

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

 Сталькина У.М.
подпись ФИО
«05» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Перов С.Н.
подпись ФИО
«05» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМНЫЕ ОСНОВЫ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

название дисциплины

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Профиль подготовки	<u>Перевод и переводоведение</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Год начала подготовки по программе	<u>2019</u>
Форма(ы) обучения	<u>очная, очно-заочная</u>
Кафедра	<u>теории и практики перевода</u>

Руководитель
образовательной программы

 Молчкова Л.В.
подпись ФИО
«05» июня 2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и практики перевода

/протокол заседания № 11 от 24.06.2019 г. /

Заведующий кафедрой

 Молчкова Л.В.
подпись ФИО

Самара
2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)</i>	
Знает:	Систему грамматических явлений английского языка
Умеет:	Выявлять грамматические явления английского языка в тексте
Владеет:	Грамматической системой английского языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная форма обучения)
Б1.Б.7	1-2курс, 1-4 семестр/1-3 курс, 2-5 семестр
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/очно-заочная форма обучения)				
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения					
Контактная работа, в т.ч.:	144	144					
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ)	144	144	36/-	36/36	36/36	36/36	-/36
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (СР)	144	144	36/-	36/36	36/36	36/36	-/36
Контроль – зачет, экзамен	36	36				36/-	-/36
Итого объем дисциплины	324/9	324/9					

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР/-	СР
Грамматический строй английского языка	-/-	12/12	-/-	12/12
Морфемно-морфологический уровень языковой системы	-/-	10/10	-/-	10/10
Грамматические категории имени существительного	-/-	14/14	-/-	14/14
Категория артиклевой детерминации имени существительного	-/-	14/14	-/-	14/14
Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного	-/-	10/10	-/-	10/10

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)			
Морфологические и синтаксические признаки местоимения	-/-	12/12	-/-	12/12
Морфологические и синтаксические признаки глагола. Принципы классификации глаголов	-/-	14/14	-/-	14/14
Система грамматических категорий глагола.	-/-	14/14	-/-	14/14
Морфологические и синтаксические признаки наречия в современном английском языке	-/-	8/8	-/-	8/8
Служебные части речи в системе английского языка	-/-	6/6	-/-	6/6
Синтаксический уровень языковой системы. Словосочетание	-/-	14/14	-/-	14/14
Определение, признаки предложения. Классификация предложений	-/-	16/16	-/-	16/16
Всего	-/-	144/144	-/-	144/144

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Грамматический строй английского языка	Системность языка в целом и грамматики, как одной из подсистем языка. Морфология и синтаксис как два основных раздела грамматики. Основные подходы к описанию грамматического строя английского языка. Грамматическое значение слова. Грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений в английском языке. Грамматическая норма и вариативность в современном английском языке. Грамматические проблемы перевода.
Морфемно-морфологический уровень языковой системы	Основные единицы морфологии. Типы морфем в английском языке. Морфемное строение слова. Основа словоизменения и формообразования в английском языке. Основа словообразования в английском языке. Основные подходы к классификациям слов по частям речи. Классификация частей речи. Общая характеристика частей речи.
Грамматические категории имени существительного	Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Грамматические подклассы существительного: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные. Категория числа. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Множественное число составных имен существительных. Проблема категории падежа и рода в английском языке.
Категория артиклевой детерминации имени существительного	Проблема артикля как грамматического определителя существительного. Система артиклей в английском языке: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (значимое отсутствие артикля). Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Артикли с различными группами существительных. Употребление артикля с собственными существительными. Место артикля в некоторых сочетаниях и выражениях.
Морфологические и синтаксические признаки имени	Формальные и функциональные признаки имени прилагательного. Категория степеней сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения; проблема их грамматического

Наименование раздела	Содержание раздела
прилагательного	статуса. Грамматически существенные подклассы прилагательного: прилагательные качественные и относительные. Проблема статуса субстантивированных прилагательных; полная и частичная субстантивация прилагательных.
Морфологические и синтаксические признаки местоимения	Формальные и функциональные признаки местоимения. Подклассы местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Грамматические категории местоимений.
Морфологические и синтаксические признаки глагола. Принципы классификации глаголов	Формальные и функциональные признаки глагола. Грамматическое значение глагола. Морфологическая классификация глаголов. Функциональная классификация глаголов. Видовой характер глагола. Личные и неличные формы глагола. Инфинитив как неличная форма глагола. Герундий как неличная форма глагола. Причастие как неличная форма глагола. Модальные глаголы.
Система грамматических категорий глагола	Категории лица и числа. Категория времени. Система видовременных форм глагола. Времена действительного залога. Группа настоящих времен. Группа прошедших времен. Группа будущих времен. Согласование времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Случаи отклонения от правил согласования времен. Категория вида. Категория залога. Страдательный залог и система времен страдательного залога. Категория наклонения. Виды косвенных наклонений.
Морфологические и синтаксические признаки наречия в современном английском языке	Наречие как часть речи. Его формальные и функциональные характеристики. Грамматически существенные подклассы наречия: наречия качественные, количественные, обстоятельственные. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательного.
Служебные части речи в системе английского языка	Определение, классификации служебных частей речи в английском языке. Определение предлога. Классификации предлогов: структурная, лексическая, этимологическая. Статус союзов в английском языке. Виды союзов. Переход слов из одной части речи в другую и формирование союзов. Частицы: определение, классификация.
Синтаксический уровень языковой системы. Словосочетание	Соотношение словосочетания и слова, словосочетания и предложения; переходные явления между ними. Проблема определения словосочетания. Соотношение значения словосочетания и значений составляющих его слов. Понятие валентности. Знаменательные и служебные словосочетания; свободные и устойчивые словосочетания. Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц. Типы синтаксических связей в словосочетании. Сочинение. Подчинение
Определение, признаки предложения. Классификация предложений	Признаки предложения (общая характеристика). Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность и некоторые другие свойства предложения. Классификация предложений. Вопросительные предложения. Отрицательные предложения. Конституентный анализ предложения. Член предложения как базисная синтаксическая единица. Система членов предложения. Статус подлежащего и сказуемого. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Обстоятельство. Определение. Определение сложного

Наименование раздела	Содержание раздела
	предложения. Классификация сложных предложений. Взаимные отношения между предложениями разных типов. Сложноподчинённые предложения.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью форми-	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	рование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи. Учебно-монографическое пособие. М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2012. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210524&sr=1

Дроздова Т.Ю. English Grammar.Reference & Practice : With a separate key volume / Т.Ю.Дроздова,А.И.Берестова,В.Г.Маилова. - Учебное пособие. - СПб : Anthology, 2012. - 464с. - ISBN 978-5-94962-163-9 : 320-00.

Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Николаева В.С. Read and Speak English: Читай и говори по-английски: учебное пособие. Спб.: Антология, 2012. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213310&sr=1

Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие. М: Флинта, 2012. – 152 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114942&sr=1

Комиссаров В.Н. English. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В.Н.Комиссаров. - Учебник. - М.: Альянс, 2013. - 253с. - ISBN 978-5-91872-024-0: 718-18.

Дополнительная:

Левицкий Ю. А. Синтаксис английского языка: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 – 166 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241217&sr=1

Павлова А. , Турлова Е. Видовременные формы английского глагола в активном залоге: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2012 – 108с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259211&sr=1

Турлова Е., Павлова А. Participle, Gerund and Infinitive = Причастие, герундий и инфинитив: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2012 – 108с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270319&sr=1

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Национальный корпус английского языка <https://corpus.byu.edu/bnc/>

Британский национальный корпус (BNC). – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>.

Британский национальный корпус в версии Марка Дэвиса (BYU- BNC). – URL: <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Информационные справочные системы:

The Oxford English Dictionary Online <https://www.oxforddictionaries.com/>

Словарь Мультитран. – URL: <https://www.multitrans.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического

климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК – 3)</i>		
Знает:	Систему грамматических явлений английского языка	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выявлять грамматические явления английского языка в тексте	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Грамматической системой английского языка	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание 1

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1 Раздел языкознания, который изучает грамматическую систему языка, закономерности построения правильных речевых отрезков на этом языке, называется ...
- a фонетикой
 - b лексикологией
 - c грамматикой
- 1.2. К грамматическим явлениям относятся...
- a. антонимы
 - b словосочетания
 - c. неологизмы
- 1.3. Английский язык относят к...
- a. синтетическим языкам
 - b. флективным языкам
 - c. аналитическим языкам

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. Выберите существительные, не имеющие формы единственного числа ...
- a. clothes
 - b. fish
 - c. scissors
 - d. children
- 1.5. Выберите существительные, не имеющие формы множественного числа ...
- a. home
 - b. money
 - c. advice
 - d. roof
- 1.6. Выберите существительные, употребленные в предложениях в притяжательном падеже
- a. My parents are doctors.
 - b. I live at my parents' house.
 - c. Our teacher's never late.
 - d. These are our teacher's glasses.

Заполнить пропуски

- 1.7. Раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий в себя две основные части – учение о словосочетании и учение о предложении – называется _____.
- 1.8. Раздел грамматики, который изучает грамматические свойства слов, называется _____.
- 1.9. Наименьшей структурной единицей морфологического уровня является _____.

1. Неисчисляемое существительное	a. Is the airport near here ?
2.Существительное в притяжательном падеже	b. He has visited us several times this week.
3.Определенный артикль	c. His favourite food is chocolate.
4.Существительное во множественном числе	d. My father's car is black.

1.10. Категория, на основании которой противопоставлены существительные *apple* – *apples* называется категорией_____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие между грамматическими явлениями и их примерами в предложениях.

2.2. Установите соответствие между предложениями и определениями частей речи, к которым относятся выделенные в этих предложениях слова.

1. These trousers are too small for me.	а. знаменательная часть речи, обладающая значением предметности
2. These trousers are too small for me.	б. часть речи, указывающая на любые предметы, существа, отвлеченные понятия, не называя их
3. These trousers are too small for me.	с. часть речи, которая выражает грамматическое значение действия или состояния
4. These trousers are too small for me.	д. это часть речи, называющая признак предмета, обладающий известной условной устойчивостью
5. These trousers are too small for me.	е. часть речи, определяющая как, когда, где, при каких обстоятельствах совершается действие, или уточняющая признак предмета

2.3. Установите соответствие между названиями частей речи и выделенными в предложениях словами.

1. Существительное	a. This road is dangerous.
2. Глагол	b. I don't know who these people are.
3. Прилагательное	c. She bought a very nice dress yesterday.
4. Местоимение	d. This is the second time you've made the same mistake.
5. Числительное	e. This is a very difficult decision to make

2.4. Найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

1. В предложении “*We lost our luggages at the airport.*” допущена ошибка в употреблении артикля.
2. В предложении “***We** went to Bath by car.*” выделенное слово является существительным.
3. В предложении “*The **police** are searching for the stolen painting.*” выделенное слово – нарицательное существительное единственного числа.
4. В предложении “*I have three sister-in-laws.*” допущена ошибка в употреблении притяжательного падежа.
5. В предложении “*The news ...on TV at six o'clock every evening.*” вместо точек необходимо вставить глагол **are**.

2.5. Установите соответствия между словами и их характеристиками.

1. Исчисляемое существительное во множественном числе	a. scales.
2. Неисчисляемое существительное в единственном числе	b. mother-in-law's.
3. Неисчисляемое существительное во множественном числе	c. mothers-in-law.
4. Существительное в притяжательном падеже	d. news.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 Перефразируйте следующие предложения, используя притяжательный падеж. Время выполнения задания – 10 минут.

1. The office of our manager is very big.
2. They will consider the proposals of Mr. Black at their next meeting.
3. This is, in the opinion of the critics, their best record for years.
4. The computer of Tom and Helen is modern.
5. We have not yet received the answer of buyers.
6. The working day of our Commercial Director begins at 9 o'clock in the morning.
7. Do you know the telephone number of the Petrovs?

8. My husband knows a lot about detective novels of Agatha Christie.
9. She put the wet boots of the boys near the stove.

Типовое контрольное задание 2

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. Категория определенности / неопределенности в системе существительного в английском языке выражена
 - a артиклем
 - b неопределённым местоимением
 - c числительным
- 1.2. Конкретизирующее значение выражает артикль...
 - a. a
 - b. an
 - c. the
- 1.3. Наличие степеней сравнения характерно для ...
 - a. числительного
 - b. прилагательного
 - c. местоимения

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. Выберите качественные прилагательные ...
 - a. healthy
 - b. monthly
 - c. daily
 - d. friendly
- 1.5. Выберите указательные местоимения ...
 - a. their
 - b. these
 - c. which
 - d. that
- 1.6. Выберите примеры аналитически выраженной сравнительной степени прилагательного
 - a. bigger
 - b. the most expensive
 - c. more interesting
 - d. more beautiful

Заполнить пропуски

- 1.7. _____ делятся на следующие подклассы: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, относительные, неопределённые.
- 1.8. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных выражаются двумя способами – аналитическим и _____.
- 1.9. Служебная часть речи, выполняющая функцию определителя имени существительного, называется _____.

1.10. Слова *somebody*, *something*, *nobody*, *nothing* являются местоимениями.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие между выделенными в тексте словами и определениями частей речи, которыми они являются.

1. We always wash our hands before eating anything.	a. служебная часть речи, выступающая в функции определителя имени существительного
2. She had an argument with the boss	b. знаменательная часть речи, обладающая значением предметности
3. The Earth is a planet	c. это часть речи, называющая признак предмета, обладающий известной условной устойчивостью
4. Mr Ford must be rich. His car is very expensive.	d. часть речи, указывающая на любые предметы, существа, отвлеченные понятия, не называя их

2.2. Установите соответствие между названиями частей речи и их подклассами.

1. Прилагательное	a. исчисляемые, неисчисляемые
2. Артикль	b. личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, относительные, неопределённые
3. Существительное	c. определённый, неопределённый
4. Местоимение	d. качественные, относительные

2.3. Установите соответствие между названиями частей речи и выделенными в предложениях словами.

1. Существительное	a. We had an awful time finding a room to stay in.
2. Артикль	b. Unfortunately, we haven't booked accommodation before we went.
3. Прилагательное	c. Last summer we went to the seaside
4. Местоимение	d. After that, however, everything went well

2.4. Найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

1. В предложении “*I can’t find them nowhere.*” допущена ошибка в употреблении личного местоимения.
2. В предложении “***That** car over there belongs to my boss.*” выделенное слово является артиклем.
3. В предложении “*The **best** way to learn geography is to travel.*” выделенное слово – прилагательное в сравнительной степени.
4. В предложении “*She earns a lot more than I.*” допущена ошибка в употреблении притяжательного местоимения.
5. В предложении “*There isn’t ... milk in the fridge.*” вместо точек необходимо вставить местоимение **some**.

2.5. Установите соответствия между выделенными в предложениях словами и их определениями.

1. Притяжательное местоимение	a. Nobody knew the answer to her question.
2. Указательное местоимение	b. What is the longest river in Europe?
3. Неопределенное местоимение	c. This pen is mine.
4. Прилагательное в превосходной степени сравнения	d. Don’t touch those flowers, they are poisonous

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 В приведенном ниже тексте отсутствуют артикли. Перепишите текст, вставляя артикли там, где это необходимо. Время выполнения задания – 30 минут.

Larkins are very interesting family. Mr Larkins is travel-writer who has been to all over world and written books about China and Chinese. He has also published articles in newspapers such as Times and Observer. His wife, Sylvia, is journalist who has interviewed people like Prince of Wales and President Reagan. At moment, she is writing article about homeless. Their son, Jack, is professional footballer who plays in USA. He has been playing football since he was child. Jack met his wife Sally at Chicago Airport in morning after he had left home to live in States. She is musician who plays drums in rock band. In summer whole family meet at Maxim’s in Paris, then travel by car around Europe for month. Last year they spent whole month of July in Portugal before going back to work.

Типовое контрольное задание 3

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. Категория, на основании которой противопоставлены формы *have written* — *having been written*...
 - а категория залога
 - б категория вида
 - с категория модальности
- 1.2. Категория, на основании которой противопоставлены формы *ask* — *asks*, — это ...
 - а. категория лица

- b. категория времени
- c. категория наклонения

- 1.3. Категория, на основании которой противопоставлены формы *drink* — *drank*, — это...
- a. категория числа
 - b. категория залога
 - c. категория времени

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. Выберите модальные глаголы ...

- a. can
- b. does
- c. do
- d. should

- 1.5. Выберите глаголы в форме инфинитива ...

- a. to say
- b. drinks
- c. to be
- d. written

- 1.6. Выберите глаголы в форме герундия...

- a. helping
- b. understood
- c. understanding
- d. lost

Заполнить пропуски

1.7. _____ глаголы отличаются от остальных глаголов тем, что они не используются самостоятельно и не обозначают конкретного действия или состояния, они отражают его модальность, то есть отношение к нему говорящего.

1.8. _____ - это неличная форма английского глагола с суффиксом *-ing*, соединяющая в себе черты существительного и глагола и несущая в себе оттенок значения некого процесса.

1.9. _____ представляет собой неличную форму английского глагола, которая обозначает только действие, не указывая ни лица, ни числа.

1.10. Часть речи, которая выражает грамматическое значение действия или состояния называется _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие между понятиями и выделенными в предложениях словами.

1. Модальный глагол	a. He hopes to be offered a promotion.
2. Инфинитив	b. The woman waving at me is my aunt.
3. Герундий	c. Can I use your pen for a minute?

4. Причастие	d. He admitted having stolen the car.
--------------	---------------------------------------

2.2. Установите соответствие между категориями глагола и предложениями, в которых представлены соответствующие примеры.

1. Категория лица.	a. I wouldn't work so hard if I had enough money.
2. Категория вида.	b. This book was published in 1987.
3. Категория накло- нения.	c. He often loses his glasses.
4. Категория залога.	d. She must have forgotten about his birthday.

2.3. Установите соответствие между названиями времен и соответствующими примерами.

1. Present Simple	a. Mr Clark taught maths for 30 years.
2. Present Perfect	b. At this time yesterday I was sleeping.
3. Present Perfect Continuous	c. She has bought a very nice dress.
4. Past Simple	d. It has been raining since morning.
5. Past Continuous	e. She is a nurse.

2.4. Найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

1. В предложении "*The parcel has been delivered.*" глагол употреблен в форме действительного залога.
2. В предложении "*When Jim arrived she had watched the film.*" действие, выраженное глаголом *arrived*, произошло раньше действия *had watched*.
3. В предложении "*She has been painting the walls for 5 hours.*" глагол употреблен во времени Present Perfect.
4. В предложении "*I haven't saw this film.*" допущена ошибка в употреблении вспомогательного глагола.
5. В предложении "*You should ... careful.*" вместо точек необходимо вставить инфинитив *to be*.

2.5. Установите соответствие между предложениями и значением времени глагола, выступающего в роли сказуемого.

1. Light travels faster than sound.	a. действие, происходящее в момент говорения
2. The film starts at 11 o'clock.	b. действие началось в прошлом и продолжается в настоящем
3. My mother is cooking dinner.	c. закон природы

4. I've learnt a lot in this class.	d. расписание
5. He's been watching TV since 6 o'clock.	e. личный опыт, произошедшие изменения

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 В приведенном ниже тексте все глаголы употреблены в форме инфинитива. Перепишите текст меняя форму глагола там, где это необходимо. Время выполнения задания - 30 минут.

I to be afraid my daughter to become a chocoholic. There to be a time when she to eat just a bar of chocolate a day. But now she to want only chocolate. Chocolate sweets, chocolate ice-cream or milk, chocolate muffins: these to be her favourite food. She constantly to eat sweets. I already to notice some changes in her figure.

When I to come home last night she to eat chocolate doughnuts. In fact she to eat five of them before I to come. And that to be the first time she to eat so much. For that reason I to decide to phone my friend Henry. He to work as a doctor for 10 years and I often to ask him to give good advice. I to think he to be the best doctor I ever to meet. So Henry to ask us to come to his office. So at this time tomorrow we to visit him and to discuss this problem.

I to be sure that by next spring my daughter to give up her bad habit, and in a couple of months' time she to eat healthy food only. But, please, not to tell it to anyone. You to be the only person who to know it.

Типовое контрольное задание 4

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. Подчеркнутое слово в предложении *Geremy works hard to do well in the exam* относится к:
 - a глаголу
 - b наречию
 - c прилагательному
- 1.2. Распространенное предложение содержит...
 - a. только один из главных членов (подлежащее или сказуемое)
 - b. главные члены (подлежащее и сказуемое)
 - c. главные и второстепенные члены
- 1.3. Какой тип синтаксической связи используется в предложении *The story was amusing but nobody laughed?*
 - a. сочинительная
 - b. подчинительная
 - c. бессоюзная

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. Единицами синтаксического уровня языка являются ...
 - a. слова
 - b. словосочетания
 - c. морфемы
 - d. предложения

1.5. Выберите предложения с двумя грамматическими основами ...

- a. сложноподчиненные
- b. безличные
- c. сложноподчиненные
- d. распространенные

1.6. По цели высказывания предложение может быть...

- a. сложное
- b. повествовательное
- c. восклицательное
- d. вопросительное

Заполнить пропуски

1.7. Члены предложения, связанные сочинительными отношениями и занимающие одинаковую синтаксическую позицию в предложении, называются _____.

1.8. Слова, которые поясняют глаголы и прилагательные, характеризуют действия или состояния, употребляются в предложениях в функции _____.

1.9. Подчернутое слово в предложении *I saw him glance over his shoulder* выступает в функции _____.

1.10. Любая синтаксически организованная группа, состоящая из комбинации либо знаменательных слов типа *to disregard the remark, busy life, very new*, либо служебного и знаменательного слов типа *on the beach, under the net, in the corner*, связанных любым из существующих типов синтаксической связи называется _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие между служебными частями речи и выделенными в предложениях словами.

1. Предлог	a. I will cut the grass on Sunday.
2. Союз	b. What were you doing at 10 o'clock this morning?
3. Частица	c. I didn't come to the party because I was busy.
4. Артикль	d. The bus is about to leave.

2.2. Установите соответствие между типами обстоятельства и примерами, в которых выделенные слова выступают в соответствующей функции.

1. времени	a. She easily passed the exam.
2. места	b. This is totally unacceptable.
3. образа и способа действия	c. I'll meet you tomorrow.

4. степени	d. There is a café nearby.
------------	----------------------------

2.3. Установите соответствие между названиями членов предложения и примерами, в которых выделенные слова выступают в соответствующей функции.

1. Подлежащее	a. Mr Clark taught maths for 30 years.
2. Сказуемое	b. At this time yesterday I was sleeping.
3. Дополнение	c. She has bought a very nice dress.
4. Обстоятельство	d. It has been raining since morning.

2.4. Найдите и исправьте ошибки в следующих утверждениях.

1. Подчеркнутое слово в предложении “*The cat climbed to the top of the tree*” является союзом.
2. Предложение “*He looked as though he was about to faint.*” является сложносочиненным.
3. В предложении “***This** is my wife Mary*” выделенное слово выполняет функцию дополнения.
4. Предложение “*Mr. Lee is an important person, and I acceded to his request.*” является сложно-подчиненным.
5. Слова, которые поясняют глаголы и прилагательные, характеризуют действия или состояния, употребляются в предложениях в функции дополнения.

2.5. Установите соответствие между коммуникативными типами предложения и их примерами.

1. Повествовательное предложение.	a. You are happy, aren't you?
2. Вопросительное предложение.	b. Calm down!
3. Восклицательное предложение.	c. She gave her children love and care.
4. Повелительное предложение.	d. What a fine day!

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1 Перепишите приведенный ниже текст, восстанавливая правильный порядок слов в предложениях (первое слово стоит на правильном месте). Время выполнения задания - 30 минут.

I Halloween like to tell would you about. It festival an is old. It thousand two is years more than old. In this festival was a the past of fear time because believed in people ghosts and witches.

Halloween celebrated thirty-first on the of is October. It a special is night, an holiday exciting funny and. There pumpkins are windows on the. They like faces look . Children witches dress up and as ghosts. They parties on people and play have tricks. Children from «Trick or treat!» house go to house and say. The give some them grown-ups fruit, sweets, chocolate or money. When no treat there is, the a trick children play on them. A is to ring a doorbell favourite trick and hide. It's holiday an exciting really.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			