АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП

подпись Сталькина У.М. ФИО

«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

подпись Перов С.Н. ФИО

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Экономика предприятий и организаций
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2018
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	экономики и кадастра

Руководитель образовательной программы — подпись — Кудряшова Ю.Н. ФИО

«28» августа 2018 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра /протокол заседания № 1 от *28.08.2018*/

Заведующий кафедрой — подпись — Рамзаев В.М. ФИО

Самара
2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	
Знает:	Понятийно-категориальный аппарат экономической теории. Основные процессы, явления и закономерности функционирования современной экономической теории.
Умеет:	Анализировать и критически оценивать экономическую информацию, ориентироваться в современном пространстве экономической теории.
Владеет:	Навыками содержательной интерпретации экономических процессов и явлений.
Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)	
Знает:	Процессы и явления экономической теории. Стандартные теоретические экономические модели. Методы и инструменты экономического моделирования.
Умеет:	Строить стандартные теоретические экономические модели. Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты.
Владеет:	Навыками анализа и содержательной интерпретации результатов экономического моделирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б.7	**1 курс; 1,2 семестры/ 1 курс; 1,2 семестры**
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	144	36				
Лекции (Л)	72	18	36/16	36/2		
Практические занятия (ПЗ)	72	18	36/6	36/12		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)	126	306	63/161	63/145		
Контроль - экзамен	90	18	45/9	45/9		
Итого объем дисциплины	360/10	360/10				

**Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров*

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в экономическую теорию	4/1	4/1	-	7/19
Общие проблемы экономического развития общества. Основы рыночной экономики	4/1	4/1	-	7/20
Рыночная конкуренция и монополия	4/1	4/0,5	-	7/20
Собственность и формы предпринимательской деятельности	4/2	4/0,5	-	7/20
Теория спроса и предложения	6/2	6/1	-	11/20
Теория поведения потребителя и производителя	6/2	6/1	-	10/20
Издержки, доход и прибыль фирмы	4/2	4/0,5	-	7/20
Ценообразование на факторы производства и образование доходов в рыночной экономике	4/1	4/0,5	-	7/22
Национальная экономика: цели и измерение результатов	4/1	4/1	-	7/17
Совокупный спрос и совокупное предложение	6/1	6/1	-	7/16
Потребление, сбережения, инвестиции	4/-	4/2	-	7/16
Фискальная политика государства	4/1	4/2	-	7/16
Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика	6/0,5	6/2	-	7/20
Экономический рост. Циклы в экономическом развитии	4/0,5	4/2	-	7/20
Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	4/1	4/1	-	11/20
Экономическая политика государства	4/1	4/1	-	10/20
Итого	72/18	72/18		126/306

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Введение в экономическую теорию	Предмет экономической теории. Функции экономической теории. Структура экономической теории. Методы познания экономических явлений. Стандартные теоретические экономические модели и их интерпретация. Методы и инструменты экономического моделирования. Позитивная и нормативная экономическая теория. Понятийно-категориальный аппарат экономической теории. Основные процессы, явления и закономерности функционирования современной экономики.
Общие проблемы экономического развития общества. Основы рыночной экономики	Потребности и их виды. Экономические блага, классификация экономических благ. Экономические ресурсы, их ограниченность. Проблема выбора в экономике. Основные проблемы экономической организации: что? как? для кого? Экономические агенты. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Натуральная и товарная формы хозяйства. Условия становления рыночного хозяйства. Товар и его свойства. Со-

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	держание понятий стоимости, полезности, ценности, их соотношение. Сущность денег, основные функции денег. Эволюция форм и функций денег. Понятие рынка, виды рынков. Инфраструктура рынка. Несовершенство рынка и роль государства в рыночной экономике.
Рыночная конкуренция и монополия	Конкуренция, ее сущность и виды. Методы конкурентной борьбы. Понятие и типы рыночных структур. Стандартная теоретическая модель рынка совершенной конкуренции. Стандартные теоретические модели рынков несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Анализ и содержательная интерпретация результатов экономического моделирования рыночной ситуации. Виды монополий, ценовая дискриминация. Естественные монополии и их регулирование. Проблемы монополизма в экономике России. Антимонопольное законодательство.
Собственность и формы предпринимательской деятельности	Экономическое и правовое содержание собственности. Права собственности, их структура и передача. Основные виды и формы собственности. Собственность и предпринимательство. Условия предпринимательской деятельности. Понятие предприятия, его внутренняя и внешняя среда. Классификация предприятий. Организация деятельности фирмы. Экстерналии в рыночной экономике. Теорема Коуза. Разгосударствление и приватизация собственности в России. Современные экономические институты. Анализ во взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов.
Теория спроса и предложения	Спрос и предложение: определение, факторы, закон. Стандартные теоретические модели спроса и предложения. Анализ и содержательная интерпретация результатов экономического моделирования рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения. Смысловая интерпретация показателей эластичности.
Теория поведения потребителя и производителя	Теория предельной полезности. Понятия и взаимосвязь общей и предельной полезностей. Стандартные теоретические модели поведения потребителя и производителя. Анализ и содержательная интерпретация результатов экономического моделирования поведения потребителя и производителя.
Издержки, доход и прибыль фирмы	Издержки, доход и прибыль фирмы: определение, классификации. Стандартные теоретические модели издержек, дохода и прибыли фирмы. Анализ и содержательная интерпретация результатов экономического моделирования издержек, доходов и прибыли фирмы.
Ценообразование на факторы производства и образование доходов в рыночной экономике	Сущность цены, ее функции в рыночной экономике. Стандартные теоретические модели ценообразования на факторы производства и образования доходов в рыночной экономике. Анализ и содержательная интерпретация результатов экономического моделирования ценообразования на факторы производства и образования доходов в рыночной экономике. Распределение и перераспределение доходов. Кривая Лоренца. Роль государства в перераспределении доходов. Социальная справедливость.

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Национальная экономика: цели и измерение результатов	Общественное воспроизводство, его виды. Национальное богатство. Структура национальной экономики, межотраслевой баланс, теневая экономика. Система национальных счетов. Общие результаты национального производства. Макроэкономические показатели. Методы измерения макроэкономических показателей и их интерпретация.
Совокупный спрос и совокупное предложение	Совокупный спрос и совокупное предложение: определение, факторы, закон. Стандартные теоретические модели совокупного спроса и совокупного предложения. Анализ и содержательная интерпретация результатов экономического моделирования рыночного равновесия.
Потребление, сбережения, инвестиции	Потребление, сбережения, инвестиции: определение, сущность. Стандартные теоретические модели потребления, сбережений, инвестиций. Анализ и содержательная интерпретация результатов экономического моделирования потребления, сбережений, инвестиций. Парадокс бережливости.
Фискальная политика государства	Государственный бюджет, его формирование и использование. Понятие бюджетного дефицита и профицита. Государственный долг и его виды. Сущность, функции и виды налогов. Принципы налогообложения. Стандартные теоретические модели налогообложения. Анализ и содержательная интерпретация результатов экономического моделирования налогообложения.
Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика	Двухуровневая банковская система. Центральный банк, его цели и функции. Коммерческие банки и основные виды их деятельности. Механизм создания денег системой коммерческих банков. Денежный (кредитный) мультипликатор. Инструменты денежного контроля. Стандартные теоретические модели спроса и предложения на денежном рынке. Анализ и содержательная интерпретация результатов экономического моделирования рыночного равновесия на денежном рынке.
Экономический рост. Циклы в экономическом развитии	Экономический рост: его сущность, виды, показатели и факторы. Цикличность экономического развития. Деловой цикл и его фазы. Стандартные теоретические модели экономического роста и экономических циклов. Анализ и содержательная интерпретация результатов экономического моделирования экономического роста и экономических циклов.
Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	Численность и состав трудовых ресурсов, уровень занятости и безработицы. Виды безработицы. Закон Оукена. Стандартные теоретические модели рынка труда. Анализ и содержательная интерпретация результатов экономического моделирования рынка труда. Инфляция, ее причины и виды. Инфляционные ожидания, инфляционная спираль. Методы измерения инфляции. Смысловая интерпретация показателей инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы, кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Экономические последствия инфляции. Социальные последствия инфляции, сеньораж.
Экономическая политика госу-	Роль и функции государства в рыночной экономике.

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
дарства	Методы государственного регулирования. Трактовки различных школ роли государственного регулирования экономики. Политика регулирования занятости. Антиинфляционная политика. Антициклическая политика. Стимулирование экономического роста. Социальная политика государства. Государственная политика регулирования доходов и социальной защиты населения. Защита населения от последствий безработицы и инфляции.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерак-	Всемерная всесторонняя активизация	Методы социально-активного

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
тивное обучение	учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451.

2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774.

3. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426.

4. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733.

5. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485.

Дополнительная:

1. Экономическая теория : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 90 с. : табл., граф., ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660.

2. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice : научное издание / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Институт экономики и финансов ; под общ. ред. Е.Ф. Максимовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 751 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551.

3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН Лаборатория среднесрочного прогнозирования воспроизводственных процессов http://macroforecast.ru

Росстат http://www.gks.ru

Портал научной электронной библиотеки - http://**elibrary**.ru/defaultx.asp

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в прак-

тике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)		
Знает:	Понятийно-категориальный аппарат экономической теории. Основные процессы, явления и закономерности функционирования современной экономической теории.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Анализировать и критически оценивать экономическую информацию, ориентироваться в современном пространстве экономической теории.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками содержательной интерпретации экономических процессов и явлений.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)		
Знает:	Процессы и явления экономической теории. Стандартные теоретические экономические модели. Методы и инструменты экономического моделирования.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Строить стандартные теоретические экономические модели. Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками анализа и содержательной интерпретации результатов экономического моделирования.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание 1

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

1.1. (ОК-3) Какое из следующих утверждений является правильным:
А) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
Б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
В) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
Г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;
Д) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки;
Е) нет верного ответа.

1.2. (ПК-4)Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции используемая при построении экономической модели выражается при помощи
А) кривой производственных возможностей;
Б) кривой общего объема выпуска продукта;
В) производственной функции;
Г) эластичности предложения;
Д) кривой общих затрат;

Е) нет верного ответа.

1.3. (ПК-4) Изокванта иллюстрирует:

А) кривую общего объема продукта;

Б) производственную функцию;

В) различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов;

Г) кривую среднего продукта;

Д) кривую предельного продукта;

Е) нет верного ответа.

1.4.(ОК-3) Сокращение предложения товара ведет к увеличению

А) спроса на взаимодополняемые товары;

Б) общей выручки продавца, если спрос на товар является эластичным по цене;

В) общей выручки продавца, если спрос на товар является неэластичным по доходу;

Г) спроса на этот товар;

Д) спроса на взаимозаменяемые товары;

Е) нет верного ответа.

1.5.(ОК-3) Примером естественной монополии является

А) ОПЕК – международный нефтяной картель;

Б) компания IBM;

В) московский банк «Гермес»;

Г) издательство «Известия»;

Д) городской метрополитен;

Е) нет верного ответа.

Заполнить пропуски

1.6.(ОК-3) _____ микроэкономика изучает факты и зависимости между этими фактами и отвечает на вопрос: что есть или может быть.

1.7. (ОК-3, ПК-4)) Кривая _____ — это графическое выражение связи между рыночной ценой блага и тем количеством, которое по этой цене будут предлагать продавцы.

1.8..(ОК-3) _____ блага — средства удовлетворения экономических потребностей (вещи, услуги).

1.9..(ОК-3) Издержки, затраты, которыми необходимо пренебречь или пожертвовать ради других затрат (затраты неиспользованных возможностей), называются _____.

1.10. (ОК-3, ПК-4) Кривая _____ показывает, какое количество экономических благ готовы приобрести покупатели по разным ценам в данный момент времени.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-4) Сопоставьте модели потребительского поведения и их содержание, проанализируйте их:

1. Социологическая модель	a. Основную роль в покупательском поведении играет общественная среда, которая окружает человека или к которой он хотел бы принадлежать. К факторам данной модели относятся культура, социальные классы, референтные группы, семья, роли и статусы.
2. Экономическая модель	b. Покупатель рационален и последователен в совершаемых действиях, максимизирует функцию полезности. Наиболее существенными факторами модели являются уровень дохода покупателя, цена товара, эксплуатационные расходы.
3. Психологическая модель	c. Модель учитывает факторы типа личности, самомнение (самооценка и самопредставления), восприятие внешнего мира, жизненный опыт, установки и убеждения.

2.2.(ОК-3) Сопоставьте методы изучения реальной действительности позитивной микроэкономической теории и их описание:

1. Предельный анализ	a. Экономические явления анализируются не только в законченном (изучение общих, средних величин), но и в постоянно изменяющемся виде.
2. Метод верифицируемости	b. Теория должна получить частичное или косвенное подтверждение на практике. В том случае, когда теория не согласуется с фактами, то теорию или улучшают, или отвергают и создают новую.
3. Функциональный анализ	c. Предполагается следующая последовательность исследования: вначале выявляется типичное качество явления, затем устанавливаются факторы, влияющие на это качество. И, наконец, определяется способ взаимосвязи факторов с ранее установленным качеством — функция.

2.3.(ОК-3) Сопоставьте методы изучения микроэкономических явлений и процессов и их группу:

1. Общие методы	a. Абстракция, аналогия, индукция, дедукция, анализ, синтез.
2. Частные методы	b. Статистические методы, математическое моделирование, предельный анализ, функциональный анализ, равновесный анализ.

2.4. (ПК-4)Ознакомьтесь с описанием модели кривой производственных возможностей. Найдите ошибки, если они есть, и исправьте их.

Кривая производственных возможностей (англ. Production Possibilities Frontier) показывает альтернативные варианты при полном использовании ресурсов. Все точки внутри кривой означают полное использование ресурсов. Любая производственная программа, характеризующаяся точками за пределами кривой, будет обеспечена наличными ресурсами. Если улучшается технология или увеличивается кол-во ресурсов, кривая сдвигается вправо вверх.

2.5. (ОК-3,ПК-4)Ознакомьтесь с описанием изменения кривой предложения. Проанализируйте взаимосвязь экономических явлений и процессов, найдите ошибки, если они есть, и исправьте их

Предложение меняется, когда изменяется любой из факторов, влияющих на него, кроме цены блага. По отношению к кривой предложения при каждой рыночной цене предложение увеличивается (или уменьшается), когда увеличивается (или уменьшается) объем предложения.

Движение вдоль кривой предложения — реакция продавцов на изменение цены блага при прочих равных условиях; отражает изменение объема блага, которое производители желают и могут продать. Изменение объема предложения изображается движением вдоль кривой предложения.

Движение вдоль кривой предложения означает, что происходит изменение величины (объема) предложения благ, когда ни один из факторов, влияющих на предложение, не меняется, а цена данного блага изменяется.

Сдвиг кривой предложения — реакция продавцов на изменение неценовых факторов; отражает изменение предложения (характера предложения). Изменение предложения — это изменение того объема благ, которое производители желают и могут продать; изображается сдвигом всей кривой предложения.

Сдвиг кривой предложения вправо означает снижение предложения блага, смещение кривой предложения вправо означает сокращение предложения блага.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3. (ОК-3, ПК-4) Решите задачу, проанализируйте и выполните интерпретацию смоделированного результата.

Время выполнения задания – 20 минут.

На территории района есть два супермаркета: «Мир ниже нуля» и «+20». Первый с целью увеличения объема продаж снижает цену на 20%. Второй – каждому покупателю дает дополнительно 20% продукции бесплатно. Есть ли разница, где делать покупки, если изначально цены были одинаковы?

Типовое контрольное задание 2

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-4)Экономические модели бывают:

А) динамические

Б) факторные

В) прогнозируемые

Г) быстрые.

Д) Все предыдущие ответы неверны.

1.2.(ОК-3) Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

А) Имеет положительный наклон.

Б) Имеет отрицательный наклон.

В) Представлен вертикальной линией.

Г) Представлен горизонтальной линией.

Д) Все предыдущие ответы неверны.

1.3. (ОК-3)Часть прибыли акционерного общества, распределяемая между акционерами после уплаты налогов, выплаты процентов по облигациям и займам, отчислений на расширение производства, - это

А) дивиденд;

Б) купон;

В) ажио;

Г) нет верного ответа.

1.4. (ПК-4) При построении модели Макроэкономический показатель совокупных доходов всего населения данной страны за определенный период времени – это

А) личный доход;

Б) национальный доход;

В) чистое экономическое благосостояние общества;

Г) нет верного ответа.

1.5. (ОК-3, ПК-4)На величину какого из следующих элементов ВНП оказывают наибольшее влияние изменения в уровне ставки процента?

А) Потребительские расходы.

Б) Инвестиции.

В) Государственные расходы.

Г) Экспорт.

Д) Импорт.

Заполнить пропуски

1.6. (ОК-3) _____ фискальная политика применяется при спаде и имеет целью сокращение рецессионного разрыва выпуска и снижение уровня безработицы и направлена на увеличение совокупного спроса (совокупных расходов).

1.7. (ОК-3)К инструментам _____ политики, дающим возможность Центральному банку контролировать величину денежной массы, относятся: изменение нормы обязательных резервов; изменение учетной ставки процента (ставки рефинансирования); операции на открытом рынке.

1.8. (ОК-3)Во время добровольного поиска работником нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место, возникает _____ безработица.

1.9.(ОК-3) _____ инфляция — это инфляция, которая учитывается в ожиданиях и поведении экономических субъектов.

1.10. (ОК-3) _____ потребление - часть общих реальных потребительских расходов, которая не зависит от уровня реального располагаемого дохода.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОК-3) Сопоставьте инструменты макроэкономической политики и их содержание:

1. Фискальная политика	a. С помощью налогов и правительственных расходов осуществляется воздействие на общие расходы, осуществляемые в стране, стимулируя тем самым или тормозя производство.
2. Внешнеэкономическая политика	b. Через тарифы, квоты, лицензирование внешней торговли и управление обменным курсом регулируется экспорт и импорт, влияя на размер производства внутри страны.
3. Политика зарплата-цена	c. Политика ограничения доходов населения страны через замораживание уровня заработной платы и цен.
4. Монетарная политика	d. Воздействие ее связано с возможностью центрального банка подвергать изменению количества денег в стране, в результате чего приводить к колебанию ставки процента, а следовательно, размеру капиталовложений, которые прямо влияют на объем национального производства.

2.2. (ОК-3) Сопоставьте секторы макроэкономики и их характеристику:

1. Сектор домашних хозяйств	a. Является основным потребителем рыночных продуктов и собственником факторов производства. Он формирует предложение рабочей силы и спрос на блага. Взамен получает доход, часть которого потребляет, а часть сберегает.
2. Предпринимательский сектор	b. Поставляет продукцию на рынок благ. Он предъявляет спрос на факторы производства и производит инвестирование.
3. Государственный сектор	c. Производит общественные блага, взимает налоги, выплачивает трансферты, формирует предложение денег и создает условия для оптимального функционирования народного хозяйства.

2.3. .(ОК-3, ПК-4)) Сопоставьте функции макроэкономики и их характеристики:

1. Поведенческие функции	a. С помощью такого вида функций можно охарактеризовать поведение различных экономических агентов.
2. Технологические функции	b. Такие функции показывают, как происходит процесс воздействия институциональных факторов на макроэкономические величины.
3.Институциональные функции	c. С помощью функций такого вида описывают различные технологии производства.

2.4.(ОК-3, ПК-4). Ознакомьтесь с описание экзогенных переменных. Проанализируйте взаимосвязь экономических явлений и процессов, найдите ошибки, если они есть, и исправьте их.

Экзогенные переменные известны к моменту построения модели поведения тех или иных макроэкономических явлений и процессов; выступают в качестве их базисных условий, задаваемых в той или иной макроэкономической модели. Эти переменные считаются внутренними, определяемыми внутри макроэкономической модели; выступают в качестве независимых параметров, изменение которых называется автономным. При построении макроэкономических моделей действие экзогенных параметров формализуется в виде некоторой постоянной или вероятностной величины. Как правило, в качестве экзогенных параметров в макроэкономических моделях задаются:

технология производства в виде производственной функции;

особенности поведения экономических субъектов в рамках того или иного агрегированного рынка в виде функции их спроса и предложения.

2.5. .(ОК-3, ПК-4) Ознакомьтесь с описание функции совокупного спроса. Проанализируйте, найдите ошибки, если они есть, и исправьте их.

Функцию совокупного спроса обычно представляют в виде суммы четырех основных источников спроса:

AD=C+I+G+X,

где C — потребление или потребительские расходы;

I — инвестиции;

G — государственные закупки;

X — экспорт.

Потребительские расходы - расходы домохозяйств на товары и услуги.

Инвестиции - фирмы закупают капитал для увеличения производства товаров и услуг с целью максимизации прибыли.

Государственные закупки товаров и услуг — инвестиции государства, зарплата государственным служащим и т. п.

Экспорт - производимые в стране и продаваемые нерезидентам товары и услуги.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3. (ОК-3, ПК-4) Решите задачу и выполните интерпретацию смоделированного результата.

Время выполнения задания – 20 минут.

Производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в прошлом году 1 долл., а в текущем – 0,5 долл. за кг. Яблоки в прошлом году стоили 0,5 долл., а в текущем – 1 долл. В прошлом году было произведено 10 млн. кг яблок и 5 млн. кг апельсинов, а в текущем году – 5 млн. кг яблок и 10 млн. кг апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для текущего года, принимая за базисный прошлый год.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^{n} П_i}{3},$$
где $П_i$ – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (*P*)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	по дисциплине.		
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			