

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
« 05 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансы организаций

название дисциплины

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Профиль подготовки	<u>Финансы и кредит</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Год начала подготовки по программе	<u>2019</u>
Форма(ы) обучения	<u>очная, заочная</u>
Кафедра	<u>экономики и кадастра</u>

Руководитель
образовательной программы


подпись Кравченко О.В.
ФИО
« 05 » июня 2019 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 11 от 29.06.2019 /

Заведующий кафедрой


подпись Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)</i>	
Знает:	Содержание финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий и организаций различных форм собственности. Основы финансового анализа деятельности предприятий и организаций.
Умеет:	Анализировать и содержательно интерпретировать информацию финансовой, бухгалтерской и иных форм отчетности предприятий и организаций.
Владеет:	Навыками обоснования вариантов управленческих решений в деятельности предприятий и организаций на основе результатов финансового анализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б	
Б1.В.ОД.8	3 курс, 5,6 семестры / 3 курс, 5,6 семестры
Б1.В.ДВ.	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	108	24				
Лекции (Л)	36	8	18/8	18/-		
Практические занятия (ПЗ)	72	16	36/8	36/8		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (СР)	99	246	45/119	54/127		
Контроль – 2 экзамена, к.п	81	18	45/9	36/9		
Итого объем дисциплины	288/8	288/8				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)							
	Л	ПЗ	ЛР	СР				

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)							
Введение в дисциплину Финансы организаций	4/1	8/2	-	11/20				
Оборотные капитал предприятия	6/1	12/2	-	12/30				
Доходы организации	4/1	8/2	-	10/30				
Финансирование затрат на предприятии (организации)	4/1	8/2	-	12/38				
Инвестиционная политика организаций (предприятий)	-/1				6/-	12/2	-	18/37
Финансовый анализ. Финансовое состояние организации (предприятия)	-/1				6/-	12/2	-	18/45
Финансовое планирование деятельности организаций (предприятий)	-/2				6/-	12/4	-	18/45
Итого	18/8	36/8		45/119	18/-	36/8	-	54/127

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину Финансы организаций	Объект и предмет дисциплины. Понятие финансов организации (предприятия) Основные организационно-правовые формы предприятий (организаций). Объединения предприятий (организаций).
Оборотный капитал предприятия	Понятие и назначение оборотных средств предприятия (организации). Состав оборотных средств. Методы нормирования оборотных средств.
Доходы организации	Порядок формирования и использования доходов от реализации продукции. Планирование себестоимости и выручки от реализации продукции (объема продаж). Формирование, распределение и использование прибыли. Методы планирования прибыли.
Финансирование затрат на предприятии (организации)	Затраты предприятий и их классификация. Сметы затрат в бюджетных и казенных учреждениях. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Типовые методы планирования себестоимости продукции. Финансовые методы управления расходами.
Инвестиционная политика организаций (предприятий)	Сущность и основные направления инвестиционной политики предприятия. Оценки эффективности инвестиционных проектов. Показатели эффективности инвестиционного проекта. Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта в целом.
Финансовый анализ. Финансовое состояние организации (предприятия)	Виды финансового анализа и методы его проведения. Бухгалтерская и финансовая отчетность предприятия. Типовые методы и показатели оценки финансового состояния. Платежеспособность, кредитоспособность, ликвидность предприятия. Методы финансового анализа.
Финансовое планирование деятельности организаций (предприятий)	Финансовое планирование деятельности предприятия (организации). Взаимодействие организаций с органами государственной власти и местного самоуправления. Стандартные финансовые планы организации. Основные разделы финансовых планов. Составление и исполнении бюджетных смет казенных учреждений. Система бюджетов организации.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся,	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Финансы организаций Колчина Н.В.. - Учебник. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 575с. - (Высшее образование). ISBN: 978-5-238-01891-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118178&sr=1
2. Позняков В.В. Финансы организаций: учебное пособие - Минск: РИПО, 2016. - 332с.:ил. - (Учебник для вузов). - ISBN: 978-985-503-567-2 То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463606&sr=1
3. Корпоративные финансы / Под ред.М.В.Романовского, А.И.Вострокнутовой. - Учебник для бакалавров и магистров. - СПб : Питер, 2014. - 592с.:ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00628-6 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>
4. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Красноярск, Сибирский федеральный университет 2015. - 383 с. - ISBN: 978-5-7638-3231-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435687&sr=1
5. Галиахметова, А.М. Корпоративные финансы : учебное пособие / А.М. Галиахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 140 с. : табл. - Библиогр.: с. 129-130. - ISBN 978-5-8399-0460-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257834>

Дополнительная:

1. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4;Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>
2. Корпоративные финансы: научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения / о.у. Частное ; сост. М.В. Березовская, Н.Ю. Феофанов. - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 32 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375159>
- 3.Гиляровская, Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций : учебное пособие / Л.Т. Гиляровская, А.В. Ендовицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. : схем., табл. - ISBN 5-238-01074-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436703>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru>

Министерство экономического развития и торговли – www.economy.gov.ru

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учеб-

ной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)</i>		
Знает:	Содержание финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий и организаций различных форм собственности. Основы финансового анализа деятельности предприятий и организаций.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Анализировать и содержательно интерпретировать ин-	Блок 2 контрольного за-

	формацию финансовой, бухгалтерской и иных форм отчетности предприятий и организаций.	дания выполнен корректно
Владеет:	Навыками обоснования вариантов управленческих решений в деятельности предприятий и организаций на основе результатов финансового анализа	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

- 1.1. Укажите, какой из методов не является финансовым методом:
- метод анализа отклонений
 - метод учета объектов
 - метод экспертных оценок
 - метод наблюдений
- 1.2. Чистая прибыль – это:
- нераспределенная прибыль
 - прибыль от реализации
 - прибыль до налогообложения
 - прочая прибыль
- 1.3. Величина собственных средств отражается:
- итоговой строкой III раздела бухгалтерского баланса
 - в отчете о финансовых результатах
 - итоговой строкой I раздела бухгалтерского баланса
 - в отчете о движении денежных средств
- 1.4. Расходы по уплате страховых взносов включают следующие размеры взносов:
- Пенсионный фонд – 22 %, ФОМС – 5,1 %, ФСС – 2,9 %,
 - Пенсионный фонд – 22 %, ФОМС – 3,6 %, ФГСС – 2,4 %
 - Пенсионный фонд – 20 %, ФОМС – 3,1 %, ФГСС – 2,9 %
 - Пенсионный фонд – 20 %, ФОМС – 2,9 %, ФГСС – 3,1 %

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. Отметьте статьи, которые включаются в раздел «Инвестиционная деятельность» Отчета о движении денежных средств:
- капитальные вложения непроизводственного назначения
 - выпуск векселей
 - налог на прочие доходы
 - затраты на проведения НИОКР
- 1.5. Объектом финансового планирования является:
- объем продаж готовой продукции
 - размер и направления потоков денежных средств
 - налоги на прочие доходы
 - затраты на оплату труда
- 1.6. Составление финансового раздела бизнес-плана начинается с разработки прогноза:
- объем продаж готовой продукции
 - движения денежных средств
 - объема производства
 - затрат на оплату труда

Заполнить пропуски

1.7. Планирование — это: _____ разработки и принятия целевых _____ в количественном и качественном выражении и определение путей их наиболее эффективного достижения.

1.8. Показатель _____ рассчитывается по формуле: Объем производимой продукции/стоимость основных производственных фондов, используемых на производстве этой продукции.

1.9. Рентабельность _____ определяется как: Отношение прибыли от реализации продукции к выручке от реализации без налогов, включаемых в цену реализации.

1.10. Показатели оборачиваемости активов характеризуют _____ их использования на предприятии.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Установите соответствие.

Какой из документов наилучшим образом отражает информацию, указанную в таблице. Отметьте соответствующую графу таблицы:

Тип информации	Отчет о финансовых результатах	Баланс	Отчет о движении денежных средств
Финансовое состояние			
Финансовые результаты			
Изменение в финансовом положении			

2.2. Укажите порядковый номер этапа процесса налогового планирования

Наименование этапа	Номер этапа
Целеполагание (формулировка цели)	
Анализ ресурсов	
Подбор, анализ и оценка способов достижения поставленной цели	
Анализ разработанных вариантов плана	
Составление программы работ	
Составление перечня необходимых действий	
Контроль за выполнением плана, внесение необходимых изменений в случае необходимости	
Подготовка детального плана действий	

2.3. Построить баланс предприятия по представленным данным

Статьи	Показатели на 01.01 201х
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценно-	514

стям	
Нераспределенная прибыль отчетного периода	1463
Амортизация нематериальных активов (накопленная)	80
Денежные средства и прочие оборотные активы	196
Добавочный капитал	539
Износ основных средств	1250
Прочие внеоборотные активы	120
Расходы будущих периодов	124
Основные средства	3800
Дебиторская задолженность	3426
Уставный капитал	6910
Производственные запасы	4244
Резервный капитал	460
Нематериальные активы	250
Резерв по сомнительным долгам	105
Кредиторская задолженность	1867

2.4. Перечислите внебюджетные фонды и действующие нормативы (тарифы взносов, отчисления). Рассчитайте плановые отчисления, если планируемый фонд оплаты труда в учреждении составляет 8млн.руб.

2.5. Существует два возможных варианта осуществления капиталовложений. Нормативная рентабельность 0,2. Исходные данные по этим вариантам приведены в табл. 1. Определить наиболее эффективный вариант.

Вариант	Капитальные вложения, млн руб.	Себестоимость годового объема производства продукции, млн руб.	Годовой объем производства, тыс. шт.
1	75	100	25
2	100	80	40

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

На основании расшифровки сметы по коду классификации 211 «Заработная плата» казенного предприятия составить смету расходов по коду 213 «Начисления на оплату труда»

Время выполнения задания – 30 минут.

Форма 1

Сводный расчет
фонда оплаты труда по приносящей доход деятельности рабочим
и служащим, в том числе рабочим из числа спецконтингента
ФКУ ИК-7 УФСИН России по Курской области на 2012 г.

Разряд, базовый оклад по единой тарифной сетке (ЕТС)	Численность, ед.		Планируемые расходы (оплата труда в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими в УИС), руб.												Планируемые расходы (стимулирующие, компенсационные выплаты за счет прибыли), руб.				Всего сумма граф (15 + 19), руб.
			Среднесписочная с начала года	На конец отчетного периода	Должностные оклады (тарифные ставки) по штатной должности	Повышения за особые условия, режим, вредные условия и т.д.	Надбавка за выслугу лет, непрерывную работу	Прочие надбавки, в том числе за секретность	Доплата за работу в ночное время, в выходные и праздничные дни и т.д.	Прочие доплаты	Районные надбавки и другие коэффициенты	Надбавка за сложность, напряженность	Премии, награды	Материальная помощь	Единное денежное поощрение по итогам за год	Всего	Премии, награды	Материальная помощь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Гражданский персонал																			
2 630 руб.	1	1	31 560	15 780	0				0	0	26 826	13 413	13 413	100 992		20 000		20 000	120 992
3 050 руб.	1	2	73 200	36 600	27 450				0	32 940	62 220	31 110	31 110	294 630		30 000		30 000	324 630
4 930 руб.	1	5	295 800	147 900	0				0	0,00	251 430	125 715	125 715	946 560				0,00	946 560
Итого гражданский персонал			400 560	200 280	27 450				0	32 940	340 476	170 238	170 238	1 342 182		50 000		50 000	1 392 182
Осужденные поврежденные мешки																			
2-й разряд	1	1	55 332											55 332				0,00	55 332
3-й разряд	1	1	55 332											55 332				0,00	55 332
Итого поврежденные мешки			110 664	0	0				0	0	0	0	0	110 664				0,00	110 664
Осужденные сельхозработники																			
—	31	31	1 740 320						0	32 940	340 476	170 238	170 238	1 740 320		50 000		0,00	1 740 320
Всего по смете			2 251 544	200 280	27 450				0	32 940	340 476	170 238	170 238	3 193 166		50 000		50 000	3 243 166

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

- 1.1. От чего зависит финансовое состояние предприятия
 - a. Финансовой политики предприятия;
 - b. Реализации продукции;
 - c. Результатов производственной, коммерческой и финансово-хозяйственной деятельности;
 - d. деятельности предприятия
- 1.2. Показатель, характеризующий удельный вес источников финансирования, которые организация может использовать в своей деятельности длительное время – это:
 - a. Коэффициент автономии
 - b. Коэффициент финансовой устойчивости
 - c. Коэффициент независимости
- 1.3. В состав собственного капитала предприятия входят:
 - a. Основные средства предприятия,
 - b. Дебиторская задолженность,
 - c. Кредиторская задолженность,
 - d. Резервный капитал предприятия

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. Какие показатели исключаются при расчете величины «Чистых активов»:
 - a. задолженность участников (учредителей) по их взносам в уставной капитал;
 - b. балансовая стоимость собственных акций, выкупленных у акционеров;
 - c. нематериальные активы;
 - d. основные средства;
- 1.5. Определите, что из нижеперечисленного относится к финансовой деятельности предприятия:
 - a. получение долгосрочных займов;
 - b. приобретение акций других корпораций;
 - c. приобретения облигаций других корпораций;
 - d. уплата дивидендов собственникам корпоративных прав;
- 1.6. Этапы финансового планирования включают:
 - a. Определение потребности в капитальных инвестициях.
 - b. Анализ финансовой ситуации.
 - c. Составление текущих финансовых планов.

Заполнить пропуски

- 1.7. Оборотный капитал оборачивается в течение _____ года или _____ производственного цикла;
- 1.8. Отношение произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов это _____
- 1.9. Величина, характеризующая объем продукции приходящийся на каждую единицу затрат основных средств- это _____
- 1.10. Укажите метод определения норм запаса оборотных средств

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Определите значение коэффициента обеспеченности организации собственными средствами и дайте его оценку, если постоянные пассивы – 500 млн. руб., наиболее ликвидные активы – 120 млн. руб., быстро реализуемые активы – 170 млн. руб., медленно реализуемые активы – 280 млн. руб., трудно реализуемые активы – 300 млн. руб.

2.2. Доля собственного капитала в общей сумме источников финансирования деятельности организации составляет 55%, а удельный вес внеоборотных активов в имуществе составляет 65%. Определите финансово устойчива ли данная организация

2.3 Учитывая финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления определите оправданы ли затраты на приобретение нового оборудования, если первоначальные инвестиции в новое оборудование $I_0 = 2300$ тыс. руб. Ожидаемый чистый денежный поток $FCV = 700$ тыс. руб. Срок службы оборудования - 5 лет. Норма дисконта 10%. Оправданы ли затраты на приобретение нового оборудования?

2.4. При разработке финансовых планов в организации определите как изменится кредиторская задолженность, если предприятие получило кредит 10 млн. руб. на срок до 5 лет.

2.5. Выручка от продаж за отчетный период составила 100 т. руб. среднегодовая стоимость имущества составляет 100 т. руб. Определить необходимый уровень рентабельности для получения 10% - ной отдачи от совокупных активов для обеспечения финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Время выполнения задания – 30 минут.

ЗАДАЧА: Определите целесообразность вложения средств в инвестиционный проект путем определения доходности инвестиций без учета и с учетом дисконтирования на основе следующих данных:

1. коэффициент дисконтирования – 0,15;
2. инвестиции в нулевой год реализации проекта 600 тыс. руб.;
3. результаты от реализации проекта за 3 года:
 - 1 год – 210 тыс. руб.,
 - 2 год – 220 тыс. руб.,
 - 3 год – 400 тыс.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

Типовое контрольное задание для курсового проекта

Время выполнения задания – выполнение работы – 12 недель, защита – 15 минут.

Тематика курсовых проектов

1. Анализ источников финансовых ресурсов организации.
2. Анализ финансовых ресурсов организации.
3. Формирование финансовых ресурсов предприятия.
4. Анализ собственного капитала организации.
5. Финансирование воспроизводства основных фондов.
6. Экономическое содержание и источники финансирования основного капитала.
7. Затраты на производство и реализацию продукции.
8. Доходы от реализации продукции предприятия.
9. Финансовые методы управления расходами.
10. Порядок формирования и использования доходов от реализации продукции.
11. Формирование и распределение прибыли предприятия.
12. Управление оборотными средствами организации.
13. Определение потребности в оборотном капитале.
14. Эффективность использования оборотного капитала.

15. Основные средства предприятия. Источники их формирования, состав и структура.
16. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.
17. Себестоимость продукции предприятия.
18. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции.
19. Управление налоговой политики предприятия.
20. Налогообложение предприятия.
21. Анализ финансового состояния предприятия.
22. Планирование и распределение прибыли предприятия.
23. Планирование финансовой политики предприятия.
24. Планирование себестоимости и выручки от реализации продукции.
25. Финансовое планирование на предприятии.
26. Анализ ликвидности организации.
27. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
28. Платежеспособность и ликвидность предприятий.
29. Анализ прибыли организации.
30. Финансовые риски и критерии банкротства предприятия.
31. Управление собственным капиталом.
32. Доходы и расходы предприятия.
33. Управление краткосрочными источниками финансирования.
34. Управление прибылью и рентабельностью.
35. Управление затратами организации.
36. Анализ доходов организации.
37. Управление денежным оборотом предприятий.

Требования к написанию курсового проекта

Структура курсового проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсового проекта:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения (при необходимости).

Общий объем курсового проекта – 30–45 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсового проекта зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать следующие части:

- теоретическую часть;
- аналитическую часть;
- практическую часть (проектную часть).

Теоретическая часть выполняется на основе изучения литературных источников, нормативно-справочной документации, данных статистической отчетности, содержит характеристику теоретических и методических вопросов, анализ методик оценки эффективности управления финансовыми ресурсами организации, экономической, управленческой литературе, обзор и систематизацию отдельных мнений и положений авторов. Объем – 15-25% от общего объема курсового проекта.

Аналитическая часть является основой для написания практической части работы. Данная часть работы должна содержать анализ необходимой информации по обследованию и выявлению проблем предмета исследования, с целью использования полученных результатов для выработки практических рекомендаций. Проведение анализа и выработка рекомендаций осуществ-

вляются путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе. Исследование необходимо проводить на примере какого-либо реально действующего предприятия (отрасли, рынка).

Все имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы, с одной стороны, на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы, с другой стороны, чтобы не обрабатывать ненужную, не касающуюся данной темы информацию. Обработку полученной информации необходимо производить с помощью современных методов экономического, социологического и математического анализов. В случае необходимости следует использовать соответствующее программное обеспечение. Объем – 25-35% от общего объема курсового проекта.

Практическая часть должна содержать подробное описание мероприятий по решению проблем выявленных на аналитическом этапе. Курсовой проект предполагает оценку целесообразности предлагаемых решений. Студент должен выбрать критерий эффективности (может быть установлен исходя из цели и задач проекта), на основании которого он сможет сделать вывод о том, что данное предложение улучшает деятельность предприятия. Оценка может быть качественной или количественной (зависит от выбранной темы проекта и согласовывается с руководителем).

Объем – 20-25% от общего объема курсового проекта.

В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, даются характеристика и оценка реального состояния проблемы (в результате анализа конкретного примера), отмечаются те стороны проблемы, которые требуют для своего решения дальнейших углубленных исследований.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров и отчетность, первичные документы и т.д.

Шкала и критерии оценки курсового проекта

Элементы и этапы выполнения проекта	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования.	10
Основная часть	Логичное изложение материала. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы/проекта.	50
Заключения	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля.	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15
		100

Курсовой проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».