

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«Международный институт рынка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического
отдела


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2017
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Руководитель
образовательной программы


подпись Березовский Д.В.
ФИО
«28» августа 2017 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 1 от 28.08.2017/

Заведующий кафедрой


подпись Березовский Д.В.
ФИО

Самара
2017

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТЬЮ**

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация	Бакалавр
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Кафедра	Государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Составитель

Шамилина Е.Ю.

Самара
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)</i>	
Знает:	Нормативно – правовую базу, методы и инструменты управления государственной и муниципальной собственностью.
Умеет:	Выделять и формулировать социально значимые проблемы в рамках управления государственным и муниципальным имуществом.
Владеет:	Навыками использования форм и методов управления государственной и муниципальной собственностью при разработке программ и проектов социально-экономического развития.
<i>Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13)</i>	
Знает:	технологии и методы управления государственной и муниципальной собственностью при разработке и реализации проектов и программ.
Умеет:	Эффективно определять ресурсы, необходимые для управления государственной и муниципальной собственностью в рамках реализации программ и проектов.
Владеет:	Способностью использовать современные методы управления государственной и муниципальной собственностью в рамках реализации программ и проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.В.ДВ.6.1	8 семестр/4 курс

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	54	16				
Лекции (Л)	18	6				
Практические занятия (ПЗ)	36	10				
Лабораторные работы (ЛР)	-					
Самостоятельная работа (СР)	54	119				
Контроль - экзамен	36	9				
Итого объем дисциплины	144/4	144/4				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Теоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью. Собственность как особый объект управления.	1/1	2/	-/-	4/8
Система управления государственной собственностью.	1/1	2/	-/-	4/8
Система управления муниципальной собственностью.	1/1	2/	-/-	4/9
Система отношений собственности в РФ: содержание и основные направления преобразования.	1/1	2/	-/-	4/9
Вещные права (право хозяйственного ведения, оперативного управления, сервитута, постоянного бессрочного пользования, пожизненного наследуемого владения), исторические аспекты становления и развития вещных прав.	2/1	2/	-/-	4/9
Эффективность, результативность и контроль за использованием государственной и муниципальной собственностью.	2/1	4/1	-/-	4/10
Управление государственной собственностью инновационной сферы деятельности.	2/	2/1	-/-	4/9
Акционерная собственность государства и муниципалитета: управление и эффективность.	1/	2/1	-/-	4/10
Управление государственной и муниципальной собственностью социальной сферы.	1/	4/1	-/-	4/9
Управление государственной и муниципальной собственностью, переданной в аренду.	2/	2/1	-/-	4/10
Приватизация как элемент системы управления государственной и муниципальной собственностью.	2/	4/1	-/-	4/9
Управление государственным и муниципальным жилищным фондом.	1/	4/1	-/-	6/10
Управление земельными ресурсами, природными объектами.	1/	4/1	-/-	4/9
Всего:	18/6	36/8	-/-	54/119

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Теоретические основы управления государственной и муниципальной собственностью. Собственность как особый объект управления.	Собственность как особый объект управления. Триада полномочий собственника: владение, пользование, распоряжение. Обязанности собственника. Экономическое и правовое содержание собственности. Подходы к управлению отношениями собственности. Основные формы собственности и их классификация. Нормативно-правовое регулирование. Национализация и приватизация. Передача имущества в собственность иного публичного образования.

Система управления государственной собственностью.	Сущность, состав и структура государственной собственности. Система управления государственной собственностью: понятие, основные элементы, функции. Организация взаимодействия с частной и другими видами негосударственной собственности. Правовое регулирование управления государственной собственностью. Распределение полномочий в сфере управления государственной собственностью. Совершенствование системы управления государственной собственностью.
Система управления муниципальной собственностью.	Содержание, состав и структура муниципальной собственности. Система управления муниципальной собственностью: понятие, основные элементы, функции. Правовые особенности различных аспектов муниципальной собственности. Современное состояние, понятие, состав муниципальной собственности. Владение, пользование и распоряжение муниципальным имуществом. Совершенствование эффективного использования муниципальной собственности.
Система отношений собственности в РФ: содержание и основные направления преобразования.	Правовые особенности системы отношений собственности в РФ. Современное состояние системы отношений собственности в РФ: содержание и основные направления преобразований. Совершенствование системы отношений собственности в РФ. Проблема собственности и ее изменений в ходе либеральных экономических реформ. Дальнейшие перспективы развития собственности.
Вещные права, исторические аспекты становления и развития вещных прав.	Вещные права: право хозяйственного ведения, оперативного управления, сервитута, постоянного бессрочного пользования, пожизненного наследуемого владения. Права и ограничения прав собственника. Защита права собственности и других вещных прав. Исторические аспекты становления и развития вещных прав. Вещные права в Римском праве. Виды вещных прав в российском дореволюционном законодательстве. Вещные права в советском гражданском праве и законодательстве, их виды и особенности. Вещные права в современном гражданском праве зарубежных стран.
Эффективность, результативность и контроль за использованием государственной и муниципальной собственностью.	Необходимость организации контроля за процессом приватизации и деятельностью приватизированных предприятий. Эффективность правового регулирования за процессом приватизации. Организация контроля за использованием государственной и муниципальной собственности. Результативность управления объектами государственной собственности. Счетная палата Российской Федерации, региональные и муниципальные КСЧ. Аудит: финансовый аудит, аудит эффективности, стратегический аудит. Контрольные функции прокуратуры.
Управление государственной собственностью инновационной сферы деятельности.	Правовые основы и особенности управления государственной собственностью инновационной сферы деятельности. Современное состояние управления государственной собственностью инновационной сферы деятельности. Рекомендации по совершенствованию управления государственной собственностью инновационной сферы деятельности.

Акционерная собственность государства и муниципалитета: управление и эффективность.	Характеристика основных целей участия государства в уставных капиталах акционерных обществ. Характеристика механизмов управления акционерным обществом с различной долей государства в акционерном капитале. Организационно-правовые формы деятельности государственных (муниципальных) бюджетных предприятий и организаций. Механизмы формирования государственной и муниципальной акционерной собственности и управления ею. Современное состояние участия государства в акционерных обществах. Основные проблемы оценки эффективности управления акционерным капиталом с участием государства. Плюсы и минусы акционирования государственных и муниципальных предприятий.
Управление государственной и муниципальной собственностью социальной сферы.	Понятие "социальная сфера". Социальное государство. Принцип социальной государственности. Социальная политика. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Цели, задачи и критерии эффективности управления государственной собственностью. Роль и значение государственной собственности в социальной сфере. Тенденции и перспективы развития государственной и муниципальной собственности в социальной сфере.
Управление государственной и муниципальной собственностью, переданной в аренду.	Правовые особенности управления государственной собственностью, сданной в аренду. Современное состояние управления государственной собственностью, сданной в аренду. Рекомендации по совершенствованию управления государственной собственностью, переданной в аренду. Характеристика договора аренды: консенсуальный, взаимный, возмездный. Виды договора аренды. Договор безвозмездного пользования. Особенности процедуры передачи публичного имущества в аренду и безвозмездное пользование. Право выкупа арендованного государственного и муниципального имущества.
Приватизация как элемент системы управления государственной и муниципальной собственностью.	Понятие государственного и муниципального имущества, принципы и формы приватизации. Федеральный закон Российской Федерации «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21.12.2001 № 178-ФЗ. Прогнозный план приватизации государственного и муниципального имущества. Информационное обеспечение приватизации. Виды торгов. Положение форм собственности в современной России. Социально-экономические последствия приватизации в России.
Управление государственным и муниципальным жилищным фондом.	Жилищный фонд, деление жилфонда в зависимости от формы собственности и целей использования. Социальный найм, найм специализированного жилищного фонда. Виды специализированного жилищного фонда: общежития, служебные квартиры, маневренный жилищный фонд. Выморочное имущество. Выселение граждан с предоставлением и без предоставления иного жилого помещения, переселение жителей аварийных домов. Современное состояние управления муниципальной собственностью муниципальной сферы. Рекомендации по совершенствованию управления муниципальной собственностью муниципальной сферы.

Управление земельными ресурсами, природными объектами.	Земля как объект государственной собственности. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности. Правовые особенности управления земельными ресурсами, природными объектами государственного и муниципального собственника. Особенности государственного управления в области использования, охраны, защиты лесного фонда. Современное состояние управления земельными ресурсами и природными объектами государственного и муниципального собственника. Рекомендации по совершенствованию управления земельными ресурсами и природными объектами государственного и муниципального собственника.
--	---

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования : учебное пособие / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 207 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7190-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454168>.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы ; под ред. Е.Н. Жильцова и др. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

3. Смирнов, И.Д. Методы управления муниципальным имуществом / И.Д. Смирнов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-504-00164-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141447>

4. Соколов, С.В. Управление муниципальным имуществом в муниципальном образовании / С.В. Соколов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 134 с. - ISBN 978-5-504-00927-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140859>.

5. Жигалова, В.Н. Экономика недвижимости : учебное пособие / В.Н. Жигалова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 163 с. - ISBN 978-5-4332-0037-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208959>.

Дополнительная:

1. Экономика недвижимости : учебник для высших учебных заведений / А.Н. Асаул, М.А. Асаул, В.П. Грахов, Е.В. Грахова ; АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», - СПб : АНО «ИПЭВ», 2014. - 432 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431519>
2. Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью : учебное пособие / О.В. Дидковская, А.Ю. Бочаров, О.А. Мамаева, Л.В. Аверина ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. - 184 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0631-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438351>
3. Тепман, Л.Н. Оценка недвижимости : учебное пособие / Л.Н. Тепман ; под ред. В.А. Швандерой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр.: с. 446-447. - ISBN 978-5-238-01152-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436850>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;
 Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.
 СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека Elibrary: // <https://elibrary.ru>
 Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия»: = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gov.ru>.
 Федеральные целевые программы России. Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcp.economy.gov.ru>
 Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/> Федеральные целевые программы России. Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcp.economy.gov.ru>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>
 Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также под-

ведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)</i>		
Знает:	Нормативно – правовую базу, методы и инструменты управления государственной и муниципальной собственностью.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выделять и формулировать социально значимые проблемы в рамках управления государственным и муниципальным имуществом.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками использования форм и методов управления государственной и муниципальной собственностью при разработке программ и проектов социально-экономического развития.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий (ПК-13)</i>		
Знает:	Знает технологии и методы управления государственной и муниципальной собственностью при разработке и реализации проектов и программ.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Эффективно определять ресурсы, необходимые для управления государственной и муниципальной собственностью в рамках реализации программ и проектов.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Способностью использовать современные методы управления государственной и муниципальной собственностью в рамках реализации программ и проектов.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание Вариант 1

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. (ПК-12) Субъект собственности характеризует:

- А) активную сторону отношений собственности
- Б) пассивную сторону отношений собственности
- В) субъективную сторону отношений собственности

2. (ПК-13) Для коммунальной модели муниципального хозяйства характерно следующее:

- А) основным ресурсом являются налоги на население
- Б) налоги с населения дополняются возможностью обложения производителя продукции и услуг на территории муниципального образования
- В) основное бремя по обслуживанию интересов населения несут органы местного самоуправления

3. (ПК-12) Управление федеральной собственностью находится в ведении:

- А) Российской Федерации
- Б) Российской Федерации и ее субъектов
- В) Субъектов Российской Федерации

Выберите ВСЕ правильные ответы:

4. (ПК-13) К основаниям возникновения права муниципальной собственности относятся:

- А) Приобретение имущества путем совершения гражданско-правовых сделок
- Б) Реквизиции и репарации
- В) Получение доходов, продукции в результате использования муниципальной собственности

5. (ПК-13) Государственное имущество может быть закреплено за государственными предприятиями и учреждениями в

- А) оперативное управление
- Б) хозяйственное ведение
- В) прямое президентское управление

6. (ПК-13) С экономической точки зрения земля расценивается как:

- А) стоимость
- Б) территория
- В) природный ресурс

Заполните ПРОПУСКИ

7. (ПК-13) Право собственности является _____ правом

- А) относительным
- Б) абсолютным
- В) уголовным

8. (ПК-13) Земли населенных пунктов зонированы по следующим признакам _____:

_____:

9. (ПК-12) Разграничение государственной собственности относится к предмету _____ ведения _____:

_____:

10. (ПК-12) В соответствии с ГК РФ выделяются следующие уровни государственной собственности в России _____:

_____:

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-13) Установите последовательность этапов проведения публичных процедур по продаже государственного и муниципального имущества

a. Торги без объявления цены	a. Третий
b. Аукцион	b. Первый
c. Продажа имущества посредством публичного предложения	c. Второй

2.2. (ПК-13) Установите соответствие уровней собственности публичного имущества и органов, представляющих интересы его собственника (на примере Самарской области)

a. Собственность Российской Федерации	c. Департамент управления имуществом городского округа Самара
b. Собственность Самарской области	a. Росимущество по Самарской области
c. Собственность городского округа Самара	b. Министерство имущественных отношений Самарской области

2.3. (ПК-12) Установите соответствие ограниченного вещного права и его возможного правообладателя

a. Сервитут	c. гражданин
b. Право хозяйственного ведения	a. юридическое лицо
c. Право пожизненного наследуемого владения	d. муниципальное автономное учреждение
d. Право оперативного управления	b. государственное унитарное предприятие

2.4. (ПК-12) Установите соответствие понятия и определения типов финансового контроля

a. Аудит эффективности	b. контрольные мероприятия, проводимые с целью комплексной оценки возможности достижения в установленные сроки стратегических целей и приоритетов государственной политики на основе оценки ресурсных возможностей, а также ожидаемых при этом последствий
b. Стратегический аудит	c. контрольные мероприятия, целью которых является определение достоверности финансовой отчетности объектов этих мероприятий, законности формирования и использования государственных средств
c. Финансовый аудит	a. проведение контрольных мероприятий для определения эффективности использования государственных средств, полученных объектами для достижения запланированных целей, решения поставленных социально-экономических задач и выполнения возложенных функций

2.5. (ПК-12) Установите соответствие понятия и определения моделей государственного управления интеллектуальной собственностью, создаваемой за счет бюджетного финансирования

d. либеральная	с. обеспечивающая приоритет исполнителя (в лице научных организаций и авторов) на получение и использование исключительных прав на результаты научно-технической деятельности
b. фискальная	а. ориентированная на приоритет прав промышленных компаний, участвующих совместно с государством в долевом финансировании и использовании результатов НИОКР (научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ)
a. промышленная	d. предполагающая передачу исключительных прав на результаты научно-исследовательских работ исполнителю, отсутствие государственного контроля за расходованием бюджетных средств, выделенных на науку, а также ограниченное участие государства в прибылях исполнителей и пользователей объектов интеллектуальной собственности
с. университетская	b. основанная на отчуждении в пользу государства исключительных прав на охраноспособные результаты научно-технической деятельности, создаваемые по заказам правительственных ведомств, и возмещении затраченных бюджетных средств

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Проанализируйте текст, ответьте на вопрос и составьте цельный вывод на 5-7 минут:

Время на подготовку – 30 минут.

Согласно гражданскому законодательству России публичное образование может участвовать в деятельности хозяйственных обществ, к которым относятся акционерные общества.

Под акционерным обществом понимается организация с коммерческими целями, уставный капитал которой сформирован за счет выпуска акций с одинаковой номинальной стоимостью. Лица, владеющие акциями общества (далее акционеры) не несут ответственности по образующимся долгам фирмы, их риск ограничивается лишь понесенными убытками в рамках стоимости акций.

Изначально возникшая для объединения капиталов эта форма оказалась эффективной и для противоположной, с экономической точки зрения, цели - распределения (разгосударствления) собственности.

Появилась особая конструкция: акционерные общества, созданные в процессе приватизации (приватизационные акционерные общества).

В переходной экономике опыт преобразования государственных предприятий в акционерные общества с различными объемами государственных пакетов акций позволяет сделать по крайней мере два принципиальных вывода.

Во-первых, во всех странах с переходной экономикой возобладало мнение, что сохранять в руках государства целесообразно только пакеты, обеспечивающие ту или иную степень кон-

троля в управлении компанией. Обычно это не менее 25 - 30% капитала АО, что позволяет государству участвовать в управлении, но не ограничивать при этом жестко права частных инвесторов.

В иных случаях целесообразно сохранить в руках государства более крупные, нередко контрольные пакеты акций. Есть и АО со 100% государственного капитала. Как правило, крупные государственные пакеты необходимы в так называемых стратегически важных отраслях и производствах, где сильный государственный контроль рассматривается как решающий фактор экономической безопасности страны.

Примером могут служить также предприятия, входящие в вертикальные нефтяные компании, во многие финансово-промышленные группы.

Во-вторых, в любой стране с переходной экономикой имеются отрасли и производства, которые традиционно являются объектом безусловной монополии государства.

В России к таковым обычно относят водные ресурсы, воздушный бассейн, недра, леса и многое другое. Также к ним можно отнести транспортные магистрали, единые энергетические системы, памятники искусства, государственные золотые и валютные резервы и многое другое.

Правда, нередко возникают существенные разногласия в подходах к приватизации некоторых функций государства и объектов государственной собственности - образования, здравоохранения, страхования, социального обеспечения, культуры.

Вопросы и задания:

1. (ПК-13) Проанализируйте плюсы и минусы акционирования государственных и муниципальных предприятий непосредственно для организаций и для публичного собственника в условиях реализации государственных программ и проектов

2. (ПК-12) Какая организационно-правовая форма (государственное/муниципальное унитарное предприятие или акционерное общество) предпочтительнее с точки зрения процедуры регистрации юридического лица, объема полномочий в отношении имущества, ответственности и др.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	обучения по дисциплине.		
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			