МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического отдела

_____ Сталькина У.М.
подпись ФИО

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Перов С.Н.
подпись ФИО

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕМОГРАФИЯ
название дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2017
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Руководитель образовательной программы _____ Березовский Д.В.
подпись ФИО

«28» августа 2017 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 1 от 28.08.2017/

Заведующий кафедрой _____ Березовский Д.В.
подпись ФИО

Самара
2017

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕМОГРАФИЯ

Направление подготовки	38.03.04. Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация	бакалавр
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Кафедра	Государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Составитель _____ Устина Н,А.

Самара
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)	
Знает:	Содержание, структуру и роль демографических данных в решении профессиональных задач
Умеет:	Использовать демографические данные для решения профессиональных задач
Владеет:	Навыками сбора и обработки демографических данных для решения профессиональных задач
Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6)	
Знает:	Основные понятия и категории демографии. Источники информации о населении и демографических процессах. Методы и инструменты демографического анализа.
Умеет:	Умеет учитывать демографические процессы и условия при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов публичной власти РФ, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций на основе результатов социологического анализа.
Владеет:	Владеет навыками количественного и качественного демографического анализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б.12	**1курс, 2 семестр/2 курс**
Б1.В.ОД.	
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	54-	12				
Лекции (Л)	18	4				
Практические занятия (ПЗ)	36	8				
Лабораторные работы (ЛР)	-					
Самостоятельная работа (СР)	54	92				
Контроль – зачет	-	4				

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
Итого объем дисциплины	108/3	108/3				

**Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров*

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СРВ
Введение в науку демографии.	2/2	4/0	-	6/10
Источники данных о населении	2/0	4/0	-	6/10
Демографические структуры	2/0	4/0	-	6/10
Основные демографические процессы	2/0	4/0	-	6/12
Расселение населения и миграция	2/0	4/2	-	6/10
Воспроизводство населения как демографическая категория	2/2	4/0	-	6/10
Демографические факторы социально-экономического развития	2/2	4/0	-	6/10
Основы демографического прогнозирования	2/0	4/2	-	6/10
Основы демографической политики	2/0	4/2	-	6/10
Всего	18/6	36/6	-	54/92

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в науку демографии.	Структура и задачи курса демографии. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Народонаселение как объект демографии. Предмет демографии. Методы демографии. Место демографических исследований в системе наук. Связь демографии с исторической наукой, экономическими науками, социальной политикой, статистикой, социологией. Роль демографических знаний в системе государственного и муниципального управления, деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений
Источники данных о населении	Текущий учет состояния населения и учет демографических событий. История текущего учета естественного движения населения. Учет естественного и механического движения населения. Цели и принципы учета естественного движения населения и его организация в Российской Федерации. Разработка материалов текущего учета естественного движения населения.
Демографические структуры	Понятие структуры населения. Показатели структуры населения. Виды структур. Экономическая структура населения. Показатели, характеризующие экономическую структуру населения. Распределение населения по источникам средств существования, занятиям и отраслям национальной экономики. Социальный состав населения. Показатели, характеризующие социальную структуру населения.

Наименование раздела	Содержание раздела
Основные демографические процессы	Значение показателей численности и состава населения. Численность населения как расчетный показатель. Уравнение демографического баланса. Коэффициенты интенсивности демографических процессов. Структурные коэффициенты. Демографическое понятие рождаемости и плодовитости. Показатели рождаемости населения: общие и частные. Демографическое понятие смертности. Показатели уровня смертности населения: общие, частные и стандартизованные. Брак как социологическая и демографическая категория. Типы, виды и формы брака. Брачность и разводимость. Показатели уровня брачности и разводимости. Факторы, влияющие на уровень брачности и разводимости. Социально-экономическое положение семьи в России
Расселение населения и миграция	Формы расселения населения. Городское и сельское население. Факторы, влияющие на расселение населения. Показатели расселения населения. Процессы урбанизации и субурбанизации. Источники роста численности городского населения. Миграция населения. Виды миграции населения. Причины и факторы миграции населения. Показатели объема и интенсивности миграции. Прямые и косвенные методы учета миграционных процессов. Миграционная политика в современной России в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
Воспроизводство населения как демографическая категория	Понятие воспроизводства населения. Типы воспроизводства населения. Показатели воспроизводства населения. Модели стационарного, стабильного и квазистабильного населения. Использование моделей закрытого и открытого населения в экономических исследованиях. Естественный прирост (убыль), его контрасты в различных регионах страны и мира. Демографический переход от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения как результат социального прогресса.
Демографические факторы социально-экономического развития	Демографические структуры и их взаимосвязь с экономическим развитием. Экономические аспекты роста населения. Экономика населения. Развитие мирового населения и его влияния на экономику. Демографический аспект в маркетинговых исследованиях. Демографические показатели в анализе информации о потребителях. Взаимосвязь социально-демографических характеристик населения с потребительскими запросами и с покупательским поведением. Политика народонаселения в мировом сообществе. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни.
Основы демографического прогнозирования	Методологические основы и принципы демографического прогнозирования. Классификация демографических прогнозов. Проблема точности прогнозов. Методы исчисления перспективной численности населения: экстраполяционный и аналитический. Сущность метода передвижки возрастов. Прогнозирование тенденций рождаемости, смертности и миграции. Методы и принципы разработки сценариев демографического прогноза.
Основы демографической политики	Теоретические основы политики в области народонаселения. Современная демографическая политика по странам мира. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира. Региональная дифференциация демографических показателей. Региональные типы геодемографической политики и тенденции ее изменения. Демографическая политика в России.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов»	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориен-

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	тированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Батракова, Л.Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л.Г. Батракова. - М. : Логос, 2013. - 479 с. - ISBN 978-5-98704-657-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791

2. Гокова, О.В. Демография : учебное пособие / О.В. Гокова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-7779-1687-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237148

3. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимова. - М. : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2337212.

4. Матраева, Л.В. Инструментарий оценки эффективности управления социальным развитием региона: методические подходы и результаты расчетов / Л.В. Матраева. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 161 с. - ISBN 978-5-7856-0790-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221292

5. Тарасов, А.П. Рынок труда и занятость населения. / А.П. Тарасов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 92 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142446

Дополнительная:

1. Шурбе, В.З. Молодежь и общество: проблемы межпоколенных взаимодействий : монография / В.З. Шурбе ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 272 с. : табл. - (Монографии НГТУ). - Библиогр.: с. 262-264. - ISBN 978-5-7782-2207-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436260

2. Салтыков, П.П. Социальная политика государства и пути её реализации / П.П. Салтыков. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142629

3. Кононов, А.О. Исторический опыт муниципального управления зарубежных стран / А.О. Кононов. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 150 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87047

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;
Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.
СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Самарской области www.samarastat.gks.ru
Официальный сайт Правительства Самарской области www.samregion.ru

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/
Справочно-правовая система ГАРАНТ: http://www.garant.ru.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в

студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)		
Знает:	Содержание, структуру и роль демографических данных в решении профессиональных задач	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Использовать демографические данные для решения профессиональных задач	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками сбора и обработки демографических данных для решения профессиональных задач	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов		

местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6)		
Знает:	Основные понятия и категории демографии. Источники информации о населении и демографических процессах. Методы и инструменты демографического анализа.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Умеет учитывать демографические процессы и условия при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов публичной власти РФ, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций на основе результатов социологического анализа.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Владеет навыками количественного и качественного демографического анализа	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1. (ПК-6) **Предмет демографии изучает:**
a) процессы воспроизводства населения
b) миграционное движение населения
c) социальные процессов
d) управленческие процессов

2. (ОПК-6) **Первая перепись населения Российской Федерации состоялась в…году:**
a) 1987
b) 1920
c) 1979
d) 2002
e) 2006

3. (ОПК-6) **Научно организованная операция, проводимая с целью сбора данных о численности и составе населения – это**:
a) текущий учет демографических событий
b) специальные выборочные обследования
c) списки и регистры населения
d) перепись населения

4. (ОПК-6) **Распределение людей, образующих население, по группам в соответствии со значениями того или иного признака – это … населения:**
a) структура
b) тип
c) численность
d) группы

5. (ОПК-6) **Когорта – это:**
a) совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие
b) совокупность людей одинакового возраста
c) распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам
d) период от рождения человека до того или иного момента в его жизни

6. (ПК-6)**Если отсутствуют данные о возрастной структуре данного населения, но есть данные об его общей численности и о числе демографических событий в нем, то это метод … стандартизации:**
a) прямой
b) обратной
c) косвенной
d) индекса косвенной

7. (ПК-6)**При прогнозировании возрастной структуры населения применяется … метод:**
a) статистический
b) потенциальной демографии
c) передвижки возрастов
d) экономический

8. (ОПК-6) **Возрастная структура населения формируется под влиянием:**
a) семейного состава
b) возрастных различий в смертности
c) возрастной структуры мигрантов
d) суммарного коэффициента рождаемости

9. (ПК-6)**Автором первого демографического прогноза является:**
a) Д.И. Менделеев
b) Джон Граунт
c) Томас Мальтус
d) Л. Герш
e) А. Сови

10. (ПК-6)**Метод демографических прогнозов:**
a) метод демографического взрыва
b) метод арифметической прогрессии
c) метод передвижки возрастов
d) метод органического прогнозирования

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

1. (ОПК-6) Установите соответствие между причиной демографического взрыва в середине XX веке и странами, в которых этот процесс был особо заметен

1) Россия	a) Сокращение детской смертности благодаря развитию медицины
2) Страны Азии и Африки	b) Демографическая политика государства
3) США	c) Крупный военный конфликт
4) Германия	d) Экономический подъем

2. (ОПК-6) Установите соответствие между показателями демографических процессов и социально-экономическими факторами, их определяющих

1.Уровень рождаемости в Европейских странах в конце XX века	a)Религиозные установки
2.Уровнь деторождения в России до начала XX века	b) Высокое требование к качеству жизни

3.Уровень рождаемости в странах азиатского региона	c) Необходимость в дополнительных работниках для ведения сельского хозяйства
4.Уровень рождаемости в странах Африки	d)Высокая детская смертность

3. (ПК-6)Установите соответствие между показателем демографического процесса и и характеристикой процесса, которую он измеряет

1) Отношение числа живорожденных детей к средней численности населения – это:	a) Гипотетический минимум естественной рождаемости
2) Отношение числа родившихся за год к среднегодовой численности женщин в возрасте от 15 до 50 лет	b) Общий коэффициент рождаемости
3) Отношение числа родившихся за год к среднегодовой численности женщин в возрасте от 15 до 50 лет	c) Специальный коэффициент рождаемости
4) Средняя рождаемость, свойственная одной их брачных когорт	d) Нетто-коэффициент воспроизводства населения

4. (ПК-6)Установите соответствие между показателями демографического развития и их характеристики

1) Абсолютные показатели	a) Отношение демографических событий к численности населения
2) Относительные показатели	b) Отношение числа свершившихся событий к числу возможных
3) Показатели вероятности	c) сумма демографических событий на определенный момент времени, либо за какой-то период времени.
4) Коэффициенты	d) Отношение показателя демографического события к показателю общей численности населения

5. (ПК-6) Установите соответствие между показателем и математической формулой, для его измерения

1) темпы роста	$K_{сп} = \frac{K_n}{t} 100\%$ a)
2) темпы прироста	$K_p = \frac{s_t}{s_0} \cdot 100\%$ b)
3) среднегодовые темпы прироста	$K_n = \frac{(S_t - S_0)}{S_0} 100\%$ c)

БЛОК — ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Задание.

По данным табл. 1. провести анализ половозрастной структуры населения. Для этого необходимо:

1. (ПК-6) рассчитать общую численность населения и среднюю численность, а также определить темпы роста и прироста общей численности населения.
2. (ПК-6)рассчитать абсолютный перевес женщин над мужчинами, удельный вес мужского и женского населения, число мужчин в расчете на 1000 женщин, относительный перевес мужского или женского населения. Рассмотреть эти показатели в динамике.
3. (ПК-6)определить все возрастные контингенты, рассчитать показатели Зундберга, коэффициенты демографической нагрузки, демографического постарения населения и тип возрастной структуры по годам.
4. (ОПК-6) оценить степень развития старения населения по существующей шкале по каждому году.

Таблица 1

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ N-СКОЙ ОБЛАСТИ
(на 1 января, чел.)

Возраст	2000		2005		2010	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
0	12948	12173	14562	13756	17262	16496
1-5	0	0	0	0	0	0
6-10	0	0	0	0	0	0
11-15	0	0	0	0	0	0
16-20	0	0	0	0	0	0
21-25	0	0	0	0	0	0
26-30	0	0	0	0	0	0
31-35	0	0	0	0	0	0
36-40	0	0	0	0	0	0
41-45	0	0	0	0	0	0
46-50	0	0	0	0	0	0
51-55	0	0	0	0	0	0
56-60	0	0	0	0	0	0
61-65	0	0	0	0	0	0
66-70	0	0	0	0	0	0
71-75	0	0	0	0	0	0
76-80	0	0	0	0	0	0
81-85	0	0	0	0	0	0
86-90	0	0	0	0	0	0
91-95	0	0	0	0	0	0
96-100	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);
Фиксацию времени получения задания студентом.
2. Контрольные действия включают:
Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.
3. Оценочные действия включают:
Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.
Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.
Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^{n} П_i}{3},$$
где $П_i$ – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредствен-			

Результат промежуточной аттестации (*P*)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
ный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			