

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
« 30 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прокурорский надзор

название дисциплины

Направление подготовки	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
Профиль подготовки	<u>Государственно-правовой</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Год начала подготовки по программе	<u>2017</u>
Форма(ы) обучения	<u>очная, заочная, очно-заочная</u>
Кафедра	<u>конституционного и административного права</u>

Руководитель
образовательной программы


подпись Кленкина О.В.
ФИО
« 30 » августа 2018 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права

/протокол заседания № 1 от 28.08.2018/

Заведующий кафедрой


подпись Денисова А.В.
ФИО

Самара
2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)</i>	
Знает:	Нормативные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность прокуратуры Российской Федерации, общие принципы и содержание организации и деятельности органов прокуратуры Российской Федерации.
Умеет:	Определять нормы, регулирующие деятельность прокуратуры, подлежащие соблюдению в соответствии с фактическими обстоятельствами.
Владеет:	Навыками проведения анализа правовых актов, устанавливающих обязательные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
<i>Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)</i>	
Знает:	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность прокуроров по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
Умеет:	Вычленять нормы права, регламентирующие деятельность сотрудников прокуратуры при принятии решений и осуществлении действий в применении к конкретной правовой ситуации.
Владеет:	Навыками определения форм совершения юридических действий и методов принятия решений при осуществлении сотрудниками прокуратуры своих полномочий.
<i>Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)</i>	
Знает:	Сущность, формы, методы, задачи осуществления прокуратурой деятельности по применению нормативно-правовых актов и реализации норм права.
Умеет:	Самостоятельно осуществлять анализ нормативных актов на предмет поиска норм, регулирующих правоприменительную деятельность органов прокуратуры.
Владеет:	Навыками определения формы реализации нормы материального или процессуального права при осуществлении прокурором своих полномочий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / очно-заочная/ заочная форма обучения)
Б1.В.ДВ.4.2	Курс 4, семестр 7, Очная форма обучения
	Курс 5, семестр 9, Очно-заочная форма обучения
	Курс 5 Заочная форма обучения

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*		
	очная форма обучения	очно-заочная форма	заочная форма обучения	очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ			Распределение по семестрам*						
		обуче- ния								обучения
Контактная работа, в т.ч.:	36	18	6							
Лекции (Л)										
Практические занятия (ПЗ)	36	18	6							
Лабораторные работы (ЛР)										
Самостоятельная работа (СР)	72	90	98							
Контроль – зачет			4							
Итого объем дисциплины	108/3	108/3	108/3							

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Прокурорский надзор как отрасль права, наука, учебная дисциплина, отрасль государственной деятельности	-/-/-	6/2/1	-/-/-	12/12/16
Система органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации и их организационная структура	-/-/-	6/4/1	-/-/-	12/14/16
Прокурорский надзор за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина	-/-/-	6/4/1	-/-/-	12/16/16
Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	-/-/-	6/4/1	-/-/-	12/16/16
Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, исполнением законов судебными приставами	-/-/-	6/2/1	-/-/-	12/16/16
Участие прокурора в рассмотрении дел судами	-/-/-	6/2/1	-/-/-	12/16/18
Всего	-/-/-	36/18/6	-/-/-	72/90/98

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Прокурорский надзор как отрасль права, наука, учебная дисциплина, отрасль государственной деятельности	Возникновение и основные этапы развития Российской прокуратуры. Прокурорский надзор за точным и единообразным исполнением законов, как вид государственной деятельности, его сущность и предмет. Отрасли и участки прокурорского надзора. Значение прокурорского надзора в обеспечении верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интере-

Наименование раздела	Содержание раздела
	сов общества и государства. Соотношение прокурорского надзора с другими видами контроля и надзора. Направления деятельности прокуратуры РФ. Уголовное преследование в деятельности прокуратуры. Организационные направления, их значение и виды. Участие в правотворческой деятельности. Место прокуратуры в системе государственных органов.
Система органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации и их организационная структура	Система прокуратуры РФ. Территориальные, военные и другие специализированные прокуратуры. Научные и образовательные учреждения прокуратуры. Порядок образования, реорганизации и управления органов и учреждений прокуратуры, определение их статуса и компетенции. Генеральная прокуратура РФ. Структура Генеральной прокуратуры. Главная военная прокуратура, как структурное подразделение Генеральной прокуратуры РФ. Прокуратуры субъектов РФ, приравненные к ним военные и специализированные прокуратуры. Их структура, компетенция. Прокуратуры городов, районов, приравненные к ним прокуратуры. Структура и компетенция прокуратуры основного звена. Правовое положение коллегии в органах прокуратуры, порядок формирования, полномочия. Порядок назначения на должность и освобождения от должности Генерального прокурора РФ, его полномочия по руководству системой прокуратуры РФ. Назначение прокуроров субъектов РФ, приравненных к ним прокуроров, их подчиненность и основания освобождения от должности. Полномочия прокуроров субъектов РФ, приравненных к ним прокуроров, по руководству подчиненными органами прокуратуры. Порядок назначения на должность, подчиненность и основания для освобождения от должности прокуроров городов и районов, приравненных к ним прокуроров. Финансирование и материально-техническое обеспечение органов и учреждений прокуратуры.
Прокурорский надзор за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина	Сущность надзора за исполнением законов, его особенности. Предмет и пределы деятельности прокурора в данной отрасли надзора. Полномочия прокурора и порядок их использования. Правовые способы реализации этих полномочий. Проведение органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Участие прокуратуры в правотворческой деятельности РФ. Участие в разработке законопроектов. Подготовка заключений на проекты законов и иных нормативных правовых актов. Взаимодействие Генеральной прокуратуры РФ с палатами Федерального собрания РФ и Правительством РФ. Взаимодействие прокуратур субъектов с представительными органами государственной власти в регионах. Прокурорский надзор за исполнением законов федеральными министерствами и ведомствами. Прокурорский надзор за исполнением законов представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов РФ. Прокурорский надзор за исполнением законов органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля и их должностными лицами. Надзор за исполнением законов службой судебных приставов. Акты прокурорского реагирования на нарушения законов. Требования, предъявляемые к актам прокурорского реагирования.
Прокурорский надзор за исполнением зако-	Понятие и задачи надзора за исполнением законов органами осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предваритель-

Наименование раздела	Содержание раздела
нов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие	ное следствие. Предмет и пределы надзора прокурора в этой отрасли. Полномочия прокурора по осуществлению надзора, выявлению нарушений законности, реагированию на правомерные и неправомерные действия органов, осуществляющих ОРД и предварительное расследование. Полномочия прокурора, как должностного лица, уполномоченного от имени государства, осуществлять уголовное преследование. Формы процессуального руководства. Прокурорские проверки, их виды. Особенности прокурорского надзора за законностью решений, принимаемых органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Правовое регулирование надзора прокурора в этой отрасли. Надзор прокурора за законностью и своевременностью регистрации и рассмотрения заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях, за законностью возбуждения и отказа в возбуждении уголовных дел. Прокурорский надзор за законностью задержаний подозреваемых, заключения под стражу (обвиняемых (подозреваемых), соблюдения сроков содержания их под стражей. Прокурорский надзор за обеспечением права подозреваемого и обвиняемого на защиту. Организация и осуществление прокурорского надзора за розыском скрывшихся обвиняемых и без вести пропавших лиц, за законностью приостановления расследования по уголовным делам этой категории. Надзор за законностью прекращения производства по уголовному делу. Акты прокурорского реагирования и требования к ним.
Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, исполнением законов судебными приставами	Сущность, задачи, предмет и пределы прокурорского надзора в этой отрасли. Надзор прокурора за законностью нахождения лиц в местах содержания задержанных, предварительного заключения, в органах и учреждениях, исполняющих наказание и меры принудительного характера, назначаемые судом. Прокурорский надзор за соблюдением установленных законом прав и обязанностей задержанных, заключённых под стражу, осуждённых лиц, подвергнутых мерам принудительного характера, порядка и условий их содержания. Полномочия прокурора в этой области, порядок их осуществления. Протесты и представления прокурора, возбуждение им производства об административных правонарушениях, в случаях обнаружения нарушения закона. Право прокурора на отмену дисциплинарного взыскания, наложенного в нарушение закона на лиц, заключённых под стражу, а также осуждённых. Надзор прокурора за исполнением законов об условно-досрочном освобождении осуждённых, освобождении по болезни, амнистии, при помиловании. Прокурорский надзор за законностью и своевременностью рассмотрения жалоб и обращений осуждённых. Прокурорский надзор за исполнением законов органами и учреждениями исполняющими уголовные наказания, не связанные с изоляцией осуждённого от общества. Акты прокурорского реагирования и требования к ним (форма, содержание, порядок составления).
Участие прокурора в рассмотрении дел судами	Сущность и задачи участия прокурора в рассмотрении дел судами. Организация работы. Участие Генерального прокурора РФ в конституционном судопроизводстве. Его полномочия. Участие прокурора в судебных заседаниях по уголовным делам. Процессуальное положение прокурора при рассмотрении уголовных дел в судах. Участие прокурора в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, как на досудебном, так в судебном производстве. Участие прокурора в судебных заседаниях при рассмотрении гражданских и иных дел. Акты прокурорского реагирования и

Наименование раздела	Содержание раздела
	требования к ним.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологий	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Вербицкий Е. О.. Прокурорский надзор по защите прав и законных интересов субъектов в гражданском процессе [Электронный ресурс] / Москва: Лаборатория книги, 2010. - 222с. - 978-5-905855-99-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=97201&sr=1 ;
2. Зубков С. В.. Прокурорский надзор [Электронный ресурс] / Москва: Лаборатория книги, 2012. - 111с. - 978-5-504-00024-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142056;
3. Сыдорук И.И., Ендольцева А.В. Прокурорский надзор: учебник / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева - М.: Юнити-Дана, 2015. 8-е изд., перераб. и доп. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02584-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426642&sr=1

Дополнительная:

1. Гельдибаев, М.Х. Уголовный процесс : учебник / М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 722 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-02246-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117362>;
2. Румянцев Н.В. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации: учебное пособие - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - ISBN 978-5-238-01788-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116984&sr=1
3. Сабельфельд Т. Ю.. Прокурорский надзор за исполнением трудового законодательства в Российской Федерации: монография [Электронный ресурс] / Новосибирск: ИЦ «Золотой колос», 2014. - 224с. - 978-5-94477-148-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278194.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

1. www.un.org — сайт Организации Объединенных Наций;
2. www.coe.int — сайт Совета Европы;
3. www.gov.ru — органы государственной власти РФ;
4. <http://constitution.garant.ru> — сайт Конституции РФ;
5. www.kremlin.ru — сайт Президента РФ;
6. www.duma.ru — сайт Государственной думы Федерального собрания РФ;
7. council.gov.ru — сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ;
8. www.government.ru — сайт Правительства РФ;
9. ks.rfnet.ru — сайт Конституционного Суда РФ;
10. www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики;
11. www.rost.ru — Приоритетные национальные проекты;
12. www.rugs.ru — сайт Российской академии государственной службы при Президенте РФ;
13. www.igpan.ru/rus — сайт Института государства и права РАН;
14. www.nbmgul.ru — сайт Научной библиотеки МГУ им. М. В. Ломоносова;
15. www.libpu.ru — сайт Научной библиотеки Санкт-Петербургского государственного университета;
16. <http://ex-jure.ru> — Юридический виртуальный клуб.
17. <http://www.vsrfl.ru/> - Верховный суд РФ
18. <https://rospravosudie.com> - РосПравосудие
19. <http://sudact.ru> - Судебные и нормативные акты РФ

Информационные справочные системы:

20. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
21. [Справочно-правовая система «Гарант»](#)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно

отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине /	Показатели оценивания
---	-----------------------

Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		
Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3)		
Знает:	Нормативные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность прокуратуры Российской Федерации, общие принципы и содержание организации и деятельности органов прокуратуры Российской Федерации.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Определять нормы, регулирующие деятельность прокуратуры, подлежащие соблюдению в соответствии с фактическими обстоятельствами.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками проведения анализа правовых актов, устанавливающих обязательные требования, предъявляемые к прокурорской деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4)		
Знает:	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность прокуроров по обеспечению прав и свобод человека и гражданина, законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Вычленять нормы права, регламентирующие деятельность сотрудников прокуратуры при принятии решений и осуществлении действий в применении к конкретной правовой ситуации.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками определения форм совершения юридических действий и методов принятия решений при осуществлении сотрудниками прокуратуры своих полномочий.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5)		
Знает:	Сущность, формы, методы, задачи осуществления прокуратурой деятельности по применению нормативно-правовых актов и реализации норм права.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Самостоятельно осуществлять анализ нормативных актов на предмет поиска норм, регулирующих правоприменительную деятельность органов прокуратуры.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками определения формы реализации нормы материального или процессуального права при осуществлении прокурором своих полномочий.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. (ПК-5) Актами прокурорского надзора согласно ФЗ «О прокуратуре РФ» являются...
- постановление, предуведомление, протест, предостережение
 - постановление, представление, протест, предостережение
 - постановление, предписание, протест, предостережение
 - постановление, приказ, протест, представление

1.2. (ПК-5) Документ прокурорского надзора на противоречащий закону правовой акт закона называется...

- a. протест
- b. предписание
- c. представление
- d. постановление

1.3. (ПК-3) Согласно действующему законодательству под прокуратурой РФ понимается...

- a. государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ надзор за исполнением законов и законностью правовых актов
- b. единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени России надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов
- c. вид федеральной государственной службы, выполняемой гражданами РФ в соответствии с требованиями законодательства РФ
- d. правовой механизм реализации полномочий главы государства.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (ПК-4) Основными функциями прокуратуры РФ являются...

- a. надзор за исполнением законов, обеспечение верховенства законов, уголовное преследование
- b. защита прав и свобод человека и гражданина, надзор за исполнением законов, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
- c. надзор за исполнением законов, уголовное преследование, укрепление законности
- d. надзор за исполнением законов, уголовное преследование, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

1.5. (ПК-4) За неисполнение или ненадлежащее исполнение работниками своих служебных обязанностей и совершение проступков, порочащих честь прокурорского работника, руководители органов и организаций прокуратуры имеют право налагать на них следующие дисциплинарные взыскания...

- a. замечание, выговор, строгий выговор
- b. понижение в классном чине, лишение нагрудного знака "За безупречную службу в прокуратуре Российской Федерации", лишение нагрудного знака "Почетный работник прокуратуры Российской Федерации"
- c. предупреждение о неполном служебном соответствии, увольнение из органов прокуратуры
- d. все ответы правильные

1.6. (ПК-4) За примерное исполнение работниками своих служебных обязанностей, продолжительную и безупречную службу в органах и организациях прокуратуры, выполнение заданий особой важности и сложности применяются следующие поощрения...

- a. объявление благодарности, награждение почетной грамотой, занесение на Доску почета, в Книгу почета, выдача денежной премии
- b. награждение подарком; награждение ценным подарком; награждение именным оружием
- c. досрочное присвоение классного чина или присвоение классного чина на ступень выше очередного, награждение нагрудным знаком "За безупречную службу в прокуратуре Российской Федерации", награждение нагрудным знаком "Почетный работник прокуратуры Российской Федерации" с одновременным вручением грамоты Генерального прокурора Российской Федерации
- d. все ответы правильные.

Заполнить пропуски

1.7. (ПК-3) Наложение дисциплинарного взыскания в виде увольнения из органов прокуратуры работников, награжденных нагрудным знаком "Почетный работник прокуратуры Российской Федерации", может быть применено только с согласия _____.

1.8. (ПК-3) Срок полномочий Генерального прокурора Российской Федерации _____.

1.9. (ПК-3) Срок проведения проверки не должен превышать _____ календарных дней со дня начала проверки.

1.10. (ПК-3) Генеральный прокурор Российской Федерации вносит _____ представления о назначении на должность и об освобождении от должности заместителей Генерального прокурора Российской Федерации.

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ

В прокуратуру области поступило обращение областной администрации, в котором содержалась просьба провести проверку одного акционерного общества, поскольку администрация располагает сведениями о систематических нарушениях законности руководителем предприятия. Прокурор области отказался выполнять просьбу администрации, указав в своем ответе, что в прокуратуре разработан собственный план проверок, а в соответствии со ст. 4 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» органы прокуратуры осуществляют свои полномочия независимо от органов государственной власти субъектов федерации.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

1. (ПК-3) Какие теоретические конструкции, связанные с прокурорским надзором, применяются в данной ситуации.
2. (ПК-4) Какой вид прокурорского надзора применим в данной ситуации? Какие нормы права его регулируют?
3. (ПК-5) Какие нормы регулируют деятельность прокурора по направлению ответа?

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Время выполнения задания – 60 минут.

(ПК-3) Обоснован ли ответ прокурора?

(ПК-4) В какой форме прокурор должен отреагировать на данное обращение?

(ПК-5) Составьте текст акта прокурорского реагирования.

1. Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			