

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
« 05 » июль 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
« 05 » июль 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История германских языков

название дисциплины

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки Германские языки

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки по программе 2019

Форма(ы) обучения очная

Кафедра германских языков

Руководитель
образовательной программы


подпись Водоватова Т.Е.
ФИО
« 05 » июль 2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков
/протокол заседания № 10 от 17.06.2019 г. /

Заведующий кафедрой


подпись Водоватова Т.Е.
ФИО

Самара
2019

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП
ВО**

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</i>	
Знает:	базовые и современные научные работы и достижения по истории германских языков.
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по истории германских языков; критически оценивать информацию вне зависимости от источника.
Владеет:	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, навыками творческого использования научных идей в области истории германских языков при решении практических задач своей исследовательской деятельности.
<i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</i>	
Знает:	методы научно-исследовательской деятельности применительно к истории германских языков, возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по истории германских языков.
Умеет:	выбирать методы и использовать системные знания в узкой области лингвистики при планировании и проведении комплексных междисциплинарных исследований.
Владеет:	навыками исследовательской работы, способностью применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании, готовностью к проведению комплексных исследований в области истории германских языков.
<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</i>	
Знает:	основные направления современных исследований в определённой научной области.
Умеет:	выбирать направления исследований в определённой научной области для решения собственных научных и научно-образовательных задач.
Владеет:	навыками критического восприятия информации и аргументированного представления своей позиции в определённой научной области.
<i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</i>	
Знает:	основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в данной области, динамику развития данной области научной и

	профессиональной деятельности.
Умеет:	вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики.
Владеет:	навыками работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния и особенностей функционирования данной дисциплины.
<i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</i>	
Знает:	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области истории германских языков.
Умеет:	вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.
Владеет:	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по истории германских языков.
<i>Владение теорией современных германских языков, в том числе в историческом, сопоставительном и функциональном аспектах (ПК-1)</i>	
Знает:	системные знания об истории зарождения и формирования языков германской группы.
Умеет:	интерпретировать исторические процессы взаимодействия элементов языковой системы и различных языков в процессе их исторического развития.
Владеет:	навыками содержательной интерпретации и описания различных этапов в истории германских языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная форма обучения)
Б1.В.ОД.3	1 курс

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/ заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	12					
Лекции (Л)	6					
Практические занятия (ПЗ)	6					
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)	96					
Контроль – зачет						
Итого объем дисциплины	108/3					

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Предмет, цели и задачи курса «История германских языков»	1/-	-	-	7/-
Введение в историю английского языка	1/-	-	-	12/-
Древнеанглийский период	1/-	-	-	15/-
Среднеанглийский период	1/-	1/-	-	15/-
Новоанглийский период	1/-	1/-	-	15/-
Введение в историю немецкого языка	1/-	1/-	-	10/-
Историческая фонетика немецкого языка	-	1/-	-	8/-
Историческая морфология и исторический синтаксис немецкого языка	-	1/-	-	7/-
Историческая лексикология немецкого языка. Стилистика немецкого языка.	-	1/-	-	7/-
Итого:	6/-	6/-		96/-

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Предмет, цели и задачи курса «История германских языков»	Предмет и задачи исторического языкознания. Основные проблемы, направления и научные парадигмы исследований истории германских языков. Синхрония и диахрония в лингвистических исследованиях. Связь между развитием языка и развитием общества. Место германских языков среди языков мира. Проблема классификации германских языков в базовых и

	современных научных работах по истории германских языков. Национальные варианты английского и немецкого языков. Базовые и современные научные работы и достижения по истории германских языков. Содержательная интерпретация и описание различных этапов в истории германских языков.
Введение в историю английского языка	Проблема периодизации истории английского языка в базовых и современных научных работах по истории германских языков. Общая характеристика основных периодов развития. Основные тенденции развития фонетического и грамматического строя и словарного состава английского языка. Базовые и современные научные работы и достижения по истории английского языка. Содержательная интерпретация и описание различных этапов в истории английского языка.
Древнеанглийский период	Первые сведения о германцах. Расселение германцев в древней Европе. Руническая письменность. Исторические сведения о Британии до германского нашествия. Древнеанглийский диалекты. Роль Уэссекса и уэссекского диалекта. Словесное ударение. Древнеанглийский вокализм; ассимилятивные изменения качества гласных. Система гласных фонем и ее основные противопоставления. Древнеанглийский консонантизм. Система согласных фонем и ее основные противопоставления. Структура слова в древнеанглийском. Средства формообразования. Части речи и их грамматические категории. Структура простого предложения. Порядок слов в предложении. Общая характеристика сложного предложения. Словарный состав древнеанглийского языка и пути его развития. Этимологическая характеристика словарного состава в древнеанглийском. Слои исконной и заимствованной лексики. Динамика развития истории германских языков на примере различного освещения древнего периода истории языка в трудах ученых разных школ и веков. Базовые и современные научные работы и достижения по истории древнеанглийского периода английского языка. Содержательная интерпретация и описание различных этапов в истории древнеанглийского периода английского языка.
Среднеанглийский период	Усиление диалектальной раздробленности в период развитого феодализма (12-15 вв.). Скандинавское и норманское завоевания и их влияние на развитие английского языка. Борьба английского языка с французским в отдельных сферах общественной жизни и в литературе. Развитие Лондонского диалекта. Изменения в системе словесного ударения в связи с заимствованиями. Вокализм. Позиционные изменения гласных в среднеанглийском; 'количественные изменения гласных. Качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. Консонантизм. Становление новых согласных фонем. Вокализация щелевых и образование новых дифтонгов. Изменения в системе средств формообразования. Развитие аналитических форм. Перестройка именных категорий. Унификация типов склонения существительных. Упрощение морфологической системы прилагательных. Развитие личных и указательных местоимений и становление артикля.

	Грамматические категории глагола, развитие новых глагольных форм и категорий. Изменение в морфологических классах глаголов. Утрата именных свойств причастием и инфинитивом. Формирование герундия. Изменения в структуре именных и глагольных сочетаний в связи с изменениями в морфологии; развитие предложных оборотов. Основные пути роста словарного состава. Изменения в системе словопроизводства. Скандинавские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода. Французские заимствования. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований. Развитие синонимов. Базовые и современные научные работы и достижения по истории среднеанглийского периода английского языка. Содержательная интерпретация и описание различных этапов в истории среднеанглийского периода английского языка.
Новоанглийский период	Формирование английского национального литературного языка в 15-17 вв. Роль Лондонского диалекта с точки зрения современной истории германских языков. Зарождение книгопечатания и его роль в формировании национального литературного языка. Распространение английского языка за пределы Англии. Современные географические варианты английского языка и диалекты. Великий сдвиг гласных и проблема причин сдвига; изменения кратких гласных и дифтонгов. Образование новых гласных фонем. Развитие безударного вокализма. Причина основных особенностей современной английской орфографии, рассмотренная в современных научных трудах по истории германских языков. Причины перестройки английской морфологической системы. Оформление современной системы местоимений. Формирование грамматических категорий глагола. Парадигматизация аналитических форм. Формирование современных стандартных глаголов и основных групп нестандартных глаголов из сильных и слабых. Образование современной системы модальных глаголов. Дальнейшее развитие глагольных свойств у неличных форм глагола. Базовые и современные научные работы и достижения по истории новоанглийского периода английского языка. Содержательная интерпретация и описание различных этапов в истории новоанглийского периода английского языка.
Введение в историю немецкого языка	Место немецкого языка в группе германских языков. Методы научно-исследовательской деятельности применительно к истории немецкого языка. Важнейшие литературные памятники на древневерхненемецких диалектах. Средневерхненемецкий период в истории немецкого языка и литературные памятники этой эпохи. Образование немецкого национального языка как одно из основных направлений современных исследований по истории германских языков. Древненижнефранкское наречие. Средненидерландский язык и процесс его обособления. Древнесаксонский язык и его памятники. Образование на базе древнесаксонской группы западнонижненемецких диалектов. Базовые и современные

	научные работы и достижения по истории немецкого языка. Содержательная интерпретация и описание различных этапов в истории немецкого языка.
Историческая фонетика немецкого языка	Особенности формирования системы консонантизма и вокализма в древне-, средне- и ранненововерхненемецкий периоды развития немецкого языка. Соотношение фонологического и морфологического уровней в диахронии. Становление немецкой фонетики как одна из основных проблем, рассмотренных в базовых и современных научных трудах по истории германских языков. Базовые и современные научные работы и достижения по исторической фонетике немецкого языка. Содержательная интерпретация и описание различных этапов в истории исторической фонетике немецкого языка.
Историческая морфология и исторический синтаксис немецкого языка	Структура словоформы в разные периоды исторического развития немецкого языка. Становление основных грамматических категорий частей речи как одна из проблем, рассмотренных в базовых и современных трудах по истории германских языков. Оформление основных (лексико)-грамматических разрядов глаголов и существительных. Синтаксис. Особенности развития структуры простого и сложного предложения в диахронии. Дальнейшее развитие определенного и неопределенного артиклей. Роль и значение артиклей в базовых и современных трудах по истории германских языков. Базовые и современные научные работы и достижения по исторической морфологии и историческому синтаксису немецкого языка. Содержательная интерпретация и описание различных этапов в исторической морфологии и историческом синтаксисе языка.
Историческая лексикология немецкого языка. Стилистика немецкого языка.	Словарный состав немецкого языка в разные исторические периоды. Пути его обогащения (словообразование, трансформация значения, заимствования). Формирование основных функциональных стилей. Развитие видов письменности в разные периоды истории немецкого языка. Стилистика немецкого языка в рассмотрении современных ученых, занимающихся изучением истории германских языков. Базовые и современные научные работы и достижения по исторической лексикологии и стилистике немецкого языка. Содержательная интерпретация и описание различных этапов в исторической лексикологии и стилистике немецкого языка.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Аракин В. Д. История английского языка: учебное пособие. - М.: Физматлит, 2009. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=76767

Добровольский Д. О. Беседы о немецком слове : Studien zur deutschen Lexik: монография. - М.: Языки славянской культуры, 2013. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277382

Жирмунский В. М. История немецкого языка. - М.: Изд-во лит. на иностр. яз., 1948. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=220610

Иванова И. Е. , Карыпкина Ю. Н. История английского языка в таблицах: учебное пособие. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89855

Шапошникова И. В. История английского языка: учебное пособие. - М.: Флинта, 2014. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93457

Дополнительная:

Аракин В. Д. Очерки по истории английского языка: учебное пособие. - М.: Физматлит, 2007. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69327

Наер Н. М. Структура, семантика и прагматика антономазии (на материале немецкого языка). - М.: Прометей, 2011. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212640

Филиппова И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие. - М.: Флинта, 2013. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114740

Лицензионное программное обеспечение:

СДО Moodle

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS

Microsoft Office 2007

Профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека E-library URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Британский национальный корпус в версии Марка Дэвиса (BYU- BNC). — URL: <https://corpus.byu.edu/bnc/>

Информационные справочные системы:

Oxford Living Dictionaries: English Dictionary, Thesaurus and Grammar Help. – URL: <https://en.oxforddictionaries.com>

Cambridge Dictionary. – URL: <https://dictionary.cambridge.org>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины

изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине/ Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</i>		
Знает:	базовые и современные научные работы и достижения по истории германских языков.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по истории германских языков;	Блок 2 контрольного

	критически оценивать информацию вне зависимости от источника.	задания выполнен корректно
Владеет:	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, навыками творческого использования научных идей в области истории германских языков при решении практических задач своей исследовательской деятельности.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</i>		
Знает:	методы научно-исследовательской деятельности применительно к истории германских языков, возможные подходы к сбору и обработке фактического материала по истории германских языков.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	выбирать методы и использовать системные знания в узкой области лингвистики при планировании и проведении комплексных междисциплинарных исследований.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	навыками исследовательской работы, способностью применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании, готовностью к проведению комплексных исследований в области истории германских языков.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</i>		
Знает:	основные направления современных исследований в определённой научной области.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	выбирать направления исследований в определённой научной области для решения собственных научных и научно-образовательных задач.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	навыками критического восприятия информации и аргументированного представления своей позиции в определённой научной области.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</i>		
Знает:	основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в данной области,	Блок 1 контрольного

	динамику развития данной области научной и профессиональной деятельности.	задания выполнен корректно
Умеет:	вести научно-исследовательскую работу в области лингвистики, самостоятельно ставить и решать актуальные научные задачи, адекватно воспринимать научные достижения специалистов в области лингвистики.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	навыками работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния и особенностей функционирования данной дисциплины.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</i>		
Знает:	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области истории германских языков.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по истории германских языков.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Владение теорией современных германских языков, в том числе в историческом, сопоставительном и функциональном аспектах (ПК-1)</i>		
Знает:	системные знания об истории зарождения и формирования языков германской группы.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	интерпретировать исторические процессы взаимодействия элементов языковой системы и различных языков в процессе их исторического развития.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	навыками содержательной интерпретации и описания различных этапов в истории германских языков.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 — ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выберите ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.1. Какие основные периоды выделяются в истории английского языка?

- а) первобытноанглийский период
- б) древнеанглийский период
- в) среднеанглийский период
- г) позднесреднеанглийский период

1.2. С именами каких английских правителей связаны важные этапы в развитии английского языка?

- a) Георг V
- b) Генрих VI
- c) Вильгельм Завоеватель
- d) Альфред

1.3. Какие произведения относятся к литературным памятникам на древневерхненемецком диалекте?

- a) Rebecca
- b) Isidor
- c) Tatian
- d) Cisco

1.4. Какие из следующих племен относятся к группе племен западных германцев?

- a) фризы
- b) саксы
- c) чудь
- d) франки

Выберите ОДИН правильный ответ

1.5. Какой английский правитель зовется Великим?

- a) Елизавета I
- b) Генрих VIII
- c) Альфред
- d) Альберт

1.6. Что такое аблаут?

- a) чередование согласных в составе нескольких морфем
- b) чередование гласных в составе нескольких морфем
- c) чередование согласных в составе одной морфемы
- d) чередование гласных в составе одной морфемы

1.7. Отличительной чертой какого языка является второе передвижение согласных?

- a) английский
- b) немецкий
- c) нидерландский
- d) шведский

1.8. Кто такой Беовульф?

- a) английский король
- b) немецкий король
- c) порода собак
- d) герой англосаксонской поэмы

1.9. С каким событием связано начало среднеанглийского периода в истории развития английского языка?

- a) нормандское завоевание Англии
- b) датское завоевание Англии
- c) приход к власти династии Стюартов
- d) война Алой и Белой розы

1.10. В какой период развития английского языка началось формирование герундия?

- a) древнеанглийский период
- b) среднеанглийский период
- c) новоанглийский период
- d) новейший период развития английского языка

БЛОК 2 — ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Соедините английских писателей с периодами развития английского языка, в которые они работали.

1. Дж. Чосер	a. древнеанглийский период
2. Беда Достопочтенный	b. среднеанглийский период
3. Дж. Остин	c. новоанглийский период

2.2. Соедините литературные произведения с периодами развития немецкого языка, в который они были написаны.

1. Древневерхненемецкий язык	a. Переводы М. Лютера
2. Средневерхненемецкий язык	b. Песнь о Хильдебранде
3. Ранненововерхненемецкий язык	c. Три товарища
4. Нововверхненемецкий язык	d. Песня Лампрехта Немецкого

2.3. Соедините слова на древнеанглийском языке с частями речи, которым они принадлежат.

1. engel	a. предлог
2. sixta	b. местоимение
3. behindan	c. существительное
4. ic	d. глагол
5. stelan	e. числительное

2.4. Соедините английские слова с теми языками, из которых они были заимствованы.

1. wine	a. французский
2. law	b. латынь
3. servant	c. датский

2.5. Соедините термины с их определениями.

1. вокализм	a. отсутствие или искажение звука [r]
2. консонантизм	b. система согласных звуков языка, их свойства и отношения
3. словесное ударение	c. смягчение согласных
4. ротацизм	d. система гласных в языке, диалекте, говоре или в семье, группе языков
5. палатализация	e. более сильное произношение одного слога в слове, служащее для фонетического объединения этого слова

БЛОК 3 — ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с отрывком. На каком языке он написан? К какому периоду развития относится? Поясните свою точку зрения примерами из текста. Время выполнения – 30 минут.

Ða ic ða ðis eall gemunde, ða gemunde ic eac hu ic geseah, ær ðæm ðe hit eall forhergod wære ond forbærned, hu ða ciricean giond eall Angelcynn stodon maðma ond boca gefylda, ond eac micel mengeo Godes ðiowa; ond ða swiðe lytle fiorme ðara boca wiston, for ðæm ðe hie hiora nanwuht ongietan ne meahton, for ðæm ðe hie næron on hiora agen geðiode awritene. Swelce hie cwæden: "Ure ieldran, ða ðe ðas stowa ær hioldon, hie lufodon wisdom, ond ðurh ðone hie beateon welan ond us læfdon. Her mon mæg giet gesion hiora swæð, ac we him ne cunnon æfter spyrigean. Ond for ðæm we habbað nu ægðer forlæten ge ðone welan ge ðone wisdom, for ðæm ðe we noldon to ðæm spore mid ure mode onlutan.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);
Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2

БЛОК 1 — ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

К какой языковой семье относятся германские языки:

Тюркская

Финно-угорская

Семитская

Индоевропейская

Какой из языков относится к западногерманским языкам:

Норвежский язык

Идиш

Готский язык

Герульский язык

Кем был впервые описано первое германское передвижение согласных?

Якоб Гримм

Карл Вернер

Расмус Раск

Франц Бопп

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

Начальная конструкция существительного в данных языках была представлена:

Корнем

Аффиксом

Префиксом

Падежной флексией

К западноскандинавским языкам относят:

Нюнорск

Букмол

Датский язык

Сконское наречие

Какой из примеров отвечает закону Вернера?

hostis – gasts

patēr – fæder

dekās – tigus

plenus – full

Вставить пропущенные слова

1.7 Если перед индоевропейским глухим смычным стоял _____ гласный звук, то глухой щелевой, в который он изменялся в соответствии с первым передвижением согласных становился _____ щелевым.

1.8 Аблаут характерен для образования грамматических форм _____ глаголов и _____.

1.9 В 730 году _____ говорил о нашествии племён: англов, саксов и ютов.

1.10 В течение среднеанглийского периода существенные изменения претерпела система древнеанглийских гласных, произошла перегруппировка _____, появились _____, _____ и _____ диалекты.

БЛОК 2 — ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1 Соотнесите диалекты с языковыми комбинаторными изменениями (к диалекту могут относиться несколько комбинаторных изменений):

1. Уэссекский диалект

А. Велярная перегласовка

2. Мерсийский диалект и нортумбрийский диалект

В. Древнеанглийское преломление

С. Палатальная дифтонгизация

2.2 Соотнесите звуки древнеанглийских согласных с названиями мест артикуляции:

1. k,g,x	a) Палатальные звуки
1. п	b) Губные звуки
2. p,b,m,f,v	c) Дентальные и интердентальные звуки
3. t,d,n,s,r	d) Заднеязычные звуки
4. k',g',x'	e) Фарингальные звуки

2.3 Соотнесите причины изменения фонетического статуса щелевых согласных с их примерами:

1. Редукция безударных окончаний	a. wise - wise
1. Активное заимствование языков	a. zone, veil, zoo, veal
2. Дисинтеграция древнеанглийских геминантов	b. risan - ris

2.4 Соотнесите нетрадиционные виды залога с их примерами:

1. Взаимный залог	a. each other, one another
1. Возвратный залог	a. I opened the door – The door opened
2. Медиальный залог	b. She washed herself and the child

2.5 Соотнесите комбинаторные изменения гласных с их периодами:

1. Древнеанглийский период	a. Великий сдвиг гласных
1. Среднеанглийский период	a. Локальная перегласовка
2. Ранний новоанглийский период	b. Появление этимологических дублетов

БЛОК 3 — ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 Ознакомьтесь с отрывком. На каком языке он написан? К какому периоду развития относится? Поясните свою точку зрения 5-10 примерами из текста. **Время выполнения – 30 минут.**

Ac hyra ār is mǣst on þǣm ƿafole þe ðā Finnas him ƿyldað. Þæt ƿafol bið on dēora fellum, and on fuƿela feðrum, and hwales bāne, and on þǣm sciprāpum þe bēoð of hwæles hýde ƿeworht and of sēoles. Æƿhwilc ƿylt be hys ƿebyrdum. Sē byrdesta sceall ƿyldan fiftýne mearðes fell and fíf hrānes and ān beran fel and tȳn ambra feðra and berenne kyrtel oððe yterenne and twēƿen scip-rāpas; æƿer sȳ syxtiȳ elna lanȳ: oþer sȳ of hwæles hýde ƿeworht, oþer of sīoles.

Вариант 3

Блок 1 – Проверка знаний

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Кто систематизировал первое передвижение согласных?

a. Бэда Достопочтенный

b. Франц Бопп

b. Расмус Раск

d. Якоб Гримм

1.2. Какое ударение имели германские языки?

a. Фиксированное

b. Нефиксированное

1.3. Какое(-ие) склонение (-ии) имело (-и) глаголы?

a. Сильные и слабые

b. Слабые и претерито-презентные

b. Сильные и претерито-презентные

d. Все выше перечисленные склонения

Выбрать ВСЕ правильные ответы

1.4. Кто систематизировал исторические события, повлиявшие на развитие языка?

- a. Т.А. Расторгуева
- b. Расмус Раск
- c. Л.П. Чахоян
- d. И.П. Иванова
- e. Франц Бопп

1.5. Какие из данных слов являются скандинавскими заимствованиями?

- a. Law
- b. Year
- c. Call
- d. Husband
- e. Woman

1.6. В каком веке появилась немая е?

- a. 17 в.
- b. 20 в.
- c. 16 в.
- d. 15 в.

1.7. Среди английских комбинаторных изменений большое значение имеет _____ - изменение корневого гласного под влиянием i, j (палатальная перегласовка)

1.8. Древнеанглийское преломление было характерно для _____ диалекта (уэссекского)

1.9. Велярная перегласовка была характерна для _____ и _____ диалекта (мерсийского и нортумбрийского)

1.10. Самые ранние количественные изменения гласных имели место в _____ период (древнеанглийский)

Блок 2 – Проверка умений

2.1 Соотнесите виды местоимений с их примерами:

a. Личные	1. Some, any
a. Притяжательные	1. Who, whom
b. Относительные	2. I, She
c. Неопределённые	3. Myself
d. Указательные	4. This
e. Вопросительные	5. His
f. Возвратные	6. That

1-c, 2-f, 3-g, 4-a, 5-e, 6-b, 7-d

2.2 Соотнесите виды прилагательных с их примерами:

a. Полностью субстантивированные прилагательные	1. The impossible
a. Частично субстантивированные прилагательные собирательного значения	1. The sweets
b. Частично субстантивированные прилагательные, передающие абстрактные понятия и нравственные категории	2. A relative
c. Субстантивированные прилагательные собирательного значения всегда во мн.ч. и с опред. артиклем	3. The rich

1-c, 2-d, 3-a, 4-b

2.3 Соотнесите основные формы глагола с их трактовкой:

a. Первая форма	a. Форма прошедшего времени единственного числа
a. Вторая форма	a. Форма прошедшего времени множественного числа и причастие прошедшего времени
b. Третья форма и четвёртая форма	b. Инфинитив

1-с,2-а,3-б

2.4 Соотнесите виды глаголов с их примерами:

1. Служебные	a. Полноценные глаголы
1. Знаменательные	a. Глаголы речи, чувственного восприятия, мыслительной деятельности

1-б,2-а

2.5. Соотнесите критерии пассивного залога с их примерами:

a. Психологического или психическое состояние	a. The students are being examined
a. Однородные члены предложения, одно из них в активном залоге	a. The door is pointed by Tom
b. Perfect или Continuous	b. The glass was broken easily
c. Если есть деятель	c. Mother is tired
d. Обстоятельство времени, места, действия	d. He turned and was knocked down off his feet

1-д,2-е,3-а,4-б,5-с

Блок 3 – Проверка навыков

Ознакомьтесь с отрывком из статьи. Какие особенности лексического состава и синтаксиса можно выделить? Объем работы — 10-15 предложений. **Время на выполнение задания — 15 минут.**

FC Zenit Saint Petersburg is a Russian football club from Saint Petersburg. Founded in 1925 (or in 1914 according to some Russian sources), the club plays in the Russian Premier League and currently is the richest in the country, thanks to the sponsorship of Gazprom. Zenit are the 2007 champions of the Russian Premier League and the holders of the 2008 UEFA Cup.

Before Zenit

The story of FC Zenit is tightly connected with the turbulent political history of Saint Petersburg - Petrograd - Leningrad, Russia.

In 1897 the first football match in Russia was held in Saint Petersburg on Vasilyevsky Ostrov, an unofficial game between the local English team "Ostrov" and the local Russian team "Petrograd" which the English team won 6 : 0. The players of those local teams were amateurs and loosely associated with each other. At the same time several formal football clubs were founded in Saint Petersburg, mainly around large industrial companies. However players' membership was unofficial and very loose, sometimes allowing the same players to play for several different teams during the same season.

Formation of Zenit

The original team Zenit stemmed from several football teams, which had changed many names and owners during the Soviet era after the Revolution of 1917. Powerful political forces had manipulated careers of individual players as well as the fate of the whole team. The club was renamed several times, and its owners and leaders were under political pressure for many decades.

The origins of Zenit Saint Petersburg date back to the beginning of the 20th century, to several predecessor teams in Saint Petersburg, which were playing locally. The oldest documented predecessor of "Zenit" was team "Murzinka" founded in 1914, which played exactly on the same

"Obukhovsky" stadium from 1914 until 1924, when the team became called "Bolshevik" (the new name for "Obukhovsky" industry and its stadium). The team and stadium survived the drama of WW I, the Bolshevik revolution of 1917, and the Russian Civil War of 1918-1922.

In 1925, another predecessor team of Zenit was formed of workers from the Leningrad Metal Plant LMZ, it was called "Stalinet" in the 1930s. Historians had documented that both teams predecessors of "Zenit" were playing independently until their official merger in the end of 1939. "Stalinet" was not the same team, named "Zenit" that took part in the 1938 USSR championship.

The current name of FC "Zenit" was registered in 1936 as Bolshevik became part of the Zenit sports society and was renamed to FC Zenit, three years before "Stalinet" was merged with it. In 1939, during the rule of Joseph Stalin, FC Zenit was ordered to take in members of the metallurgical workers' team, called Stalinet Leningrad (translated as "Stalinist"). At that time the Leningrad Metal Plant (LMZ) became part of the military industry and its sports teams, players and managers were transferred to the Zenit sports society. After the end of the 1939 season, Stalinet was merged with Zenit which played in the second division.

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы тестов

1. Что такое синхрония?

- | | |
|--|-----------------------------------|
| a) состояние языка в данный момент | существительных в различные этапы |
| b) состояние языка на различных этапах его развития | развития языка |
| c) состояние исключительно имен | d) состояние исключительно имен |
| d) состояние исключительно существительных в данный момент | |

2. Как называется ранний период развития английского языка?

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a) древнейший английский | c) древнеанглийский |
| b) ранний английский | d) пра-английский |

3. Немецкий язык относится к...

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| a) мертвым языкам | c) возрожденным языкам |
| b) живым языкам | d) искусственным языкам |

4. На территории расселения какого из следующих племен было создано королевство Уэссекс?

- | | |
|---------|------------|
| a) юты | c) саксы |
| b) англ | d) славяне |

5. Что называется консонантизмом?

- | | |
|--|--|
| a) система падежей | отношения |
| b) система главных звуков языка, их свойства и отношения | d) система согласных звуков языка, их свойства и отношения |
| c) система всех звуков языка, их свойства и | |

6. Какая письменность существовала у германцев?

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| a) побуквенная | c) рисунки |
| b) руническая | d) не существовало письменности |

7. Как называется историческая форма существования нидерландского языка?

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| a) голландский язык | c) древненижнефризский язык |
| b) древненижнефранкский язык | d) германский язык |

8. Кто создавал свои труды на древнесаксонском языке?

- | | |
|------------------------|---------------|
| a) Беда Достопочтенный | c) Дж. Чоссер |
| b) Ч. Диккенс | d) Беовульф |

9. Какой диалект относится к западнонижнемецким?

- | | |
|---------------|-----------------|
| a) сафальский | b) нордфальский |
|---------------|-----------------|

1. В какое время сформировался национальный английский литературный язык?
2. Как лондонский диалект повлиял на литературную речь?
3. В чем состоял великий сдвиг гласных?
4. С какими событиями связано распространение английского языка?
5. Как отразились изменения языка в новоанглийский период в орфографии?
6. Каковы причины перестройки английской морфологической системы?
7. На примере каких частей речи можно продемонстрировать основные изменения в лексике английского языка?

Тема 6. Введение в историю немецкого языка

1. Каково место немецкого языка в группе германских языков?
2. Перечислите основные литературные памятники на древневерхненемецких диалектах.
3. Каковы временные рамки средневерхненемецкого периода в истории немецкого языка?
4. Какие грамматические и лексические изменения произошли в средневерхненемецкий период немецкого языка?
5. Как и когда сформировался немецкий литературный язык?
6. Дайте характеристику древнесаксонскому языку.
7. Дайте характеристику средненидерландскому языку.

Тема 7. Историческая фонетика немецкого языка

1. Каковы особенности формирования системы консонантизма в истории немецкого языка?
2. Каковы особенности формирования системы вокализма в истории немецкого языка?
3. Как соотносятся фонетические и морфологические изменения в немецком языке?
4. Как изменилась фонетическая система немецкого языка?
5. Какие звуки наиболее подверглись историческим изменениям в немецком языке?
6. Какова структура вокализма немецкого языка в историческом плане?
7. Какова структура консонантизма немецкого языка в историческом плане?

Тема 8. Историческая морфология и исторический синтаксис немецкого языка

1. Какова структура словоформы в разные периоды развития немецкого языка?
2. Как формировалась система частей речи в немецком языке?
3. Как оформлялись основные грамматические категории частей речи в немецком языке?
4. Каковы особенности синтаксических изменений в немецком языке?
5. Какова история формирования артиклей в немецком языке?
6. Какие изменения в лексическом составе наиболее заметны в немецком языке?
7. Какие пласты заимствованной лексики можно отметить в истории развития немецкого языка?

Тема 9. Историческая лексикология немецкого языка. Стилистика немецкого языка.

1. Как можно охарактеризовать словарный состав немецкого языка в разные исторические периоды?
2. Какие семантические трансформации пережила лексика немецкого языка?
3. Как происходило формирование функциональных стилей немецкого языка?
4. Какие виды письменности развивались в немецком языке?
5. Как изучается историческая стилистика немецкого языка?
6. Какие проблемы перед современной исторической германистикой стоят сейчас?
7. Какие великие германисты оставили наибольший вклад в германистику?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии.	5 баллов

Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.	
Решение задач, кейсов, заданий, выполнение лабораторных работ	
Верно выполненное практическое (лабораторное) задание	5 баллов

Темы докладов и рефератов

1. Современные и классические подходы к решению проблемы классификации германских языков.
2. Становление уэссекского диалекта
3. Вокализм и консонантизм в древнеанглийском языке
4. Руническая письменность
5. Языки древних германцев
6. Исторические памятники на древнеанглийском языке
7. Особенности древнеанглийской морфологии
8. Особенности древнеанглийской фонетики
9. Особенности древнеанглийского синтаксиса
10. Данелаг и его роль в развитии английского языка
11. Влияние норманов на развитие английского языка
12. Особенности лондонского диалекта
13. Диалектальная раздробленность
14. Альфред Великий
15. Развитие герундия
16. Английский литературный язык
17. Заимствования в современном английском языке
18. Книгопечатание в Англии
19. Английский язык за пределами Великобритании
20. Попытки реформирования современного английского языка
21. Немецкий героический эпос
22. Влияние мифологии на развитие английского языка
23. Влияние мифологии на развитие немецкого языка
24. Особенности немецкой фонетики
25. Немецкий язык за пределами Германии
26. Заимствования в немецком языке
27. Исторические памятники немецкого языка
28. Виды письменности немецкого языка
29. Артикли в немецком языке
30. Диалекты немецкого языка

Темы эссе

1. Влияние книгопечатания на развитие языка.
2. Влияние христианства на развитие английского языка.
3. Влияние христианства на развитие немецкого языка.
4. Основные имена в литературе Великобритании.
5. Основные имена в литературе Германии.
6. Влияние завоеваний на немецкий язык.
7. Экстралингвистические причины развития английского языка.
8. Роль правителей Великобритании в развитии английского языка.
9. Имидж современного немецкого языка на международной арене.
10. Причины, по которым английский язык стал международным.

Шкала и критерии оценки реферата (эссе, доклада)

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».