексте того или иного языка выражен лингвокультурный смысл?

5. В каких дискурсах заметнее всего лингвокультурная составляющая?

6. Что такое смысл текста и как он связан с культурой?

7. Как выражена лингвокультурная специфика во фразеологическом фонде?

### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

| <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Максимальное количество баллов за занятие</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Устный опрос, коллоквиум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| Основные теоретические положения по вопросу раскрыты.<br>Имеются элементы обоснования выводов.<br>Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии.<br>Очевидно использование источников рекомендованной литературы.<br>Продемонстрирована культура речи. | 5 баллов                                         |
| <b>Решение задач, кейсов, заданий, выполнение лабораторных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| Верно выполненное практическое (лабораторное) задание                                                                                                                                                                                                                                               | 5 баллов                                         |

### **Темы докладов и рефератов**

1. Теория германских языков в трудах современных лингвистов

2. Языковая единица

3. Существительное в английском языке

4. Существительное в немецком языке

5. Сравнение роли артикля в английском и немецком языках

6. Морфема как языковая единица

7. Имя существительное в английском языке

8. Имя существительное в немецком языке

9. Герундий: роль и отличительные особенности
10. Существительное как определение
11. Категория состояния
12. Цитатное речение
13. Субстантивация прилагательных
14. Предмет и задачи дистрибутивной грамматики
15. Наречие в английском языке
16. Наречие в немецком языке
17. Причастие в английском языке
18. Причастие в немецком языке
19. Служебные части речи в английском языке
20. Служебные части речи в немецком языке
21. Особенности английских местоимений
22. Особенности немецких местоимений
23. Глагол в английском языке
24. Глагол в немецком языке
25. Различия между причастием и герундием
26. Роль словосочетания
27. Единицы синтаксиса
28. Особенности интонационного оформления
29. Хезитация
30. Актуальное членение предложения
31. Трансформационная грамматика
31. Коммуникативные типы предложения
33. Текст как предмет исследования Ф. де Соссюра
34. Избыточность в тексте
35. Семиотика как самостоятельная наука
36. Межтекстовая связь
37. Кодированная передача в тексте
38. Текстология как самостоятельная наука
39. Текст в рассмотрении Ю. Лотмана
40. Соотношение речи и текста

#### **Шкала и критерии оценки реферата (эссе, доклада)**

| <b>Критерии</b>                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b>      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Новизна реферированного текста      | -актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                        | Макс. - 20 баллов |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата (доклада);<br>- соответствие содержания теме и плану;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; | Макс. - 30 баллов |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                       | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.                                                                                                                                                                |                   |
| 3. Обоснованность выбора источников   | - круг, полнота использования литературных источников по теме;<br>- привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                              | Макс. - 20 баллов |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом;<br>- соблюдение требований к объему работы;<br>- культура оформления: выделение абзацев...;<br>- использование информационных технологий. | Макс. - 15 баллов |
| 5. Изложение                          | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль.                                                                                                                      | Макс. - 15 баллов |

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».