

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО «05» март 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО «05» март 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

название дисциплины

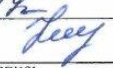
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Технологии и механизмы государственного и муниципального управления
Квалификация	магистр
Год начала подготовки по программе	2019
Форма(ы) обучения	заочная
Кафедра	государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Руководитель
образовательной программы


подпись Карлина А.А.
ФИО «05» март 2019г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 10 от 24.06.2019г.

Заведующий кафедрой


подпись Карлина А.А.
ФИО

Самара
2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ПК-1)</i>	
Знает:	Сущность социального проектирования как особого вида деятельности. Роль и значение проектного подхода в государственном и муниципальном управлении.
Умеет:	Формировать и организовывать работу проектной группы по разработке и реализации социального проекта.
Владеет:	Технологиями и механизмами организации работы в проектной группе и управлению проектной командой по разработке и реализации социального проекта.
<i>Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3)</i>	
Знает:	Содержание, технологии и механизмы управления социальным проектом.
Умеет:	Анализировать социальные проекты с точки зрения наличия соответствующей системы управления проектом, адекватной целям, задачам, внутренним и внешним условиям.
Владеет:	Навыками проектирования системы управления социальным проектом и распределения функций, полномочий и обязанностей между исполнителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (заочная форма обучения)
Б1.В.ДВ. 3.1.	2 курс, 4 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:		16				
Лекции (Л)		4				
Практические занятия (ПЗ)		12				
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)		119				
Контроль - экзамен		9				
Итого объем дисциплины		144/4				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (заочная форма обучения)			
Проектный подход в современном мире. Системный подход в управлении проектами.	2	-	-	17
Особенности социального проектирования в органах власти. Правовые основы программного управления в РФ.	2	2	-	17
Концепция социального проекта. Техника и методы планирования, организации и контроля проектов.	-	2	-	17
Современные инструменты социального проектирования. Программы и проекты.	-	2	-	17
Интересы участников проекта и особенности стимулирования их деятельности. Фандрайзинг в социальном проектировании. Управление проектным циклом и ресурсами проекта.	-	2	-	17
Управление проектным циклом и ресурсами проекта.	-	2	-	17
Социальные проекты и социальные инновации. Публичные услуги и общественные блага.	-	2	-	17
Всего	4	12	-	119

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Проектный подход в современном мире. Системный подход в управлении проектами.	История развития метода управления проектами и его концепция. Предпосылки перехода к управлению проектами. Эволюция развития методов управления проектами. Жизненный цикл проекта. Понятие проекта и управления проектом. Взаимосвязь управления проектами и управления в системе государственного и муниципального управления. Системное представление проекта. Прямые и обратные связи в проекте. Описание проекта как системы. Иерархия в системе проекта.
Особенности социального проектирования в органах власти. Правовые основы программного управления в РФ.	Специфика социального проектирования. Структура социального проектирования. Группа процессов управления проектом. Типовой процесс управления областью знаний (функциональной областью) проекта. Взаимосвязи между процессами социального проекта. Документы управления проектом.
Концепция социального проекта. Техника и методы планирования, организации и контроля проектов.	Назначение концепции социального проекта, представление о необходимых изменениях. Концепция социального проекта на основе изучения общественного мнения. Связь со стратегическим планированием развития территории. Целеполагание на основе концепции проекта. Работа над проектом как дополнительная задача. Классическая организация проекта. Шаги проектирования. Общие принципы оценки проекта и контроля выполнения проекта.
Современные инструменты социального проектирования. Программы и	Проектирование на основе стратегического анализа. Анализ ресурсов и потенциала. Анализ и выбор средств целе-

Наименование раздела	Содержание раздела
проекты.	вого ориентирования в рамках управления по результатам. Коллективное планирование. Институциональные элементы в социальном проектировании и социальное прогнозирование.
Интересы участников проекта и особенности стимулирования их деятельности. Фандрайзинг в социальном проектировании. Управление проектным циклом и ресурсами проекта.	Заинтересованные стороны, целевые группы и благополучатели: особенности стимулирования. Управление заинтересованными сторонами. Определение результатов и методов их оценки. Сущность и специфика фандрайзинга для социального проекта. Роль личностных и организационных компетенций в фандрайзинге. Другие методы вовлечения физических и юридических лиц в социальный проект.
Управление проектным циклом и ресурсами проекта.	Инициация проектов. Политики, программы и проекты как части системы управления развитием, изменениями. Функции управления программами и проектами и основные проблемные вопросы их выполнения исполнительными органами. Практика проектного управления в органах государственной власти. Ресурсы проекта и формирование подсистем управления ими. Экспертиза проекта Источники финансирования проекта. Государственно-частное партнерство при реализации проектов. Понятие и концепции качества. Процессы управления качеством. Инструменты управления качеством. Стандарт по управлению качеством проекта.
Социальные проекты и социальные инновации. Публичные услуги и общественные блага.	Понятие и значение социальных инноваций. Социальное законодательство и социальные инновации. Роль социального проектирования в развитии системы общественных благ. Публичные организации как поставщики социальных услуг. Государственные услуги, муниципальные услуги, социальные услуги, публичные услуги: соотношение понятий Оптимизация предоставления публичных услуг в социальной сфере: значение государственного и негосударственного секторов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологий	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью разви-	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социаль-

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	тие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	ного опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Аньшин В.М. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. - М. : Высшая школа эконо-

мики, 2013. - 624 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-0868-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270>

Бочков, Д.В. Инвестиционное проектирование: как правильно подготовить проект для социального сектора : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 68 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6037-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435524>

Вылегжанина А.О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент» / Н.Ю. Сурова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441>

Дополнительная:

Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>

Румянцева, Е.Е. Инвестиции и бизнес-проекты : учебно-практическое пособие : в 2 ч. / Е.Е. Румянцева. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 348 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7879-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450110>

Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека Elibrary: // <https://elibrary.ru>

Федеральные целевые программы России. Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcp.economy.gov.ru>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно участвующие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в

лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Владение технологиями управления персоналом, обладание умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ПК-1)</i>		
Знает:	Сущность социального проектирования как особого вида деятельности. Роль и значение проектного подхода в государственном и муниципальном управлении.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Формировать и организовывать работу проектной группы по разработке и реализации социального проекта.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Технологиями и механизмами организации работы в проектной группе и управлению проектной командой по разработке и реализации социального проекта.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3)</i>		
Знает:	Содержание, технологии и механизмы управления социальным проектом.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Анализировать социальные проекты с точки зрения наличия соответствующей системы управления проектом, адекватной целям, задачам, внутренним и внешним условиям.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками проектирования системы управления социальным проектом и распределения функций, полномочий и обязанностей между исполнителями.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-3) Проект можно определить как:

- а. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени

- b. систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению
- c. системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

1.2. (ПК-3) Окружающая среда проекта — это:

- a. совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами
- b. совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах
- c. совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую

1.3. (ПК-1) Руководитель проекта относится:

- a. к активным непосредственным участникам
- b. пассивным участникам
- c. пассивным непосредственным участникам
- d. непосредственным участникам
- e. пассивным косвенным участникам

1.4. (ПК-1) Инициатором проекта является:

- a. субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели и результатов проекта
- b. участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта
- c. субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации

1.5. (ПК-1) Возможность участников проекта воздействовать на него:

- a. в фазе разработки больше, чем в фазе реализации
- b. в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации
- c. одинакова в фазе реализации и в фазе разработки

1.6. (ПК-3) К видам управленческой деятельности НЕ относится:

- a. анализ
- b. прогнозирование
- c. учет
- d. контроль
- e. администрирование

1.7. (ПК-3) При управлении продолжительностью проекта используется:

- a. дерево целей
- b. сетевая матрица
- c. структура стоимости
- d. график денежных потоков

1.8. (ПК-3) Цель проекта, согласно SMART, должна быть

- a. конкретной.
- b. перспективной.
- c. уточняемой.

d. вдохновляющей.

Заполнить пропуски

1.9. (ПК-1) Совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта – это _____

1.10. (ПК-3) Структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта - это _____

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-3) Найдите и обоснуйте ошибки в формулировках выбора проблемы (обоснование необходимости проекта)

Пример 1. «Создание равных возможностей для женщин и мужчин по укреплению здоровья, организации досуга, системы реализации в городе»

Пример 2. «Одним из плачевных последствий современного развития молодежных общественных объединений села является рост алкоголизации, наркоманизации и криминализации молодежи всельских районах (данные главного врача центра по профилактике СПИД)».

2.2. (ПК-3) Найдите и обоснуйте ошибки в формулировке цели проекта

Пример 1. «Целью проекта является изменение правосознания жителей города, благодаря чему они перестанут загрязнять родной город и будут препятствовать в этом другим, поддержание санитарно-эпидемиологического благополучия населения города, его внешнего вида».

2.3. (ПК-3) Найдите и обоснуйте ошибки в формулировке задачи проекта

«Целью проекта является разворачивание планомерной эффективной работы по сближению народов и народностей, проживающих на территории области, предотвращение межнациональных конфликтов, особенно часто проявляющихся в молодежной среде, воспитание взаимного уважения между молодыми людьми различного вероисповедания, национальности и социальной обеспеченности. Задача проекта заключается в его долгосрочном взвешенном подходе к самому острому конфликту наших дней – межнациональному».

2.4. (ПК-1) Соотнесите методы командной работы над проектом и их определение

1	метод дневников	А	метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам
2	метод аналогии	Б	метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи
3	метод ассоциации	В	метод коллективной работы над проектом предполагает формулировку предположения о наличии общих признаков у сравниваемых предметов
4	методика вживания в роль	Г	метод коллективной работы над проектом предполагает внимательное изучение условий, в которых протекает процесс проектирования с целью учета интересов

			и желаний людей
--	--	--	-----------------

2.5. (ПК-3) Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:

1. инвестиционный проект	1. субсидии, гранты
2. спонсорский проект	2. предоставление средств с целью рекламы фирмы
3. кредитный проект	3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
4. благотворительный проект	4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий
5. бюджетный проект	5. меценатство

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Подготовить организационный план реализации проекта ((ПК-3) мероприятия, (ПК-1) ответственные исполнители, (ПК-3) сроки) (**Время выполнения задания: 60 минут**).

Название проекта: Ресурсный центр поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций волгоградской области

Организация: Волгоградская региональная общественная организация "Поиск людей, идей, технологий"

Краткое описание проекта

Реализация проекта предполагает создание ресурсного центра поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций Волгоградской области в целях оказания информационной, консультативной, методической и образовательной поддержки для социально ориентированных некоммерческих организаций, аккумулирования лучших практик Российской Федерации в сфере реализации социально-значимых проектов и применение этих практик на территории Волгоградской области с учетом региональной компоненты, популяризации и повышения эффективности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, укрепления институтов гражданского общества в регионе.

Для достижения цели проводятся очное и дистанционное консультирование, проведение круглых столов, семинаров, тренингов в ходе выездных сессий и ежедневно в помещении ресурсного центра.

В помещении ресурсного центра организована коворкинг зона, где СО НКО, не имеющие помещений, выхода в Интернет, оргтехники или компьютерного программного обеспечения, смогут работать на ПК, пользуясь сетью Интернет и другими необходимыми ресурсами. Проект предусматривает также функционирование информационного портала-сайта. Информационный портал содержит информацию о состоянии социальной сферы региона, региональную базу данных социально ориентированных некоммерческих организаций Волгоградской области.

Информация на портале будет обновляться в еженедельном режиме и включать в себя справочные сведения о СО НКО Волгоградской области, а также связанные с их деятельностью анонсы, фоторепортажи, пресс-релизы, аналитические статьи, мониторинг СМИ и результаты социологических исследований. Издание ежемесячной электронной газеты "Вестник НКО-34", посвященной освещению деятельности региональных СО НКО, мероприятиям, проводимым различными организациями для СО НКО и другим актуальным вопросам, связанным с деятельностью СО НКО (правовым, финансовым и другим). Разработка и размещение в открытом доступе методических материалов в электронном виде по различным вопросам осуществления деятельности СО НКО. В процессе реализации проекта намечено проведение конкурса среди социально ориентированных некоммерческих организаций. Значимым мероприятием проекта станет проведение Форума для

СО НКО и гражданских активистов по вопросу развития инфраструктуры поддержки некоммерческого сектора региона и улучшения межсекторного взаимодействия между органами законодательной и исполнительной власти, бизнес-структурами и некоммерческими организациями.

Цель. Организовать ресурсный центр поддержки СО НКО Волгоградской области по вопросам правового обеспечения деятельности НКО, правильного оформления отчетности в налоговые органы и регистрирующие органы, юридического и бухгалтерского сопровождения деятельности НКО; вопросам реализации социальных проектов, развития организации, взаимодействию с органами законодательной, исполнительной власти, СМИ; фандрайзингу, привлечению волонтеров и работе с ними.

Задача №1. Организовать информационно-консультационное направление для социально ориентированных НКО Волгоградской области по правовым, юридическим вопросам деятельности НКО, бухгалтерского учета и сдачи отчетности в налоговые и регистрирующие органы.

Задача №2. Обеспечить СО НКО, не имеющие собственного помещения, выхода в Интернет, оргтехники или компьютерного программного обеспечения, доступ к необходимым ресурсам в помещении ресурсного центра.

Задача №3. Оказывать содействие в повышении профессионализма руководителей, сотрудников и волонтеров НКО.

Задача №4. Способствовать развитию партнерства в секторе НКО и межсекторного взаимодействия.

Задача №5. Содействовать популяризации деятельности и повышению статуса социально ориентированных некоммерческих организаций среди населения Волгоградской области, развитию волонтерства и добровольчества.

Обоснование социальной значимости проекта

Наша организация с 2014 года реализует проект "Вестник НКО", направленный на обеспечение информационной поддержки СО НКО Волгоградской области в вопросах осуществления деятельности и реализации общественно значимых проектов, программ и инициатив. В 2016 году развитие проекта переросло в создание Информационного ресурсного центра поддержки СО НКО Волгоградской области, который был поддержан органами власти Волгоградской области и получил региональный грант в июле 2017 года. К настоящему моменту ВРОО "ПОИСК ЛИТ" накопило достаточный опыт для реализации проекта по созданию Ресурсного центра поддержки СО НКО Волгоградской области и ищет возможности для его реализации. По нашему мнению, развитие межсекторного взаимодействия органов власти и бизнеса с гражданским сообществом через ресурсный центр поддержки СО НКО путем привлечения специалистов и экспертов соответствующих тематических областей к разработке и внедрению социально-ориентированных программ, проектов и других мероприятий ресурсного центра, направленных на развитие институтов гражданского общества, сможет улучшить социально-экономический климат региона. Аккумулирование лучших практик Российской Федерации на базе Ресурсного центра в сфере реализации социально-значимых проектов и применение этих практик на территории Волгоградской области с учетом региональной компоненты будет способствовать развитию социальной сферы Волгоградской области.

Обеспечение информационной, консультативной, методической и образовательной поддержки социально ориентированным некоммерческим организациям Волгоградской области будет способствовать приобретению необходимых компетенций руководителями, специалистами и волонтерами СО НКО в вопросах реализации социально значимых проектов. Поэтому при поддержке органов законодательной власти в лице сенатора Волгоградской области, органов исполнительной власти Волгоградской области (Комитета территориальных образований, внутренней и информационной политики Волгоградской области), Общественной палаты Волгоградской области, СМИ (ООО "Издательский дом "Волгоградская правда, являющийся учредителем СМИ - печатных (5 региональных газет) и сетевых изданий (6 сайтов)) Волгоградская региональная общественная организация "ПОИСК людей, идей, технологий" начала создание ресурсного центра поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций Волгоградской области.

Целевые группы проекта:

1. руководители, специалисты и волонтеры социально-ориентированных некоммерческих организаций
2. руководители и специалисты органов законодательной и исполнительной власти
3. граждане с активной гражданской позицией

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			