

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП

  
подпись  
«30» августа 2018 г.  
Сталькина У.М.  
ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
Перов С.Н.  
ФИО  
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КРИМИНОЛОГИЯ**

название дисциплины

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки Государственно-правовой

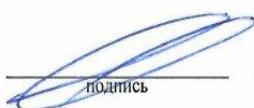
Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по  
программе 2018

Форма(ы) обучения очная, заочная, очно-заочная

Кафедра конституционного и административного права

Руководитель  
образовательной программы

  
подпись

Кленкина О.В.

ФИО

«28» августа 2018 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного  
права

/протокол заседания № 1 от 28.08.2018/

Заведующий кафедрой

  
подпись

Денисова А.В.

ФИО

Самара  
2018

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<b>ОПК-3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>	
Знает:	Понятие, предмет и методы криминологии, а также историю отечественной и зарубежной криминологии
Умеет:	Оперировать криминологическими понятиями и категориями с целью обеспечения добросовестного выполнения профессиональных обязанностей
Владеет:	Анализа различных криминологических проблем и коллизий с целью обеспечения добросовестного выполнения профессиональных обязанностей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
<b>Б1.Б.35</b>	<b>4 курс 8 семестр /5 курс</b>

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам* (заочная форма обучения)
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
Контактная работа, в т.ч.:	18		6	
Лекции (Л)	18	6	6	
Практические занятия (ПЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (СР)	54	66	62	
Контроль - зачет			4	
Итого объем дисциплины	72/2	72/2	72/2	

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

## Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину. Понятие, предмет, метод и система криминологии	2/1/1	-/-	-/-	8/9/9
Современные криминологические теории	2/1/1	-/-	-/-	8/9/9

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
Преступность и ее основные характеристики. Детерминация и причинность преступности	3/1/1	-/-/-	-/-/-	8/9/9
Личность преступника как объект криминологического исследования. Механизм индивидуального преступного поведения	3/1/1	-/-/-	-/-/-	8/9/9
Организация и методика криминологических исследований. Учет, обобщение и анализ информации о преступности	2/1/1	-/-/-	-/-/-	8/10/9
Предупреждение преступности и профилактика преступлений. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	2/1/1	-/-/-	-/-/-	8/10/9
Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними	4/0/0	-/-/-	-/-/-	6/10/8
	18/6/6	-/-/-	-/-/-	54/66/62

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину. Понятие, предмет, метод и система криминологии	Понятие криминологии. Предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; детерминанты преступности (факторы, влияющие на преступность); механизм индивидуального преступного поведения; лица, совершившие преступления, и их особенности; предупреждение преступности. Закономерности социального развития и функционирование социальных систем. Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Система криминологического знания. Функции криминологической науки. Значение криминологии как теоретико-прикладной науки в современных условиях. Основные характеристики методологического подхода в криминологии. Методы криминологических исследований.
Современные криминологические теории	Современные криминологические теории. Сущность теории урбанизации. Сущность теории миграции. Сущность теории НТР и НТП. Основные этапы развития отечественной криминологии. Основные криминологические идеи российских мыслителей и ученых до 1917 года. Взгляды русских юристов и философов на преступность и ее детерминанты. Состояние криминологической науки в России в современный период.
Преступность и ее основные характеристики. Детерминация и причинность преступности	Преступность как общественная проблема. Преступление как объект криминологического изучения. Изучение преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Латентная преступность и методы ее оценки. Показатели, характеризующие состояние преступности. Характеристики преступности в современных условиях, ее основные тенденции. Учение о детерминации и причинности преступности. Основные концепции причин преступности и борьбы с нею. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др. Детерминанты различных видов преступности. Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях. Выявление причинности и детерминации преступности путем обобщения данных о преступлениях. Причины индивидуального преступного поведения.
Личность преступника	Преступник и личность преступника. Преступник как объект криминоло-

Наименование раздела	Содержание раздела
как объект криминологического исследования. Механизм индивидуального преступного поведения	гического изучения. Антисоциальная направленность, потенциальная и реальная общественная опасность как основные черты криминологической характеристики этих лиц. Личность преступника как социальный тип и его разновидности. Типология и классификации лиц, совершивших преступления. Криминологическая характеристика основных типов преступников. Механизм индивидуального преступного поведения. Преступление как сочетание проявления определенных личностных свойств и внешней ситуации. Виктимология как раздел криминологии и ее основные понятия. Виктимологическая профилактика преступлений.
Организация и методика криминологических исследований. Учет, обобщение и анализ информации о преступности	Задачи и объекты криминологических исследований. Выделение основных сфер жизнедеятельности и учет их особенностей. Организация и процедура криминологических исследований. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: изучение документов (уголовных дел, материалов учета правонарушений, данных статистики и др.); опрос (анкетирование и интервьюирование лиц, совершивших преступления; лиц, склонных к совершению правонарушений; законопослушных лиц; сотрудников правоохранительных органов, экспертов и др.); наблюдение (за лицами, отбывающими наказание; группами лиц, склонных к совершению преступлении, и др.); эксперимент (по оценке эффективности профилактических мер, мер исправления осужденных и др.). Криминологическая статистика как подотрасль статистической науки. Криминологическая информация и требования, предъявляемые к ней. Этапы статистического наблюдения преступности. Использование статистических таблиц и графиков в аналитической работе и криминологических исследованиях. Статистический анализ показателей, характеризующих преступность, и результаты деятельности правоохранительных органов. Виды статистической отчетности правоохранительных органов.
Предупреждение преступности и профилактика преступлений. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Понятие и значение предупреждения преступности. Система, виды, уровни и направления предупреждения преступности. Взаимодействие правоохранительных органов со средствами массовой информации в работе по предупреждению преступности. Изучение, формирование и использование общественного мнения о проблемах борьбы с преступностью. Меры предупреждения преступности и их виды. Формы и методы профилактической деятельности различных служб. Воспитательная работа сотрудников правоохранительных органов и ее роль в предупреждении правонарушений. Общее и специальное предупреждение преступности. Организация и методика проведения профилактических бесед с правонарушителями, применение других форм индивидуального воспитания. Виктимологическая профилактика преступлений. Эффективность мер предупреждения преступности и мер индивидуальной профилактики. Учет и оценка результатов деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Развитие международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью. Проведение совместно с другими правоохранительными органами и иными организациями мероприятий, защищающих интересы Российской Федерации по заключенным договорам. Соблюдение международно-правовых норм и выработка международных стандартов по борьбе с преступностью. Противодействие транснациональной преступности и проникновению преступных форми-

Наименование раздела	Содержание раздела
	рований из зарубежных стран на территорию России. Взаимодействие с международными и зарубежными правоохранительными органами. Интерпол и его основные задачи. Межрегиональный институт ООН по вопросам исследований в области юстиции и преступности. Хельсинкский институт по вопросам предупреждения преступности. Институт ООН стран Азии и Дальнего Востока по предупреждению преступности и борьбе с правонарушителями. Институт ООН стран Латинской Америки по предупреждению преступности и борьбе с малолетней преступностью. Международный комитет ООН по контролю над наркотиками. Международный фонд "ПравопорядокЦентр". Оперативно-розыскные бюро по борьбе с международными преступными структурами.
Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ними	Характеристики преступности в России. Общая распространность преступности в России. Преступность в городах и в сельской местности. Криминологические проблемы выделения и изучения отдельных видов преступности. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности. Проблемы выделения политической преступности. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства). Общеуголовная корыстная преступность и ее предупреждение. Криминологическая характеристика насилиственной преступности. Преступность террористического характера. Особенности борьбы с преступностью террористического характера. Компьютерная преступность: понятие и криминологическая характеристика. Борьба с экологической преступностью. Особенности борьбы с преступностью в сфере незаконного оборота наркотиков. Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебная литература, в том числе:

#### Основная:

Малков В.Д. Криминология: учебник для вузов / В.Д. Малков. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва, Юстицинформ, 2011 – 544 стр. ISBN: 978-5-7205-0839-5 [Электронный ресурс]  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=120682&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=120682&sr=1)

Лебедев С.Я., Кочубей М.А. Криминология: учебное пособие / С.Я. Лебедев, М.А. Кочубей – Москва: Юнити-Дана, 2015 – 518 стр. - [Электронный ресурс]  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436723&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436723&sr=1)

Симоненко А.В., Соловьев С.А. Криминалистика: учебное пособие для ВУЗов / А.В. Симоненко, С.А. Соловьев – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016 - 311 стр. - [Электронный ресурс] [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446944&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446944&sr=1)

**Дополнительная:**

Иншаков С.М. Криминология (практикум): учебное пособие / С.М. Иншаков – Москва: Юнити-Дана, 2015 – 335 стр. - [Электронный ресурс]  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115312&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115312&sr=1)

Курганов С.И. Криминология: учебное пособие / С.И. Курганов – Москва: Юнити-Дана, 2015 – 184 стр. - [Электронный ресурс]  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118268&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118268&sr=1)

Колябин А.Ю. Криминология. Сборник студенческих работ / А.Ю. Колябин – Москва: Студенческая наука, 2012 – 2094 стр. - ISBN: 978-5-906419-58-3 - [Электронный ресурс]  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209989&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209989&sr=1)

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

**Профессиональные базы данных:**

1. [www.un.org](http://www.un.org) — сайт Организации Объединенных Наций;
2. [www.coe.int](http://www.coe.int) — сайт Совета Европы;
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) — органы государственной власти РФ;
4. <http://constitution.garant.ru> — сайт Конституции РФ;
5. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) — сайт Президента РФ;
6. [www.duma.ru](http://www.duma.ru) — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;
7. [council.gov.ru](http://council.gov.ru) — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;
8. [www.government.ru](http://www.government.ru) — сайт Правительства РФ;
9. [ks.rfnet.ru](http://ks.rfnet.ru) — сайт Конституционного Суда РФ;
10. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — сайт Федеральной службы государственной статистики;
11. [www.rost.ru](http://www.rost.ru) — Приоритетные национальные проекты;
12. [www.rugs.ru](http://www.rugs.ru) — сайт Российской академии государственной службы при Президенте РФ;
13. [www.igpan.ru/rus](http://www.igpan.ru/rus) — сайт Института государства и права РАН;
14. [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru) — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;
15. [www.libpu.ru](http://www.libpu.ru) — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;
16. <http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.
17. <http://www.vsrif.ru/> - Верховный суд РФ
18. <https://rospavosudie.com> - РосПравосудие
19. <http://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ

**Информационные справочные системы:**

20. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
21. Справочно-правовая система «Гарант»

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

#### **Методы проведения аудиторных занятий:**

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулиро-

вать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно перейти к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наибо-

лее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

#### Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и параллакс; ссылки на использованные библиографические источники; исключение plagiarism, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<b>ОПК-3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</b>		
Знает:	Понятие, предмет и методы криминологии, а также историю отечественной и зарубежной криминологии	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Оперировать криминологическими понятиями и категориями с целью обеспечения добросовестного выполнения профессиональных обязанностей	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Анализом различных криминологических проблем и коллизий с целью обеспечения добросовестного выполнения профессиональных обязанностей	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

### Типовое контрольное задание

#### БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

##### Выбрать ОДИН правильный ответ

1. Что составляет предмет криминологии?

- а) Преступность;
- б) Личность преступника;
- в) Преступность и личность преступника;
- г) Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности

2. (ОПК-3) Когда впервые был употреблен термин «Криминология»:

- а) 1756 г.
- б) 1840 г.
- в) 1885 г.
- г) 1920 г.

3. Кто является родоначальником антропологического направления в криминологии:

- а) Ч. Ломброзо;

- б) А. Кетле;
- в) Ч.Беккариа;
- г) К.Маркс

4. Общее число преступлений или лиц, их совершивших, за определенный период времени и на определенной территории – это:

- а) состояние преступности;
- б) структура преступности;
- в) динамика преступности;
- г) интенсивность преступности

5. Коэффициент преступности – это:

- а) изменение уровня и структуры преступности;
- б) число преступлений в расчете на население;
- в) общее число преступлений за определенный период времени;
- г) общее число лиц, совершивших преступления, за определенный период времен

6. Внутреннее состояние личности, искаженное ее потребностями и являющееся побуждением к действию или бездействию, для достижения преступной цели – это:

- а) мотив;
- б) цель;
- в) потребность;
- г) интерес

7. Ситуационный преступник – это

- а) лицо, впервые совершившее преступление;
- б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации;
- в) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление;
- г) лицо, впервые совершившее преступление под воздействием неблагоприятных условий

8. Механизм преступного поведения – это:

- а) особенности внутренней сферы личности;
- б) способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление;
- в) сочетание объективных обстоятельств жизни человека;
- г) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой

9. Виктимология – это:

- а) наука о методике раскрытия преступлений;
- б) учение о профилактике и предупреждении насильственных преступлений;
- в) учение о жертве;
- г) учение о личности преступника

10. С чего начинается криминологическое исследование?

- а) с формулирования цели и задачи;
- б) с составления программы и плана;
- г) с анализа фактов;
- д) с обработки эмпирического материала

## БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные

повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2010 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия ( проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Назовите причины и условия преступления

### **БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ**

За 2007 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2008 год - 70 преступлений, за 2009 год - 120 преступлений, за 2010 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2007, 2008, 2009 и 2010 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2007 году.

#### **Время выполнения задания – 25 минут**

#### **Методические рекомендации к процедуре оценивания**

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n \Pi_i}{3},$$

где  $\Pi_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, пре-имущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значи-тельная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисци-плине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формиро-вания в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (за-чтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть ре-зультатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисци-плине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые професиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее форми-рования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (за-чтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть ре-зультатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посред-ственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			