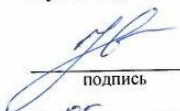


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
« 05 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

название дисциплины

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Перевод и переводоведение

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по
программе 2019

Форма(ы) обучения очная, очно-заочная

Кафедра германских языков

Руководитель
образовательной программы


подпись

Молчкова Л.В.
ФИО

« 05 » июня 2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков
/протокол заседания № 10 от 14.06.2019 /

Заведующий кафедрой


подпись

Водоватова Т.Е.
ФИО

Самара
2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15)</i>	
Знает:	Понятия гипотезы и аргументации, общие принципы развития аргументации в области лингвистики, основные научные направления и гипотезы современной лингвистики
Умеет:	Формулировать гипотезу в области лингвистики и приводить аргументы в ее защиту
Владеет:	Навыками научной аргументации
<i>Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16)</i>	
Знает:	Стандартные методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования
Умеет:	Выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей
Владеет:	Навыками проведения эмпирического лингвистического исследования
<i>Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17)</i>	
Знает:	Базовые научные работы по лингвистике, особенности устройства языковой системы
Умеет:	Выделять основные идеи научных работ по лингвистике, оценивать их качество и использовать их в собственном исследовании
Владеет:	Навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная форма обучения)
Б1.Б.6	1 курс, 1-2 семестр/2 курс, 3-4 семестр
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/очно-заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	72	72				
Лекции (Л)	36	36	18/-	18/-	-/18	-/18
Практические занятия (ПЗ)	36	36	18/-	18/-	-/18	-/18

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)	72	72	36/-	36/-	-/36	-/36
Контроль – зачет с оценкой						
Итого объем дисциплины	144/4	144/4				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Фонетика	2/2	2/2	-/-	4/4
Лексикология	6/6	6/6	-/-	12/12
Грамматика	6/6	6/6	-/-	12/12
Основы методики лингвистического исследования	4/4	4/4	-/-	8/8
Сущность языка	2/2	2/2	-/-	4/4
Языкознание и семиотика	2/2	2/2	-/-	4/4
Лингвистические антиномии (дихотомии)	1/1	1/1	-/-	2/2
Модель речевой деятельности	1/1	1/1	-/-	2/2
Язык и общество. Происхождение языка	4/4	4/4	-/-	8/8
Генеалогическая и типологическая классификации языков	4/4	4/4	-/-	8/8
Основные направления современной лингвистики	2/2	2/2	-/-	4/4
Основы научной аргументации	2/2	2/2	-/-	4/4
Всего	36/36	36/36	-/-	72/72

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Фонетика	Аспекты изучения языкового строя языка. Речевой аппарат. Артикуляционная классификация звуков. Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи. Фонетические (просодические) средства. Фонология. Умение выделять основные идеи научных работ по фонетике, формулировать гипотезу и приводить аргументы в её защиту, проводить самостоятельное исследование.
Лексикология	Слово как основная единица языка. Основные вопросы номинации. Типология лексических значений. Виды асимметрии языкового знака. Основные понятия фразеологии. Принципы системного описания лексики. Лексикография. Умение формулировать гипотезу в области лексикологии, семасиологии и фразеологии и приводить аргументы в её защиту, выбрать методику поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей, умение выделять основные идеи научных работ по лексикологии, семасиологии и фразеологии, оценивать их качество и использовать их в собственном исследовании.
Грамматика	Основные единицы и части грамматики. Основные понятия морфемики и словообразования. Классификация морфем. Словообразование. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая категория и грамматическая форма. Части речи. Синтаксис. Словосочетание. Предло-

Наименование раздела	Содержание раздела
	жение. Умение выделять основные идеи научных работ по грамматике, формулировать гипотезу и приводить аргументы в её защиту, проводить самостоятельное исследование.
Основы методики лингвистического исследования	Основы проведения эмпирического исследования в лингвистике. Методы поиска, анализа и обработки языкового материала. Сравнительно-исторический метод. Трансформационный метод. Количественные методы и корпусная лингвистика. Компонентный анализ и содержательная сторона языка. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований. Методика наблюдений. Методика вычленения лексических единиц. Методика обобщения единиц в классы. Методика моделирования. Экспериментальная методика и т.д. Описательный метод. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Связь методологии с навыками научной аргументации, выделением основных идей научных работ по лингвистике, оценкой их качества и последующим использованием в собственном исследовании, проведением собственного исследования. Выбор темы исследования и определение его цели и задач. Умение формулировать гипотезу в области лингвистики и приводить аргументы в её защиту, навыки научной аргументации. Составление библиографии по теме исследования. Поиск источников библиографического материала. Конспектирование и реферирование научных трудов. Анализ определения основных понятий в разных источниках. Анализ и сопоставление различных классификаций. Систематизация различных точек зрения. Выработка собственной позиции и её аргументация. Выделение признаков исследуемого явления как модели для отбора языкового материала. Выбор методов поиска, анализа и обработки материала для своего исследования. Выбор источников языкового материала и определение объема текстов или выборки. Метод сплошной выборки. Оформление картотеки. Анализ языкового материала с применением методики, соответствующей цели исследования. Принципы классификации и способы систематизации языкового материала. Навыки проведения эмпирического лингвистического исследования, логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.
Сущность языка	Сущность и функции языка. Уровни языка и их единицы. Особенности системных отношений на различных уровнях языка (фонологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом). Типы системных отношений в языке: синтагматические, парадигматические, иерархические. Понятие синхронии и диахронии. Умение выделять основные идеи научных работ по структуре языка, формулировать гипотезу и приводить аргументы в её защиту, проводить самостоятельное исследование.
Языкознание и семиотика	Язык как знаковая система. Основные свойства языкового знака.
Лингвистические антиномии (дихотомии)	Противопоставление языка и речи. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Узус и норма.
Модель речевой деятельности	Порождение и восприятие речи. Речевой акт. Умение выделять основные идеи научных работ по коммуникативной лингвистике, формулировать гипотезу и приводить аргументы в её защиту, проводить самостоятельное исследование.
Язык и общество. Про-	Проблема происхождения языка. Исторические этапы развития языка.

Наименование раздела	Содержание раздела
исхождение языка	Внешние и внутренние факторы развития языка. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Языковая ситуация и языковая политика. Типология языковых ситуаций. Языковая ситуация в стране изучаемого языка. Понятие билингвизма и диглоссии. Понятие языковой политики. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Многонациональное государство и проблема второго языка. Проблема выбора государственного языка и языка межнационального общения. Язык и культура. Проблема соотношения языка и культуры. Язык как средство отражения, хранения и передачи культуры. Межкультурная коммуникация. Концептуальная и языковая картина мира, их соотношение. Понятие языковой личности. Умение выделять основные идеи научных работ по социолингвистике, формулировать гипотезу и приводить аргументы в её защиту, проводить самостоятельное исследование.
Генеалогическая и типологическая классификации языков	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков. Задачи типологического языкознания на современном этапе. Умение выделять основные идеи научных работ по типологии языков, формулировать гипотезу и приводить аргументы в её защиту, проводить самостоятельное исследование. Умение формулировать гипотезу в области истории лингвистики и приводить аргументы в её защиту, выбрать методику поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей, умение выделять основные идеи научных работ по компаративистике, оценивать их качество и использовать их в собственном исследовании.
Основные направления современной лингвистики	Базовые научные работы. Основные научные гипотезы и направления современной лингвистики. Функциональное направление. Дискурсивное направление. Когнитивная лингвистика. Жанроведение.
Основы научной аргументации	Понятия гипотезы и аргументации. Основы научной аргументации в лингвистике. Методология новейших направлений в лингвистике. Умение формулировать гипотезу в области лингвистики и приводить аргументы в её защиту, умение логично и последовательно представлять результаты собственного исследования в рамках одного из направлений лингвистики.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологий	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Любичева Е. В., Болдырева Л. И. Введение в языкознание: учебное пособие в 2 ч., Ч. 1. – СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438767

Любичева Е. В., Болдырева Л. И. Введение в языкознание: учебное пособие в 2 ч., Ч. 2. – СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438768

Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69147

Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций. – М.: Флинта: Наука, 2010. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57930

Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>

Дополнительная:

Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / составитель Л. Н. Чурилина. – 10-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103797

Валентинова О. И., Денисенко В. Н., Преображенский С. Ю., Рыбаков М. А. Системный взгляд как основа филологической мысли. – М.: Языки славянских культур, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473080

Стернин И. А. Значение слова и его компоненты: методическое пособие. – 2-е изд., стер. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375639

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Британский национальный корпус (BNC). – URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>.

Британский национальный корпус в версии Марка Дэвиса (BYU- BNC). – URL: <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Генеральный интернет-корпус русского языка. – URL: <http://www.webcorpora.ru/>.

Корпус русского литературного языка (С.-Петербург). – URL: <http://www.narusco.ru/>.

Корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>

Корпус современного американского английского языка. – URL: <http://www.americancorpus.org/>.

Немецкий справочный корпус (DeReKo). – URL: <http://www1.ids-mannheim.de/kl/projekte/korpora/>.

Объединенный словарь синонимов. База данных. – URL: <http://web-corpora.net/synonyms>.

Объединенный словарь антонимов. База данных. – URL: <http://web-corpora.net/wsgi/antonyms.wsgi/antonyms>.

Типологически ориентированная база данных признаков лексик. База данных. – URL: http://web-corpora.net/wsgi/adj_database.wsgi/.

Числительные языков Америки. База данных. – URL: <http://web-corpora.net/~agricolamz/maps/AtCauc/Numearals.Amerika.atlas/Numearals.Amerika.atlas.html>.

Информационные справочные системы:

Библиотека Российской коммуникативной ассоциации. – URL: http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>.

Языкознание.ру. Теоретическая и прикладная лингвистика. – URL: <http://yazykoznanie.ru>.

Cognitiv.narod.ru. – URL: <http://cognitiv.narod.ru/index.html>.

Lingvarium. – URL: <http://lingvarium.org>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются

практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуально-го пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
 - формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15)</i>		
Знает:	Понятия гипотезы и аргументации, общие принципы развития аргументации в области лингвистики, основные научные направления и гипотезы современной лингвистики	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Формулировать гипотезу в области лингвистики и приводить аргументы в ее защиту	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками научной аргументации	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16)</i>		
Знает:	Стандартные методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками проведения эмпирического лингвистического исследования	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты соб-</i>		

<i>ственного исследования (ОПК-17)</i>		
Знает:	Базовые научные работы по лингвистике, особенности устройства языковой системы	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выделять основные идеи научных работ по лингвистике, оценивать их качество и использовать их в собственном исследовании	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание 1

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ОПК-15, ОПК-16) Звучащая речь имеет два основных уровня

- 1) сегментный и суперсегментный
- 2) фонетический и фонологический
- 3) общий и частный

1.2. (ОПК-15, ОПК-16) Единицами сегментного уровня являются

- 1) интонация и ударение
- 2) буквы
- 3) звуки

1.3. (ОПК-15, ОПК-16) Раздел лингвистики, изучающий теорию и практику составления словарей, – это

- 1) этимология
- 2) лексикография
- 3) ономастика

1.4. (ОПК-15, ОПК-16) Семантически неделимые обороты, значение которых совершенно не выводимо из значений составляющих их компонентов, – это

- 1) фразеологические сращения
- 2) фразеологические единства
- 3) фразеологические сочетания

1.5. (ОПК-15, ОПК-16) Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон
- 2) аффиксация, редупликация, служебные слова
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов

1.6. (ОПК-15, ОПК-16) Словообразовательный тип, по образцу которого в современном языке не образуются слова, – это

- 1) нерегулярный
- 2) непродуктивный
- 3) продуктивный

Заполнить пропуски

1.7. (ОПК-15, ОПК-16) Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это _____

1.8. (ОПК-15, ОПК-16) Методами _____ лингвистики являются такие, как метод трансформаций, метод НС, а также метод _____ и метод _____

1.9. (ОПК-15, ОПК-16) Гипотеза междоветного происхождения языка отстаивалась такими учеными, как _____

1.10. (ОПК-15, ОПК-16) Уровень языка, в котором содержатся словоформы различных частей речи, называется _____

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-15, ОПК-16) Укажите ассимиляцию звуков в следующих словах и определите её признаки по контактности, направлению и полноте:

Лодка, травка, правка, надпись, овца, отбой, изжога, с жаром, сшитый, без жира, без шума, рассчитанный, сжечь, позже, изжарить, бесшумный, вторник, советчик, передатчик.

2.2. (ОПК-15, ОПК-16) (Для изучающих английский язык) В чем особенности образования формы множественного числа для существительных fish ‘рыба’, sheep ‘овца’, deer ‘олень’? Можно ли считать, что в данном случае используется нулевая флексия?

2.3. (ОПК-15, ОПК-16) В английском языке существует гипероним neckwear для словгипонимов, обозначающих ‘воротничок’, ‘галстук’, ‘шарф’, ‘кашне’, ‘шейный платок’ и т.п. Как перевести neckwear на русский язык?

2.4. (ОПК-15, ОПК-16) Выберите методы лингвистического анализа, соответствующие перечисленным направлениям языкознания

Методы: концептуальный анализ, семантический анализ лексем, анализ текста, эксперимент, опрос, анкетирование, тестирование, анализ словарей, анализ художественной литературы.

1. когнитивная лингвистика	a.
2. лингвоперсонология	b. ...
3. дискурс-анализ	c. ...
4. этнопсихолингвистика	d. ...

2.5. (ОПК-15, ОПК-16) Выберите лексемы, состоящие из корня, лексемы с префиксом, лексемы + постфикс, лексема + инфикс.

Рус.: Родной, отец, тишь, весна, корыто, стекло, сад, садик, привоз, котёнок, народ, гол, род, край, май, буква, простой, рожь, убрать - убирать, избегать – избежать, сон – сна.

Англ.: Immovable, singing, face, readiness, free, poetry, workers, incorrect, usefulness, uncomfortably, inactivity, find – found, sing – sang, foot – feet, sit – sat, get – got.

Нем.: Erwartete, Schülerinnen, ungehört, Gedanke, Mädchens, Jüngling, Lachende, schribst.

Заполните таблицу 1. Сформулируйте гипотезу: какие, по вашему мнению, процессы в морфемном составе слова связаны с чередованиями звуков в разных языках и каковы их причины, приведите аргументы в защиту гипотезы.

Таблица 1 – Морфемный состав лексем разных языков

Корень	Лексема с префиксом	Лексема с постфиксом	Лексема с инфиксом

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17) Сравните языки различных групп индоевропейской семьи: английского, русского - в плане выражения ими грамматической категории числа. Опишите средства выражения категории (лексические, грамматические), сделайте вывод об их продуктивности и особенностях перевода. Как представлен супплетивный способ образования форм числа в данных языках? Ответ оформите в виде эссе.

Время выполнения задания – 30 минут.

Материал для анализа на русском языке

Сын – сыновья

Дочь – дочери

Небо – небеса

Имя – имена

Я – мы

Человек – люди

Договор – договора – договоры

Пропуск – пропуска – пропуски

Цвет – цвета – цветы

Лист – листы – листья

Змея – змеи

Ребенок – дети

Материал для анализа на английском языке

wife [-f] жена — wives [-v-] жены; knife [-f] нож — knives [-v-]

this [-s] — these

that — those

appendix [ə'pendɪks] → appendices [ə'pendɪsiːz]

analysis [ə'næləsis] → analyses [ə'næləsiːz]

basis ['beɪsɪs] → bases

focus ['fəʊkəs] → foci

genus → genera

meatus → meatus

stigma → stigmata / stigmas

addendum [ə'dendəm] → addenda [ə'dendə]

Типовое контрольное задание 2

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. (ОПК-15, ОПК-16) Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это
- 1) теистическая теория
 - 2) оноματοпоэтическая теория
 - 3) междоментная теория
- 1.2. (ОПК-15, ОПК-16) Исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период, – это
- 1) синхрония
 - 2) норма
 - 3) окказионализм
- 1.3. (ОПК-15, ОПК-16) Выражения, грамматические формы и конструкции, распространенные в нелитературной разговорной речи, свойственные малообразованным носителям языка и явно отклоняющиеся от существующих литературных языковых норм, – это
- 1) просторечие
 - 2) сленг
 - 3) диалект
- 1.4. (ОПК-15, ОПК-16) Классификация языков, заключающаяся в выявлении основных типов грамматического строя языков, – это
- 1) типологическая классификация
 - 2) генетическая классификация
 - 3) ареальная классификация
- 1.5. (ОПК-15, ОПК-16) Морфологический тип языка, характеризующийся четким противопоставлением частей речи, широким использованием словоизменения, многозначностью морфем, их тесной спайкой вплоть до наложения, наличием позиционно необусловленных фонетических изменений в составе морфемы, использованием внутренней или внешней флексии, – это
- 1) агглютинативный
 - 2) изолирующий
 - 3) флективный

Дать развёрнутый ответ на вопросы

- 1.6. (ОПК-15, ОПК-16) Гипотезы и реальные предпосылки происхождения языка.
- 1.7. (ОПК-15, ОПК-16) Дифференциация и интеграция языков.
- 1.8. (ОПК-15, ОПК-16) Сущность языка. Язык как знаковая система. Особенности языковых знаков.
- 1.9. (ОПК-15, ОПК-16) Система и структура языка. Уровни языка. Синтагматические и парадигматические отношения между единицами языка.
- 1.10. (ОПК-15, ОПК-16) Исторические типы письма.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

- 2.1. (ОПК-15, ОПК-16) Установите соответствие между языком индоевропейской семьи и группой

1. Албанский	a. балтийская
2. Латышский	b. славянская

3. Румынский	с. романская
4. Болгарский	d. албанская

2.2. (ОПК-15, ОПК-16) Установите соответствие между языком и его семьей

1. азербайджанский	а. индоевропейская
2. грузинский	б. кавказская
3. армянский	с. тюркская
4.эстонский	д. финно-угорская

2.3. (ОПК-15, ОПК-16) На базе каких мертвых языков развились следующие современные языки, укажите соответствие

1. древнееврейский	a. литовский
2. готский	b. иврит
3. латинский	c. итальянский
4. прусский	d. нидерландский

2.4. (ОПК-15, ОПК-16) Авторами каких классификаций языков являются указанные ученые

1. Э. Сепир и Б. Уорф	a. генетической
2. И.И. Мещанинов	b. фонетической
3. Н.С. Трубецкой	c. синтаксической
4.Ф.Бопп	d. культурологической

2.5. (ОПК-15, ОПК-16) Перечислите языковые семьи и группы, распространенные на территории Дальнего Востока, Прибалтики, Кавказа, Сибири.

Заполните таблицу:

[illegible]

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17) Существуют лингвистические универсалии — закономерности, свойственные всем языкам мира (или абсолютному их большинству). Примеры универсалий из области фонетики и грамматики: «во всех языках существует слог, состоящий из согласного и гласного звуков», «во всех языках есть местоимения, имеющие по крайней мере три лица и два числа»; «нормальным для всех языков является порядок, при котором условное придаточное предшествует главной части» и т.п. Как вы считаете, что является основанием для таких универсалий? Продемонстрируйте на примере известных вам языков такие универсалии (не менее 5), ответ оформите в виде контрольной работы-эссе. **Время выполнения задания – 30 минут.**

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации

(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, пре-			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
имущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложно-			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
сти.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			