

УДК 316

© Т. Н. КАЗАНКОВА<sup>1</sup>, Т. С. КОЖЕМЯКИНА<sup>2</sup>, И. В. ОВОД<sup>3</sup>, В. М. РЕУФ<sup>4</sup>, 2018

<sup>1,2,3,4</sup> Самарский государственный экономический  
университет (СГЭУ), Россия

<sup>1</sup> Самарский университет государственного управления  
«Международный институт рынка»  
(Университет «МИР»), Россия

E-mail <sup>1,3,4</sup>: [tatianaok78@yandex.ru](mailto:tatianaok78@yandex.ru)

E-mail <sup>2</sup>: [tanyshkakozhemyakina@yandex.ru](mailto:tanyshkakozhemyakina@yandex.ru)

## СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Статья посвящена проблеме социальной профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Обозначены методы исследования социальной профилактики. Выявлены проблемы недостаточной эффективности предоставляемых на практике средств социальной профилактики жестокого обращения с детьми. Разработаны рекомендации по улучшению профилактических мер.*

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, жестокое обращение, социальная профилактика, насилие, защита, средства профилактики.

Одной из актуальных проблем нашего общества является проблема, связанная с жестоким обращением в отношении несовершеннолетних (самой незащищенной части населения). Многие дети — жертвы насилия — уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми сегодня — это тот вопрос, который нужно не только обсуждать, но и принимать меры по его решению.

Наиболее эффективным направлением защиты несовершеннолетних от жестокого обращения являются меры ранней профилактики, так как с гораздо меньшими издержками для общества и личности можно не допустить каких-либо отклонений в поведении и деятельности ребенка, чем потом бороться и преодолевать возникшие негативные и неблагоприятные последствия.

Профилактика жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении несовершеннолетних или пренебрежение

их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

*Цель настоящего исследования* заключается в выявлении средств социальной профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних для последующей разработки рекомендаций по их применению.

*Объектом исследования* является социальная профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (детей).

*Предмет исследования* — средства социальной профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи, связанные с социальной профилактикой жестокого обращения в отношении несовершеннолетних:

- выявить ее сущность;
- провести опытное исследование средств социальной профилактики для последующей разработки рекомендаций по их внедрению.

Вопрос о разработке особых документов по правам ребенка возник сравнительно недавно и представлен на международном уровне следующими документами: Декларацией ООН «О правах ребенка» (1959 г.), Конвенцией ООН «О правах ребенка» (1989 г.) и др.

В российских нормативных актах положения Конвенции ООН 1989 года «О правах ребенка» нашли свое отражение в Семейном кодексе РФ (утв. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.95 г. № 223-ФЗ). В данном документе правам ребенка посвящена отдельная глава (Гл. 11 «Права несовершеннолетних детей»). Ввиду отсутствия в российском законодательстве определения понятия «жестокое обращение» мы должны обратиться к Конвенции ООН «О правах ребенка» и ст. 15 Конституции РФ. Таким образом, мы получаем следующее определение: «Жестокое обращение с несовершеннолетним — это применение физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствие заботы или небрежное обращение, грубое обращение или эксплуатация, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке» [1].

В научной литературе (социологической, психолого-педагогической и юридической направленности) существует множество понятий жестокого обращения с детьми, но единого общепринятого обобщенного определения нет. Основная причина этого заключает-

ся в том, что определение понятия жестокого обращения должно содержаться в национальном законодательстве страны и учитывать особенности данного региона (этнические, культурные, исторические, религиозные, социальные).

Жестокое обращение с детьми – сложное социальное явление, отдельные стороны которого изучаются разными науками (социологией, психологией, медициной, уголовным и семейным правом). Комплексный характер исследования жестокого обращения с ребенком является второй причиной отсутствия его общепринятого обобщенного определения.

Анализ официальных статистических данных Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [2] позволяет констатировать, что ежегодно в России почти 100 тыс. детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений.

Каждый год около 2 млн детей терпят побои от своих родителей; более 10 тыс. несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений (для 10% данной категории детей побои заканчиваются смертельным исходом); 2 тыс. детей заканчивают жизнь самоубийством; более 50 тыс. несовершеннолетних уходят из дома, спасаясь от родителей [3].

Статистика показывает, что с каждым годом идет увеличение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними. На практике же существует множество различных средств и направлений, которые позволяют устранить данную проблему. Одним из таких направлений является социальная профилактика, значимость которой состоит в предупреждении такого рода проблем.

Опытное исследование средств социальной профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних было проведено нами в три этапа.

*1 этап. Разработка средств социальной профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.*

Цель профилактической деятельности – своевременное предотвращение в семье, на улице, в учебных заведениях, в любой компании, особенно детской, отклонений разного порядка от принятых в обществе социальных норм в поведении детей, подростков и молодежи, защита несовершеннолетних от жестокого обращения.

А. С. Бланков и И. А. Бурмистров рассматривают социальную профилактику как сознательную, целенаправленную, социально организованную деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата [4].

Средства профилактики, у Т. Я. Сафоновой, представляют собой совокупность мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений [5].

На первом этапе исследования было установлено, что в качестве средств профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних используются: лекции-беседы, тренинги, стендовая информация, создание, выпуск газет внутри образовательного учреждения, индивидуальных бесед и консультаций и т.д. Наиболее информативными, по нашему мнению, являются лекции-беседы и лекции-дискуссии.

Выбор лекций-бесед и лекций-дискуссий обусловлен рядом причин. Прежде всего возможности лекций-бесед и лекций-дискуссий позволяют включить несовершеннолетних в диалоговое пространство для обсуждения норм социального поведения. Использование активных и интерактивных форм работы с несовершеннолетними признано наиболее результативным для формирования необходимых профессиональных и особенно общекультурных компетенций несовершеннолетних.

Активные формы проведения занятий — это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) определенных вопросов (проблем), активному взаимодействию несовершеннолетних и ведущего, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного усвоения сведений и способов ее практического использования [6].

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Понятие «интерактивный» означает взаимодействие, режим беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) [6]. Следовательно, интерактивные технологии — прежде всего взаимодействие в сотрудничестве. Все участники процесса (ведущий, несовершеннолетние) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы. Причем такое общение выстраивается в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать требуемые компетенции. Применение интерактивных технологий способствует повышению уровня общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми, делая его успешным и толерантным в жизни [7].

*2 этап. Проведение анкетного опроса среди несовершеннолетних.*

Для получения эмпирической информации была разработана соответствующая анкета, содержание вопросов которой позволяет получить информацию о том, как понимает современная молодежь сущность жестокого обращения и его виды, сталкивались ли подростки с жестоким обращением и какую роль в их жизни оно играет. Также с помощью анкетирования предполагалось выявить случаи жестокого обращения и уведомить о том, какие организации в г.о. Самара занимаются защитой прав несовершеннолетних.

Учебные группы, в которых проводился цикл лекций и последующее анкетирование, отбирались по серийной выборке (в научной литературе она также известна как кластерная, или гнездовая). При данной выборке единицами отбора выступают не сами индивиды, а группы (кластеры, гнезда). В качестве кластеров в нашем исследовании выступают студенческие группы (при изучении несовершеннолетних). После отбора студенческих групп они подвергаются сплошному исследованию [8].

Респондентами выступили студенты начальных курсов колледжей (1-2 курс, в возрасте от 16 до 18 лет). Объем выборки составил 33 человека, большинство опрошиваемых — девушки. Данная группа респондентов была выбрана не случайно. Студенты колледжей находятся в возрасте становления личности и ее социализации, более самостоятельны, чем учащиеся школ, поэтому они представляют собой одну из наиболее рефлексивных социальных групп, которая легко ориентируется не только в предложенных вариантах ответов, но и сама в состоянии дать развернутый ответ на открытый вопрос.

Первый вопрос анкеты позволил выявить, что представляет собой насилие. Вопрос был составлен в технике незаконченного предложения. Большинство опрошенных (70% от общего числа) считают, что насилие — это «причинение физического вреда другому человеку». И равное количество респондентов (30%) дали следующие трактовки понятия: «унижение одного человека другим»; «подчинение себе другого человека» и предложили свой вариант ответа: «физический и моральный вред человеку». Большинство участников анкетирования осуждают насилие (95% от общего числа ответов).

Значительное количество респондентов отрицают факт насилия в семье. В то же время при ответе на уточняющий вопрос: «Были ли случаи, когда тебе "попадало", "влетало"?» — признали:

— наличие ситуаций, когда родители их ругали и наказывали, но данные ситуации происходили давно;

— либо за серьезные провинности.

Интересен тот факт, что большинство респондентов отрицают факт насилия в семье и осуждают жестокое обращение, но на вопрос: «Будешь ли ты наказывать своих детей, когда станешь взрослым?» — примерно половина (42%) респондентов ответила положительно, 32% — засомневались и только 26% дали отрицательный ответ.

На наш взгляд, такое распределение мнений происходит потому, что подростки не видят границ между нормой и насилием, осуждая его. При этом 75% согласны с методами наказания, которые использовали их родители.

Далее в анкете представлен блок вопросов, направленных на выявление причин насилия и методов наказания подростков и тех факторов, которые могут повлиять на применение жестокого обращения подростком в будущем, например, в своей семье.

Основными показателями, которые характеризуют причины жестокого обращения с несовершеннолетними, являются: «жизненные проблемы», «склонность личности к насилию», «неуравновешенность эмоциональной сферы (эмоциональные срывы)», «ситуация безысходности и отчаяния», «алкоголизм родителей».

На первом месте, по мнению 33% респондентов, основной причиной жестокого обращения в отношении несовершеннолетних является «алкоголизм родителей», на втором месте (20%) — «неуравновешенность эмоциональной сферы», на третьем (14%) — «жизненные проблемы» и «склонность личности к насилию», на четвертом (12%) — «ситуация безысходности и отчаяния».

На вопрос, который был составлен в технике незавершенного предложения: «Что, по твоему мнению, нужно сделать, чтобы избежать насилия?», респонденты ответили, что необходимы достойное поведение подростка, взаимопонимание между членами семьи, психологические тренинги и беседы.

*3 этап. Составление рекомендаций по социальной профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.*

Проверяя степень осведомленности несовершеннолетних о жестокое обращение, эмпирическое исследование показало, что подростки не различают понятия, осознавая, что жестокое обращение не приемлемо, и осуждая его, тем не менее допускают возможность применения его в своей будущей семье. Также несовершеннолетние не уведомлены об учреждениях, которые занимаются защитой прав несовершеннолетних. Поэтому на заключительном этапе эмпирического исследования нами были разработаны следующие рекомендации по социальной профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних:

1. Социальная профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних должна разрабатываться и осуществляться на различных уровнях, в том числе на локальном, то есть в пределах учреждений и организаций.

2. Профилактическая работа должна включать в себя просвещение подростков по вопросам прав и свобод несовершеннолетних, закрепленных в международных и федеральных законодательных актах, и отказ от культурологически оправдываемых форм насилия.

3. Следует вести социальную профилактику жестокого обращения в отношении несовершеннолетних с привлечением активных средств, таких как ролевые игры, тренинги и т.д.

4. К профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних следует привлекать самих подростков, в частности, через создание групп взаимопомощи, что будет способствовать активизации их ресурсов.

Выводы, полученные в ходе опытного исследования средств социальной профилактики жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, могут помочь организациям, занимающимся защитой прав несовершеннолетних, улучшить работу в различных направлениях: профилактическом, диагностическом и коррекционном.

### Литература

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/).

2. Росстат: Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>.

3. Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф/>.

4. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Словарь социологических терминов / под ред. А. С. Бланкова, И. А. Бурмистрова. М.: ВНИИ МВД РФ, 2011. 177с.

5. Сафонова Т. Я. Жестокое обращение с детьми // Социальная педагогика. 2003. № 3. С. 73–82.

6. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе / сост. Т. Г. Мухина. Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. 97с.

7. Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бордовской. М.: Кнорус, 2010. С. 11.

8. Анурин В.Ф. Эмпирическая социология. М.: Академический Проект, 2003. 288с.

*Статья поступила в редакцию 21.08.18 г.*

*Рекомендуется к опубликованию членом Экспертного совета канд. социол. наук, доцентом Т. П. Карповой*