

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического
отдела


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Петров С.Н.
ФИО
«30» августа 2017 г.

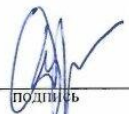
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная экономика и управление

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2017
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Руководитель
образовательной программы


подпись Березовский Д.В.
ФИО
«28» августа 2017 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 1 от 28.08.2017/

Заведующий кафедрой


подпись Березовский Д.В.
ФИО

Самара
2017

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация	Бакалавр
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Кафедра	Государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Составитель

Карлина А.А.

Самара
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6)</i>	
Знает:	Основные понятия и категории региональной экономики. Характеристики региональной социально-экономической среды. Методы и инструменты анализа и оценки социально-экономического развития региона.
Умеет:	Оценивать уровень социально-экономического развития региона.
Владеет:	Навыками количественного и качественного анализа социально-экономического состояния региона.
<i>Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)</i>	
Знает:	Нормативно – правовую базу, методы и инструменты разработки государственных программ социально – экономического развития региона.
Умеет:	Формулировать социально значимые проблемы регионального развития в рамках разработки государственных программ регионального развития, проектировать способы решения проблем.
Владеет:	Навыками поиска и анализа информации для разработки государственных программ и социально-экономических программ и проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б18	
Б1.В.ОД.7	3 курс, 5 семестр / 3 курс
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	72	16				
Лекции (Л)	36	8				
Практические занятия (ПЗ)	36	8				
Лабораторные работы (ЛР)	-					
Самостоятельная работа (СР)	36	119				

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
Контроль - экзамен	36	9				
Итого объем дисциплины	144/4	144/4				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в изучение дисциплины «Региональная экономика и управление»	4/1	-/-	-/-	4/15
Объект и предмет региональной экономики и управления	4/1	-/-	-/-	4/15
Условия и факторы функционирования региональной экономики	4/1	8/2	-/-	4/15
Закономерности функционирования экономики региона	4/1	-/-	-/-	4/15
Социально значимые проблемы регионального развития	4/1	8/2	-/-	4/15
Технологии и механизмы анализа экономического развития региона.	6/1	10/2	-/-	4/15
Система государственного регионального управления	4/1	-/-	-/-	4/15
Технологии и механизмы управления устойчивым и сбалансированным развитием региональной экономики	6/1	10/2	-/-	4/14
	36/8	36/8	-/-	36/119

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в изучение дисциплины «Региональная экономика и управление»	Региональная экономика как наука и учебная дисциплина. Предмет региональной экономики. Теории региональной экономики и управления. Теории размещения производительных сил. Теории специализации регионов. Теория размещения населенных пунктов В. Кристаллера Теории регионального развития. Развитие отечественной региональной науки Современные направления развития региональной экономики как науки и учебной дисциплины.
Объект и предмет региональной экономики и управления	Основные понятия и категории региональной экономики. Регион в пространственной системе национального хозяйства. Генезис научно-обоснованных подходов к размещению производства на территории. Понятие «регион» в экономической теории и практики организации экономических пространств. Классификации регионов. Административно-территориальное районирование Российской Федерации. Сущность современного регионального управления и территориального планирования
Условия и факторы функционирования региональной экономики	Понятие факторов функционирования региональной экономики. Классификация факторов. Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации. Сырьевой фактор размещения производительных сил в регионе. Топливно-энергетический фактор регионального размещения производительных сил. Водный фактор регионального размещения производительных сил. Земельные ресурсы региона. Основы рационального природопользования. Экономические фак-

Наименование раздела	Содержание раздела
	торы функционирования региональной экономики. Демографические факторы развития региона. Человеческий потенциал региона.
Закономерности функционирования экономики региона	Характеристики региональной социально-экономической среды. Определение экономического пространства региона. Факторы и условия формирования границ региона. Функции экономического пространства региона. Элементы экономического пространства региона и их роль в структурировании и систематизации пространства. Единое экономическое пространство региона: понятие и характеристики. Развитие экономического пространства региона.
Социально значимые проблемы регионального развития	Региональные процессы развития малого и среднего предпринимательства. Региональные процессы строительства жилья и инфраструктуры. Развитие региональных рынков товаров и услуг. Развитие регионального рынка недвижимости. Региональный рынок финансовых активов. Проблемы неравномерного развития российских регионов. Проблемы депрессивных территорий. Проблемы трудовой миграции в регионе.
Технологии и механизмы анализа экономического развития региона.	Методы и инструменты анализа и оценки социально-экономического развития региона. Показатели экономической эффективности размещения производства и социально-экономического развития региона. Индикаторы социально-экономического развития региона. Индикаторы оценки использования потенциала экономического пространства региона. Система рейтингов российских регионов. Характеристика экономического развития региона.
Система государственного регионального управления	Субъекты, объекты регионального управления. Понятие "экономический интерес" и его роль в региональном управлении экономические интересы хозяйствующих субъектов. Структуры государственного регионального управления Совершенствование системы государственного регионального управления и политики
Технологии и механизмы управления устойчивым и сбалансированным развитием региональной экономики	Система технологий и механизмов управления развитием региональной экономики. Прогнозирование регионального развития. Стратегическое планирование развития регионов. Программы, планы, проекты социально-экономического развития региона. Нормативно – правовую база, методы и инструменты разработки государственных программ социально – экономического развития региона Кластерный подход к развитию экономики региона. «Дорожные карты» реализации региональных стратегий и программ.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Региональное управление и территориальное планирование / Ю.Н.Шедько, Р.Г.Погребняк, Е.С.Пожидаева [и др.]; под ред.Ю.Н.Шедько. - Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М. : Изд-во Юрайт, 2016. - 503с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6635-0

2. Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

3. Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова ; под ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>.

4. Матраева, Л.В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов / Л.В. Матраева. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 161 с. - ISBN 978-5-7856-0790-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221292>

5. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>.

Дополнительная:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

2. Игрунова, О.М. Современные подходы к анализу и развитию сферы услуг в регионах : пособие / О.М. Игрунова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 210 с. : ил., табл. - Библиогр.: 178-197. - ISBN 978-5-4475-5974-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429393>

3. Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование / Г.А.Хмелева, В.К.Семёнычев. - Учебное пособие. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 224с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа [http:// www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010788-2

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Министерство экономического развития РФ: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/mines/main>

Правительство Российской Федерации: Интернет-сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://правительство.рф/>

Правительство Самарской области: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.samregion.ru/>

Президент России: Интернет-портал. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://президент.рф/>

Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт. = [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6)</i>		
Знает:	Основные понятия и категории региональной экономики. Характеристики региональной социально-экономической среды. Методы и инструменты анализа и оценки социально-экономического развития региона.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Оценивать уровень социально-экономического развития региона.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками количественного и качественного анализа социально-экономического состояния региона.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)</i>		
Знает:	Нормативно – правовую базу, методы и инструменты разработки государственных программ социально – экономического развития региона.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Формулировать социально значимые проблемы регионального развития в рамках разработки государственных	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
	ных программ регионального развития, проектировать способы решения проблем.	
Владеет:	Навыками поиска и анализа информации для разработки государственных программ и социально-экономических программ и проектов	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-6) Под «экономикой региона» понимается:

- совокупность самых различных отраслей хозяйства, охватывающих производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг
- состояние хозяйства на территории, его структура, уровень эффективности использования ресурсов, включая уровень жизни населения
- совокупность предприятий, учреждений и организаций всех форм собственности в границах субъекта РФ
- совокупность финансовых взаимоотношений хозяйствующих субъектов конкретной территории, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ и услуг.

1.2 (ПК-6) Какое из ниже перечисленных определений наиболее точно отражает понятие «регион» и его основных характеристик? (применительно к РФ):

- регион – это часть территории РФ, обладающая общностью природных, социально-экономических, национально-культурных и иных условий, совпадающая с границами территории субъекта РФ либо объединяющая территории нескольких субъектов
- регион – это определенная территория РФ, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью составляющих ее элементов
- регион – это ограниченная часть твердой поверхности земли, характеризующаяся общей площадью и географическим положением
- регион – обособленный участок территории, который по отношению к окружающей его территории выполняет специфические экономические функции
- регион – определенная часть народнохозяйственного комплекса РФ

1.3. (ПК-6) Какие методы региональной экономики исследуют различные факторные, корреляционные, регрессионные зависимости между объектами исследования и их характеристиками?

- картографические методы
- ранговые методы
- метод моделирования
- статистические методы

1.4. (ПК-6) Какой метод НЕ используется в диагностике социально -экономического положения в регионе?

- ранговый
- математический
- эвристический
- метод моделирования

;
Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.5. (ПК-6) Выберите факторы, входящие в состав PEST–анализа экономики региона?
- Политические
 - Экономические
 - Физиологические
 - Социо-культурные
 - Экологические
 - Культурные
 - Технологические
- 1.6. (ПК-6) К основным принципам размещения производительных сил региона не относится:
- экономическая эффективность размещения производительных сил;
 - рациональное сочетание природы и экономики;
 - рациональная пространственная организация территории страны;
 - выравнивание уровней экономического и социального развития
- 1.7. (ПК-12) Недостатком существующей системы оценки эффективности государственных программ является:
- все индикаторы результативности подвергаются единообразной оценки, независимо от их уровня.
 - отсутствуют механизмы оценивания откликов заинтересованных лиц на результаты программы
 - отсутствует математическая модель (формула) для оценки эффективности программы

Заполнить пропуски

- 1.8. (ПК-6) Стратегический анализ внешней среды региона с учетом правового аспекта получил название _____ анализ
- 1.9. (ПК-6) Теории абсолютных и сравнительных преимуществ Смита-Рикардо исходит из предположения о том, что международная торговля – это способ получения _____ для каждого участника
- 1.10. (ПК-12) Федеральный закон ФЗ № 172 определяют государственную программу как _____

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

- 2.1. (ПК-6) Соотнесите индикаторы уровня социально –экономического развития региона и региональные процессы.

	Индикаторы		Региональные процессы
1	Индекс потребительских цен, %	А	Занятость населения
2	Уровень официально зарегистрированной безработицы, %	Б	Экономическое развитие региона
3	Объемы платных услуг населению, млрд. руб. в % к пред. периоду	В	Малое предпринимательство
4	Инвестиции в основной капитал, млрд. рублей в % к пред. периоду	Г	Доходы населения

- 2.2. (ПК-12) Определите уровень оценки результативности Государственных программ в зависимости от значимости проблем социально – экономического развития региона

1 уровень	А	результаты, отражающие потенциал для развития населения (капитализацию населения)
2 уровень	Б	результаты, которые отражают уровень решения конкретных проблем, связанных с удовлетворением потребностей населения
3 уровень	В	результаты, отражающие миссию органов публичной власти, конечную цель, зону их ответственности
4 уровень	Г	результаты, отражающие создание механизмов решения проблемы и придающие устойчивость результатам программы после завершения ее финансирования

2.3. (ПК-12) Расположите в двух колонках таблицы ниже указанные сферы жизнедеятельности общества по рангу (от большего к меньшему). В первой колонке в соответствии с факторами, которые ДОЛЖНЫ учитываться при отборе проблем для решения их программными методами, во второй колонке - в соответствии с тем, как это происходит НА САМОМ ДЕЛЕ (в практике государственного и муниципального управления).

1. Развитие малого предпринимательства
2. Обеспечение граждан жильем
3. Жилищно – коммунальное хозяйство
4. Строительство дорог
5. Экологические проблемы
6. Патриотическое воспитание
7. Здоровье население
8. Спорт
9. Образование
10. Финансовая сфера
11. Транспорт
12. Общественная безопасность и противодействие коррупции

	В каких сферах решение проблем наиболее эффективными являются программно – целевые методы?		В каких сферах решение проблем наиболее активно государство прибегает к программно – целевым методам?
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	

2.4. (ПК-12) Соотнесите задачи государственной программы и способы (мероприятия государственных органов власти) по решению поставленных задач.

	Задачи		Способы решения
1	создание благоприятной инвестиционной	А	Реализация мероприятий по развитию вы-

	среды для инвесторов		ставочной и презентационной деятельности в Самарской области
2	развитие инновационной деятельности в Самарской области, рост конкурентоспособности кластеров на базе внедрения инновационных технологий;	В	Оказание услуг по поиску инвесторов и организации взаимодействия субъектов малого и среднего предпринимательства с потенциальными деловыми партнерами
3	создание новых рабочих мест на территории монопрофильных городских округов Самарской области с численностью населения до 100 тысяч человек;	В	Осуществление комплекса мероприятий по управлению инвестиционными проектами (проведение отбора проектов; планирование, организация выполнения работ по проекту; обеспечение контроля выполнения работ по проекту)
4	создание материально-технической базы, необходимой для обеспечения функционирования и развития организаций региона, осуществляющих разработку и внедрение в производство наукоемких технологий	Г	Предоставление субсидии государственному автономному учреждению Самарской области "Центр инновационного развития и кластерных инициатив"
5	содействие реализации комплексного инвестиционного проекта развития инновационного территориального аэрокосмического кластера Самарской области (далее - Кластер) и развитию организаций-участников Кластера	Д	Формирование пакета конкурсной документации (ПКД) для участия в федеральных и региональных конкурсах

2.5. (ПК-6) Постройте графики и сделайте вывод об уровне доходов населения в регионе на основе статистической информации, представленной таблице.

Номинальная начисленная средняя заработная плата одного работника, рублей						
год	2011	2012	2013	2014	2015	2016
рублей	18600,3	20799,9	23469,5	25883,6	26848,1	27942,9
индекс		111,8256	112,8347	110,2861	103,7263	104,8

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь со статистическими данными и качественными характеристиками социально – экономического развития региона.

1. (ПК-6) Проведите SWOT-анализ развития региона.

2. (ПК-12) К какой группе факторов развития региона относятся существующие в регионе государственные программы и федеральные программы?

Время выполнения задания – 60 минут.

В 2016 году Самарская область продолжала испытывать на себе влияние сложных макроэкономических факторов, которые не позволили региону развиваться в достаточной степени динамично. По оценке **объем валового регионального продукта** в 2016 году составил 1288,6 млрд. рублей и в реальном выражении сократился на 0,6%. Вместе с тем темпы экономического спада существенно меньше, чем в предыдущем году (в 2015 году – снижение на 3%).

Объем отгруженной **промышленной продукции** (1 225,4 млрд. рублей) увеличился относительно 2015 года на 1,6%. По среднелетнему объему промышленного производства Самарская область стабильно занимает 3 место среди регионов Приволжского федерального округа.

Наряду с этим индекс промышленного производства (далее – ИПП) составил 98,4% к уровню предыдущего года. Значительное влияние на его снижение оказало сокращение объемов про-

изводства в обрабатывающем комплексе (ИПП – 96,5% к 2015 году), в том числе в производстве транспортных средств и оборудования (87,2%), включая производство автомобилей (76,6%); производстве электрооборудования (92,7%), нефтепродуктов (93,7%), строительных материалов (93,7%), резиновых и пластмассовых изделий (97%), а также в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды (97%).

Сокращение производства частично компенсируется наращиванием объемов в других видах деятельности – добыче полезных ископаемых (ИПП – 101,6% к 2015 году), химическом производстве (101,4%), пищевой промышленности (102,6%), металлургии (107,2%), производстве судов, летательных и космических аппаратов (109,3%), машин и оборудования (111%), обуви (112,7%).

По оперативным данным в 2016 году произведено **инновационной продукции** промышленности на сумму 208,0 млрд. рублей. Ее удельный вес в составе отгруженной промышленной продукции составил 18,3%, что превышает среднероссийский уровень. В рейтинге Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Инновационный бизнес в регионах России» Самарская область занимает 7 место в России и 3 место в Приволжском федеральном округе по концентрации ресурсов (условий) развития высокотехнологичных компаний, 6 место и 2 место соответственно – по результатам развития высокотехнологичных компаний.

Внешнеторговый оборот Самарской области в 2016 году составил 5694,9 млн. долларов США и снизился на 30,4% относительно 2015 года, как за счет снижения экспорта, так и импорта. Вместе с тем, сальдо внешнеторгового баланса сохраняется положительным.

По предварительным данным объем валовой продукции **сельского хозяйства** во всех категориях хозяйств Самарской области в 2016 году составил 110,7 млрд. рублей или 113,2% в сопоставимых ценах к уровню 2015 года. Увеличение показателя обусловлено, главным образом, ростом объемов производства продукции растениеводства. Регион полностью обеспечил себя продовольственным, семенным и фуражным зерном.

По состоянию на 01.01.2017 в **консолидированный бюджет** Самарской области поступило доходов в сумме 173,3 млрд. рублей (108% по сравнению с аналогичной датой 2016 года), объем расходов составил 178,8 млрд. рублей (103,2%). Таким образом, консолидированный бюджет области исполнен с дефицитом в объеме 5,5 млрд. рублей.

В 2016 году сохранилась отрицательная динамика **инвестиций в основной капитал**. На развитие экономики и социальной сферы Самарской области использовано 256,8 млрд. рублей инвестиций в основной капитал (78,3% от уровня 2015 года). По данному показателю регион находится на 3 месте в Приволжском федеральном округе.

Несмотря на действие негативных внешних и внутренних факторов, в регионе реализуются крупные инвестиционные проекты, в том числе в автомобилестроении, нефтехимии, по развитию транспортной и социальной инфраструктуры.

Продолжается реализация проекта создания особой экономической зоны промышленно-производственного типа на территории муниципального района Ставропольский (далее – ОЭЗ «Тольятти»). В настоящее время ведется строительство инфраструктуры второй очереди ОЭЗ «Тольятти» площадью 246 га, завершить работы планируется до конца 2017 года. Всего по состоянию на начало 2017 года резидентами ОЭЗ «Тольятти» являлись 18 российских и иностранных компаний с заявленным объемом инвестиций 22,3 млрд. рублей и числом новых рабочих мест около 4,9 тысяч. На площадке ОЭЗ «Тольятти» уже работают шесть производств, в том числе в 2016 году на ее территории открыты два новых производства автокомпонентов.

Создается инфраструктура и проводится работа по привлечению инвесторов в создаваемые на территории Самарской области индустриальные парки. Осуществляется проектирование и строительство объектов второго этапа инженерной инфраструктуры индустриального парка «Преображенка», резидентами которого являются шесть компаний, в стадии подготовки соглашения еще с двумя потенциальными резидентами. Завершено строительство первого этапа инженерной инфраструктуры индустриального парка «Чапаевск», ведутся работы по строительству внутриплощадочных и наружных инженерных сетей. Его якорным резидентом ООО «Кнауф Гипс Челя-

бинск» продолжается строительство завода по производству сухих строительных смесей. Осуществляется развитие первого частного индустриального парка «Тольяттисинтез», созданного на базе производственной площадки ООО «Тольяттикаучук». Резидентами индустриального парка, помимо якорного резидента ООО «СИБУР Тольятти», являются 8 компаний. Также с целью поддержки развития продовольственного импортозамещения и производства конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции Правительством Самарской области поддержана инициатива частного инвестора по организации на территории городского округа Самара агропромышленного парка.

Положительную динамику на протяжении всего 2016 года демонстрировала **строительная отрасль**. Объем работ, выполненных по виду деятельности «Строительство», увеличился на 2,7% к 2015 году и составил 156,7 млрд. рублей. По объему строительных работ Самарская область заняла 3 место в Приволжском федеральном округе, а по темпам их роста – 2 место. Рост произошел, в частности, за счет строительства магистральных трубопроводов, крупных химических производств, мостового перехода «Фрунзенский», стадиона в городском округе Самара к чемпионату мира по футболу 2018 года.

В 2016 году в регионе сложилась разнонаправленная динамика процессов **естественного воспроизводства населения**. Родилось 40,2 тыс. детей, что на 1,8% меньше относительно 2015 года, при этом в целом по России и Приволжскому федеральному округу количество родившихся сократилось более существенно (на 2,6% и 3,7% соответственно). Общий коэффициент рождаемости составил 12,6 промилле против 12,8 промилле в 2015 году. Сократилась смертность граждан: умерло на 2,7% меньше по сравнению с предшествующим годом, общий коэффициент смертности составил 13,9 промилле (в 2015 году – 14,2 промилле). Уровень младенческой смертности в области сохраняется относительно низким: в 2016 году он составил 5,0 умерших в возрасте до года на тысячу родившихся (на 10,7% меньше 2015 года), что меньше показателя по России (6,0) и Приволжскому федеральному округу (5,6). В результате естественная убыль населения несколько сократилась и составила 1,3 промилле (в 2015 году – 1,4 промилле). Естественный прирост населения отмечен в городских округах Кинель и Тольятти, муниципальных районах Большечерниговский и Волжский. На фоне миграционного оттока в целом по Приволжскому федеральному округу в 2016 году в области возобновился миграционный прирост населения: сальдо миграции составило почти 2 тыс. человек. В результате сложившихся тенденций по предварительным данным численность населения области на начало 2017 года составила 3205 тыс. человек – на 1 тыс. человек меньше относительно начала прошлого года.

Макроэкономическая ситуация отражается на **сфере занятости населения**. Среднесписочная численность работников организаций области в январе-декабре 2016 года снизилась почти на 3% против аналогичного периода 2015 года. Вместе с тем в Самарской области уровни занятости (68,3%) и общей безработицы (3,4%), рассчитанные по методологии МОТ, по итогам обследования по проблемам занятости населения в среднем за IV квартал 2016 года сложились лучше среднероссийских (65,9% и 5,4% соответственно) и среднеокружных (65,8% и 4,6%) значений. За год численность зарегистрированных безработных сократилась на 2,4% и на 01.01.2017 составила 22,3 тыс. человек при уровне официальной безработицы 1,3%. Количество открытых вакансий, имеющих в распоряжении органов службы занятости населения, увеличилось на 12,6 % (на 01.01.2017 – 32,6 тыс. единиц) и в 1,5 раза превышает численность зарегистрированных безработных.

В 2016 году произошло существенное снижение темпа роста **цен на товары и услуги**. За год потребительская инфляция в Самарской области составила 105,2% к декабрю 2016 года против 112,7% в предыдущем году.

Однако, несмотря на замедление динамики роста потребительских цен на товары и услуги, инфляционные издержки, по-прежнему, сказывались на снижении материального **благополучия населения и его потребительской активности**. Среднедушевые денежные доходы населения за 2016 год сложились в размере 26,5 тыс. рублей – 95,3% относительно предыдущего года. При этом реальные доходы населения составили 89,3% к 2015 году. Среднемесячная заработная плата сложилась на уровне 28,5 тыс. рублей, что на 4,5% выше, чем в 2015 году. Однако в реальном выражении она снизилась на 2% к 2015 году.

По итогам 2016 года оборот розничной торговли составил 599,4 млрд. рублей (94,9% к предыдущему году), населению области оказано платных услуг на сумму 149,1 млрд. рублей (99,4%).

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$
где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	Е (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по	Отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			