

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

  
подпись Сталькина У.М.  
ФИО  
« 05 » июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
подпись Перов С.Н.  
ФИО  
« 05 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

название дисциплины

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки             | <u>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</u>   |
| Профиль подготовки                 | <u>Технологии и механизмы государственного и муниципального управления</u>                         |
| Квалификация                       | <u>магистр</u>   |
| Год начала подготовки по программе | <u>2019</u>  |
| Форма(ы) обучения                  | <u>заочная</u>   |
| Кафедра                            | <u>государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы</u> |

Руководитель образовательной программы

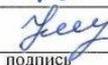
  
подпись

Карлина А.А.  
ФИО

« 05 » июня 2019г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы /протокол заседания № 10 от 27.06.2019 /

Заведующий кафедрой

  
подпись

Карлина А.А.  
ФИО

Самара  
2019

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

| Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Планируемые результаты освоения ОПОП ВО  |
|---|--|
| <i>Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2)</i> |  |
| Знает:  | Основные механизмы, техники и инструменты принятия управленческих решений в практике государственного и муниципального управления.   |
| Умеет:  | Применять современные механизмы и технологии разработки, реализации и оценки административных решений, программ и планов развития региона, организации, коллектива.  |
| Владеет:  | Навыками использования управленческих механизмов для принятия компромиссных и альтернативных организационных решений с учетом различных внутренних и внешних факторов.   |
| <i>Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4)</i>   |  |
| Знает:  | Виды и способы планирования и прогнозирования, используемые в системе государственного и муниципального управления, в том числе в рамках программно — целевого подхода; процесс разработки и реализации муниципальных целевых программ |
| Умеет:  | Оценивать государственные и муниципальные целевые программы, в том числе на соответствие целям, задачам развития отрасли, и требованиям, предъявляемым к целевым программам.   |
| Владеет:  | Навыками разработки предложений по совершенствованию процесса разработки и реализации государственных и муниципальных целевых программ, а так же системы показателей их результативности   |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

| Индекс дисциплины по учебному плану | Курс, семестр изучения дисциплины<br>(заочная форма обучения) |
|-------------------------------------|---|
| <b>Б1.В.ОД.3</b>                    | <b>1 курс, 2 семестр</b>                                      |

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины,

#### в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

| Виды учебной работы         | Объем, часов/ЗЕТ     |                        | Распределение по семестрам*<br>(очная/заочная форма обучения) |  |  |  |
|-----------------------------|----------------------|------------------------|---|--|--|--|
|                             | очная форма обучения | заочная форма обучения |   |  |  |  |
| Контактная работа, в т.ч.:  |                      | 12                     |   |  |  |  |
| Лекции (Л)                  |                      | 4                      |   |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)   |                      | 8                      |   |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)    |                      |                        |   |  |  |  |
| Самостоятельная работа (СР) |                      | 87                     |   |  |  |  |
| Контроль - экзамен          |                      | 9                      |   |  |  |  |
| Итого объем дисциплины      |                      | 108/3                  |   |  |  |  |

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

| Наименование тематического раздела дисциплины  | Количество часов<br>(заочная форма обучения) |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
|  | Л  | ПЗ | ЛР | СР |
| Административно-управленческие решения в практике государственного и муниципального управления | 2  | 2  | -  | 21 |
| Технологии и инструменты анализа, оценки и использования управленческих механизмов             | 2  | 2  | -  | 22 |
| Планирование и прогнозирование в системе государственного и муниципального управления          | -  | 2  | -  | 22 |
| Государственные и муниципальные целевые программы  | -  | 2  | -  | 22 |
| Всего:   | 4  | 8  |    | 87 |

### Содержание тематических разделов дисциплины

| Наименование раздела   | Содержание раздела   |
|--|--|
| Административно-управленческие решения в практике государственного и муниципального управления | Понятие и содержание практики государственного и муниципального управления. Структура административно-управленческих решений. Механизмы и технологии принятия управленческих решений в практике государственного и муниципального управления.    |
| Технологии и инструменты анализа, оценки и использования управленческих механизмов             | Анализ и оценка разрабатываемых и принимаемых управленческих решений в системе государственного и муниципального управления. Реализация управленческих механизмов. Инструменты принятия компромиссных и альтернативных административных решений. |
| Планирование и прогнозирование в системе государственного и муниципального управления          | Виды планирования в государственном и муниципальном управлении. Способы прогнозирования в государственном и муниципальном управлении. Программно — целевой подход в государственном и муниципальном управлении.                                  |
| Государственные и муниципальные целевые программы  | Разработка и реализация государственных и муниципальных программ. Современные целевые программы. Электронное государство. Электронное правительство. Открытое правительство. Принцип «одного окна». Интернет-технологии.                         |

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

#### Образовательные технологии

| Наименование технологий | Содержание технологии  | Адаптированные методы реализации                             |
|-------------------------|--|--|
| Проблемное обучение     | Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным со- | Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с |

| Наименование технологии          | Содержание технологии   | Адаптированные методы реализации   |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | держанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.   | учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.  |
| Концентрированное обучение       | Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин. | Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.  |
| Развивающее обучение             | Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.                                   | Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.                    |
| Активное, интерактивное обучение | Всеремная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.  | Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.  |
| Рефлексивное обучение            | Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.             | Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Учебная литература, в том числе:**

#### **Основная:**

1. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868>
2. Братановский, С.Н. Формы и методы в государственном управлении / С.Н. Братановский, Д.В. Деменчук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480135> (дата обращения: 22.09.2019). – Библиогр.: с. 163-175. – ISBN 978-5-4475-9392-6. – DOI 10.23681/480135. – Текст : электронный.
3. Нарыкова, Н.М. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Н.М. Нарыкова, М.В. Канавцев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра управления социально-политическими процессами и истории. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496892> (дата обращения: 22.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454168> (дата обращения: 22.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7190-0. – DOI 10.23681/454168. – Текст : электронный.
5. Пикулькин, А.В. Система государственного управления: учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114499>

#### **Дополнительная:**

1. Дойников, И.В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И.В. Дойников, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02721-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531>
2. Килин, А.П. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации / А.П. Килин, Д.В. Колобова, О.В. Чистякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275733> (дата обращения: 22.09.2019). – Библиогр.: с. 135-145. – ISBN 978-5-7996-1208-5. – Текст : электронный.
3. Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления / Р.Т. Мухаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906> (дата обращения: 22.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01733-4. – Текст : электронный.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;  
 Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор

Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных:**

Научная электронная библиотека Elibrary: // <https://elibrary.ru>

Банк правовых актов Государственной Думы ФС РФ: <http://www.base.duma.gov.ru/>

Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия»: <http://www.gov.ru>.

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultantplus.ru>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предос-

тавления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Планируемые результаты обучения по дисциплине /<br>Планируемые результаты освоения ОПОП ВО  |  | Показатели оценивания                          |
|---|--|--|
| <i>Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2)</i> |  |  |
| Знает:  | Основные механизмы, техники и инструменты принятия управленческих решений в практике государственного и муниципального управления.                                     | Блок 1 контрольного задания выполнен корректно |
| Умеет:  | Применять современные механизмы и технологии разработки, реализации и оценки административных решений, программ и планов развития региона, организации, коллектива.    | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| Владеет:  | Навыками использования управленческих механизмов для принятия компромиссных и альтернативных организационных решений с учетом различных внутренних и внешних факторов. | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |
| <i>Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4)</i>   |  |  |
| Знает:  | Виды и способы планирования и прогнозирования, используемые в системе государственного и муниципального управле-   | Блок 1 контрольного за-                        |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | ния, в том числе в рамках программно — целевого подхода; процесс разработки и реализации муниципальных целевых программ  | дания выполнен корректно                       |
| Умеет:   | Оценивать государственные и муниципальные целевые программы, в том числе на соответствие целям, задачам развития отрасли, и требованиям, предъявляемым к целевым программам.             | Блок 2 контрольного задания выполнен корректно |
| Владеет: | Навыками разработки предложений по совершенствованию процесса разработки и реализации государственных и муниципальных целевых программ, а так же системы показателей их результативности | Блок 3 контрольного задания выполнен корректно |

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

##### Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-4)Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют:

- государственной политикой
- внешнеэкономической политикой
- государственное регулирование экономики
- социально-экономическим развитием

1.2. (ПК-4)Государственное регулирование экономики направлено на достижение

- равновесия платежного баланса
- равновесия торгового баланса
- финансовой стабильности
- равновесного роста общей экономической системы

1.3. (ПК-2) К методам прямого административного регулирующего воздействия со стороны органов государственной власти на соответствующие объекты управления НЕ относится:

- правовое регулирование;
- налогообложение;
- принуждение;
- государственный контроль.

##### Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (ПК-2) Какие формы непосредственного участия населения в МСУ существуют?

- муниципальные выборы
- местный референдум
- опрос граждан
- территориальное общественное самоуправление
- отзыв депутатов Законодательного органа субъекта федерации

1.5. (ПК-2) На публичные слушания должны выноситься:

- проект бюджета субъекта федерации
- проект Устава МО
- проект местного бюджета
- вопросы о назначении местного референдума, схода и конференции граждан
- вопросы о структуре и составе органов МСУ
- проекты планов и программ развития МО

g. вопросы о преобразовании МО

1.6. (ПК-2) Источники муниципальных финансов:

- a. собственные средства
- b. государственные средства, передаваемые органам МСУ в виде доходных источников
- c. добровольные пожертвования
- d. муниципальный кредит
- e. налоги и сборы

### Заполнить пропуски

1.7. (ПК-4) Инструмент анализа деятельности исполнительных органов власти на предмет повышения операционной эффективности исполняемых ими функций, называется \_\_\_\_\_ функциональным анализом.

1.8. (ПК-2) \_\_\_\_\_ государственного управления — конкретный вид управляющего воздействия государства в целом, отличающийся содержанием и способом сохранения либо преобразования управляемых явлений.

1.9. (ПК-2) \_\_\_\_\_ — деятельность по реализации функций государственных органов, которая осуществляется по запросам заявителей.

1.10. (ПК-2) \_\_\_\_\_ власть — подсистема государственной власти, основными функциями которой являются обеспечение и ведение непосредственного управления общественными процессами, сознанием, поведением и деятельностью людей

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-4) Установите соответствие понятий и определений

|  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов                       | a. Субвенция              |
| 2. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов | b. Субсидия               |
| 3. Бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств   | c. Дотации                |
| 4. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов  | d. Бюджетные ассигнования |

2.2. (ПК-4) Установите соответствие формы и содержания

|  |                     |
|--|---------------------|
| 1. Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации в распоряжение органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления | a. Доходы бюджета   |
| 2. Превышение доходов бюджета над его расходами  | b. Расходы бюджета  |
| 3. Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления   | c. Дефицит бюджета  |
| 4. Превышение расходов бюджета над его расходами   | d. Профицит бюджета |

## 2.3. (ПК-2) Установите соответствие между значениями и разъяснениями

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1. Строго регламентированная процедура принятия закона, начиная от внесения законопроекта в парламент и кончая опубликованием принятого закона и его вступлением в силу  | a. Законность                 |
| 2. Текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения на рассмотрение высшего органа законодательной власти или на референдум  | b. Законодательная инициатива |
| 3. Начальный (первый) этап законодательного процесса – внесение подготовленного законопроекта на рассмотрение парламента   | c. Законопроект               |
| 4. Строгое соблюдение и исполнение конституции и законов, а также изданных в соответствии с ними иных правовых актов всеми органами государственной власти, органами местного самоуправления, должностными лицами, учреждениями, организациями, предприятиями, гражданами и их объединениями | d. Законодательный процесс    |

## 2.4. (ПК-2) Найдите неточности в соответствиях

|   |              |
|---|--------------|
| 1. Документ, устанавливающий точный перечень намечаемых к выполнению работ или мероприятий, их последовательность, объем (в той или иной форме), временные координаты, руководителей и конкретных исполнителей  | a. Программа |
| 2. Контроль, анализ, проводимый на предмет установления соответствия реального, истинного образа, состояния товара, документа, проекта (поведения), исполнения поручений требуемому образу, стандарту, образцу, установленным правилам  | b. План      |
| 3. Правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного (муниципального) управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия, в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом. В отдельных случаях может касаться широкого круга организаций и должностных лиц, независимо от подчиненности | c. Приказ    |
| 4. Комплекс увязанных по ресурсам, срокам, исполнителям и источникам финансирования политических, законодательных, социальных, экономических исследовательских и иных организационных мероприятий, направленных на решение приоритетных задач развития государства и общества, инструмент регулирования экономических и социальных отношений                    | d. Проверка  |

## 2.5. (ПК-2) Найдите ошибки в соответствиях

|  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Акт государственного органа или должностного лица, принятый в пределах их компетенции для достижения определенной цели и влекущий те или иные последствия   | a. Референдум   |
| 2. Преобразование, изменение переустройство общественной жизни или какой-нибудь ее стороны ( в том числе порядков, социальных институтов, учреждений), не затрагивающая основ существующей общественно-политической и социально-экономической структуры. | b. Реформа      |
| 3. Процесс непосредственного участия граждан в принятии коллективного решения (конституции, закона, варианта ответа на какой-либо вопрос, имеющий важное общественное или государственное значение)  | c. Решение      |
| 4. Правовой акт, издаваемый единолично руководителем, главным образом, коллегиального органа государственного управления в целях разрешения оперативных вопросов. Как правило,   | d. Распоряжение |

|   |  |
|---|--|
| имеет ограниченный срок действия и касается узкого круга организаций, должностных лиц и граждан |  |
|---|--|

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

#### 3.1. Практическое задание: (письменно)

По предложенному документу муниципальной целевой программы по развитию инфраструктуры пассажирского транспорта в г.о. Самара:

1. (ПК-2) Составьте схему разработки и реализации муниципальной целевой программы (действия, участники, входящие и исходящие документы участники и др.)
2. (ПК-4) Проанализируйте соответствие целей и задач программы сформулированной проблеме.

**Время выполнения задания – 40 минут.**

#### Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где  $P_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

#### Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

| Результат промежуточной аттестации ( $P$ )   | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS    |
|--|-------------------------------------|---|----------------|
| От 0 до 36   | Не сформирована.                    | Неудовлетворительно (не зачтено)          | F (не зачтено) |
| «Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу |                                     |   |                |

| Результат промежуточной аттестации (P)   | Оценка сформированности компетенций  | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS     |
|--|--|---|-----------------|
| формирования компетенции.  |  |   |                 |
| От 37 до 49  | Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.            | Неудовлетворительно (не зачтено)          | FX (не зачтено) |
| «Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.  |  |   |                 |
| От 50 до 59  | Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.           | Удовлетворительно (зачтено)               | E (зачтено)     |
| «Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.  |  |   |                 |
| От 60 до 69  | Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.        | Удовлетворительно (зачтено)               | D (зачтено)     |
| «Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.  |  |   |                 |
| От 70 до 89  | Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине. | Хорошо (зачтено)                          | C (зачтено)     |
| «Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.  |  |   |                 |
| От 90 до 94  | Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.                 | Отлично (зачтено)                         | B (зачтено)     |
| «Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности. |  |   |                 |
| От 95 до 100   | Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по                        | Отлично (зачтено)                         | A (зачтено)     |

| Результат промежуточной аттестации ( <i>P</i> )  | Оценка сформированности компетенций | Оценка результатов обучения по дисциплине | Оценка ECTS |
|--|-------------------------------------|---|-------------|
|  | дисциплине.                         |   |             |
| <p>«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.</p> |                                     |   |             |