

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
« 30 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2018
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Руководитель
образовательной программы


подпись

Березовский Д.В.
ФИО

« 28 » августа 2018 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 1 от 28.08.2018/

Заведующий кафедрой


подпись

Карлина А.А.
ФИО

Самара
2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)</i>	
Знает:	Роль и значение государственных программ и федеральных проектов как механизма регулирования экономики и социальной сферы. Структуру и содержание государственных программ и федеральных проектов.
Умеет:	Оценивать результативность и эффективность государственных программ в решении экономических и социальных проблем.
Владеет:	Навыками анализа федеральных программ и федеральных проектов на соответствие требованиям к составлению подобных документов.
<i>Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13)</i>	
Знает:	Технологии и методы управления проектами в сфере государственного регулирования экономики. Определение рисков управления ресурсами
Умеет:	Эффективно выявлять и управлять ресурсами, необходимыми для реализации проектов в сфере государственного регулирования экономики и социальной сферы
Владеет:	Способностью использовать современные методы управления социально-экономическими проектами, направленные на своевременное получение качественных результатов .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.	
Б1.В.ОД.11	3 курс, 6 семестр / 4 курс
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	90	24				
Лекции (Л)	36	8				
Практические занятия (ПЗ)	54	16				
Лабораторные работы (ЛР)	-					
Самостоятельная работа (СР)	45	147				

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
Контроль - экзамен	45	9				
Итого объем дисциплины	180/5	180/5				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Роль государства в регулировании экономики и социальной сферы	4/1	6/2	-/-	7/21
Обзор методов государственного регулирования экономики	6/1	8/2	-/-	7/21
Программно – целевой подход как механизм государственного регулирования экономики и социальной сферы	6/1	8/4	-/-	7/21
Методика разработки государственных программ и проектов в сфере регулирования экономики и социальной сферы	6/1	8/2	-/-	6/21
Механизмы оценки эффективности государственных программ и проектов	4/1	8/2	-/-	6/21
Организация управления государственной программой и контроль хода ее реализации	6/2	8/-	-/-	6/21
Государственные механизмы управления проектами в сфере экономики и социального развития	4/1	8/-	-/-	6/25
Всего	36/8	54/12	-/-	45/151

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Роль государства в регулировании экономики и социальной сферы	Теории государственного регулирования национальной экономики и социальной сферы. Рынок и границы государственного регулирования экономики и социальной сферы. Социально-экономические цели государственного регулирования экономики Российской Федерации.
Обзор методов государственного регулирования экономики	Финансовые методы государственного регулирования экономики и социальной сферы. Нормативно – правовое регулирования экономики и социальной сферы. Организационные механизмы государственного регулирования экономики и социальной сферы. Метод прямого и косвенного государственного воздействия на экономику и социальную сферу.
Программно – целевой подход как механизм государственного регулирования экономики и социальной сферы	Актуальность применения программно-целевого подхода в государственном регулировании экономики и социальной сферы. Сложности программно – целевого подхода для реализации в системе государственного и муниципального управления заключаются. Отличие программно - целевого подхода от традиционной модели управления. Преимущества программно - целевого подхода в государственном и муниципальном управлении. Ограниченность применения программно – целевого подхода в государственном и муниципальном управлении. Программно – целевой подход в формировании государственного бюджета.
Методика разработки государственных про-	Основание и этапы разработки государственной программы. Обоснование актуальности социально – экономических проблем, на решение которых

Наименование раздела	Содержание раздела
грамм и проектов в сфере регулирования экономики и социальной сферы	направлены механизмы государственного регулирования. Обоснование необходимости государственного регулирования в решении проблем экономики и социальной сферы. Подготовка инициативного предложения о решении проблем и достижении целей программным методом. Разработка проекта муниципальной программы. Согласование проекта муниципальной программы. Структура программы как документа.
Механизмы оценки эффективности государственных программ и проектов	Разработка системы оценки результативности и эффективности программы. Определение показателей (индикаторов) реализации программы, критериев и способов оценки. Пути совершенствования системы оценки эффективности государственных программ в экономике и социальной сфере.
Организация управления государственной программой и контроль хода ее реализации	Организационно – управленческие механизмы разработки и реализации государственных программ. Субъекты разработки и реализации программы. Трудовые функции, выполняемые сотрудниками в рамках разработки и реализации программы. Оценка трудозатрат при разработке и реализации программы. Разработка механизмов повышения эффективности трудозатрат на разработку и реализацию программы: нормативно – правовые, организационные, финансовые механизмы. Ресурсы программ: бюджетные, внебюджетные. Способы активизации внебюджетных источников финансирования программы.
Государственные механизмы управления проектами в сфере экономики и социального развития	Институциональная среда активизации проектной деятельности экономической и социальной среде: нормативно – правовое и организационные механизмы управления проектной деятельностью. Технологии аккумуляции ресурсов для реализации проектов. Государственные гранты и конкурсы проектов в экономической и социальной сфере. Технологии и методы управления проектами в сфере государственного регулирования экономики. Определение рисков управления ресурсами.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика : учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>

2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

3. Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629>

4. Пикулькин, А.В. Система государственного управления : учебник / А.В. Пикулькин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 640 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 611. - ISBN 978-5-238-01139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114499>

5. Братановский, С.Н. Государственное управление социально-культурной сферой в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавров / С.Н. Братановский, М.С. Братановская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9235-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462557>

Дополнительная:

1. Социальная политика: энциклопедический словарь / под ред. Н.А. Волгин, Т.С. Сулимов. - М. : Академический проект, 2005. - 688 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-902358-56-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210906>

2. Моисеев, В.В. Социальная политика России / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6468-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232656>

3. Матраева, Л.В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов / Л.В. Матраева. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 161 с. - ISBN 978-5-7856-0790-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221292>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Министерство экономического развития РФ: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minrec/main>

Правительство Российской Федерации: Интернет-сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://правительство.рф/>

Правительство Самарской области: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.samregion.ru/>

Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

Федеральные целевые программы: Официальный сайт. = <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/1/2017>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с

тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наибо-

лее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)</i>		
Знает:	Роль и значение государственных программ и федеральных проектов как механизма регулирования экономики и социальной сферы. Структуру и содержание государственных программ и федеральных проектов.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Оценивать результативность и эффективность государственных программ в решении экономических и социальных проблем.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками анализа федеральных программ и федеральных проектов на соответствие требованиям к составлению подобных документов.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13)</i>		
Знает:	Технологии и методы управления проектами в сфере государственного регулирования экономики. Определение рисков управления ресурсами	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Эффективно выявлять и управлять ресурсами, необходимыми для реализации проектов в сфере государственного регулирования экономики и социальной сферы	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Способностью использовать современные методы управления социально-экономическими проектами, направленные на своевременное получение качественных результатов.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-12) Методами государственного регулирования инвестиционной деятельности программными механизмами являются:

- a. встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;
- b. экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;
- c. административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;
- d. всё вместе.

1.2. (ПК-12) Федеральным законом от 29 декабря 2014 года № 464-ФЗ с 1 января 2015 года введены налоговые льготы для организаций, занимающихся социальным обслуживанием граждан. Организациям, занимающимся социальным обслуживанием граждан, независимо от формы собственности, до 1 января 2020 года дано право применять нулевую ставку по налогу на прибыль. К какой группе механизмов государственного регулирования относится данное мероприятие:

- a. финансовые механизмы
- b. бюджетные механизмы
- c. организационные
- d. информационные

1.3. (ПК-12) Мерами по повышению уровня занятости могут быть:

- a. увеличение возраста выхода на пенсию;
- b. организация общественных работ;
- c. поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
- d. национализация промышленных предприятий;
- e. переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;
- f. всё вместе.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (ПК-13) Инструменты государственного регулирования регионального развития:

- a. генеральная схема развития и размещения производства;
- b. схемы районной планировки;
- c. схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- d. комплексные программы развития экономики региона;
- e. всё вместе.

1.5. (ПК-12) Преимущества программно - целевого подхода в государственном и муниципальном управлении:

- a. адресность в распределении ресурсов и повышение эффективности их использования для решения конкретных проблем
- b. гибкость программы, как документа планирования мероприятия и ресурсов, возможность корректировки мероприятий и ресурсов в зависимости от внешних и внутренних условий неопределенности
- c. большая социальная направленность планирования, подразумевающая первоочередной учет интересов человека и общества, направленность планов на удовлетворение их потребностей
- d. Функциональное распределение ответственности исполнителей

е. Все ответы верны

1.6. (ПК-12) Отличие программно - целевого подхода от традиционной модели управления:

- а. целевое распределение и использование ресурсов
- б. переход от сметного финансирования к финансированию по результатам
- с. планирование финансовых ресурсов программы по схеме: ресурсы – цели - мероприятия
- д. оценка результатов деятельности государственных и муниципальных служащих, а также органов публичного управления по конечным результатам (изменения в качестве жизни населения и уровне социально – экономического развития)
- е. все ответы верны

1.7. (ПК-12) Применения программно-целевого подхода в государственном и муниципальном управлении связана с:

- а. Ростом, масштабом деятельности государства и органов местного самоуправления и связанным с этим усложнением характера и содержания управления
- б. Диверсификацией функций и многоцелевым характером управления
- с. Применением новых прогрессивных технологий
- д. Динамичностью внешней среды
- е. Все ответы верны

Заполнить пропуски

1.8. (ПК-12) Инициатором разработки государственной программы могут быть: _____

1.9. (ПК-13) В действующем Постановлении Правительства от 20 сентября 2013 г. N 498 «О разработке и реализации государственных программ в Самарской области» предусмотрены следующие инструменты публичного обсуждения программы и результатов ее реализации:

1.10. (ПК-13) Функция «Планирование бюджетных ассигнований на реализацию ежегодных мероприятий программы» относится к следующему этапу разработки и реализации программы:

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-13) Пути повышения эффективности разработки и реализации государственных и муниципальных программ (приведите не менее 2-х вариантов решения проблемы):

2.2. (ПК-13) Соотнесите источники финансирования государственных программ и степень риска их недофинансирования.

	Источники ресурсов государственной программы		Степень риска недофинансирования
1	Бюджетные ресурсы ответственного исполнителя	А	высокий

	программы		
2	Ресурсы вышестоящего бюджета	Б	средний
3	Частные инвестиции	В	низкий
4	Инициативы граждан		

2.3. (ПК-13) Пути снижения риска недофинансирования государственных программ (приведите не менее двух вариантов решения проблемы:

2.4. (ПК-12) Соотнесите цели и задачи государственной программы

	Цели программы		Задачи программы
А	Обеспечение экологической безопасности на территории городского округа	1	Организация работ по созданию условий для культурно-массовой, спортивной, информационной деятельности на территории парков и скверов городского округа
		2	Мониторинг объектов потребительского рынка и услуг, расположенных на территории парков и скверов городского округа а
		3	Инвентаризация и паспортизация зеленых насаждений, произрастающих на территории парков и скверов городского округа
		4	Организация новых парковых зон на территории городского округа
Б	Формирование благоприятных, безопасных условий жизнедеятельности населения городского округа	5	Восстановление и сохранение природных и природно-антропогенных объектов.
		6	Участие в организации деятельности по снижению негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, в том числе по обеспечению устойчивого обращения с отходами.
		7	Формирование экологической культуры и обеспечение экологической информированности граждан города
В	Формирование комфортных, безопасных условий для отдыха на территории парков и скверов городского округа	8	организация работ по озеленению территории городского округа Самара с участием волонтеров; проведение воспитательной и образовательной работы, направленной на формирование бережного отношения к зеленым насаждениям;
		9	замена устаревших, аварийных зеленых насаждений на более молодые, декоративные, устойчивые к антропогенной нагрузке на территории городского округа Самара;
		10	внедрение приемов ландшафтного дизайна при озеленении территории городского округа Самара; устройство современных поливочных систем и выполнение работ по уходу за зелеными насаждениями на территории городского округа Самара;
		11	увеличение площади озелененных территорий общего пользования (скверов, набережных, бульваров), приходящейся на одного жителя городского округа Самара

2.5. (ПК-12) Соотнесите результаты и индикаторы программы

	Индикаторы программы		Результаты программы
1	Проектирование, строительство, восстановление и реконструкция объектов системы наружного освещения в городском округе Самара	А	обеспечение светового комфорта городской среды и архитектурно-художественных качеств города в вечернее и ночное время
2	Привлечение и использование внебюджетных средств;	Б	развитие материально-технической базы системы уличного освещения городского округа Самара
3	Проектирование, строительство, восстановление и реконструкция объектов системы наружного освещения в городском округе Самара		
4	Развитие сетей уличного освещения посредством внедрения энергоэффективных технологий	В	повышение надежности функционирования системы уличного освещения городского округа Самара и сокращение энергопотребления
5	Обновление парка спецавтотранспорта МП г.о. Самара «Самарагорсвет»	Г	повышение уровня личной безопасности жителей, безопасности автомобильного и пешеходного движения.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Задание: провести экспертизу государственной региональной программы. Время выполнения задания **30 мин.**

1. (ПК-12) Дайте общие сведения о программе:

- название;
- разработчик программы;
- исполнитель, соисполнитель (исполнители).

2. (ПК-12) Определите тип программы в соответствии с различными классификациями (обоснуйте свою позицию):

- по характеру проектируемых изменений;
- по направлениям деятельности;
- по источникам финансирования;
- по субъекту проектной деятельности;
- по масштабу;
- по срокам реализации;
- по содержательному основанию;

3. Дайте оценку соответствия программы нормативно – правовым документам (обоснуйте свое мнение)

4. Определите и дайте оценку логической последовательности и четкости определения и соответствию требованиям:

- (ПК-12) проблему, на решение которой направлена программа;
- (ПК-12) актуальность проблемы;
- (ПК-12) цели и задачи программы;
- (ПК-13) продукты программы;
- (ПК-13) результаты проекта (промежуточные и конечные);
- (ПК-13) ресурсы программ (источники).

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством кон-

трольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	вания в результате обучения по дисциплине.		
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			