АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП

_____ Сталькина У.М.
подпись ФИО
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Перов С.Н.
подпись ФИО
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС
название дисциплины

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Профиль подготовки	Государственно-правовой
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2018
Форма(ы) обучения	очная, заочная, очно-заочная
Кафедра	конституционного и административного права

Руководитель образовательной программы _____ Кленкина О.В.
подпись ФИО
«28» августа 2018 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права
/протокол заседания № 1 от *28.08.2018*/

Заведующий кафедрой _____ Денисова А.В.
подпись ФИО

Самара
2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Способность соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ (ОПК-1)	
Знает:	Систему источников и принципов правового регулирования производства в арбитражных судах, правила подведомственности и подсудности гражданских дел арбитражным судам.
Умеет:	Анализировать законодательство, регламентирующее производство в арбитражных судах
Владеет:	Навыками использовать норм арбитражно-процессуального права при решении вопросов, касающихся порядка обращения, подготовки, рассмотрения и разрешения дел в арбитражных судах в целях обеспечения соблюдения законодательства РФ
Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)	
Знает:	Нормативно-правовое регулирования деятельности суда в рамках порядка принятия заявления в суд, подготовки, рассмотрения дела, принятия решения и обжалования решения
Умеет:	Определять нормы арбитражно-процессуального права, регулирующие решения и действия суда в рамках разрешения арбитражного спора.
Владеет:	Навыками анализа действий и решений суда в рамках арбитражно-процессуального законодательства.
Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)	
Знает:	Нормы, регулирующие проблематику статуса участников арбитражного процесса, доказательств и доказывания, порядок обращения с заявлением в суд, порядок подготовки и судебного разбирательства в арбитражном суде, порядок обжалования и исполнения судебных актов по таким делам.
Умеет:	Грамотно использовать нормы арбитражно-процессуального права при решении вопросов касающихся порядка обращения, подготовки, рассмотрения и разрешения дел в арбитражных судах.
Владеет:	Навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм арбитражно-процессуального права гражданами, индивидуальными предпринимателями и законными организациям в рамках участия в арбитражном процессе
Владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7)	
Знает:	Основные теоретические конструкции и содержание нормативно-правового регулирования в сфере арбитражно-процессуального права.
Умеет:	Осуществлять поиск норм арбитражно-процессуального права, регламентирующих порядок составления документов
Владеет:	Навыками самостоятельного составления юридических документов в сфере применения норм арбитражно-процессуального права на основании анализа норм в

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
	применении к конкретной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная / очно-заочная форма обучения)
Б1.Б.26	**3 курс 6 семестр/ 3 курс / 3 курс 6 семестр**

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*					
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	очная форма обучения		очно-заочная форма обучения		заочная форма обучения	
Контактная работа, в т.ч.:	54	40	14						
Лекции (Л)	18	12	6						
Практические занятия (ПЗ)	36	28	8						
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа (СР)	54	68	90						
Контроль – зачет			4						
Итого объем дисциплины	108/3	108/3	108/3						

**Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров*

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Система Арбитражных судов в Российской Федерации Предмет и система арбитражного процессуального права	2/1/0,5	3/2/0,5	-/-/-	6/4/5
Принципы арбитражного процессуального права	1/1/0,5	2/1/0,5	-/-/-	3/4/5
Компетенция арбитражных судов	1/1/0,5	2/2/0,5	-/-/-	3/4/5

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
Участники арбитражного процесса.	1/1/0,5	2/1/0,5	-/-/-	3/4/5
Представительство в арбитражном процессе	1/1/0,5	2/2/0,5	-/-/-	3/4/5
Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	1/0/0,5	2/1/0,5	-/-/-	3/4/5
Судебные расходы. Судебные штрафы	1/0/0,5	2/1/0,5	-/-/-	3/4/5
Процессуальные сроки	1/1/0,5	2/1/0,5	-/-/-	3/4/5
Исковое производство. Иск.	1/1/0,5	3/2/0,5	-/-/-	3/4/5
Подготовка дела к судебному разбирательству	1/0/0,5	2/2/0,5	-/-/-	3/4/5
Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции	1/1/0,5	2/2/0,5	-/-/-	3/4/5
Постановления арбитражного суда	1/0/0,5	2/2/0,5	-/-/-	3/4/5
Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	1/1/0	2/2/0,5	-/-/-	3/4/5
Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел.	1/1/0	2/2/0,5	-/-/-	3/4/5
Производство по делам с участием иностранных лиц	1/0/0	2/1/0,5	-/-/-	3/4/5
Виды производств по пересмотру судебных актов арбитражных судов	1/1/0	2/2/0,5	-/-/-	3/4/5
Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов	1/1/0	2/2/0	-/-/-	3/4/10
Итого	18/12/6	36/28/8	-/-/-	54/68/90

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Система арбитражных судов в Российской Федерации	Современная судебная система России. Судебная власть, ее понятие и место в системе разделения властей. Место арбитражных судов в системе органов судебной власти России. Понятие арбитражных судов и их структура. Судебная реформа и ее влияние на задачи и основные полномочия арбитражных судов.
Предмет и система арбитражного процессуального права	Понятие арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса. Арбитражная процессуальная форма. Классические виды арбитражного судопроизводства. Критерии выделения иных видов судопроизводств. Арбитражное процессуальное право, его предмет и система. Взаимодействие арбитражного процессуального права с другими отраслями российского права. Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского законодательства. Источники арбитражного процессуального права. Роль судебной практики в развитии арбитражного процессуального права и законодательства. Наука арбитражного процессуального права, история развития, основные этапы.
Принципы арбитражного процессуального права	Понятие и система принципов арбитражного процессуального права. Состязательная модель судопроизводства и его влияние на систему принципов арбитражного процессуального права. Развитие и современное состояние системы принципов. Влияние международных

Наименование раздела	Содержание раздела
	правовых актов на современную систему принципов. Международные принципы правосудия и их значение. Состав и основные классификации национальных принципов арбитражного процессуального права.
Компетенция арбитражных судов	Понятие подведомственности дел арбитражному суду. Соотношение категорий компетенции и подведомственности. Органы, наделенные правом разрешения юридических дел и осуществления хозяйственной юрисдикции. Основные критерии подведомственности дел арбитражным судам. Виды подведомственности. Основные категории дел, подведомственных арбитражным судам. Подсудность дел арбитражным судам: понятие и ее отличие от подведомственности. Виды подсудности в арбитражном судопроизводстве. Передача дела из одного арбитражного суда в другой арбитражный суд. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подсудности.

Наименование раздела	Содержание раздела
Участники арбитражного процесса.	Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объект, процессуальные юридические факты в арбитражном процессуальном праве. Общая характеристика субъектов арбитражного процесса и их классификация. Арбитражный суд как субъект арбитражного процесса. Условия и порядок отвода судей арбитражного суда. Состав арбитражного суда. Помощник судьи. Секретарь судебного заседания. Арбитражные заседатели. Лица, участвующие в деле. Основания участия в арбитражном процессе для граждан и организаций. Арбитражная процессуальная правосубъектность. Стороны в арбитражном процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Заявители в арбитражном процессе. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащего ответчика Процессуальное правопреемство. Третьи лица в арбитражном процессе. Участие прокурора в арбитражном процессе. Участие в деле государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов, обращающихся в защиту публичных интересов. Лица, содействующие осуществлению правосудия: эксперты, свидетели, переводчики, помощник судьи, секретарь судебного заседания.
Представительство в арбитражном процессе	Представительство в арбитражном процессе: понятие и виды. Субъекты представительства. Ограничение права быть представителем. Оформление и подтверждение и проверка полномочий представителя. Судебные извещения участников процесса. Порядок извещения участников арбитражного процесса. Последствия ненадлежащего извещения участников арбитражного процесса.
Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	Понятие доказательств в арбитражном процессуальном праве. Классификация доказательств в арбитражном процессе. Относимость и допустимость доказательств. Представление и истребование доказательств. Предмет доказывания в арбитражном процессе и его структура. Освобождение от доказывания обстоятельств, признанных сторонами. Использование отдельных средств доказывания в арбитражном процессе Объяснение лиц, участвующих в деле. Письменные доказательства и их значение в арбитражном процессе. Вещественные доказательства Показания свидетелей. Заключение эксперта. Осмотр и исследование письменных и вещественных доказательств по месту их нахождения. Оценка доказательств. Судебные поручения в арбитражном процессе. Обеспечение доказательств.
Судебные расходы. Судебные штрафы	Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина, ее размер порядок уплаты. Возврат государственной пошлины. Льготы по уплате государственной пошлине. Судебные издержки. Распределение между сторонами судебных расходов. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов или уменьшение их размера. Отнесение судебных расходов на лицо злоупотребляющее своими процессуальными правами. Понятие судебного штрафа. Порядок рассмотрения вопроса о наложении судебного штрафа.
Процессуальные сроки	Понятие, виды и значение процессуальных сроков. Сроки, установленные законом. Сроки, определяемые арбитражным судом. Порядок исчисления процессуальных сроков. Приостановление, восстановление, продление и перерыв процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуального срока.

Наименование раздела	Содержание раздела
Исковое производство	Порядок предъявления иска и последствия его нарушения. Исковое заявление, его форма и содержание. Исправление недостатков искового заявления. Принятие искового заявления и возбуждение производства по делу Оставление искового заявления без движения. Возвращение искового заявления. Отзыв на исковое заявление. Предъявление встречного иска. Исковая форма защиты права в арбитражном суде. Понятие иска. Элементы и виды исков. Право на иск. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Обеспечительные меры арбитражного суда. Встречное обеспечение. Предварительные обеспечительные меры. Обеспечение исполнения судебных актов.
Подготовка дела к судебному разбирательству	Задачи подготовки дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия судьи в стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.
Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции	Основные этапы судебного заседания. Порядок проведения заседания арбитражного суда. Рассмотрение дел при непредставлении отзыва на исковое заявление, дополнительных доказательств а также в отсутствие лиц, участвующих в деле. Перерыв в судебном заседании. Отложение судебного разбирательства. Приостановление производства по делу. Прекращение производства по делу. Протокол судебного заседания
Постановления арбитражного суда	Понятие и виды постановлений арбитражных судов. Решение арбитражного суда. Порядок вынесения решения арбитражного суда, основные требования к решению арбитражного суда. Резолютивная часть решения арбитражного суда: ее значение и особенности содержания. Исполнение решения. Индексация присужденных денежных сумм. Исправление недостатков решения арбитражного суда. Определения арбитражного суда, их понятие, виды и законная сила.
Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	Понятие и сущность производства по делам, возникающим их административных и иных публичных правоотношений. Виды (категории) дел, относящихся к производству, возникающему из административных и иных публичных правоотношений. Рассмотрение судом по интеллектуальным правам дел об оспаривании нормативных правовых актов: право на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании нормативного правового акта полностью или в части недействующим, требования к заявлению, особенности судебного разбирательства, правовая природа решения арбитражного решения по делу. Его опубликование. Правовая природа и содержание решения арбитражного суда по делу об оспаривании ненормативных правовых актов, других решений, действий государственных органов, органов местного самоуправления. Иных органов, должностных лиц. Судебное оспаривание решений административных органов о привлечении к административной ответственности. Подача заявления, форма заявления. Порядок рассмотрения, решение суда. Его содержание.
Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	Производство в арбитражных судах по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан. Рассмотрение дел по корпоративным спорам. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц. Упрощенное производство. Приказное

Наименование раздела	Содержание раздела
	производство.
Производство по делам с участием иностранных лиц	Компетенция арбитражных судов в Российской Федерации по рассмотрению дел с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет Особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц. Поручения о выполнении отдельных процессуальных действий.
Виды производств по пересмотру судебных актов арбитражных судов	Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции. Производство в кассационной инстанции. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу. Арбитражные суды, пересматривающие по вновь открывшимся обстоятельствам судебные акты, вступившие в законную силу
Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов	Исполнительное производство как заключительная стадия процесса. Участники исполнительного производства. Органы принудительного исполнения. Арбитражный суд в исполнительном производстве. Лица, участвующие в исполнительном производстве. Лица, содействующие совершению исполнительных действий. Исполнительные документы. Порядок выдачи арбитражным судом исполнительных листов на основании судебных актов арбитражных судов. Выдача дубликата исполнительного листа. Сроки предъявления исполнительного листа к взысканию. Восстановление пропущенного срока. Выдача дубликата исполнительного листа. Отсрочка или рассрочка исполнения судебных актов. Изменения способа или порядка исполнения Поворот исполнения судебных актов. Приостановление, возобновление и прекращение исполнительного производства. Отложение исполнительных действий. Ответственность за неисполнение исполнительного документа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область,	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Арбитражный процесс: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, П.В. Алексий, О.В. Исаенкова и др.; под ред. Н.Д. Эриашвили, П.В. Алексий. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01923-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114724

2. Кузнецов, А.П. Арбитражный процесс: учебное пособие / А.П. Кузнецов, Р.П. Козлов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Dur a lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

238-02691-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426602

3. Гаджиева Ф.Р. Арбитражный процесс: практикум / Ф.Р. Гаджиева. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 94 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457861&sr=1

Дополнительная:

1. Эриашвили Н.Д., Алексий П.В. Арбитражный процесс: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, П.В. Алексий. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01923-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114724&sr=1

2. Яропкин Т.В. Арбитражный процесс в Российской Федерации / Т.В. Яропкин - М.: Лаборатория книги, 2010. - 68с. - ISBN 978-5-905785-36-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86444&sr=1

3. Арбитражное процессуальное право: краткий курс / М.: Издательство «Рипол-Классик, 2015. - 126 с. - ISBN 978-5-409-00714-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480797&sr=1

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

1. http://www.arbitr.ru/ - сайт Федеральных арбитражных судов РФ;
2. www.un.org — сайт Организации Объединенных Наций;
3. www.coe.int — сайт Совета Европы;
4. www.gov.ru — органы государственной власти РФ;
5. http://constitution.garant.ru — сайт Конституции РФ;
6. www.kremlin.ru — сайт Президента РФ;
7. www.duma.ru — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;
8. council.gov.ru — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;
9. www.government.ru — сайт Правительства РФ;
10. ks.rfnet.ru — сайт Конституционного Суда РФ;
11. www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики;
12. www.rost.ru — Приоритетные национальные проекты;
13. www.rugs.ru — сайт Российской академии государственной службы при Президенте РФ;
14. www.igpan.ru/rus — сайт Института государства и права РАН;
15. www.nbmgu.ru — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;
16. www.libpu.ru — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;
17. http://ex-jure.ru — Юридический виртуальный клуб.
18. http://www.vsrf.ru/ - Верховный суд РФ
19. https://rospravosudie.com - РосПравосудие
20. http://sudact.ru - Судебные и нормативные акты РФ

Информационные справочные системы:

21. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
22. Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
Способность соблюдать законодательство РФ, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры РФ (ОПК-1)		
Знает:	Систему источников и принципов правового регулирования производства в арбитражных судах, правила подведомственности и подсудности гражданских дел арбитражным судам.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Анализировать законодательство, регламентирующее производство в арбитражных судах	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками использовать норм арбитражно-процессуального права при решении вопросов, касающихся порядка обращения, подготовки, рассмотрения и разрешения дел в арбитражных судах в целях обеспечения соблюдения законодательства РФ	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)		
Знает:	Нормативно-правовое регулирования деятельности суда в рамках порядка принятия заявления в суд, подготовки, рассмотрения дела, принятия решения и обжалования решения	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Определять нормы арбитражно-процессуального права, регулирующие решения и действия суда в рамках разрешения арбитражного спора.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

Владеет:	Навыками анализа действий и решений суда в рамках арбитражно-процессуального законодательства.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)		
Знает:	Нормы, регулирующие проблематику статуса участников арбитражного процесса, доказательств и доказывания, порядок обращения с заявлением в суд, порядок подготовки и судебного разбирательства в арбитражном суде, порядок обжалования и исполнения судебных актов по таким делам.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Грамотно использовать нормы арбитражно-процессуального права при решении вопросов касающихся порядка обращения, подготовки, рассмотрения и разрешения дел в арбитражных судах.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм арбитражно-процессуального права гражданами, индивидуальными предпринимателями и законными организациям в рамках участия в арбитражном процессе	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7)		
Знает:	Основные теоретические конструкции и содержание нормативно-правового регулирования в сфере арбитражно-процессуального права.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Осуществлять поиск норм арбитражно-процессуального права, регламентирующих порядок составления документов	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками самостоятельного составления юридических документов в сфере применения норм арбитражно-процессуального права на основании анализа норм в применении к конкретной ситуации.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1. (ОПК-1) **Арбитражное процессуальное право это:**

1.1 совокупность нормативных правовых актов, содержащих нормы, регулирующие общественные отношения между арбитражными и третейскими судами, осуществляющими правосудие по гражданским делам в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, и другими субъектами;

1.2 система правовых норм, регулирующих общественные отношения между арбитражными судами и участниками арбитражного процесса в связи с возбуждением, рассмотрением и разрешением экономических споров, пересмотром и исполнением арбитражных судебных актов;

1.3 система процессуальных отношений, возникающих между арбитражным судом и участниками процесса в ходе рассмотрения гражданского дела;

1.4 система процессуальных отношений, возникающих между судами общей юрисдикции и арбитражными судами, с одной стороны, и лицами, участвующими в рассматриваемых ими делах, - с другой;

1.5 АПК РФ и другие федеральные законы, регулирующие деятельность арбитражных судов и участников арбитражного процесса.

2. (ПК-4)**В арбитражном суде первой инстанции в составе трех профессиональных судей рассматриваются, в частности, дела:**

2.1 об оспаривании нормативных правовых актов;

2.2 при цене иска свыше 1 млрд. руб.;

2.3 о несостоятельности (банкротстве);

2.4 если стороной в деле является Российская Федерация;

2.5 об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

3. (ОПК-1)**Судопроизводство в арбитражных судах ведется:**

3.1 на русском языке;

3.2 на русском языке или языке республики, входящей в состав Российской Федерации;

3.3 на русском языке или языках республик, автономных округов, автономной области, входящих в состав Российской Федерации;

3.4 на языке, которым владеет большинство лиц, участвующих в деле;

3.5 на языке, которым владеет большинство участников процесса.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

4. (ПК-4)Безусловными основаниями для отмены решения арбитражного суда в апелляционной и кассационной инстанциях являются:

4.1 рассмотрение дела арбитражным судом в незаконном составе;

4.2 отсутствие в деле протокола судебного заседания;

4.3 принятие хотя и правильного по существу решения, но с нарушением правила подсудности дела;

4.4 рассмотрение дела в отсутствие участвующего в нем прокурора, не извещенного о времени и месте судебного заседания;

4.5 рассмотрение дела в кабинете судьи в закрытом судебном заседании при отсутствии установленных АПК РФ и иными федеральными законами оснований.

5. (ПК-7) Несколько исполнительных листов на основании одного судебного акта могут быть выданы арбитражным судом, если:

5.1 судебный акт принят в пользу нескольких истцов;

5.2 судебный акт принят против нескольких ответчиков;

5.3 исполнение предполагается в различных местах;

5.4 в любом случае, если об этом ходатайствует взыскатель;

5.5 исполнению подлежит судебный акт о солидарной обязанности (ответственности) нескольких должников.

6. (ПК-5)Арбитражным судом могут быть применены обеспечительные меры в виде:

6.1 наложения ареста на денежные средства (в том числе денежные средства, которые будут поступать на банковский счет) или иное имущество, принадлежащие ответчику и находящиеся у него или других лиц

6.2 запрещения ответчику и другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора;

6.3 возложения на ответчика обязанности совершить определенные действия в целях предотвращения порчи, ухудшения состояния спорного имущества;

6.4 передачи спорного имущества на хранение истцу или другому лицу;

6.5 наложения ареста на денежные средств (в том числе денежные средства, которые будут поступать на банковский счет) и иное имущество принадлежащее руководителю организации, являющейся ответчиком.

Заполнить пропуски:

7 (ПК-5)Правосудие в сфере _____ деятельности осуществляется арбитражными судами в Российской Федерации, образованными в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом (далее - арбитражные суды), путем разрешения _____и рассмотрения иных дел, отнесенных к их компетенции Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами, по правилам, установленным законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах.

8 (ПК-5)Заинтересованное лицо вправе обратиться в арбитражный суд за защитой своих _____ прав и законных интересов, в том числе с требованием о присуждении ему _____ за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок, в порядке, установленном АПК РФ.

9 (ПК-4)Арбитражные суды рассматривают в порядке особого производства дела _____, имеющих юридическое значение для возникновения, изменения и прекращения прав организаций и граждан в сфере _____ деятельности.

10 (ПК-5)В случае, если при подготовке дела к судебному разбирательству или во время судебного разбирательства в суде первой инстанции будет установлено, что иск предъявлен не к тому лицу, которое должно отвечать по иску, арбитражный суд может по ходатайству или с согласия истца допустить замену ненадлежащего ответчика надлежащим.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Изучите решение суда и ответьте на поставленные вопросы.

Именем Российской Федерации
Р Е Ш Е Н И Е

г. Самара

18 октября 2013 года

Дело №А55-13960/2013
Резолютивная часть решения объявлена 11 октября 2013 года.
Решение в полном объеме изготовлено 18 октября 2013 года.

Арбитражный суд Самарской области в составе судьи Мешковой О.В., при ведении протокола судебного заседания помощником судьи Поповой Т.Н, рассмотрев в судебном заседании 11 октября 2013 года дело по иску общества с ограниченной ответственностью "Металлинвест" к открытому акционерному обществу "Волгабурмаш" о взыскании задолженности в размере 737 386 руб. 76 коп. и процентов за пользование чужими денежными средствами 33347 руб. 16 коп. при участии в заседании: от истца – не явился, извещен; от ответчика – Шигина О.А., доверенность от 28.12.2012 года, паспорт;

установил:

Истец - общество с ограниченной ответственностью "Металлинвест" - обратился в Арбитражный суд Самарской области с исковым заявлением, с учетом увеличения размера исковых требований в части взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами, принятого арбитражным судом на основании ст.49 АПК РФ о взыскании с открытого акционерного общества "Волгабурмаш" задолженности в размере 770733 руб. 92 коп., из них: 737386 руб. 76 коп. основной долг и проценты за пользование чужими денежными средствами в размере 33347 руб. 16 коп. Представитель истца в судебном заседании поддержал уточненные требования по основаниям, изложенным в иске. Ответчик, признал исковые требования в полном объеме, что подтверждается росписью представителя ОАО «Волгабурмаш» в протоколе судебного заседания от 11.10.2013. Из материалов дела следует, что 16.01.2013 между истцом и ответчиком был заключен договор поставки № МИ_2013/1/9_207, в соответствии с условиями которого поставщик (истец) обязуется передать в собственность покупателю (ответчику), а покупатель принять и оплатить товар в порядке и на условиях, предусмотренных настоящим договором. В соответствии с п.1.2 договора наименование, количество, качество товара, цена, сроки поставки и доставка согласовываются в спецификациях, являющихся неотъемлемой часть договора. В соответствии с п.2.1 договора цена на товар устанавливается по соглашению сторон и указывается в спецификации. Во исполнение договорных обязательств истце поставил ответчику товар по товарным накладным: №56 от 07.02.2013 на сумму 180653,71 руб., №59 от 10.02.2013 на сумму 219055,20 руб., №111 от 07.03.2013 на сумму 337677,85 руб. Факт передачи товара подтверждается указанными товарными накладными, 2 А55-13960/2013 подписанными от имени ответчика уполномоченным лицом, скрепленными печатью организации. Между тем, как следует из материалов дела, ответчик не оплатил поставленный ему товар, задолженность ответчика перед истцом на момент рассмотрения дела в суде составила 737386 руб. 76 коп. Данные обстоятельства послужили основанием для обращения истца в арбитражный суд с настоящим исковым заявлением с учетом договорной подсудности, определенной сторонами в пункте 7.3 договора.

Вопросы:

1. (ОПК-1) Составьте перечень нормативно-правовых актов, применяемых для рассмотрения ситуации.
2. (ПК-4)Какие нормы арбитражного процессуального права регулируют деятельность суда при разрешении данного дела?
3. (ПК-5) Определите права и обязанности сторон по делу, предмет и пределы доказывания.
4. (ПК-7)Перечислите требования к форме и содержанию документов, с помощью которых разрешена ситуация

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Выполните задания по указанному выше решению суда (120 минут)

Задания.

1. (ОПК-1) Определите, возможна ли договорная подсудность в данном случае.
2. (ПК-4) Решите ситуацию по существу.
3. (ПК-5) Определите позицию истца и его процессуальные возможности.
4. (ПК-7) Составьте полный текст решения

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством

контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^{n} П_i}{3},$$
где $П_i$ – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисци-			

Результат промежуточной аттестации (*P*)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
плине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			