

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
«30» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РИМСКОЕ ПРАВО

название дисциплины

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Государственно-правовой

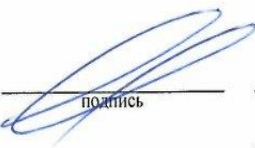
Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по программе 2018

Форма(ы) обучения очная, заочная, очно-заочная

Кафедра конституционного и административного права

Руководитель
образовательной программы


подпись Кленкина О.В.
ФИО
«28» августа 2018 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права

/протокол заседания № 1 от 28.08.2018/

Заведующий кафедрой


подпись Денисова А.В.
ФИО

Самара
2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Способность работать на благо общества и государства (ОПК-2)	
Знает:	Основные теоретические конструкции и содержание нормативно-правового регулирования в сфере римского права.
Умеет:	Определять нормы римского права, необходимые для квалификации фактов и обстоятельств.
Владеет:	Навыками квалификации фактов и обстоятельств в сфере римского права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная / очно-заочная форма обучения)
Б1.Б.11	1 курс 2 семестр / 1 курс / 1 курс 2 семестр /

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*					
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения		заочная форма обучения		очно-заочная форма обучения	
Контактная работа, в т.ч.:	72	32	22						
Лекции (Л)	18	6	6						
Практические занятия (ПЗ)	54	26	16						
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (СР)	72	112	149						
Контроль – экзамен	36	36	9						
Итого объем дисциплины	180/5	180/5	180/5						

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
1. Предмет, периодизация и структура римского права	2/0,5/0,5	4/2/1	-/-/-	6/9/12
2. Источники римского права	2/0,5/0,5	4/2/1	-/-/-	6/9/12
3. Правовое положение физических и юридических лиц	2/0,5/0,5	4/2/1	-/-/-	6/9/14,5

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
4. Государственное право	2/0,5/0,5	4/2/1	-/-/-	6/9/12
5. Уголовное право и уголовный суд	2/0,5/0,5	4/2/1	-/-/-	6/9/12
6. Гражданский процесс	2/0,5/0,5	4/2/1	-/-/-	6/9/12
7. Римская семья и брак. Отцовская власть	1/0,5/0,5	5/2/1	-/-/-	6/9/14,5
8. Учение о вещах и владение в римском праве	1/0,5/0,5	5/2/1	-/-/-	6/9/12
9. Право собственности и право на чужие вещи	1/0,5/0,5	5/2/1	-/-/-	6/9/12
10. Обязательственное право	1/0,5/0,5	5/2/1	-/-/-	6/9/12
11. Виды договоров и условия их действительности	1/0,5/0,5	5/3/3	-/-/-	6/11/12
12. Наследственное право	1/0,5/0,5	5/3/3	-/-/-	6/11/12
	18/6/6	54/26/16	-/-/-	72/112/149

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Предмет, периодизация и структура римского права	Основные теоретические конструкции римского права: римское общество, государство и право; римское право как система правовых норм, значения термина « <i>ius</i> ». Цели и задачи изучения римского права, предмет и содержание курса «Римское право». Значение римского права для современной юриспруденции. Содержание нормативно-правового регулирования римского права. Система римского права, позитивное право и справедливость; естественное право (<i>ius naturae</i>), право народов (<i>ius gentium</i>) и право квиристов (<i>ius civil</i>), частное и публичное право. Периодизация римского права. Исторические системы римского права.
Источники римского права	Источники познания римского права: памятники римского права (Законы XII таблиц, работы римских юристов, кодификация Юстиниана и др.). Понятие формы (источника) позитивного римского права. Состав источников римского права. Источники гражданского права. Законы XII таблиц как основной источник гражданского права. Преторское право. Деятельность римских юристов (юриспруденция). Сабиньянская и прокульянская правовые школы. Упадок римской юриспруденции; закон о цитировании. Кодификации Юстиниана: причины, процесс и значение кодификаций Юстиниана. Институции Юстиниана. Дигесты Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Новеллы.
Правовое положение физических и юридических лиц	Основные теоретические конструкции института физических и юридических лиц в римском праве. Понятие «персона» в римском праве. Классификация лиц в римском праве: физические и юридические лица. Содержание нормативно-правового регулирования статуса физического лица. Свободные (<i>liberi</i>) и рабы (<i>servi</i>); римские граждане и иностранцы. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Понятие и сущность римского гражданства, понятие « <i>cives romani</i> ». Правоспособность и дееспособность римских граждан. Институты опеки и попечительства. Правовое положение иностранцев. Латинские граждане, понятие « <i>latini</i> ». Иные категории иностранцев, понятие « <i>peregrini</i> ». Правовое положение рабов в римском праве. Правовое положение вольноотпущенников. Содержание нормативно-правового регулирования статуса юридического лица.

Наименование раздела	Содержание раздела
	лица. Публичные и частные юридические лица.
Государственное право	Основные теоретические конструкции государственного права. Царский период и период республики. Реформы Сервия Туллия. Установление аристократической республики. Сенат. Магистраты. Трибунат. Народные собрания (комиции). Реформа центурнатных комиций во второй половине III в. до н.э. Народные собрания в период реформ братьев Гракхов. Кризис республики и установление военных диктатур Суллы и Цезаря. Период ранней (принципат) и поздней (доминат) империи. Реформы Октавиана Августа. Положение и власть императора. Совет при императоре. Реформы Диоклетиана и Константина.
Уголовное право и уголовный суд	Основные теоретические конструкции уголовного права. Виды преступлений в период республики и империи. Деликты публичные и частные. Отдельные виды преступлений: измена, убийство, кража, грабеж. Преступления против величия римского народа. Содержание правового регулирования уголовных наказаний. Виды наказаний. Воинские преступления и наказания. Саморасправа потерпевшего с преступником в древнейший период. Судебные права домовладыки в отношении детей и жены. Судебная власть судей и жрецов-понтификов. Уголовная юрисдикция консулов и квесторов. Судебная власть народных собраний. Судьи в особых комиссиях с участием присяжных заседателей. Единоличный (когниционный) процесс периода империи. Апелляционное производство.
Гражданский процесс	Основные теоретические конструкции гражданского процесса в римском праве. Способы защиты субъективных прав. Иски. Исковая давность. Производство дел по частным спорам (гражданский процесс): производство посредством законных исков (легисакционный процесс), понятие и виды законных исков, производство посредством формул (формулярный процесс), экстраординарное вмешательство магистрата. Стадии формулярного процесса (производство <i>in iure</i> и производство <i>in iudicio</i>); содержание исковой формулы; состав суда; меры против неосновательного отрицания иска и неосновательного предъявления иска. Экстраординарное вмешательство магистрата: интердиктное и когниционное производство. Процедура <i>extra ordinem</i> . Причины замещения формулярного процесса когниционным производством в постклассический период, постклассический процесс. Судебное представительство.
Римская семья и брак. Отцовская власть	Основные теоретические конструкции римского семейного права. Семья в древнейший период Римской истории. Домовладыка и подвластные. Понятия агнатского и когнатского родства. Родство по прямой и боковой линиям. Степени родства. Ослабление власти домовладыки. Понятие брака. Формы брака в Риме. Законный брак: брак с мужней властью, брак без мужней власти. Конкубинат. Имущественное положение супругов в различных формах брака. Условия и способы заключения брака. Основание прекращения брака. Признание ничтожности брака. Личные права супругов. Отцовская власть. Возникновение и прекращение отцовской власти. Содержание правового регулирования личных прав и обязанностей родителей и детей на различных этапах Римской истории. Имущественное положение подвластных детей. Пекулий, его виды. Узаконение и усыновление.
Учение о вещах и вла-	Основные теоретические конструкции института вещей и владения в рим-

Наименование раздела	Содержание раздела
дение в римском праве	ском праве. Понятие вещи в римском праве. Классификация вещей: божественные вещи и вещи человеческого права; вещи оборотоспособные и вещи, изъятые из оборота; движимые и недвижимые вещи; телесные и бестелесные вещи; манципированные и неманципированные вещи; главные и принадлежные вещи; простые, составные и собирательные вещи; делимые и неделимые вещи; родовые и индивидуально определенные вещи. Понятие и классификация вещных прав в Древнем Риме; отличие вещных прав от обязательственных; виды вещных прав. Владение: понятие владения; приобретение, сохранение и утрата владения; переход владения; защита владения. Аномальные случаи владения. Квазивладение.
Право собственности и право на чужие вещи	Основные теоретические конструкции права собственности. Содержание правового регулирования права собственности. Правомочия собственника. Законные ограничения права собственности. Способы возникновения права собственности. Право общей собственности. Защита права собственности. Способы защиты права собственности. Понятие виндикации. Утрата права собственности. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельца перед собственником. Виды прав на чужие вещи: сервитутные права, эмпфитевзис, суперфиций, залоговое право, фидуциарный залог, ипотека, ручной заклад. Сервитуты: понятие и классификация. Важнейшие личные и предельные сервитуты. Установление и прекращение сервитутов.
Обязательственное право	Основные теоретические конструкции обязательственного права. Понятие, содержание и значение обязательств. Обязательства гражданские и натуральные. Содержание правового регулирования возникновения и исполнения обязательств. Место, время и способ исполнения обязательств. Неисполнение обязательств. Отмена мошеннических действий. Просрочка исполнения обязательств. Гарантии исполнения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Прекращение обязательств. Аномальные виды обязательств: блуждающие обязательства, обязательства со множественностью субъектов, родовые обязательства, альтернативные обязательства, естественные обязательства.
Виды договоров и условия их действительности	Основные теоретические конструкции договорного права. Понятие и виды договоров. Договоры в римском праве древнейшего периода. Нексум. Стипуляция. Письменный контракт. Контракты и пакты. Развитие римского договорного права в классический период. Систематизация контрактов Гаем. Основания классификации договоров в римском праве. Основные виды договоров: вербальные, литеральные, реальные, консенсуальные. Безыменные контракты. Договоры строгого права. Договоры, основанные на доброй совести. Договоры односторонние и двусторонние. Содержание договорного обязательства. Условия и сроки договора. Возникновение юридических последствий и их прекращение. Отлагательные и отменительные условия договора. Виды сроков. Цель договора. Заключение договора. Представительство. Место исполнения договора.
Наследственное право	Основные теоретические конструкции наследственного права. Общая теория правопреемства. Формы правопреемства в Древнем Риме: универсальное правопреемство, сингулярное правопреемство. Наследственное преемство. Содержание правового регулирования открытия и принятия наследства. Вступление в наследство; отказ от наследства; лженаследство; приобретение по давности в качестве наследника; последствия принятия

Наименование раздела	Содержание раздела
	наследства; наследственное слияние и его последствия; ответственность наследника по обязательствам наследодателя. Защита наследства. Сонаследство; добровольный раздел наследства; судебный раздел наследства; право приращения; складчина. Преторское наследование. Наследование по завещанию. Наследование по закону; наследование вопреки завещанию или необходимое преемство; категории наследников; вмешательство претора в наследование по закону. Легаты и фидеикомиссы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуаль-

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	ного социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Кудинов О.А. Римское право: учебное пособие / О.А. Кудинов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 240 с.: схем. - ISBN 978-5-394-00872-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450753>
2. Бондарев Е.С., Овчинников Р.В. Римское право: учебно-методический комплекс / - М.: Евразийский открытый институт, 2011 - 135с. - ISBN 978-5-374-00534-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93189&sr=1
3. Строгеецкий, В.М. Римское право : учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 441 с.: ил. - Библиогр.: с. 420-422. - ISBN 978-5-4475-3788-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274096> (19.03.2018)

Дополнительная:

1. Кудинов О.А. Введение в римское право: учебное пособие / О.А. Кудинов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 219 с. - ISBN 978-5-394-01838-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453277&sr=1
2. Римское право: краткий курс / М.: Издательство «Рипол-Классик», 2017 - 128с. - ISBN 978-5-409-00929-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480874&sr=1
3. Строгеецкий В.М. Римское право: учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014 – 441 с.: ил.- Библиогр.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274096>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Professional Plus 2007

Профессиональные базы данных:

1. www.igpan.ru/rus — сайт Института государства и права РАН;
2. www.nbmgul.ru — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;

3. www.libpu.ru — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;
4. <http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб

Информационные справочные системы:

1. <http://ancientrome.ru/> - История Древнего Рима
2. The Roman Law Library <https://droitromain.univ-grenoble-alpes.fr/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;
- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выра-

боткой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуально-го пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность работать на благо общества и государства (ОПК-2)</i>		
Знает:	Основные теоретические конструкции и содержание нормативно-правового регулирования в сфере римского права.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Определять нормы римского права, необходимые для квалификации фактов и обстоятельств.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками квалификации фактов и обстоятельств в сфере римского права.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать один правильный ответ

1.1. Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?

- особой ритуальностью и составлением преторской формулы;
- упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы;
- упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы;
- предельным формализмом, составлением особой формулы.

1.2. Агнатское родство определялось:

- а) принадлежностью к одной социальной группе;
- б) подчинением власти одного *paterfamilias*;
- в) кровным родством.

1.3. Брак *sum manu* (характеризовалось):

- а) наличием раздельного имущества;
- б) сохранением самостоятельности жены при вступлении в брак;
- в) полным подчинением жены власти мужа.

1.4. Право иметь строение на чужом участке с правом бессрочного пользования земельным участком называлось:

- а) эмфитевзисом;
- б) суперфицием;
- в) прекарием.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.5. Система частного права включает:

- а) гражданское (квиритское) право;
- б) торговое право;
- в) семейное право;
- г) право народов;
- д) преторское право;
- е) сакральное право.

1.6. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

- а) легисакционный;
- б) магистратский публичный;
- в) экстраординарный;
- г) формулярный;
- д) магистратский публичный;
- е) муниципальный.

1.7. Конституции императора были следующих видов:

- а) рескрипты,
- б) мандаты,
- в) сенатусконсульты,
- г) эдикты,
- д) декреты;

Заполнить пропуски

1.8. *Caput habere* означает быть, т.е. иметь в совокупности три правовых состояния: 1), 2), 3)

1.9. ... - отец фамилии, глава семьи, домовладыка, осуществлявший власть над всеми членами семьи.

1.10.

- а) *tutela* ... - вид опеки, устанавливаемый государственным органом лицу, нуждающемуся в опеке, при отсутствии родственников;
- б) *tutela* ... - вид опеки, при котором опекуном становился ближайший агнат подопечного;
- в) *tutela* ... - вид опеки, при которой личность опекуна указывалась в завещании.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Проанализируйте основные теоретические конструкции института физических лиц в римском праве и проведите сравнительный анализ правоспособности (элементы правоспособности, содержание) римских граждан, латинов, перигринов, вольноотпущенников.

2.2. Какие теоретические конструкции римского права применяются в данной ситуации? Какие нормы права должны быть использованы для ее разрешения?

Должник и кредитор договорились о погашении долга путем передачи 20 мешков зерна, принадлежащих должнику на праве собственности. Придя вместе с должником к принадлежащему ему складу, кредитор стал настаивать на том, чтобы должник доставил все зерно в подсобное помещение кредитора, но должник отдал кредитору ключи от склада, заявив, что все свои обязательства он выполнил. Кредитор забрал ключ, но не стал открывать склад и отправился домой. Ночью в крышу дома ударила молния, и все зерно сгорело.

2.3. Проанализируйте известные вам теоретические конструкции римского права и ответьте на вопрос: какие из названных статей Гражданского кодекса РФ берут начало из римского частного права:

- ст. 14 «Самозащита гражданских прав»;
- ст. 17 «Правоспособность граждан»;
- ст. 23 «Предпринимательская деятельность»;
- ст. 27 «Эмансипация»;
- ст. 41 «Патронаж над дееспособными гражданами»;
- ст. 97 «Открытые и закрытые акционерные общества»;
- ст. 130 «Недвижимые и движимые вещи»;
- ст. 209 «Содержание права собственности»;
- ст. 242 «Реквизиция»;
- ст. 274 «Сервитут»;
- ст. 294 «Право хозяйственного ведения»;
- ст. 301 «Истребование имущества из чужого незаконного владения».

2.4. Проанализируйте приведенный текст и выделите в нем основные части преторской формулы (интенцию, демонстрацию, кондемнацию, эксцепцию):

«Так как Нумерий Нигидий взял взаймы 50 систерциев у Авла Агерия и будет установлено, что Нумерий должен возратить 50 систерциев Авлу, но ответчик не исполняет обязательство, ссылаясь на то, что истец за оказанную ему ответчиком услугу клятвенно обещал отсрочить исполнение на год, то ты, Судья, выясни это, и если Авл обещал, откажи».

2.5. Какие теоретические конструкции римского права применяются в данной ситуации? Какие нормы права должны быть использованы для ее разрешения? Какие способы защиты можно применить в данном случае?

«Чужое стадо скота забрело на соседнее поле. Владелец поля потребовал от соседа немедленно очистить поле от скота. В свою очередь сосед потребовал от владельца поля отремонтировать его ограду, которую тот по небрежности повредил прошлым летом и через которую скот проник на поле».

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Проанализируйте приведенную выше ситуацию с точки зрения закона XII Таблиц и ответьте на вопрос, исполнил ли должник свое обязательство о погашении долга? Оцените ответ с точки зрения правосознания и правовой культуры (время выполнения – 30 минут)

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значи-			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
тельная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формиро-	Отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	вания в результате обучения по дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			