

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

ОДОБРЕНА

Ученым Советом университета

Ученый секретарь Ученого Совета

 Макаров А.А.
подпись ФИО

Протокол заседания № 03/19

«14» марта 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 Чумак В.Г.
подпись ФИО

«17» марта 2019г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки Германские языки

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки по
программе 2019

Форма(ы) обучения очная

Руководитель
образовательной программы


подпись

Водоватова Т.Е.
ФИО

«14» марта 2019г.

Самара
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль «Германские языки» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Форма(ы) проведения ГИА	Государственный экзамен Представление научного доклада
Вид ВКР	научный доклад
Формат проведения государственного экзамена	устный и письменный

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО, СООТВЕТСТВИЕ КОТОРЫХ ТРЕБОВАНИЯМ СТАНДАРТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ

Код компетенции	Содержание компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	
ПК-1	Владение теорией современных германских языков, в том числе в историческом, сопоставительном и функциональном аспектах
ПК-2	Готовность к преподавательской деятельности и руководству научно-исследовательской работой студентов в области германского языкознания

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок и часть структуры ОПОП ВО	Курс, семестр обучения (очная/заочная форма обучения)
Блок 4 (Б.4) «Государственная итоговая аттестация», базовая часть	3 курс / 4 курс

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем государственной итоговой аттестации

Показатель	Значение
Объем ГИА, зачетных единиц	9
Объем ГИА, академических часов	324
Продолжительность ГИА, недель	6

Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Этап ГИА	Содержание этапа
Подготовка к государственному экзамену	Ознакомление с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендациями по подготовке к нему. Изучение рекомендуемой литературы. Самоконтроль знания изученного материала, который заключается в ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Составление кратких конспектов ответов по вопросам государственного экзамена.
Предэкзаменационная консультация	Дополнительное рассмотрение вопросов, вызвавших трудности на этапе подготовки к государственному экзамену. Доведение информации о регламенте проведения государственного экзамена. Распределение обучающихся на группы для сдачи государственного экзамена.
Сдача государственного экзамена	Подготовка ответов на вопросы выбранного экзаменационного билета. Ответ на вопросы билета на заседании государственной экзаменационной комиссии. Ответы на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
Подготовка к защите научного доклада об основных результатах научной работы	Подготовка научного доклада об основных результатах научной работы для предварительной защиты. Представление полного текста доклада руководителю. Устранение замечаний (при необходимости). Получение допуска руководителя к предварительной защите научного доклада.
	Предварительная защита научного доклада. Получение допуска комиссии выпускающей кафедры к нормоконтролю научного доклада.
	Оформление текста научного доклада. Нормоконтроль оформления текста научного доклада и получение допуска нормоконтролёра к защите научного доклада.
	Подготовка научного доклада об основных результатах научной работы и презентации, иллюстрирующей содержание научного доклада.
Представление научного доклада об основных результатах научной работы	Представление устного доклада о результатах научной работы на заседании государственной аттестационной комиссии. Ответы на вопросы членов государственной аттестационной комиссии.

5. ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№ п/п	Наименование темы ВКР
1	Неискренний дискурс в политических текстах на английском языке.
2	Жанр микроблога в интернет-коммуникации (на материале английского языка)
3	Семиотика вербального и невербального видеотекста компьютерных RPG-игр.
4	Передача смысла англоязычных афоризмов при их переводе на русский язык.
5	Языковая игра как жанрообразующий фактор (на материале англоязычной политической буффонады).
6	Модальность сомнения как категория англоязычного политического дискурса: структурно-семантические и прагматические особенности.
7	Ирония как жанрообразующий фактор (на материале британских комических рассказов).
8	Аксиологическая составляющая англоязычных медиатекстов.
9	Моделирование грамматической системы английского языка: вариативность и историческая изменчивость.
10	Речевой жанр «вопрос» в разных видах дискурса (на материале англоязычных политических, научных и бытовых текстов).

По письменному заявлению обучающегося Университет предоставляет ему возможность подготовки и защиты выпускной научно-квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

6.1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1.1. Перечень вопросов

Экзаменационные вопросы

1. Наука о языке: определение, разделы языкознания.
2. Основные современные парадигмы языкознания.
3. Основные категории науки о языке.
4. Систематизирующие ключевые понятия современного языкознания.
5. Динамика развития языкознания.
6. Философские основы языкознания.
7. Развитие языкознания в России: основные этапы и общая характеристика.
8. Языковедческое знание как часть научного знания, его природа и специфика.
9. Германские языки: тенденции развития и функционирования.
10. Информационные технологии в современных языковедческих исследованиях.
11. Языковая личность как объект исследования науки о языке.
12. Лингвофилософские основы исследования языка.
13. Методология научного познания: общая характеристика.

14. Междисциплинарность как характеристика современного языкознания.
15. Предмет германистики, его методы и актуальная проблематика.
16. Научная истина в языкознании: проблема критерия.
17. Научный поиск в языкознании: содержание, этапы и детерминанты.
18. Этические проблемы современной науки.
19. Научное познание и его особенности в современном мире.
20. Проблема метода и методологии в научном исследовании.
21. Философия как всеобщая методология всех наук.
22. Методы получения эмпирических данных в языкознании.
23. Методы первичной обработки, изучения и обобщения эмпирических данных в языкознании.
24. Теоретический уровень научного познания.
25. Языковая реальность и факты языка как материал исследования.
26. Лингвистическая методология как направление филологических исследований.
27. Мировоззренческие идеалы современных лингвистических исследований.
28. Основные школы лингвистической методологии.
29. Фундаментальное и прикладное в филологических исследованиях.
30. Научное исследование как основная форма научной работы.
31. Цели и задачи научного исследования.
32. Предмет и объект научного исследования.
33. Методологическая, теоретическая и информационная база исследования.
34. Виды источников информации для научного филологического исследования.
35. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
36. Современные тенденции развития высшего образования в России.
37. Принципы обучения в высшей школе.
38. Компетентностный подход в образовании.
39. Классификация технологий обучения в высшей школе.
40. Основы коммуникационной культуры педагога.
41. Развитие творческого мышления в процессе обучения в вузе.
42. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе.
43. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
44. Педагогическое общение как творческий процесс.
45. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.
46. Общие формы организации обучения в вузе и их характеристика.
47. Лекция как основная форма организации обучения в вузе.
48. Проектирование и реализация нововведений на разных этапах педагогического процесса.
49. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды.
50. Принципы государственной политики в области образования.
51. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
52. Общая характеристика законодательства об образовании.
53. Вхождение российской высшей школы в международную систему образования.
54. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
55. Показатели деятельности вуза.
56. Качество образования как философское, социально-экономическое и педагогическое понятие. Механизм управления качеством образовательного процесса вуза.
57. Траектории личностного и профессионального развития и саморазвития преподавателя вуза.
58. Технологии управления образовательным процессом в высшем учебном заведении.
59. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
60. Функции информационных технологий в образовании.
61. Современные компьютерные технологии образования и тенденции их развития.
62. Требования, предъявляемые к электронным учебным курсам.

6.1.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен является первым аттестационным испытанием. Он охватывает всю программу подготовки аспиранта по избранной специальности (45.06.01 «Языкознание и литературоведение»), и включает ключевые элементы обучающих курсов языкознанию, в том числе по выбранному сегменту научной специальности (германские языки), философии и методологии науки, а также по педагогике и различным аспектам организации образовательных процессов. Предложенный для подготовки к экзамену список литературы включает в себя только основные работы по программе подготовки. Список литературы носит рекомендательный характер, и аспирант вправе использовать иные источники, обосновав при экзаменационном ответе свой выбор конкретного источника. При подготовке к экзамену возможно использование различных дополнительных источников, среди которых: учебники и учебные пособия по языкознанию; научные издания по актуальным проблемам языкознания; периодические издания (в т.ч. научные журналы) по языкознанию; материалы научных конференций, монографии и прочие научные издания и публикации ученых профильной кафедры и факультета.

В процессе государственного экзамена аспирант должен показать: твердое и критичное знание теоретических и методологических положений, составляющих фундаментальную основу современной лингвистической науки, фундаментальное знание научной области, представляющей для него конкретный исследовательский интерес (германистики), возросший уровень развития социального, профессионального и педагогического мировоззрения, а также высокую степень освоения необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в сфере научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Учебная литература:

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
2. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации: учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>
3. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие / Г.П. Катунин; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>
4. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы / Составители: Д.В. Березовский, А.А. Бодров, Т.Е. Водоватова, О.А. Горбунова, Л.В. Молчкова, У.М. Сталькина – Самара: МИР, 2015. – 30 с.
5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

Лицензионное программное обеспечение:

СДО Moodle
 Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS
 Microsoft Office 2007

Профессиональные базы данных:

Британский национальный корпус (BNC). – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>.
 Британский национальный корпус в версии Марка Дэвиса (BYU- BNC). – URL: <https://corpus.byu.edu/bnc/>.
 Корпус современного американского английского языка. – URL: <http://www.americancorpus.org/>.
 Немецкий справочный корпус (DeReKo). – URL: <http://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/>.
 Открытый корпус русского языка. – URL: <http://opencorpora.org/>.

Информационные справочные системы:

Библиотека Российской коммуникативной ассоциации. – URL: http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml.
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>.
 Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика. – URL: <http://yazykoznanie.ru>.
 Cognitiv.narod.ru. – URL: <http://cognitiv.narod.ru/index.html>.
 Lingvarium. – URL: <http://lingvarium.org>.
 Словарь Мультитран. – URL: <https://www.multitran.ru>.
 Cambridge Dictionary. – URL: <https://dictionary.cambridge.org>.
 Collins Dictionary. – URL: <https://www.collinsdictionary.com>.
 Dictionary by Merriam-Webster. – URL: <https://www.merriam-webster.com>.
 Dictionary.com. – URL: <http://www.dictionary.com>.
 Longman Dictionary of Contemporary English Online. – URL: <https://www.ldoceonline.com>.
 Macmillan Dictionary. – URL: <https://www.macmillandictionary.com>.
 Oxford Learner's Dictionaries. – URL: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>.
 Oxford Living Dictionaries: English Dictionary, Thesaurus and Grammar Help. – URL: <https://en.oxforddictionaries.com>.
 The Free Dictionary. – URL: <https://www.thefreedictionary.com>.

6.1.3. Порядок проведения государственного экзамена

Порядок сдачи государственного экзамена определяется организационно-распорядительными документами АНО ВО Самарский государственный университет государственного управления «Международный институт рынка». Экзаменационный билет включает три вопроса. Первые два вопроса имеют лингвистический характер, третий вопрос затрагивает педагогическую тематику в области германских языков и смежных гуманитарных дисциплин.

При сдаче государственного экзамена экзаменуемый должен проявить свободное и осознанное владение знаниями об основных языковедческих категориях, понятиях и закономерностях, а также историко-филологическом процессе, умение анализировать научную литературу, логично и доказательно строить ответы на вопросы, вступать в дискуссию, обосновывать свою точку зрения. Ответ на экзаменационные вопросы должен включать краткую характеристику сущности явления, о котором идет речь, по возможности полную картину его развития, анализ основных точек зрения по данному вопросу в современной науке и их воплощение на практике, в том числе перспективное. Решение задачи должно быть методически объяснено.

На экзамене аспирант должен продемонстрировать результаты (знание, умение, владение), освоенные за время обучения по ряду дисциплин, включенных в ОПОП, в том числе: история и философия науки; теория германских языков, история германских языков; теория дискурса, лингвокультурология; функционально-коммуникативные аспекты высказывания и текста, лингвистика массовой коммуникации; научно-педагогическая деятельность в области германских языков; жанры интернет-коммуникации; а также за время педагогической, научно-исследовательской практик и научных исследований.

На экзамене содержательно оценивается уровень освоения компетенций, предусмотренных ФГОС и ОПОП по направлению ФГОС по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (профиль Германские языки).

Результаты первого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение первого государственного аттестационного испытания.

6.2. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ

Научный доклад должен содержать сведения о проведенном аспирантом тематическом научном исследовании и его результатах, в том числе об актуальности исследования, собственно научной проблеме, проработанности проблемы, предмете, объекте, цели и задачах проведенного исследования, выдвинутых гипотезах, их подтверждении или опровержении, методологическом аппарате, и полученных и интерпретированных результатах и выводах исследования, в том числе, обладающих научной новизной и выносимых на защиту.

При подготовке и представлении научного доклада аспирант должен продемонстрировать результаты, освоенные за время обучения по ряду дисциплин, включенных в ОПОП, в том числе: история и философия науки; теория германских языков, история германских языков; теория дискурса, лингвокультурология; функционально-коммуникативные аспекты высказывания и текста, лингвистика массовой коммуникации; научно-педагогическая деятельность в области германских языков; жанры интернет-коммуникации; а также за время педагогической, научно-исследовательской практик и научных исследований.

Методические рекомендации по представлению и обсуждению научного доклада

Перед государственной комиссией выносятся основные результаты научной представленной в краткой форме – в виде научного доклада, сопровождаемого электронной презентацией.

Материалы, представляемые обучающимся в аспирантуре государственной экзаменационной комиссии к докладу, содержат:

- текст научного доклада по проведенной научной работе;
- отчет проверки научного доклада в программе Антиплагиат.

Перед началом заседания председатель экзаменационной комиссии знакомит аспирантов с порядком проведения государственного аттестационного испытания. Каждый аспирант приглашается в аудиторию секретарем комиссии, который представляет членам комиссии информацию по работе.

Защита начинается с представления аспирантом научного доклада. На доклад отводится не более 15 минут. После завершения доклада члены комиссии задают аспиранту вопросы как непосредственно связанные с темой доклада, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы аспирант имеет право пользоваться своей работой.

Основное назначение научного доклада— служить способом информирования о полученных научных результатах. Важность научного доклада как документа заключается также в том, что по приводимым в нем данным судят об уровне научной работы и о квалификации ее автора, в том числе и о его способности оформить результаты своего научного труда.

В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы научной работы, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований. Структура научного доклада состоит из 4-х основных позиций:

1. **Общая характеристика работы.**

В этом разделе необходимо отразить следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) Паспорту научной специальности;
- апробация и реализация результатов исследования;
- **Актуальность исследования.**

Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и, соответственно, о качестве выполненного исследования.

При обосновании актуальности исследования можно остановиться на следующих моментах:

- ✓ новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- ✓ освещение данной проблемы в официальных документах;
- ✓ запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- ✓ освещение вопроса в научной литературе;
- ✓ научные проблемы, с которыми связана проблема исследования;
- ✓ потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- ✓ обоснование проблемы с позиций развития других наук;
- ✓ причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной;
- ✓ причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников;
- ✓ потребности практики, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- ✓ имеющиеся достижения, которые следует обобщить и проанализировать.

Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов. Чрезвычайно важным представляется многоаспектность доказательства актуальности, попытка аспиранта рассмотреть актуальность избранной проблемы с разных позиций.

- **Степень разработанности проблемы.**

В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в работе вопросы. На основании этого обзора необходимо выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в научной работе.

Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты и искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной литературе, если таковые имеют место. Обосновать обращение именно к этой теме можно, например, недостаточной ее исследованностью или обилием в зарубежной литературе неизвестного отечественной научной общественности материала по ней, который следовало бы ввести в научный оборот.

- **Цель и задачи исследования.**

В этом разделе следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута.

Как правило, цель исследования должна вытекать из правильно сформулированной темы исследования.

- **Предмет и объект исследования.**

Объект исследования — это конкретный фрагмент реальности, где существует: проблема, подвергающаяся непосредственному изучению: организации, предприятия, люди; процессы и т.п.

Предмет исследования — наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования.

Предметом исследования является проблема, т.е. реальное противоречие, требующее своего разрешения. На определение предмета влияют:

- ✓ реальные свойства объекта;
- ✓ знания исследователя об этих свойствах;
- ✓ целевая установка;
- ✓ задачи исследования.

Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Для решения разных задач один и тот же объект может рассматриваться через призму разных предметов исследования.

- **Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования.**

Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, методы, которые применялись для проведения исследования.

В разделе, посвященном методологии, аспирант должен сообщить, какими методами познания он воспользовался в своей работе. Методологическое знание является многоуровневым, и это должно найти отражение в тексте.

Во-первых, могут быть указаны общенаучные и философские методы, примененные автором. Спектр их широк, а значение велико, поэтому приведем перечень наиболее применимых методов: системный подход, органический подход, диалектический метод и др.

Во-вторых, методы фундаментальных наук: математические, экономические. Например, метод теории игр, комбинаторика, методы теории графов, или метод балансов (отраслевого, регионального, материального, энергетического и др.). Дополнительно следует обратить внимание на ставшие классическими методы логики: метод анализа, метод индукции, метод исследования причинно-следственных связей, метод выдвижения и проверки гипотез, метод дедуктивного вывода, метод эмпирического обобщения.

В-третьих, методы, принадлежащие к избранной сфере исследования: метод экспертных оценок, метод анкетирования, метод эксперта и т.п.

Теоретической базой исследования являются теоретические работы ученых и специалистов в изучаемой области. *Теоретическая основа исследования* — целостные и признанные теории, которые приводятся автором в полемике в обоснование своей работы. Значение этого раздела заключается в том, что автор показывает свою компетентность, готовность работать в научном сообществе, способность ориентироваться во множестве научных знаний разного уровня и разной направленности.

Эмпирическая база исследования — это та выборочная совокупность объекта исследования, которая была изучена в рамках данной работы. Эмпирическая основа исследования — перечень объектов и областей, исследованных автором в контексте своей работы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

- **Научная новизна результатов исследования.**

Научная новизна исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными соискателем, с отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами.

Краткое описание (формула) полученного объекта научной новизны исследования — научного результата — может быть выражено через существенные отличительные признаки результата исследования, оказывающие влияние на эффект его использования.

Описывая научную новизну результата, нужно четко раскрыть содержание соединительного слова «отличающийся».

Существенность отличительных признаков объекта научной новизны нужно определять так же, как это делается для объектов изобретений: мысленно удалить проверяемый признак из описания объекта научной новизны. Если после этого предполагаемая отличительная сущность объекта остается понятной, данный признак не существенен, его не следует включать в описание объекта научной новизны.

- **Теоретическая и практическая значимость работы.**

Здесь следует показать, что конкретно развивают в науке положения и методы, предложенные в данной работе, т.е. показать, в чем заключается приращение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

Теоретическая значимость результатов исследования может характеризоваться следующими параметрами:

- ✓ выдвинутыми идеями, аргументами, доказательствами, их подтверждающими или отрицающими;
- ✓ обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, фактор и условия;
- ✓ формулированием законов или закономерностей, общей концепции в целом;
- ✓ раскрытием существенных проявлений теории: противоречий, несоответствий, возможностей, трудностей, опасностей;
- ✓ выделением новых проблем, подлежащих последующему исследованию;
- ✓ характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области;
- ✓ установлением связей данного явления с другими.

Основными признаками и показателями *практической значимости* результатов исследования могут являться:

- ✓ число пользователей, заинтересованных в данных результатах;
- ✓ масштабы возможного внедрения результатов;
- ✓ экономическая и социальная эффективность реализации результатов;
- ✓ возможность и готовность к внедрению результатов исследования и др.

Практическое значение полученных научных результатов может, например, состоять в том, что их использование обеспечит повышение эффективности деятельности того или иного объекта исследования.

Практическая значимость может быть также оценена следующими показателями:

- ✓ определением сферы применения теории на практике, области реальной жизни, где проявляется данная закономерность, идея, концепция;
- ✓ созданием нормативной модели эффективного применения новых знаний в реальной действительности;
- ✓ рекомендациями для более высокого уровня организации деятельности;
- ✓ определением регламентирующих норм и требований в рамках оптимальной деятельности личности и коллектива в сфере исследования.

- **Апробация и реализация результатов исследования.**

Апробация — это испытание (одобрение, утверждение) разработанных материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения об их внедрении в массовую практику.

Внедрение — это реализация, использование тех или иных разработок в практической деятельности. Оно может быть осуществлено на уровне государства, региона, отрасли, предприятия, учреждения, но везде необходимы решения соответствующих органов управления и документальное подтверждение этому: акты, справки о внедрении и т.п.

В этом разделе научного доклада следует также указать, где апробированы или реализованы результаты исследования, например:

- ✓ в научной деятельности, использование в научных отчетах и др.;
- ✓ в учебном процессе (в вузе, школе и т.п.).

2. Структура и содержание работы

Кратко дается характеристика проведенной научно-исследовательской работы, ее содержательное наполнение, перечисляются основные выводы проделанной научной работы, намечаются перспективы дальнейшего изучения темы.

3. Заключение (выводы и рекомендации)

В данном разделе должна содержаться краткая, но вместе с тем очень емкая информация об итоговых результатах работы. При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в диссертации цели были достигнуты, а задачи – решены.

Выводы, сделанные по результатам исследования, должны принадлежать автору.

Выводы и рекомендации должны отвечать на поставленные цели и задачи, учитывать положения, выносимые на защиту, а также исходить из структуры научно-квалификационной работы (диссертации).

Основные выводы и рекомендации должны содержать не менее 9-12 позиций. Схематично заключение может выглядеть следующим образом:

1. Выполнен анализ...
2. Поставлены и решены задачи (новизна)...
3. Выявлены закономерности (особенности)...
4. Предложена (усовершенствована) модель...
5. Созданы и конструктивно проработаны...
6. Разработана методика...
7. Полученные решения позволяют (практическая и научная полезность)...
8. Результаты работы реализованы на ведущих предприятиях, что подтверждается справками о внедрении, и т.д.

4. Список работ, в которых опубликованы основные результаты научной работы

Публикации.

Здесь должно быть прописано, в скольких опубликованных работах, какого уровня и каким объемом изложены лично автором основные результаты исследования, четко выделить, какие публикации осуществлены в изданиях по списку ВАК.

В начале следует привести публикации по теме исследования в изданиях, входящих в официальные списки ВАК.

Далее более подробно следует представить наиболее значимые опубликованные аспирантом научные труды по теме исследования. Опубликованные научные публикации можно привести в следующем порядке: монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная литература:

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
2. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации: учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>
3. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие / Г.П. Катунин; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». - Новосибирск :

Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

4. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы / Составители: Д.В. Березовский, А.А. Бодров, Т.Е. Водоватова, О.А. Горбунова, Л.В. Молчкова, У.М. Сталькина – Самара: МИР, 2015. – 30 с.

5. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

Лицензионное программное обеспечение:

СДО Moodle

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS

Microsoft Office 2007

Профессиональные базы данных:

Британский национальный корпус (BNC). – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>.

Британский национальный корпус в версии Марка Дэвиса (BYU- BNC). – URL: <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Корпус современного американского английского языка. – URL: <http://www.americancorpus.org/>.

Немецкий справочный корпус (DeReKo). – URL: <http://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/>.

Открытый корпус русского языка. – URL: <http://opencorpora.org/>.

Информационные справочные системы:

Библиотека Российской коммуникативной ассоциации. – URL: http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>.

Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика. – URL: <http://yazykoznanie.ru>.

Cognitiv.narod.ru. – URL: <http://cognitiv.narod.ru/index.html>.

Lingvarium. – URL: <http://lingvarium.org>.

Словарь Мультитран. – URL: <https://www.multitrans.ru>.

Cambridge Dictionary. – URL: <https://dictionary.cambridge.org>.

Collins Dictionary. – URL: <https://www.collinsdictionary.com>.

Dictionary by Merriam-Webster. – URL: <https://www.merriam-webster.com>.

Dictionary.com. – URL: <http://www.dictionary.com>.

Longman Dictionary of Contemporary English Online. – URL: <https://www.ldoceonline.com>.

Macmillan Dictionary. – URL: <https://www.macmillandictionary.com>.

Oxford Learner's Dictionaries. – URL: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>.

Oxford Living Dictionaries: English Dictionary, Thesaurus and Grammar Help. – URL: <https://en.oxforddictionaries.com>.

The Free Dictionary. – URL: <http://www.thefreedictionary.com>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Необходимые специальные помещения представляют собой учебные аудитории для контактной работы обучающихся с руководителем ВКР, нормоконтроля оформления текста ВКР, предварительной защиты и защиты ВКР; помещения для самостоятельной работы обучающихся; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и специальных технических средств.

Учебные аудитории для контактной работы обучающихся с руководителем ВКР, проведения нормоконтроля, предварительной защиты и защиты ВКР, самостоятельной работы обучающихся укомплектованы учебной мебелью. Для проведения предварительной защиты и защиты ВКР учебные аудитории оснащаются специальными техническими средствами (мультимедийный проектор, экран, компьютер), флип-чартом.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда института обеспечивают одновременный доступ не менее 25% студентов.

Процесс подготовки к защите и защиты ВКР обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в разделе 7 данной программы и ежегодно обновляется.

Студентам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен разделом 7 данной программы и ежегодно обновляется.

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.