

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического
отдела


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОПОЛИТИКА

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки	Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2017
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы

Руководитель
образовательной программы


подпись Березовский Д.В.
ФИО
«28» августа 2017 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы
/протокол заседания № 1 от 28.08.2017/

Заведующий кафедрой


подпись Березовский Д.В.
ФИО

Самара
2017

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОПОЛИТИКА

название дисциплины

Направление подготовки	<u>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</u>
Профиль подготовки	<u>Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма(ы) обучения	<u>очная, заочная</u>
Кафедра	<u>Государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы</u>

Составитель

подпись

А.О. Буранок
ФИО

Самара
2017

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП
ВО**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)</i>	
Знает:	Знает теорию и основы политического анализа при разработке проектов и программ социально-экономического развития.
Умеет:	Умеет оценивать глобальные политические процессы и деятельность органов государственной власти при реализации государственных и муниципальных программ.
Владеет:	Владеет навыками комплексного анализа политической ситуации при разработке и реализации государственных и муниципальных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б1	
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ.4.1	4 курс 7 семестр / 5 курс

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	72	18				
Лекции (Л)	36	8				
Практические занятия (ПЗ)	36	10				
Лабораторные работы (ЛР)	-					
Самостоятельная работа (СР)	36	117				
Контроль – экзамен	36	9				
Итого объем дисциплины	144/4	144/4				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Теория и основы политического анализа. Интеллектуальные истоки геополитики	4/2	4/-	-	4/13
Оценка глобальных политических процессов современ-	4/2	4/-	-	4/13

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
ной России				
Комплексный анализ политической ситуации на территории бывшего СССР	4/-	4/2	-	4/13
Теория и основы политического анализа геополитики США	4/2	4/-	-	4/13
Теория и основы политического анализа геополитики ведущих стран ЕС	4/2	4/-	-	4/13
Основы политического анализа геополитики стран Ближнего Востока	4/-	4/2	-	4/13
Теоретические основы политического анализа геостратегии Китая, Японии и Индии	4/-	4/2	-	4/13
Проекты и программы социально-экономического развития стран Африки	4/-	4/2	-	4/13
Особенности проектов и программ социально-экономического развития стран Латинской Америки	4/-	4/2	-	4/13
Всего	36/8	36/10	-	36/117

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 1. Теория и основы политического анализа. Интеллектуальные истоки геополитики	Геополитика как наука и учебная дисциплина. Теоретические основы политического анализа. Геополитические идеи Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Мэхэна, Г. Маккиндера, В. де ла Блаша, К. Хаусхоффера, К. Шмитта, Н. Спикмэна. Евразийская доктрина геополитики: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Г.В. Флоровский, Н.Н. Алексеев, Л.Н. Гумилев.
Тема 2. Оценка глобальных политических процессов современной России	Отечественные ученые в области геополитики. Оценка глобальных политических процессов, связанных с распадом Советского Союза. Новое геополитическое качество России. Военная доктрина России: безопасность страны. Вызовы и угрозы. Россия и процессы глобализации.
Тема 3. Комплексный анализ политической ситуации на территории бывшего СССР	Комплексный анализ политической ситуации в странах Прибалтики, Белоруссии, Украины, Кавказа и Центральной Азии. Проекты и программы социально-экономического развития.
Тема 4. Теория и основы политического анализа геополитики США	Теория и основы политического анализа геополитики США. США - Евросоюз. Россия в системе американской геополитики. Американские интересы на Ближнем Востоке, в Индии, в Китае и Японии. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти США.
Тема 5. Теория и основы политического анализа геополитики ведущих стран ЕС	Западноевропейская цивилизация. Геополитика цивилизационного диалога. Теория и основы политического анализа геополитики ведущих стран ЕС. Германия и Россия. Отношения между Москвой и Парижем. Россия и Италия. Россия — Великобритания. Балканы. Восточная Европа: новые геополитические реальности. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти ЕС.

Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 6. Основы политического анализа геополитики стран Ближнего Востока	Основы политического анализа геополитики стран Ближнего Востока. «Большой Ближний Восток». Геополитическое измерение исламского мира. «Исламское пробуждение». Арабская весна. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти в Алжире, Тунисе, Ливии, Египте, Иордании, Сирии, Ираке, Ливане, Турции, Иране, в странах Персидского залива, Йемене.
Тема 7. Теоретические основы политического анализа геостратегии Китая, Японии и Индии	Теоретические основы политического анализа геостратегии Китая. Глобальные политические процессы в деятельности органов государственной власти Японии. Комплексный анализ политической ситуации в Индии.
Тема 8. Проекты и программы социально-экономического развития стран Африки	Проекты и программы социально-экономического развития стран Северной Африки: Алжир, Марокко, Тунис. Африка ниже Сахары: тенденции и прогнозы. Оценка глобальной деятельности органов государственной власти в ЮАР.
Тема 9. Особенности проектов и программ социально-экономического развития стран Латинской Америки	Особенности проектов и программ социально-экономического развития стран Латинской Америки. Латинская Америка как большое геополитическое пространство. Комплексный анализ политической ситуации в Мексике, Бразилии, Венесуэле, Аргентине, на Кубе.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	линейные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная литература:

1. Геополитика. Теория и практика: вопросы и ответы : учебное пособие / Г.Н. Смирнов, И.А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев, Е.Л. Бумагина. - Москва : Проспект, 2016. - 0 с. - ISBN 978-5-392-21524-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455182>
2. Григорьев, Л.М. Мировая экономика в начале XXI века : учебное пособие / Л.М. Григорьев ; науч. рук. Л.М. Григорьев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 928

- с. : ил. - ISBN 978-5-4458-4895-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221321>
3. Дергачев, В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>
4. Казакевич, Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. - Томск : Эль Контент, 2014. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4332-0152-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506>
5. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебное пособие / Е.П. Шульга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2590-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041>

Дополнительная литература:

1. Андрианова Т.В. Геополитические теории XX века. Социально-философское исследование / Т.В. Андрианова. – М.: Директ-Медиа, 2014 // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275>
2. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона : учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 2. - 245 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209442>
3. Борзова, Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова, А.Н. Чистяков. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Портал «Геополитика.ру» <http://geopolitica.ru/index.php>

Портал «Геополитика. Новости, статьи, аналитика» geo-politica.info Геополитика

Портал «Геополитика. Аналитический портал» gpolitika.com

Портал «Военное обозрение» topwar.ru Аналитика geopolitics

Портал «Политинформация» politinform.su Геополитика

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача

методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)</i>		
Знает:	Знает теорию и основы политического анализа при разработке проектов и программ социально-экономического развития.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Умеет оценивать глобальные политические процессы и деятельность органов государственной власти при реализации государственных и муниципальных программ.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Владеет навыками комплексного анализа политической ситуации при разработке и реализации государственных и муниципальных программ.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. К физическим факторам, представляющим потенциал государства, относят...
 - a. достоинства и преимущества географического положения
 - b. тип политического режима
 - c. уровень общего и технического образования населения
 - d. национальную мораль и идеологию, доминирующие в обществе
- 1.2. Автором теории талассократии или «морского могущества» был...
 - a. Фридрих Ратцель
 - b. Альфред Тайер Мэхэн
 - c. Поль Видаль де ла Блаш

d. Хэлфорд Джордж Маккиндер

1.3. Последствием распада СССР с геополитической точки зрения стало...

- a. нарушение баланса сил в мире
- b. превращение России в страну «третьего мира»
- c. переход к взаимовыгодному сотрудничеству России и США, России и НАТО
- d. вступление России в члены НАТО

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. Для каких республик бывшего СССР, ныне независимых стран, характерна президентская форма правления?

- a. Республика Беларусь
- b. Украина
- c. Молдавия
- d. Республика Казахстан

1.5. В каких из перечисленных стран произошли «цветные революции»

- a. Республика Беларусь
- b. Украина
- c. Молдавия
- d. Республика Казахстан

1.6. К теоретикам американской школы геополитики относят

- a. Сэмюэл Френсис Хантингтон
- b. Николас Спикмэн
- c. Збигнев Бжезинский
- d. Хэлфорд Джордж Маккиндер

Заполнить пропуски

1.7. Внешнеполитическим интересом России является стремление к _____ полярному миру.

1.8. Уинстон Черчилль говорил об американской политике: «...всегда можно быть уверенным в том, что Америка пойдет _____ курсом. После того, как исчерпает все _____».

1.9. Западная Европа, пройдя через разрушительные мировые войны, выработала _____ подход в геополитике, основанный на _____ в международных отношениях.

1.10. Бывший американский советник по национальной безопасности Збигнев Бжезинский считал, что странами нового ближнего востока должны были стать Евразийские _____, которые включают в себя: Южный _____, и _____ Азию, а также _____, которая была бы самой северной страной ближнего востока.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Соотнесите международную стратификацию субъектов с критериями

1. Великие державы	a. Имеют прочное влияние в ближнем окружении, регионе
2. Средние державы	b. Слабо влияют на международные отношения, но располагают достаточным потенциалом независимости
3. Малые державы	c. Оказывают существенное влияние на мировое развитие

2.2. Соотнесите геополитические факторы и их содержание.

1. Географический фактор	а. Пространственное положение и природные ресурсы
2. Экологический фактор	б. Плотность состав населения, темпы его развития
3. Демографический фактор	с. Демографическое давление на ограниченные ресурсы страны и планеты, изменение жизнеспособности

2.3. Соотнесите содержание современного мирового порядка с его чертами

1. Демилитаризация	а. Глобализация стимулирует создание больших, относительно однородных социальных пространств, открывающих широкий простор для человеческой деятельности и взаимодействия
2. Деидеологизация	б. Идея универсальных человеческих прав создает условия для взаимовыгодного культурного и информационного обмена
3. Гуманизация	с. Показателями национальной мощи стали положение на мировых финансовых рынках, информационно-коммуникативный потенциал страны, скорость освоения новых технологий

2.4. Ознакомьтесь со списком событий: Забастовочное движение в Польше 1988 года, События на площади Тяньаньмэнь КНР 1989 г., Бархатная революция Чехословакия 1989 г., Венгерская «революция» 1989 года, Падение Берлинской стены ГДР 1989 г., «Революция» 1989 года в Болгарии, Румынская революция 1989 г., Падение коммунистического режима в Албании 1991 г.

С какими глобальными политическими процессами эти события связаны? Заполните таблицу:

Причина события	Последствия события

2.5. Соотнесите государственные программы с направлением развития (все программы относятся к одному направлению):

1. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона	а. Новое качество жизни
2. "Развитие Северо-Кавказского федерального округа" на период до 2025 года	б. Инновационное развитие и модернизация экономики
3. Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года	с. Эффективное государство
4. Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами	д. Сбалансированное региональное развитие
5. Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года	е. Обеспечение национальной безопасности
6. Социально-экономическое развитие Республики Крым и	

г. Севастополя на период до 2020 года	
---------------------------------------	--

Укажите геополитические риски для каждой программы:

Государственная программа	Геополитические риски
1. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона	
2. "Развитие Северо-Кавказского федерального округа" на период до 2025 года	
3. Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года	
4. Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами	
5. Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года	
6. Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя на период до 2020 года	

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Прочитайте информацию и комплексно проанализируйте политическую ситуацию реализации государственной программы «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона». Укажите геополитические факторы и риски, влияющие на реализацию данной программы. **Время выполнения задания – 30 минут.**

Информация по госпрограмме «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона»

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2017 № 365

Ответственный исполнитель программы

Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока

Соисполнители программы

Министерство экономического развития Российской Федерации

Участники программы

Федеральное дорожное агентство

Федеральное агентство по рыболовству

Министерство энергетики Российской Федерации

Министерство финансов Российской Федерации

Министерство промышленности и торговли Российской Федерации

Министерство культуры Российской Федерации

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство морского и речного транспорта

Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации

Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Федеральное агентство воздушного транспорта
Федеральное дорожное агентство

Подпрограммы, в том числе федеральные целевые программы

1. Создание условий для опережающего социально-экономического развития Дальневосточного федерального округа
2. Поддержка реализации инвестиционных проектов в Дальневосточном федеральном округе
3. Поддержка реализации инвестиционных проектов в Байкальском регионе
4. Повышение инвестиционной привлекательности Дальнего Востока
5. Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона" и прочие мероприятия в области сбалансированного территориального развития
6. Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2018 года
7. Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2007 - 2015 годы
8. Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2016-2025 годы

Цели программы

1. Повышение уровня социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона
2. Обеспечение потребности в трудовых ресурсах и закрепление населения на Дальнем Востоке

Задачи программы

1. Формирование и развитие на Дальнем Востоке территорий опережающего социально-экономического развития с благоприятными условиями для привлечения инвестиций
2. Привлечение инвестиционных и трудовых ресурсов на Дальний Восток
3. Создание условий для устойчивого социально-экономического развития Курильских островов
4. Содействие реализации инвестиционных проектов на Дальнем Востоке
5. Организационно-правовое обеспечение ускоренного развития Дальнего Востока
6. Содействие реализации инвестиционных проектов на территории Байкальского региона

Целевые индикаторы и показатели программы

1. Количество созданных на территории Дальнего Востока высокопроизводительных рабочих мест в результате реализации мероприятий Программы (нарастающим итогом), тыс.раб.мест
2. Количество созданных на территории Дальнего Востока рабочих мест в результате реализации мероприятий Программы (нарастающим итогом), тыс.раб.мест
3. Поступления налогов, сборов и иных обязательных платежей в консолидированный бюджет Российской Федерации с территорий Дальнего Востока и Байкальского региона, млрд. рублей
4. Накопленный объем инвестиций инвестиционных проектов и резидентов территорий опережающего социально- экономического развития (без учета бюджетных инвестиций), млрд. рублей
5. Численность постоянного населения Дальнего Востока и Байкальского региона на 1 января, млн. человек.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%,			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	Е (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающе-			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
гося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			