

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
« 05 » 15.06.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
« 05 » 15.06.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

название дисциплины

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки Германские языки

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки по программе 2019

Форма(ы) обучения очная

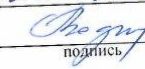
Кафедра германских языков

Руководитель
образовательной программы


подпись Водоватова Т.Е.
ФИО
« 05 » 15.06.2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков
/протокол заседания № 10 от 12.06.2019 г.

Заведующий кафедрой


подпись Водоватова Т.Е.
ФИО

Самара
2019

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП
ВО**

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</i>	
Знает:	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах.
Умеет:	делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
Владеет:	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.
<i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</i>	
Знает:	особенности и способы реализации профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Умеет:	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Владеет:	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
<i>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</i>	
Знает:	психологический и педагогический тезаурус и их категориальный аппарат.
Умеет:	применять педагогическую теорию в практике учебного процесса.
Владеет:	навыками анализа педагогических ситуаций.
<i>Готовность к преподавательской деятельности и руководству научно-исследовательской работой студентов в области германского языкознания (ПК-2)</i>	
Знает:	порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приёмы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории.

Умеет:	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий.
Владеет:	навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, разнообразными образовательными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр обучения (очная форма обучения)
Б1.В.ОД.1	1 курс

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/ заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	12					
Лекции (Л)	6					
Практические занятия (ПЗ)	6					
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)	132					
Контроль – зачет						
Итого объем дисциплины	144/4					

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Регламентирующие нормативно-правовые акты в коллективе	1/-		-	15/-
Представление научной работы	1/-		-	20/-
Способы оценки собственных знаний и повышения личного уровня	1/-		-	12/-
Способы повышения уровня профессионального мастерства	1/-	1/-	-	10/-
Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их	1/-	1/-	-	13/-

значение				
Рынок труда и занятости, касающийся современной педагогической деятельности в области германских языков	1/-	1/-	-	17/-
Психология коллектива. Менеджмент организации		1/-	-	18/-
Организация и управление НИР		1/-	-	13/-
Управление профессиональным коллективом педагогов		1/-	-	14/-
Всего:	6/-	6/-		132/-

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Регламентирующие нормативно-правовые акты в коллективе	Моральные и правовые нормы социума. Принципы работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм. Причины и специфика основных социально-личностных конфликтов, способы их разрешения и предупреждения. Основы действующего законодательства Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности (научно-исследовательской, консультативно-коммуникативной, переводческой, преподавательской). Гражданские права, обязанности и способы отстаивания своих гражданских прав на основании действующего законодательства. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приёмы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории.
Написание и представление научной работы	Нормы, регламентирующие коммуникативное поведение в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах. Особенности представления результатов научной деятельности при работе в исследовательских коллективах. Особенности написания сообщений и докладов на иностранном языке. Анализ педагогических ситуаций.
Способы оценки собственных знаний и повышения личного уровня	Научные методы и средства познания и обучения. Стандартные методики поиска и обработки материала исследования. Психологический и педагогический тезаурус и их категориальный аппарат. Анализ педагогических ситуаций.
Способы повышения уровня профессионального мастерства	Диагностика личностных качеств с использованием различных методик тестирования. Повышение уровня лекторского мастерства. Правила поведения в аудитории при проведении занятия. Способы повышения уровня профессионального мастерства с использованием современных компьютерных технологий. Способы преобразования научного знания в учебный материал. Психологический и педагогический тезаурус и их

	категориальный аппарат. Анализ педагогических ситуаций.
Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значение	Значение блоков дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Образовательные технологии. Психологический и педагогический тезаурус и их категориальный аппарат. Анализ педагогических ситуаций.
Рынок труда и занятости, касающийся современной педагогической деятельность в области германских языков	Закономерности развития международного рынка труда. Состояние рынка труда в сегменте профессиональной деятельности лингвиста. Требования к содержанию и оформлению резюме. Технология проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем. Психологический и педагогический тезаурус и их категориальный аппарат. Анализ педагогических ситуаций.
Психология коллектива.	Основы психологии коллектива и управленческой психологии. Основы психологии юношества и молодежи. Способы анализа педагогической ситуации. Причины возникновения конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Психологический и педагогический тезаурус и их категориальный аппарат. Анализ педагогических ситуаций.
Организация и управление НИР	Способы и приёмы организации научно-исследовательской работы и научно-исследовательской деятельности коллектива лингвистов. Оценка эффективности результатов научно-исследовательской деятельности. Подготовка и редактирование научной публикации. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приёмы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории.
Управление профессиональным коллективом педагогов	Понятие «управление». Культура управленческой деятельности. Организационное поведение, культура организации. Содержание стилей руководства. Специфика работы в педагогическом коллективе. Психологический и педагогический тезаурус и их категориальный аппарат. Анализ педагогических ситуаций.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности,	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Агапов Е.П., Деточенко Л.С. Организация работы с молодежью: учебное пособие/ Е. П. Агапов, Л. С. Деточенко. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 738 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362866

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717.

Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119434

Осипчук О.С. Коммуникативная компетентность современного специалиста: [Электронный ресурс]: монография. – Омск: Омский гос. университет, 2010. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237928

Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742&sr=1

Дополнительная:

Мезинов В. Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ В. Н. Мезинов. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272213

Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие/ М.: Флинта, 2012. - 115 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115131

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография. – ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116649&sr=1

Лицензионное программное обеспечение:

СДО Moodle

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS

Microsoft Office 2007

Профессиональные базы данных:

Сайт Министерства образования и науки РФ - URL: <http://www.edu.ru>.

Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» - URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - URL: <http://www.fgosvo.ru>

Сайт Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области - URL: <http://www.edu.lenobl.ru>

Журнал «Педагогическая наука и образование» - URL: <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

Информационные справочные системы:

Современное филологическое образование – URL: <http://www.alfa-dialog.ru/sovremennoe-filologicheskoe-obrazovanie>

Сайт Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина - URL: <http://www.lengu.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая

проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами,

социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</i>		
Знает:	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</i>		
Знает:	особенности и способы реализации профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</i>		
Знает:	психологический и педагогический тезаурус и их категориальный аппарат.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	применять педагогическую теорию в практике	Блок 2 контрольного

	учебного процесса.	задания корректно	выполнен
Владеет:	навыками анализа педагогических ситуаций.	Блок 3 задания корректно	контрольного выполнен
<i>Готовность к преподавательской деятельности и руководству научно-исследовательской работой студентов в области германского языкознания (ПК-2)</i>			
Знает:	порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приёмы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории.	Блок 1 задания корректно	контрольного выполнен
Умеет:	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий.	Блок 2 задания корректно	контрольного выполнен
Владеет:	навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, разнообразными образовательными технологиями.	Блок 3 задания корректно	контрольного выполнен

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 — ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Нормы морали — это...

- a) нормы, которые предписывают принятие решений в профессиональной ситуации
- b) нормы поведения человека, основанные на морали
- c) нормы, которые основаны на классической художественной литературе
- d) нормы, которые регулировали отношения между первобытными людьми в племенах

1.2. Как называется дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня?

- a) психология
- b) политология
- c) конфликтология
- d) биология

1.3. Сфера формирования спроса и предложения на энергию рабочей силы называется...

- a) рынок труда
- b) сайт по поиску работы
- c) резюме
- d) центр занятости населения

1.4. Конфликт, который проявляется как противоречие между ожиданиями или требованиями отдельной личности и сложившимися в группе стилями поведения и нормами труда, называется...

- a) межличностный конфликт в сфере производства
- b) конфликт между личностью и группой
- c) межгрупповой конфликт
- d) внутриличностный конфликт

1.5. Как называется деятельность, цель которой поднять эффективность организации производства?

- a) маркетинг
- b) психология коллектива
- c) тимбилдинг
- d) управленческая деятельность

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.6. К способам профессионального саморазвития относятся такие способы как

- a) чтение тематической литературы
- b) прослушивание современной музыки
- c) посещение мастер-классов
- d) прогулки в парке

1.7. Педагог обязан...

- a) обедать по расписанию
- b) уметь пользоваться техническими средствами для составления учебно-методических материалов
- c) владеть навыками анализа педагогической ситуации
- d) общаться с учениками/студентами во внеучебное время

1.8. Какие нормы лежат в основе культуры управленческого труда?

- a) юридические нормы управленческого труда
- b) моральные нормы
- c) организационные нормы
- d) психологические нормы

1.9. Нормы поведения преподавателя...

- a) не соотносятся с этикетными нормами
- b) включают в себя правила поведения в аудитории
- c) регулируют отношения преподавателя с учениками/студентами
- d) могут противоречить законодательству

Вставить пропущенные слова

1.10. Вставьте пропущенные слова.

Существует три стиля руководства. _____ - это стиль, при котором предполагается наличие у руководителя и подчиненного чувства доверия и взаимопонимания. Руководитель ведет себя как один из членов группы. _____ - это стиль, при котором руководитель-автократ не терпит возражений. _____ - это стиль, который характеризуется безынициативностью, невмешательством в трудовой процесс.

БЛОК 2 — ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Соотнесите термины с их определениями.

1. педагогическая ситуация	a. процесс воздействия на людей, порожденный системой неформальных отношений
2. коллектив	b. взаимодействие учителя с коллективом класса или учеником, которое сопровождается значительными проявлениями эмоций и направлено на изменение сложившихся ранее взаимоотношений как в лучшую, так и худшую сторону
3. группа	c. манера поведения руководителя по отношению к подчиненным

4. лидерство	d. какое-либо объединение людей, независимо от того, какой характер связей существует между ее членами
5. стиль руководства	e. организованное объединение людей, совместно решающих общие и притом общественно значимые задачи

2.2. Соотнесите названия требований к коммуникативным качествам культуры речи педагога, описанных В. Головиным, с их пояснениями.

1. правильность	a. строгое соответствие слов предметам, которые означают, явлениям действительности
2. точность	b. особенности структуры языка, которые вызывают внимание и интерес слушателя
3. чистота языка	c. разнообразие языковых средств
4. выразительность	d. подбор и организация языковых средств, оказывающих язык такой, которая соответствует целям и условиям общения
5. целесообразность	e. соответствие языка языковой норме
6. богатство	f. язык, в котором нет элементов, чуждых литературному языку и элементов, отвергаемых нормами морали

2.3. Соотнесите названия факторов возникновения конфликтов с их пояснениями.

1. Информационные факторы	a. фактор, который включает в себя общественные, групповые или личностные системы убеждений, верований и поведения (предпочтения, стремления, предрассудки, опасения), идеологические, культурные, религиозные, этические, политические, профессиональные ценности и нужды
2. Структурные факторы	b. фактор, который включает в себя вопросы собственности, социального статуса, властных полномочий и отчетности, различные социальные нормы и стандарты, традиции, системы безопасности, поощрения и наказания
3. Ценностные факторы	c. фактор, который связан с чувством удовлетворения от взаимодействия или его отсутствия
4. Факторы отношений	d. фактор, включающий в себя действия, когда ущемляются интересы, страдает самооценка, возникает угроза безопасности (физической, финансовой, эмоциональной или социальной)
5. Поведенческие факторы	e. фактор, который включает в себя неполные и неточные факты, слухи,

	подозрения в умышленном сокрытии информации или ее обнародовании, сомнения в надежности и ценности источников информации
--	--

Распределите в две группы пункты, которые характерны для указания в вакансии или же в резюме.

Размер заработной платы, требуемый опыт работы, полученное образование, личностные качества, расположение офиса, сертификаты о дополнительном образовании

Вакансия	Резюме
1)	1)
2)	2)
3)	3)

2.5. Соотнесите необходимые для работы навыки со способами их улучшения.

1. навык работы с информационными системами	а) занятия по ораторскому искусству
2. лекторское мастерство	б) онлайн уроки менеджмента
3. владение культурой управленческой деятельности	с) изучение этикета
4. владение навыками разрешения конфликтов	д) курсы компьютерной грамотности
5. знание норм поведения в аудитории во время занятия	е) литература чтение литературы по конфликтологии

БЛОК 3 — ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь со следующей ситуацией: «На протяжении длительного времени преподаватель не может найти общий язык со студентами одной из групп и заинтересовать их своим предметом. На занятиях студенты не проявляют инициативу и отвлекаются».

Какие пути разрешения этой педагогической ситуации вы могли бы предложить? Напишите короткое эссе размером в 10-25 предложений. Время на выполнение задания — 30 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при

наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2

БЛОК 1 — ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

Изучением морали занимается наука под названием:

- a. Эстетика
- a. Этика
- b. Психология
- c. Педагогика

Моральные принципы и вседозволенность – это абсолютно одинаковые вещи. Согласны ли вы с утверждением?

- Да
- Нет

Какой из стилей поведения в конфликтных ситуациях не выделяется психологами:

- Сотрудничество
- Приспособление
- Нападение
- Компромисс

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

При осуществлении гражданских прав необходимо соблюдать нормы:

- Этические нормы
- Нормы морали
- Нормы этикета
- Нормы нравственности

Согласно И.А. Стернину, о нормах коммуникативного поведения можно говорить в четырех аспектах:

- Ситуативные нормы общения
- Межкультурные нормы общения
- Общекультурные нормы общения
- Групповые нормы общения
- Индивидуальные нормы общения

1.6 Устная форма коммуникации характеризуется:

богатством интонационного оформления

- a. контактностью с собеседником
- b. специфическим набором речевых средств
- c. большой структурной сложностью
- d. быстротой её порождения

1.7 Малый объем _____ памяти заставляет нас в устной речи строить предложения недлинные и с малой глубиной.

1.8 Структурные факторы возникновения конфликтов обычно связаны с существованием _____ и _____ организаций социальной группы.

1.9 Важнейшими методами получения _____ знания являются наблюдение и эксперимент.

1.10 Важнейшим средством научного познания, несомненно, является _____ (язык науки).

БЛОК 2 — ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 Соотнесите термины с их понятиями:

1. Инцидент	a. это стечение обстоятельств,
-------------	--------------------------------

1. Конфликт	являющихся поводом для конфликта. а. это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта. б. устранение конфликтной ситуации и исчерпание инцидента. с. это открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций.
2. Конфликтная ситуация	
3. Разрешение конфликта	

2.2 Соотнесите виды объёмов конфликтов с их формулировкой:

1. Межгрупповой	а. противодействие между ожиданиями или требованиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами поведения и труда а. внутри формальных групп коллектива (например, администрации и профсоюзы), внутри неформальных групп, а также между формальными и неформальными группами б. производственные требования не согласуются с личными потребностями или ценностями сотрудниками, а также в ответ на рабочую недогрузку или перегрузку, противоречивые требования с. конфликт мотивации, чувств, потребностей, интересов и поведения у одного и того же человека
1. Внутриличностной	
2. Между личностью и группой	
3. Межгрупповой	

2.3 Соотнесите направленности конфликтов с их формулировкой:

1. Горизонтальные	а. те, в которых участвуют лица, находящиеся в подчинении один у другого а. конфликты, в которых не замешаны лица, находящиеся в подчинении друг у друга
1. Вертикальные	

2.4 Соотнесите термины, связанные с коммуникативным поведением с их понятиями:

1. Нормы и правила	а. материализованное воплощение норм и правил в реальной действительности а. социальные, социально-психологические идеи и взгляды, разделяемые народом и наследуемые каждым новым поколением б. социально заданные и культурно-специфические правила речевого поведения в ситуациях общения в соответствии с их социальными и психологическими ролями, ролевыми и личностными отношениями в официальной и неофициальной обстановках общения с. конкретные поведенческие рекомендации, предписания по поведению, указания по проведению определенных
1. Ценности	
2. Ритуалы	
3. Речевой этикет	

	ритуалов
--	----------

2.5 Соотнесите доминирующие черты коммуникативного поведения с их культурными представителями:

1. Немецкое коммуникативное поведение	а. низкий уровень громкости, эмоциональная сдержанность, высокий уровень бытовой вежливости, некатегоричность и антиконфликтная ориентация общения
1. Французское коммуникативное поведение	а. скорость перехода к основной теме общения
2. Английское коммуникативное поведение	б. внешняя приветливость, улыбчивость, демонстративная жизнерадостность
3. Американское коммуникативное поведение	с. улыбчивость, приветливость, демонстрация высокого уровня бытовой вежливости, в общении сдержанность

БЛОК 3 — ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Ознакомьтесь с ситуацией: «Шел урок физкультуры в 6-м классе. Вел урок молодой учитель с высшим образованием. Последним элементом урока был бег на короткую дистанцию – 60 м. Учащиеся бежали первый раз после зимы, поэтому в норму времени не укладывались. По виду учителя было заметно, что эти результаты его не устраивают, лицо его было мрачным, но он молчал. Последним бежал мальчик; когда он поравнялся с ним, учитель с иронией произнес: «Не умеешь бегать. Т.». Ученик абсолютно спокойно: «Взяли бы да пример показали». Учитель: «Нечего показывать. Я мастер спорта по легкой атлетике в беге на короткие дистанции». Ученик: «Подумаешь, Валерий Борзов нашелся». Учитель резко ответил: «Ты – хам!» Звонок. Учитель сделал вид, что вопрос исчерпан. С тех пор учителя физкультуры в школе ученики называли «В. Борзов»».

Какие пути разрешения данного конфликта между учителем и учениками вы бы предприняли? Какие ошибки допустил учитель при общении с учеником? Напишите короткое эссе размером в 10-25 предложений. **Время на выполнение задания — 30 минут.**

Вариант 3

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. «Сбой в общении», при котором речевое произведение не выполняет своего предназначения – это ...
 - а. коммуникативный сбой
 - б. коммуникативная неудача
 - в. коммуникативное самоубийство
 - г. коммуникативная компетентность
- 1.2. Программу конфликтологического тренинга, направленного на обучение конструктивному поведению в конфликтном взаимодействии создали: ...
 - а. Ч. Освуд и Бордман
 - б. Горовиц и Бордман
 - в. Ш. Фэйр и Х. Корнелиус
 - г. Х. Корнелиус и Ч. Освуд
- 1.3. Австралийская ассоциация содействия ООН основала организацию по разрешению конфликтов – Программу Мира в ...

- a. 1986 году
- b. 1989 году

- c. 1990 году
- d. 1980 году

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Перцептивный аспект общения выражает потребность субъектов общения в...

- a. сопереживании
- b. конфронтации
- c. взаимной эмпатии
- d. восприятию субъекта общения

1.5. Сочетание поведенческих характеристик присуще конфликтной личности «неуправляемого типа»:...

- a. импульсивен
- b. непредсказуем
- c. агрессивен
- d. молчалив

1.6. Основными моделями поведения личности в конфликте являются...

- a. конструктивная
- b. пропагандистская
- c. конформистская
- d. деструктивная

Заполнить пропуски

1.7. Тактики _____ в педагогическом дискурсе характеризуется совокупностью таких приемов, как критика конструктивных положений партнера; использование неожиданной информации; обман; угроза...

1.8. Конфликты между отдельными личностями называются _____

1.9. _____ учит умению распознавать объективную и субъективную природу языковых конфликтов, их непосредственные причины и мотивы, ориентации в том, в каких формах протекают конфликты и какими путями они разрешаются, овладению искусством управления ими.

1.10. Совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определённой целевой направленностью – это _____

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие между типом межличностного конфликта и моделью межличностных отношений

1. взаимно-противоречивый	a. 
2. односторонне противоречиво-положительный	b. 
3. односторонне положительно-отрицательный	c. 

4. взаимно-отрицательный	d. 
--------------------------	--

2.2. Установите соответствие между качеством педагога и его ролью

1. Демократичный	a. любимчик
2. Деспотичный	b. пофигист
3. Трудолюбивый	c. тиран
4. Равнодушный	d. ученый

2.3. Заполните таблицу, установив, какие 4 учебно-воспитательные функции выполняет высшая школа

2.4. Укажите, какими качествами должен обладать преподаватель вуза, если он...

1. ученый-германист	a.
2. преподаватель-практик	b.
3. аспирант	c.
4. известный профессор	d.

2.5. Какие максимы Принципа кооперации нарушаются в следующем диалоге? Какие коммуникативные импликатуры можно вывести?

a. A: Are we going to tea soon? I'm hungry.

B: In a minute. I just have to fry the liver.

A: Suddenly, I've lost my appetite.

b. A: Mrs. Johnson is an old witch.

B: It's wonderful weather for this time of year, don't you think?

Объясните своими словами, как работает принцип релевантности в данном высказывании: (объявление в метро Лондона).

«Dogs must be carried on escalator».

Заполните таблицу:

Таблица 2- Принципы Грайса

Принцип кооперации и его нарушения	Принцип релевантности и его выражение

БЛОК 3 — ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Смоделируйте ситуацию предзащиты диссертации по избранной Вами теме. Какие этапы подготовки вы наметите, что будете учитывать? Имейте ввиду, что на кафедре будут присутствовать научный руководитель, заведующий кафедрой, старшие коллеги, сверстники, а также один оппонент из внешней организации. Напишите эссе, в котором опишите психологические модели поведения при выступлении, а также этапы подготовки к нему, личностные отношения с коллегами. **Время на выполнение задания – 30 минут.**

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы тестов

1. Какой конфликт называется внутриличностным?
 - a) столкновение интересов одной личности с интересами другой личности
 - b) столкновение мотивов личности одного и того же человека, чаще всего характеризуется проблемой выбора
 - c) столкновение интересов личности с интересами общества
 - d) столкновение интересов нескольких личностей с неприятностями
2. Что входит в подготовку к проведению занятия?
 - a) общение с друзьями
 - b) просмотр развлекательных передач
 - c) поиск материала
 - d) чтение литературы на сторонние темы
3. Что относится к способам профессионального саморазвития?
 - a) посещение курсов
 - b) помощь пожилым людям
 - c) работа в саду
 - d) занятие спортом
4. С чего следует начать презентацию?
 - a) предложить аудитории задать вопросы
 - b) включить расслабляющую музыку
 - c) поздороваться с аудиторией
 - d) процитировать классика
5. Что не следует указывать в резюме?
 - a) опыт работы
 - b) имена домашних питомцев
 - c) желаемый уровень заработной платы
 - d) уровень образования
6. Как называется период развития человека, предшествующий зрелости?
 - a) детство
 - b) отрочество
 - c) юность
 - d) старость
7. Какой возраст называют переходным?
 - a) 78-90 лет
 - b) 5-9 лет
 - c) 12-15 лет
 - d) 25-30 лет
8. Что не следует делать во время собеседования?
 - a) интересоваться личной жизнью кандидата
 - b) интересоваться готовностью кандидата к командировкам
 - c) интересоваться готовностью кандидата к переезду
 - d) интересоваться опытом работы кандидата
9. Как называется группа, в которой объединены люди одного возраста?
 - a) реальная
 - b) воображаемая
 - c) условная
 - d) вероятная
10. Какие группы называются высокоразвитыми?
 - a) давно созданные группы, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов
 - b) недавно созданные на основе общих интересов группы
 - c) группы, члены которых - представители одного пола или поколения
 - d) группы очень умных людей

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Регламентирующие нормативно-правовые акты в коллективе

1. Какова роль Конституции РФ в регламентировании работы в коллективе?
2. Какие нормативные локальные акты необходимы в организации для создания комфортной психологической среды?
3. Как грамотно составить правовой акт регламентирующего характера?
4. Какие нормативно-правовые акты необходимо знать педагогу?
5. К каким нормативным актам следует прибегать при конфликтных ситуациях?
6. Какие европейские и мировые нормативные документы защищают права педагога?
7. Какие рекомендации можно дать педагогу, начинающему свою деятельность?

Тема 2. Представление научной работы

1. Что такое презентация научной работы?
2. Какие требования к представлению научной работы существуют?
3. Какие этапы подготовки к презентации научной работы применяются?
4. Какова роль визуальных средств презентации?
5. Нужно ли заранее писать свою речь на презентации научной работы?
6. Какой внешний вид должен быть у оратора?
7. Как необходимо реагировать на вопросы аудитории?

Тема 3. Способы оценки собственных знаний и повышения личного уровня

1. Как оценить собственные знания?
2. Какие методики и тесты существуют, оценивающие личностную самооценку?
3. Как работать над повышением самооценки?
4. Как избавиться от завышенной самооценки?
5. Что такое мотивация и как выстроить адекватную самомотивацию?
6. Способствует ли окружение в повышении личностного уровня?
7. Можно ли стать успешным педагогом в условиях подавления мотивации?

Тема 4. Способы повышения уровня профессионального мастерства

1. Что такое профессиональное мастерство?
2. Какие существуют способы повышения уровня профессионального мастерства?
3. Какие компоненты входят в профессиональное мастерство педагога высшей школы?
4. Как связаны понятия имиджа и мастерства?
5. Какие личностные методики применимы при повышении профессионального мастерства?
6. Только ли знаний достаточно для высокого уровня педагогического мастерства?
7. Какие коммуникативные умения и навыки необходимы педагогу?

Тема 5. Междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и их значение

1. Какие методики преподавания междисциплинарных курсов существуют?
2. На что следует обратить внимание при освоении германистики?
3. Какие дисциплины контактируют с германистикой?
4. Как сформировать собственный тезаурус педагога?
5. Развитию чего способствует освоение междисциплинарных курсов?

6. Возможно ли в современном мире обойтись без междисциплинарности?

7. Как интернет помогает в освоении педагогического мастерства?

Тема 6. Рынок труда и занятости, касающийся современной педагогической деятельности в области германских языков.

1. Насколько востребованы профессии переводчика, лингвиста на современном рынке труда?

2. Есть ли конкуренция среди выпускников языковых факультетов?

3. Насколько престижна профессия педагога германских языков?

4. Какие смежные с германистикой области занятости можно назвать?

5. Какая карьерная судьба ждет аспиранта, окончившего аспирантуру?

6. Много ли языковых вузов в стране и области, нуждающихся в специалистах?

7. Каково положение педагога германских языков среди педагогов других языков?

Тема 7. Психология коллектива. Менеджмент организации.

1. Что такое психология коллектива?

2. Какие способы решения конфликтов применяются в коллективе?

3. В чем состоит особенность педагогического коллектива?

4. Какие гендерные особенности педагогического коллектива необходимо учитывать?

5. Какие мероприятия способствуют сплочению педагогического коллектива?

6. Какова роль заведующего кафедрой, декана, научного руководителя в организации деятельности педагогического коллектива?

7. Какие наиболее успешные модели менеджмента педагогического коллектива Вам известны?

Тема 8. Организация и управление НИР.

1. Какую организационную структуру имеет научно-педагогический коллектив?

2. Как осуществляется в Вашей организации управление научно-исследовательской деятельностью?

3. Насколько бюрократизирована система НИР?

4. Какие способы оптимизации деятельности НИР применяются в настоящее время?

5. Какова роль Ученого совета вуза в организации НИР?

6. Есть ли гранты или стажировки в Вашем вузе, оформляли ли Вы их?

7. Если оформляли гранты, с какими трудностями столкнулись?

Тема 9. Управление профессиональным коллективом педагогов.

1. Какие существуют модели управления профессиональным коллективом педагогов?

2. Какая модель управления педагогами применяется в Вашем вузе?

3. Удачны ли российские способы управления педагогическим коллективом?

4. Каковы отличия между управлением педагогическим коллективом в США, Европе и России?

5. Как успешно организовать управление коллективом на кафедре?

6. Какими качествами должен обладать заведующий кафедрой для успешной работы в коллективе?

7. Как применять привилегии и целесообразны ли они в педагогическом коллективе?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

Продемонстрирована культура речи.	
Решение задач, кейсов, заданий, выполнение лабораторных работ	
Верно выполненное практическое (лабораторное) задание	5 баллов

Темы докладов и рефератов

1. Этика преподавателя
2. Этикет преподавателя
3. Секреты успешного собеседования
4. Правила успешной презентации
5. Положение педагога в Великобритании
6. Положение педагога в США
7. Положение педагога в Германии
8. Положение педагога в Австрии и Швейцарии
9. Тест как способ самопроверки
10. Современные ораторы
11. Компьютерные технологии в педагогике
12. Способы помощи ребенку справиться с переходным возрастом
13. Разрешение конфликта
14. Имидж идеального руководителя
15. Учитель и преподаватель: сходства и различия
16. Специфика педагогического коллектива
17. Кризис двадцатилетних
18. Отличительные особенности поколения миллениалов
19. Научные журналы России
20. Резюме: советы и рекомендации

Темы эссе

1. Отличия поколения 2000-ых от поколения 90-ых
2. Педагог: воспитатель и наставник
3. Ораторское мастерство как неотъемлемая часть успешной педагогической деятельности
4. Преподаватель будущего
5. Традиции преподавания
6. Педагог, с которого я беру пример
7. Идеальное рабочее место педагога
8. Способы саморазвития для педагога
9. Качества идеального педагога
10. Качества идеального руководителя

Шкала и критерии оценки реферата (эссе, доклада)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность	Макс. - 20 баллов

	суждений.	
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев...; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме	Макс. - 15 баллов

	общепринятых; - литературный стиль.	
--	--	--

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».