

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКА

© 2018 Вилкова С.Г.

Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка», г. Самара, Россия

В настоящее время государство уделяет большое внимание соответствию профессиональных качеств выпускников вузов. Это диктуется требованиями рынка труда и стандартизации навыков и умений будущего специалиста. В статье рассматривается подход формирования профессиональных компетенций на примере дисциплин «Теория статистики», «Статистика», «Социально-экономическая статистика», «Социальная статистика».

Ключевые слова: высшее образование, профессионально-значимые математические компетенции, профессиональные компетенции, бакалавриат.

Внедрение компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. В исследовательских работах в области компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, А.Г. Каспржак, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.) отмечается, что основным отличием компетентного специалиста от квалифицированного является то, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но и способен реализовать их в работе [1].

Область профессиональной деятельности в сфере применения информационных технологий в современной экономике и управлении требует наличия способности применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В материалах Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровня бакалавриат направления подготовки «Экономика» определены виды деятельности выпускников высшей школы. К ним относятся: осуществление расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, расчетно-финансовой, банковской, страховой и других видов деятельности, связанных со спецификой профессии. Дисциплина «Статистика» необхо-

дима для успешной профессиональной деятельности, так как дает теоретический фундамент и формирует умения и навыки, применяемые в таких видах деятельности, как:

- расчетно-экономическая в плане подготовки исходных данных для проведения экономических расчетов социально-экономических показателей;

- аналитическая, научно-исследовательская в плане поиска информации, сбора и анализа данных для проведения экономических расчетов, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов [2].

Вопрос формирования компетенций в образовательном процессе высшей школы рассматривался многими авторами, работающими в данной области. Этой тематике посвящены работы Коваленко Т.Д., Шевыриной Н.А., Шабалкиной С.Е., Сахабиевой Г.А., Щукиной Г.О., Китаева Д.Ф., Макарова А.А., Макаровой Л.В., Смольникова С.Д., Пономаренко В.Н., Молчковой Л.В. и других. Изучение данного вопроса производилось авторами на основании исследований различных направлений подготовки, таких как лингвистика, бизнес-информатика [3 - 7].

В описании компетенций ФГОСЗ+ направления «Экономика» можно определить не только профессиональные компетенции (ПК-6), направленные на использование основных методов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности и применение соответствующего математического аппарата и инструментальных средств, но и компетен-

ции из списка общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3), связанных с культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.

На основании требований федерального стандарта дисциплина «Статистика» призвана обеспечить формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В результате обучения должны сформироваться перечисленные выше компетенции, связанные со способностью находить нужную информацию, путем решения получить показатели и проводить на их основании анализ социально-экономических процессов и явлений.

Для выполнения требований федерального стандарта в реализации формирования компетенций используется творческий подход в обучении. Развить заинтересованность обучающегося в изучении такой дисциплины, как «Статистика», возможно только применяя информационные технологии и используя доступную информацию Интернет-источников.

Для повышения мотивации обучающихся и качества усвоения материала целесообразно применение индивидуального подхода к поиску статистической информации без применения заранее подготовленных образцов исходных данных. Самостоятельный поиск статистической информации по интересующей обучающегося тематике позволяет последнему активно и более плодотворно работать на занятиях.

Индивидуальная работа должна способствовать формированию заявленной компетенции, а именно формировать «способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач» (ОПК-2). Для успешного формирования данной компетенции в Самарском университете государственного управления «Международный институт рынка» на практических и лабораторных занятиях используется творческий подход в проведении статистического наблюдения. Основным источником информации для обучающихся являются официальные сведения, представленные на сайтах государственного комитета статистики, Центробанка,

министерства финансов Российской Федерации. Дополнительными источниками могут служить материалы, отражающие международную статистику по самой различной тематике. Каждому обучающемуся рекомендуется индивидуально подобрать и сформировать базу данных по интересующей его проблематике основных экономических и социальных процессов, таких как инвестиционная деятельность, государственный долг, доходы и потребление, рождаемость и смертность, миграция, ценообразование, кредитование и многое другое. В результате обучающийся, выполняя данную деятельность, формирует не только умения применять методы и инструменты сбора статистических данных, но и навыки сбора статистических данных, используя Интернет-источники. Собранные данные обучающиеся используют для дальнейшей обработки математическими методами, что является неотъемлемой частью статистического исследования. Одним из важных элементов обучения по данной дисциплине является умение определить и применить инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. Исходные данные, найденные обучающимися, должны быть представлены в виде, соответствующем поставленной цели исследовательской работы. Задача преподавателя – сформировать умение выбора нужной информации и соответствующих математических средств для последующей обработки данных. Таким образом, обучающиеся в ходе поиска исходной информации получают практический навык распознавания «подходящих» или соответствующих данных по форме и содержанию, определяют ряд показателей, которые рассчитываются исходя из них. Например, обучающиеся должны видеть, что для выявления статистической взаимозависимости исходные данные определяются по объему статистической совокупности, для выявления динамики исходные данные определяются по временному ряду. Пути формирования навыка сбора статистических данных в зависимости от первичности поставленной задачи представлены на рисунке 1.

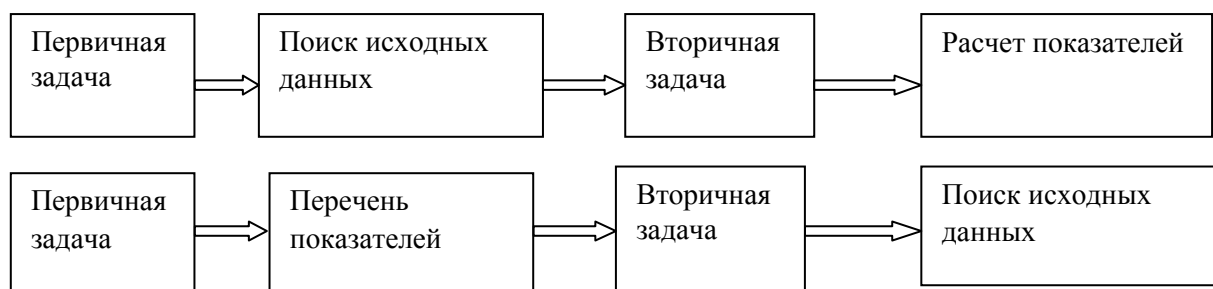


Рисунок 1 – Пути формирования компетенции ОПК-2

Для закрепления сформировавшихся умений и навыков применяется обратное действие, когда от поставленной цели (нахождение тех или иных показателей) обучающиеся должны уметь найти соответствующие исходные данные.

Дальнейшие действия обучающихся по обработке найденных данных заключаются в расчетах необходимых величин, которые должны быть проанализированы, а также должны быть сформулированы и обоснованы выводы.

Исходя из уже имеющейся базы усвоенного учебного материала и имеющихся сформированных компетенций у обучающихся становится возможным дальнейшее развитие способности анализировать и интерпретировать полученные результаты, сопоставлять данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, а также выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся во многом определяет качество выполняемых работ по дисциплине «Статистика», так как многие навыки и умения формируются на занятиях, связанных

как с общеобразовательными дисциплинами, так и с профессиональными дисциплинами.

Для верной интерпретации полученных в ходе математических расчетов конечных результатов необходим широкий кругозор по многим областям и сферам экономики Российской Федерации и других стран мира. Трудность в формировании данной компетенции заключается в том, что многие обучающиеся не могут произвести анализ, сравнивая показатели социально-экономических процессов и явлений, потому что не обладают соответствующей информационной базой на сегодняшний момент, не обладают сведениями исторического развития во времени тех или иных тенденций в экономике. Все перечисленное выше является тормозящим элементом в процессе формирования данной компетенции. Для устранения этой проблемы в ходе занятий по дисциплине преподаватель, используя индивидуальный подход при выборе интересующей обучающегося тематики, стимулирует более глубоко и детально изучать социально-экономический процесс или явление с целью верной интерпретации собственных расчетных показателей. Схема формирования компетенции ПК-6 по этапам представлена на рисунке 2.



Рисунок 2– Поэтапная схема формирования компетенции ПК-2

Таким образом, в течение семестра у обучающихся формируются навыки и умения анализа и интерпретации собственных результатов с использованием данных отечественной и зарубежной статистики.

Творческая составляющая позволяет обучающимся изучать различные области экономики и сферы жизни общества, что отражается в тематике текущих работ. Изучение проводится по показателям демографии, миграции, доходов населения, обеспеченности на душу населения, инвестиции по отраслям промышленности, средней заработной платы по видам деятельности и другие показатели.

Дальнейшее совершенствование компетенций может проходить вне учебного времени при подготовке научной работы для последующего участия в разного уровня студенческих практических конференциях.

Одним из проявлений творческого подхода к изучению статистических показателей является обработка динамического ряда и выявление тенденции развития того или иного процесса. В качестве объекта изучения динамики обучающиеся могут выбрать временной ряд показателя (последние пять лет), используя статистическую отчетность, пре-

доставленную официальными сайтами государственного комитета статистики, центрбанка, министерств и ведомств Российской Федерации, или использовать данные международной статистики за соответствующий период. В процессе нахождения статистических показателей (рост, прирост, темп роста, темп прироста, ускорение темпа ускорения и других) у обучающихся формируется и развивается навык аналитического мышления, развивается способность самостоятельно выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, что является наиболее важным моментом профессионального роста. Умение видеть изменение тенденции в экономических и социальных процессах в стране и в мире появится в случае использования дополнительного аналитического статистического материала, без которого невозможно сделать правильные выводы.

Таким образом, при рассмотрении порядка формирования компетенций по дисциплине «Статистика» можно выстроить закономерный ряд в усвоении материала, который представлен на рисунке 3.

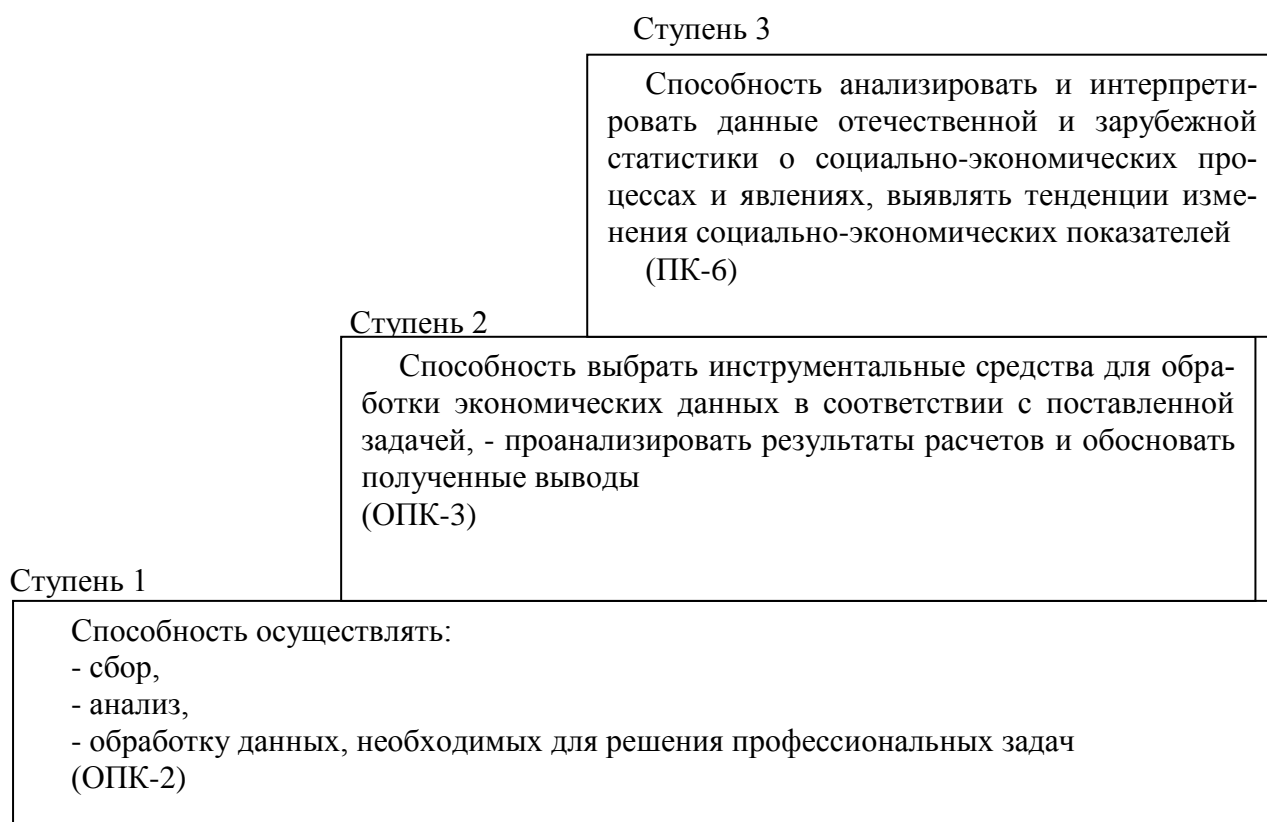


Рисунок 3 – Ступени формирования компетенций направления «Экономика»

Базовой ступенью выступает компетенция ОПК-2, которая закладывает необходимые умения и навыки статистического наблюдения. Следующая ступень соответствует компетенции ОПК-3. На этом этапе формируются навыки и умения обработки статистического материала, что является второй стадией статистического исследования. Завершающей ступенью можно рассматривать формирование компетенции ПК-6. Данный этап является завершающим, наиболее сложным в формировании. Для успешного формирования соответствующих компетен-

ций, повышения мотивации обучающихся целесообразно использование творческого подхода с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся. Этот прием позволяет более качественно и эффективно обеспечить процесс изучения дисциплины «Статистика».

В заключении можно сказать, что выполнение требований по формированию компетенций по дисциплине «Статистика» дает возможность выпускникам вуза соответствовать заявленным профессиональным требованиям квалификации «экономист».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/>
2. www.fgos.ru Федеральные государственные стандарты высшего образования ФГОС3+
3. Коваленко Т.Д., Пономаренко В.Н. Моделирование профессионально значимых математических компетенций бакалавров направлений подготовки высшего образования «Бизнес-информатика» и «Прикладная математика»//Вестник Международного института рынка.-2015.-№2.-С.138.

4. Шабалкина С.Е., Шевырина Н.А. Формирование общепрофессиональной компетенции нравственных ценностей в процессе обучения системным основам английского языка// Вестник Международного института рынка.-2017.-№2.-С.153.
5. Сахабиева Г.А., Сахабиев В.А., Коваленко Т.Д. О развитии профессиональных компетенций молодых предпринимателей Самарской области// Вестник Международного института рынка.-2018.-№1.-С.73.
6. Щукина Г.О., Пилосян К.К., Трусов И.Е. Реализация компетентностного подхода при подготовке бакалавров лингвистики//Вестник Международного института рынка.-2018.-№1.-С.82.
7. Китаев Д.Ф., Макаров А.А., Макарова Л.В., Смольников С.Д. Квалиметрия компетенций в образовательных системах// Вестник Международного института рынка.-2015.-№1.-С.122.

IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCY BUILDING APPROACH IN PREPARATION OF BACHELORS OF ECONOMICS

© 2018 Svetlata G.Vilkova

Samara University of Public Administration “International Market Institute”, Samara, Russia

Currently, the country pays great attention to the conformity of the professional qualities of university graduates. This is defined by the labor market requirements and the standardization of the skills and abilities of the future professional. The article discusses the approach to the formation of professional competencies on the example of the disciplines “Theory of Statistics”, “Statistics”, “Social and Economic Statistics”, “Social Statistics”.

Keywords: higher education, professionally significant mathematical competence, professional competence, bachelor degree