

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись

Сталькина У.М.
ФИО

«30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



Перов С.Н.
ФИО

«30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

название дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по
программе 2018

Форма(ы) обучения очная, заочная

Кафедра экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись

Кудряшова Ю.Н.
ФИО

«28» августа 2018г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 1 от 28.08.2018/

Заведующий кафедрой


подпись

Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</i>	
Знает:	Основные понятия и категории географии. Основные процессы и явления социальной сферы. Состав, содержание и назначение основных показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления в жизни общества.
Умеет:	Выбирать в соответствии с поставленной задачей и анализировать данные географии об экономических процессах и явлениях в контексте социальной составляющей.
Владеет:	Навыками сбора географических данных и их анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б.15	2 курс, 3 семестр / 2 курс, 3 семестр
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	54	14				
Лекции (Л)	18	6				
Практические занятия (ПЗ)	36	8				
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)	45	121				
Контроль - экзамен	45	9				
Итого объем дисциплины	144/4	144/4				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Тема 1 Введение в дисциплину «Социально-экономическая география».	2/0,5	4/1	-	5/7
Тема 2. Объективная основа национальной экономики - система потенциалов.	4/1	6/1	-	6/20
Тема 3. Субъективная основа национальной экономики – институты.	2/0,5	6/1	-	6/20
Тема 4. Типология национальных моделей экономики. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: ЕС.	2/1	4/1	-	6/20
Тема 5. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: США.	2/1	4/1	-	6/20
Тема 6. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: Япония.	2/1	4/1	-	6/20

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
<i>Тема 7.</i> Централизованно планируемые и управляемые национальные экономики.	2/0,5	4/1	-	5/7
<i>Тема 8.</i> Национальные экономики традиционного типа.	2/0,5	4/1	-	5/7
<i>Итого</i>	18/6	36/8	-	45/121

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
<i>Тема 1</i> Введение в дисциплину «Социально-экономическая география».	Объект, предмет и задачи дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Обоснование логики и структуры курса. Основные понятия и категории географии. Основные процессы и явления социальной сферы. Введение: становление науки о национальной экономике. Немецкая историческая экономическая школа (Ф.Лист, М. Вебер)). Национальная экономика в свете материалистического понимания истории (К. Маркс). Вклад старого (Т. Веблен) и нового (Д. Норт) институционализма в теорию национальной экономики. Цивилизационный подход. Основные формы национальной экономики (В. Ойкен). Формальные и неформальные институты. Концепция периферийного способа производства (Э. Валлерстайн). Типология экономических систем. Состав, содержание и назначение основных показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления в жизни общества. Основные отечественные и зарубежные источники информации о социально-экономических процессах и явлениях в области географии.
<i>Тема 2.</i> Объективная основа национальной экономики - система потенциалов.	Национальная модель экономики. «Национальное» и «этническое». Кривая производственных возможностей нации. Ресурсы, детерминирующие кривую производственных возможностей нации. Естественные, общественные и всеобщие производительные силы. «Проклятие» природных ресурсов. Рентоискательство и «голландская болезнь». Человеческие ресурсы – человеческий и социальный капитал: сравнительная характеристика. Индекс развития человеческого потенциала. Географический анализ природных, социальных и экономических ресурсов. Национальное богатство. Выбор в соответствии с поставленной задачей, анализ и содержательная интерпретация данных географии об экономических процессах и явлениях в контексте социальной составляющей. Представление полученных результатов в виде информационного обзора и/или аналитического отчета и его содержательная интерпретация. Сбор географических данных об экономике стран бывшего СССР. Сбор географических данных об экономике стран ЕАЭС: Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика. Экономика других стран бывшего СССР (Украина, Молдавия, Грузия, Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Латвия, Литва, Эстония).
<i>Тема 3.</i> Субъективная основа национальной экономики – институты.	Политика и институты как методы использования экономических ресурсов. Виды институтов. Неформальные институты как детерминанты национальных моделей экономики. Хозяйственная культура и ее основные элементы. Региональные и национальные особенности неформальных институтов. Типы экономической культуры по М. Веберу. Количественный анализ национальных культур по Г. Хофштеде. Конституционные нормы как детерминанты национальных моделей экономики. Правовые системы как детерминанты национальных моделей экономики. Сбор географических данных об экономике Китая. Динамика экономического развития Китая и его специфика. Отраслевая структура экономики. Изменение структуры собственности в КНР. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономической трансформации Китая. Факторы экономического роста. Практика создания специальных экономических зон в Китае. Виды СЭЗ. Перспективы формирования «Большого Китая». Место Китая в мировом хозяйстве.
<i>Тема 4.</i> Типология национальных моделей экономики. Национальные хозяйственные системы	Основы классификации типов национальных хозяйственных систем: по стадиям развития рыночных отношений; по степени включенности в процессы интеграции в мировую практику хозяйствования; по уровню социально-экономического и технологического развития; по структуре хозяйства; по размерам территории страны; по этническому (на-

Наименование раздела	Содержание раздела
рыночного типа: ЕС.	циональному) признаку; по региональному признаку. Национальные экономики свободного и современного капитализма. Смешанная экономика. Западно-европейская социал-демократическая модель. Особенности экономического развития стран Западной Европы. Специализация стран Западной Европы в мировом хозяйстве. Основные проблемы европейской экономики. Основные модели социально-экономического развития в Западной Европе (англосаксонская и модель социального рыночного хозяйства). Содержание и результаты неолиберальных реформ в странах англосаксонской экономической модели и структурных преобразований в странах с социально-ориентированной экономикой. Европейская интеграция: ЕС, ЕАСТ и единое экономическое пространство. Особенности современного этапа расширения ЕС. Сбор географических данных об экономике Великобритании. Характеристика экономики, динамика экономического развития. Формы хозяйственной деятельности. Банковская система. Внешнеэкономические связи Великобритании. Экономическая политика правительства Великобритании: «тэтчеризм» и его современная модификация. Особенности проведения неолиберальных реформ в Великобритании и их последствия. Сбор географических данных об экономике Германии. Факторы экономического развития. Особенности национальной экономической модели. Место страны в мировой экономике. Внешнеэкономические связи страны. Основные направления и особенности реформирования социального рыночного хозяйства в Германии. Сбор географических данных об экономике Франции. Государственный сектор и государственное регулирование. Социально-экономическая политика. Внешнеэкономические связи Франции.
<i>Тема 5.</i> Национальные хозяйственные системы рыночного типа: США.	Американская либеральная модель. Структура экономики и специализация развитых стран мира в мировом хозяйстве. Структурные сдвиги в экономике. Особенности современной макроэкономической политики. Смена модели регулирования экономики: переход от кейнсианства к неолиберализму. Значение неолиберальных реформ для экономики развитых стран. Страны Северной Америки: общая характеристика региона, особенности исторического развития. Сбор географических данных об экономике США. Структура и особенности экономики. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Формы хозяйственной деятельности. Банковская система. Внешнеэкономические связи США. Роль и место страны в мировой экономике. Внешнеэкономические связи страны и значение интеграции в Североамериканскую ассоциацию свободной торговли (НАФТА).
<i>Тема 6.</i> Национальные хозяйственные системы рыночного типа: Япония.	Сбор географических данных об экономике Японии. Японская патриархально-корпоративная модель. Национальная специфика и основные черты японской экономической модели. Особенности организации предпринимательства. Механизм взаимоотношений между бизнесом и государством. Специфика трудовых отношений и практики менеджмента. Отраслевая структура экономики. Место страны в мирохозяйственных связях. Значение внешнеэкономического фактора для развития страны. Направления трансформации японской модели на современном этапе и перспективы дальнейшего экономического роста в Японии.
<i>Тема 7.</i> Централизованно планируемые и управляемые национальные экономики.	Сбор географических данных об экономике СССР. Сбор географических данных об экономике Северной Кореи. Экономика стран бывшего социалистического лагеря. Страны с переходной экономикой. Место стран Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в мировой экономике, динамика развития и факторы экономического роста. Экономические преобразования в странах ЦВЕ и их последствия. Кризис централизованно планируемой экономики в конце 1980-х гг. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии. Наиболее отсталые страны ЦВЕ (Албания, Босния и Герцеговина). Особенности перехода к рынку в странах Балтии. Перспективы стран Центральной и Восточной Европы в ЕС.
<i>Тема 8.</i> Национальные экономики традиционного типа.	Модели индустриализации развивающихся стран. Характеристика импортозамещающей индустриализации и развития с опорой на экспорт. Иллюстрация результатов использования стратегии импортозамещения в странах Латинской Америки (Бразилия, Аргентина, Мексика) и Индии. Экспортноориентированная модель. Практические результаты экспортноориентированной модели развития (на примере НИС Восточной и Юго-Восточной Азии). Роль государства, государственного регулирования в реализации обеих моделей. Особенности взаимоотношений между государством и бизнесом в странах импортозамещающей индустриализации и экспортной ориентации. Сбор географических данных об экономике стран Северной Африки и Ближнего Востока, особенности их эко-

Наименование раздела	Содержание раздела
	номического развития. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона. Роль нефтяного фактора в развитии стран региона. Роль ОПЕК. Характеристика экономики Саудовской Аравии, ОАЭ, Египта. Сбор географических данных об экономике стран Латинской Америки: внутренние различия и перспективы дальнейшего развития. Характеристика экономики Мексики, Бразилии, Аргентины, Чили и Венесуэлы. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Сбор географических данных об экономике Индии. Основные черты социально-экономической модели. Роль внешних факторов в экономическом развитии. Особенности и результаты развития страны в условиях импортзамещения. Методы и результаты государственного регулирования социально-экономической политики страны. Общая характеристика и динамика экономического развития стран Африки. Причины медленных темпов экономического роста Африки. Рыночные реформы и их влияние на экономику. Внешнеэкономические связи стран Африки. Экономическая интеграция на африканском континенте.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	самотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень; - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. - ISBN: 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117040&sr=1

Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие. / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; - Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458299&sr=1

Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие. / И.Е. Романько; - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 121 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459248&sr=1

Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник. / В.А. Горбанёв; - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. - ISBN: 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886&sr=1

Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). / В.А. Семенов; - Учебное пособие, Ч. 1. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 188 с. - ISBN: 978-5-93916-456-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439620&sr=1

Дополнительная:

Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. / А.И. Алексеев, В.А. Колосов; - Москва: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. - ISBN: 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1

Шкваря, Л.В. Мировая экономика: учебное пособие. / Л.В. Шкваря; - М.: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. - ISBN: 978-5-238-02132-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115160&sr=1>

Лев, М.Ю. Государственное регулирование цен в зарубежных странах: учебное пособие. / Лев М. Ю.; - М.: Юнити-Дана, 2015. – 423 с. - ISBN: 978-5-238-01627-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114697&sr=1>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Портал внешнеэкономической информации <http://www.ved.gov.ru/>

Мировая экономика <http://www.ereport.ru/>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</i>		
Знает:	Основные понятия и категории географии. Основные процессы и явления социальной сферы. Состав, содержание и назначение основных показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления в жизни общества.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно

Умеет:	Содержательно интерпретировать данные географии об экономических процессах и явлениях в контексте социальной составляющей.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)		
Знает:	Основные отечественные и зарубежные источники информации о социально-экономических процессах и явлениях в области географии.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выбирать в соответствии с поставленной задачей и анализировать данные географии об экономических процессах и явлениях в контексте социальной составляющей. Содержательно интерпретировать и представлять полученные результаты в виде информационного обзора и/или аналитического отчета.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками сбора географических данных.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ.

Всего 10 заданий.

Выбрать **ОДИН** правильный ответ.

1.1. В международной практике слово «суб регион» обозначает:

- часть региона, объединяющую несколько соседних стран
- несколько материков
- несколько регионов с общими особенностями развития
- несколько частей света

1.2. На современной политической карте мира насчитывается _____ государств:

- 230
- 197
- 250
- 130

1.3. Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»:

- Великобритания, Либерия, ФРГ
- Япония, Кипр, Панама
- Франция, Мальта, Либерия
- Кипр, Панама, Либерия

1.4. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара:

- Франция и Испания
- Испания и Португалия
- Великобритания и Франция
- Великобритания и Испания

1.5. Россия занимает первое место в мире по запасам:

- калийных солей
- золота
- природного газа
- бокситов

1.6. Группа месторождений каменного угля РФ:

- Хибины, Самотлор, Бодайбо

- b) Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье
 - c) Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой
 - d) Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны
- 1.7. Группа городов-миллионеров РФ:
- a) Волгоград, Пермь, Воронеж
 - b) Москва, Казань, Ставрополь
 - c) Нижний Новгород, Самара, Омск
 - d) Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов
- 1.8. Объективной основой выделения макро регионов являются границы:
- a) материков
 - b) цивилизаций
 - c) государств
 - d) частей света
- 1.9. Группа, в которой содержатся только верные утверждения в парах «страна – столица этой страны»:
- a) Бразилия – Сан-Паулу, Египет – Каир, Ирак – Багдад
 - b) Индия – Дели, Австралия – Сидней, Румыния – Бухарест
 - c) Украина – Киев, Словения – Братислава, Германия – Бонн
 - d) Испания – Мадрид, Португалия – Лиссабон, Мьянма – Янгон
- 1.10. Группа стран, граничащих с Россией:
- a) Белоруссия, Болгария, Литва
 - b) Молдавия, Украина, Казахстан
 - c) Норвегия, Корейская Народно-Демократическая Республика, Грузия
 - d) Грузия, Азербайджан, Армения

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ.

Всего 5 заданий.

ЗАДАНИЕ 2.1

По материалам статьи «Экономика Японии. Этапы развития японской экономики» как бы вы охарактеризовали экономику этой страны (10 предложений).

ЗАДАНИЕ 2.2

По материалам статьи «Экономика Японии. Этапы развития японской экономики» какие явления в контексте социальной составляющей вы могли бы выделить (10 предложений).

ЗАДАНИЕ 2.3

По материалам статьи «Экономика Японии. Этапы развития японской экономики», а также Интернет-материалам дайте перечень природных ресурсов рассматриваемой страны.

ЗАДАНИЕ 2.4

По материалам статьи «Экономика Японии. Этапы развития японской экономики», а также Интернет-материалам дайте перечень социальных ресурсов рассматриваемой страны.

ЗАДАНИЕ 2.5

По материалам статьи «Экономика Японии. Этапы развития японской экономики» дайте перечень экономических ресурсов рассматриваемой страны.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Всего 1 задание. Время выполнения задания - 60 минут.

ЗАДАНИЕ 3.1

По материалам статьи «Экономика Японии. Этапы развития японской экономики», а также материалов для подготовки отчета, приведенных ниже, **подготовьте информационный обзор или аналитического отчета** о социально-экономическом состоянии Японии и ее перспективах.

Статья «Экономика Японии. Этапы развития японской экономики»

После Второй мировой войны сотрудничество правительства с промышленниками, трудовая этика, применение высоких технологий и сравнительно низкие расходы на оборону (1% ВВП) помогли Японии стать промышленно развитой страной. Двумя основными движущими факторами для послевоенной экономики Японии стали тесные взаимосвязи между производителями, поставщиками и дистрибьюторами, известные как keiretsu, и гарантия пожизненной занятости для значительной части городского населения. Оба этих движущих фактора в настоящее время теряют эффективность под воздействием высокой конкуренции со стороны глобальных рынков и внутреннего демографического изменения. Промышленный сектор Японии в большой степени зависит от импортного сырья, материалов и топлива. Промышленные районы: Токио — Иокогама, Осака — Кобе и Нагоя, на которые приходится более 50 % доходов обрабатывающих отраслей; г. Китакою на севере о. Кюсю. Наиболее отсталые в индустриальном отношении Хоккайдо, северный Хонсю и южный Кюсю, где развиты черная и цветная металлургия.

Главным структурным фактором является наука и образование, поэтому им уделяется особое внимание. Согласно государственной программе развития национальной системы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) был осуществлен переход от импорта технических достижений в разработке собственной системы НИОКР. Осуществлены кардинальные меры по совершенствованию подготовки кадров и дальнейшего развития международного научного сотрудничества. Были созданы крупные научные центры, занимающиеся разработками в области физики твердого тела, атомной энергетики, физики плазмы, новейших конструкционных материалов, космических роботов и др.. К лидерам мировой экономики относятся такие японские компании, как «Тойота Моторс», «Мацусита Электрик», «Сони корпорейшин», «Хонда Моторс», «Тошиба», «Фудзицу» и др.. Средний и малый бизнес эффективно функционирует во всех сферах. Он является самым активным и самым стабильным элементом рынка в развитии конкуренции, повышении конкурентоспособности товара. Почти 99 % японских компаний относится к сфере малого и среднего бизнеса. Особенно велика их роль в автомобильной, электронной и электротехнической отраслях.

Крошечный аграрный сектор значительно субсидируется и всячески защищается, поэтому урожаи в Японии самые высокие в мире. Япония полностью обеспечивает себя рисом, однако импортирует приблизительно 60% продовольствия (при оценке по потребности в калориях). Сельскохозяйственные угодья Японии составляют около 13% ее территории. Более половины этих угодий — заливные поля, используемые для рисоводства. В среднем, одно фермерское хозяйство обладает 1,8 га пашни. Для Хоккайдо этот показатель составляет 18 га, а для остальных 46 префектур — 1,3 га. Японии присуще интенсивное сельское хозяйство, поскольку сельскохозяйственные угодья преимущественно малые. Они обрабатываются многими фермерами, как правило без применения большой сельскохозяйственной техники, с использованием природных или химических удобрений. Поскольку в стране не хватает равнинной земли, много угодий расположены на террасах на склонах гор, что также затрудняет использование техники.

Япония имеет один из самых больших в мире рыболовных флотов, который обеспечивает почти 15% мирового улова. Три десятилетия реальный экономический рост в стране был внушительным - 10% в среднем в 1960-ых годах, 5% - в 1970-ых и 4% - в 1980-ых. Рост ВВП заметно замедлился в 1990-ых и составлял в среднем только 1,7%. В значительной степени это произошло по причине неэффективных инвестиций и ценового пузыря в конце 1980-ых, в результате чего компаниям потребовалось значительное время, чтобы уменьшить излишнюю долговую нагрузку, капитал и трудовые ресурсы. С учетом паритета покупательной силы валют, Япония в 2010 году оказалась третьей по величине экономикой в мире после США и Китая, который превзошел Японию в 2001 году. Перед 2008 годом японский финансовый сектор не был в значительной степени с ипотечными кредитами и их производными инструментами и выдержал начальный эффект мирового кредитного кризиса.

Однако затем на экономике страны сказалось уменьшение производственных инвестиций и спроса на японские товары на мировых рынках.

Правительственные расходы стимулировали экономику и помогли Японии восстановиться после кризиса в конце 2009 года и в 2010 году. Правительство предложило открыть сельскохозяйственный сектор и сферу обслуживания для большей иностранной конкуренции и стимулировало экспорт через соглашения свободной торговли. Вместе с тем, в японском обществе продолжают обсуждаться вопросы реструктуризации экономики и финансирования новых программ стимулирования экономики перед лицом трудного финансового положения страны. Огромный государственный долг Японии, который превышает 200% ВВП, постоянная дефляция, нестабильность экспорта для стимулирования экономического роста, старение и сокращение населения - это главные долгосрочные проблемы для экономики Японии.

11 марта 2011 года землетрясение силой 9.0 баллов и последующие за ним цунами опустошили северо-восточное побережье Острова Хонсю, смыв здания и инфраструктуру на участке в 6 миль от побережья, убив тысячи людей и сильно повредив несколько атомных электростанций, оставили без крова больше чем 320000 человек, а миллион домашних хозяйств без питьевой воды.



Источник - CIA World Factbook

Другие показатели экономики Японии

Радиационные утечки в Фукусиме атомная электростанция Daiichai стали причиной массовой эвакуации и создания бесполетной зоны - для самолетов в пределах 12,5 миль завод, а позднее - в пределах 19 миль. На расстоянии 100 миль от АЭС в образцах воды, молока, рыбы, говядины и определенных овощей был найден радиоактивный иод-131 в таких количествах, которые делают эти продукты непригодными к потребления и создают опасность долгосрочного загрязнения области. Уменьшение выработки электроэнергии и разрушение инфраструктуры привели к спаду деловой активности на Острове Хонсю, а также стали причиной падения на фондовом рынке на 10% за один день.

Чтобы стабилизировать финансовые рынки, Банк Японии субсидировал более 325 млрд. долл. в экономику страны. Оценки ущерба от землетрясения колеблются от 235 до 310 млрд. долл. Эксперты полагают, что в результате землетрясения и цунами ВВП Японии может потерять до 1% роста в течение 2011 года.

Период 1940—60-х годов. Условия и факторы развития

В период после Второй мировой войны Япония выделялась среди всех промышленно развитых стран высокими темпам прироста производства и производительности труда. За

1950-80-е годы она превосходила их в два раза. Японский ВВП на душу населения увеличился в 19,5 раза. Среднегодовой темп прироста равнялся 7,7%, или был в 4 раза выше, чем в США, и в 7,7 раз выше, чем в Британии. Японская экономика только дважды в 1975 и 1993 гг. испытала сокращение производства валового продукта, обычно в низшей фазе экономических циклов происходило лишь снижение темпов его роста. Важной причиной устойчивых темпов экономического роста выступала своевременная структурная перестройка экономики, которая обуславливала нивелировку процесса перенакопления капитала. Длительное превосходство в темпах роста связано с большими масштабами обновления производственного аппарата. Данные процессы сопровождались глубокими сдвигами в социально-экономической структуре.

После поражения Японии во Второй мировой войне Верховный штаб союзных войск определил курс проведения экономических реформ. Согласно линии Доджа (экономический советник американской администрации) в первые послевоенные годы была установлена система приоритетных производств, необходимых для восстановления экономики. В их число вошли базовые и инфраструктурные отрасли, включая черную металлургию, каменноугольную промышленность, электроэнергетику, железнодорожный и морской транспорт. Для их развития использовались методы прямого контроля, такие, как установление низких цен, компенсация разницы в ценах, преимущественное кредитование, квотирование импортных товаров.

В первой половине 1950-х годов проводилась политика рационализации производства, в рамках которой обновлялось оборудование базовых отраслей. Во второй половине 1950-х годов к ним добавились новые отрасли — производство синтетических волокон, нефтехимия, электротехника. В качестве главных инструментов этой политики использовались кредиты правительственных финансовых институтов, а также различные налоговые льготы. В этот период были разработаны и последовательно претворены в жизнь мероприятия по комплексному стимулированию экспортного производства, включая создание специальных организаций для предоставления кредитов, страхования внешнеторговых операций. Осуществление этой политики укрепило внешнеторговые позиции страны и позволило затем провести либерализацию внешнеэкономических связей.

Важные целенаправленные реформы были проведены в социально-экономической и политической сферах. Преобразования послевоенных лет легализовали организации трудящихся, покончили с феодальными пережитками в отношениях между трудом и капиталом. Аграрная реформа практически ликвидировала феодальное землевладение. Антимонополистические мероприятия дали толчок перестройке старой структуры японских концернов и обновлению методов руководства производством. При этом во время деконцентрации экономической власти и демонополизации не было допущено ослабления промышленного потенциала. В 1949 г. под действие закона о деконцентрации не попали банки, а число распускаемых компаний было ограниченным. Оставшиеся крупные компании должны были участвовать в восстановлении экономики.

Отказ от войны, зафиксированный в ст. 9 конституции 1947 г., предопределил то, что Япония имела наименьшее по сравнению с другими ведущими западными странами бремя военных расходов – менее 1% ВВП. Эти и другие специфические для Японии условия придали ускорение процессам экономической перестройки и развитию.

Обеспечение быстрых темпов экономического роста требовало высокого уровня накопления. Оно почти полностью обеспечивалось внутренними сбережениями, каждый компонент которых был крупным по международным стандартам. В связи с этим реальные учетные ставки были ниже, чем в других странах, что создавало условия для роста инвестиций. Японская экономика отличалась высоким уровнем капиталовложений, который повышался многие годы, дойдя до огромной величины для промышленно развитых стран в 39% в первой половине 1970-х годов (1985 г. — 28,5%, 1995 г. — 28,7%). Основные капиталовложения направлялись в активные элементы основного капитала. Их норма в 1,5— 2

раза превосходила соответствующий уровень других ведущих индустриальных стран, составляя 16—19,4% ВВП.

Высокая норма накопления отражала гигантский размах нового строительства и переоборудования существовавшего производственного аппарата. Основные средства шли на создание новых производственных мощностей. Это обеспечивало высокую степень новизны оборудования — на уровне 5,5—6 лет поддерживался его средний возраст (США — 9 лет). Организация серийного производства обеспечивала высокую эффективность капитальных вложений. В короткие сроки в стране были созданы развитые комплексы отраслей обрабатывающей промышленности.

Экономическое развитие в первые послевоенные десятилетия происходило в условиях стабильно низких цен на минеральное сырье. Это позволило Японии, базируясь на импорте, создать мощные энерго- и ресурсоемкие и капиталоемкие производства: черную и цветную металлургию, нефтепереработку, судостроение и т. д. За 1953—1971 гг. производство в обрабатывающей промышленности выросло в 10,6 раза, наибольшими темпами увеличивался выпуск продукции машиностроения (24,9 раза), нефтепродуктов и каменного угля (19,3 раза), химии (12 раз), стали (10,6 раза). Хотя казалось, что капиталоемкое направление развития противоречит теории конкурентных преимуществ, оно создало потенциал для быстрых технологических образований, обеспечения занятости и повышения уровня жизни.

Параллельно развивались трудоемкие отрасли промышленности, такие, как хлопчатобумажная, радиотехническая, автомобильная. Примерно до середины 1960-х годов рост производственного аппарата обеспечивался массовым притоком рабочей силы из сельского хозяйства. Использование дешевой, но достаточно образованной рабочей силы обеспечивало выпуск конкурентоспособной продукции. В 1947 г. в стране была введена система всеобщего 9-летнего образования, а в последующие десятилетия — высшая ступень обучения. В результате был обеспечен высокий уровень общеобразовательной и квалификационной подготовки. Сейчас свыше 95% молодежи соответствующего возраста заканчивают полную среднюю школу и примерно 1/3 выпускников поступает в вузы.

Хозяйственное развитие Японии в 1950—60-е годы отмечалось особенностями в инновационной политике, которая основывалась на заимствовании научных достижений других стран, на создании товаров, содержащих в себе незначительные технологические усовершенствования. Это позволило ей создать широкий набор производств как в традиционных, так и в современных отраслях, сэкономить значительные финансовые и материальные ресурсы и обеспечить большой выигрыш во времени.

Период 1970—80-х годов. Направления развития

В 70-е годы начался новый этап в развитии японской экономики. Резкий рост цен на сырье и энергетические ресурсы на мировых рынках создал новую ситуацию для ресурсоемких отраслей, а начавшийся с середины 60-х годов рост реальной заработной платы начал подрывать конкурентоспособность трудоемких отраслей. До 70-х годов Япония была практически единственной среди промышленно развитых государств страной с дешевой рабочей силой. Действие прежних факторов, способствующих высоким темпам экономического роста, выявило структурное отставание японской промышленности, и национальное хозяйство вынуждено было переходить к энерго- и материалосберегающим технологиям, к опережающему росту наукоемких отраслей. Поворот к новому типу воспроизводства был также связан с повышением роли услуг.

Доля обрабатывающей промышленности в структуре валового внутреннего продукта повышалась до начала 70-х годов (36,8% ВВП в 1970 г.), после чего она стала понижаться и, в 1995 г. составила 24%. В рамках обрабатывающей промышленности произошли серьезные сдвиги. Возросла доля машиностроения с 30,7% в 1960 г. до 45% в 1990 г. и 56,5% в 1993 г., прежде всего за счет электротехнических производств. Доля текстильной, деревообрабатывающей промышленности значительно сократилась.

В течение всего времени происходило сокращение доли сельскохозяйственного производства (1960 г. — 12,9%, 1995 г. — 2,1%). При значительных сдвигах сельское хозяйство осталось трудоемким с относительно низкой производительностью труда и более высокими издержками в сравнении с другими развитыми странами. Оно сохраняет земледельческое направление (выращивание риса) с преобладанием мелкотоварных крестьянских хозяйств.

Переход к новому типу воспроизводства сопровождался развитием само-стоятельных научно-исследовательских работ. Значительно возросли усилия государства и компаний не только в прикладных, но и в фундаментальных исследованиях в таких областях, как использование атомной энергии, освоение космического пространства, разработка информационных систем. Расходы Японии на НИОКР возросли с 2,1% в 1975 г. до 6,1% в 1985 г. и до 2,8% национального продукта в 1994 г. Особенно значительны они в электронной промышленности, точном приборостроении, достигая соответственно 6 и 5% от объема продаж этих отраслей. По объему НИОКР Япония сократила разрыв с США. Если в 1980 г. японские расходы достигали только 1/3, то в 1994 г. — уже 4/5 американского уровня. В результате произошедших сдвигов в производительных силах Япония превратилась в одного из крупнейших в мире производителей роботов (свыше 50% мирового производства), полупроводников (свыше 40%), легковых автомобилей, судов, станков, резины, стали, холодильников, стиральных машин. Сохраняя ведущие позиции в производстве традиционных товаров, она уступает только США в развитии наукоемких производств.

В течение длительного времени ВВП был единственным критерием развития японской экономики. Считалось, что экономический рост автоматически ведет к повышению благосостояния, поэтому специальные меры в этой области откладывались, пока страна не достигнет уровня других стран. В 60-е годы около 60% государственных инвестиций шло на развитие промышленной инфраструктуры и лишь незначительная часть вкладывалась в социальную сферу.

Период 1990-х и 2000-х годов. Причины кризиса экономической модели

Мировой циклический кризис сильно задел Японию в начале и середине 1990-х гг. В конце 1990-х гг. Япония находилась в режиме сильнейшего спада, т. е. в отличие от США в Японии обозначилась неблагоприятная экономическая ситуация со всеми признаками затяжной рецессии. За 1998—1999 гг. ВВП снизился на 2,8%, и это оказалось наибольшим падением за весь послевоенный период. В то же время на 11,7% сократились частные производственные капиталовложения.

По мнению западных экономистов после ряда десятилетий интенсивного развития Японии ее экономическая модель сильно пошатнулась еще в 1992—1993 гг. За один только 1992 г. промышленное производство сократилось более чем на 8%. Более сильный спад был лишь в середине 70-х гг., что было связано резким повышением мировых цен на нефть. А Япония больше, чем любая промышленная страна, зависит от импорта нефти и энергопродуктов. Правительство Японии было вынуждено в августе 1992 г. принять самую крупную программу чрезвычайных экономических мер в истории страны.

Рекордно высока безработица в Японии. По официальным данным она составляла 3,2% (1996 г.), хотя показатели безработицы по США примерно такие же. Уровень безработицы в 2000 г. достиг 4,7% — это самый высокий показатель после 1953 г. Численность полностью безработных составляет 3,2 млн. чел, почти половина из них — молодые люди не старше 34 лет. Реальная заработная плата снизилась на 2%, соответственно на 2,2% уменьшился объем потребительского спроса (особенно на товары длительного потребления: жилье, автомобили и т. д.).

Падение промышленного производства на 6,9% было наибольшим после нефтяного кризиса 1974 г. На 8,2% снизилась загрузка производственных мощностей, что ведет к снижению инвестиционного спроса, сокращению объемов кредитования и ухудшению финансового состояния предприятий.

Депрессивное состояние экономики Японии не оказывает существенного воздействия на мировую конъюнктуру, поскольку страна остается все еще достаточно закрытой: только 10% ее внутреннего спроса покрывается импортом против 20% в США. Не смотря на депрессию, повышение курса иены стимулировало значительное — на 8,3% в 1994 г. и на 10,8% в 1995 г. — увеличение реального импорта. Серьезный удар по экспорту нанесло укрепление иены по отношению к доллару в 2000 г. (102,6 иен за 1 долл. против 120,9 в 1999 г.). Из-за этого стоимость экспорта (в ценах) сократилась за год на 6,1%, в том числе в США на 10%.

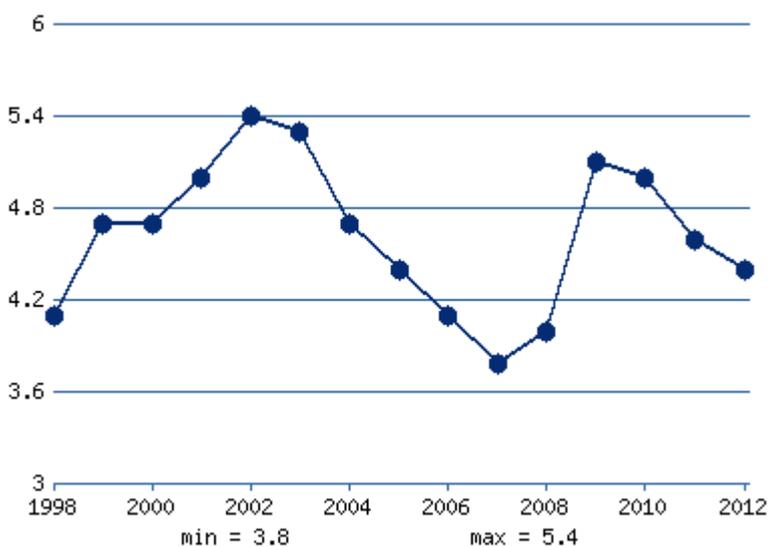
По прогнозам аналитиков, определенную напряженность составит в перспективе демографическая ситуация в стране. Здесь самая большая продолжительность жизни — в среднем в стране 75 лет для мужчин и до 80 лет для женщин. Это большое достижение в истории цивилизации, ведущее, однако, к огромному увеличению численности старых людей. Уже становятся заметными черты деградации традиционной системы заботы о стариках и больших семьях.

Новое правительство, пришедшее в июле 1998 г., резко изменило приоритеты антикризисной программы. Новое правительство предусматривает, начиная с 1999 г. (январь), внести коррективы в налоговую систему, т. е. сократить налоги на общую сумму в 6 трлн. иен. Ставку налога на корпоративные прибыли предполагается снизить с 34,5% до 30% (национальную) и с 11% до 9,6% (местную). Это значит, что национальная ставка в 30% станет самой низкой среди развитых стран. Максимальная ставка подоходного налога снизится с 50 до 37%, на жителей — с 15% до 13%.

Программа включала такие проекты, как превращение Японии в передовое электронное государство, развитие транспортных систем больших городских агломераций, перевод социальной инфраструктуры на качественно новую ступень: телекоммуникация, наука и технология, окружающая среда, социальное обеспечение, конкуренция; сельские регионы и крупные городские агломерации, формирование системы устойчивой занятости, основанной на передовых технологиях.

Для оживления и стимулирования потребительского спроса правительство Японии использовало такие нетрадиционные меры, как продажа семьям с низким уровнем доходов льготных купонов на покупку товаров в магазинах. Уже введены купоны на сумму в 20 тыс. иен, срок действия которых составляет полгода — на них можно купить товары со скидкой от 10% до 20%.

Безработица в Японии, %



Источник - [CIA World Factbook](#)

Другие показатели экономики Японии

В 2007 рост ВВП Японии составил 2%. Однако во втором полугодии 2008 года, по причине мирового экономического кризиса, экономика Японии страны вошла в рецессию. В частности, объём продаж автомобилей в ноябре 2008 года упал более чем на 27% до минимального с 1969 года уровня. ВВП Японии в 4-м квартале 2008 года рухнул на 14,4%. В целом за 2008 год ВВП Японии упал на 1,2%.

Современное экономическое положение Японии

На конец 2009 финансового года Япония занимала второе место в мире (после США) по номинальному значению ВВП, который составляет более 5 трлн долларов США, однако, по данным экспертов, в августе 2010-го по этому показателю китайская экономика обогнала японскую; и третье место по паритету покупательной способности (после США и Китая).

Банковские услуги, страхование, недвижимость, транспорт, розничная торговля, телекоммуникации и строительство играют значительную роль в экономике страны. Япония обладает крупными производственными мощностями, и в ней находятся несколько крупнейших производителей механических транспортных средств, электроники, станков, стали, судов, химических веществ, текстиля и пищевых продуктов. Сектор услуг составляет три четверти внутреннего валового продукта.

По состоянию на 2007 Япония занимала 19-е место по отношению ВВП к отработанным часам. Согласно индексу Биг-Мака японские рабочие получают самую высокую почасовую зарплату в мире. В Японии низкий уровень безработицы, но в 2009 году он стал повышаться и составил 5,1%. Крупнейшие компании включают в себя Toyota, Nintendo, NTT DoCoMo, Canon, Honda, Takeda Pharmaceutical, Sony, Nippon Steel, Tepco, Mitsubishi и 711. Кроме того в ней располагается несколько крупнейших банков и Токийская фондовая биржа, которая занимает второе место в мире по рыночной капитализации. В 2006 году 326 японских компаний входили в Forbes 2000, что составляет 16,3 % списка.

В 2009 году Япония занимала 13 место по индексу лёгкости ведения бизнеса и 19 место по индексу экономической свободы (пятое среди тридцати азиатских стран). Капитализм в Японии имеет много особенностей, например, заметную роль в экономике страны играют кэйрэцу. Также распространено пожизненное трудоустройство работника в одной и той же компании. Японские компании известны такими методами управления компаний как «Принципы Toyota». В последнее время Япония несколько отошла от этих норм.

В 2007 году основными партнёрами Японии по экспорту были США (20,4 %), Китай (15,3 %), Южная Корея (7,6 %), Тайвань (6,3 %), Гонконг (5,4 %), а по импорту — Китай (20,5 %), США (11,6 %), Саудовская Аравия (5,7 %), ОАЭ (5,2 %), Австралия (5 %), Южная Корея (4,4 %) и Индонезия (4,2 %). Япония экспортирует механические транспортные средства, электронику и химические вещества. В страну ввозятся станки и оборудование, ископаемое топливо, еда (в особенности говядина), химические вещества, текстиль и промышленное сырьё. Правительство Дзюньитиро Коидзуми провело ряд реформ, поощряющих рыночную конкуренцию, и в результате выросли иностранные инвестиции.

ВВП Японии в 2010 году вырос на 4,0% после падения на 6,3% годом ранее.

<http://www.ereport.ru/articles/weconomy/japan.htm>

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

**1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВАРИАНТ 2****БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ.****Всего 10 заданий.****Выбрать ОДИН правильный ответ.**

1.1. По запасам нефти Россия уступает:

- a) ОАЭ и Саудовской Аравии
- b) США и Китаю
- c) Ираку и Кувейту
- d) Ираку и Ирану

1.2. Классификация народов по языку носит название:

- a) географическая
- b) конфессиональная
- c) лингвистическая
- d) демографическая

1.3. Регион с максимальной долей городского населения:

- a) Латинская Америка
- b) Азия
- c) Европа
- d) Северная Америка

1.4. В РФ преобладает форма сельского расселения:

- a) групповая (деревенская)
- b) хуторская
- c) рассеянная (фермерская)
- d) пригородная

1.5. Объектом исследования экономической географии является:

- a) религиозный состав населения
- b) трудовые ресурсы
- c) территориальная структура хозяйства
- d) размещение природных ресурсов

1.6. Регионалистика – это свод знаний:

- a) о макро регионах
- b) об экономических районах
- c) о суб регионах
- d) о регионах

1.7. Количество субъектов, входящих в состав РФ:

- a) 98
- b) 85
- c) 88
- d) 99

1.8. Таймырский, Тунгусский, Ленский, Печорский бассейны содержат крупные запасы:

- a) нефти, газа
- b) угля
- c) железных руд
- d) полиметаллов
- e) апатитов, фосфоритов.

1.9. Крупнейшим мировым объединением государств является:

- a) Северо-Атлантический договор (НАТО)
- b) Организация Объединенных Наций
- c) Европейский союз

- d) Организация экономического сотрудничества и развития
- 1.10. Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе:
- возобновимых
 - невозобновимых
 - неисчерпаемых
 - исчерпаемых

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Всего 5 заданий.

ЗАДАНИЕ 2.1

По материалам статьи «Экономика Китая. Экономико-географическое положение» как бы вы охарактеризовали экономику этой страны (10 предложений).

ЗАДАНИЕ 2.2

По материалам статьи «Экономика Китая. Экономико-географическое положение» какие явления в контексте социальной составляющей вы могли бы выделить (10 предложений).

ЗАДАНИЕ 2.3

По материалам статьи «Экономика Китая. Экономико-географическое положение», а также Интернет-материалам дайте перечень природных ресурсов рассматриваемой страны.

ЗАДАНИЕ 2.4

По материалам статьи «Экономика Китая. Экономико-географическое положение», а также Интернет-материалам дайте перечень социальных ресурсов рассматриваемой страны.

ЗАДАНИЕ 2.5

По материалам статьи «Экономика Китая. Экономико-географическое положение» дайте перечень экономических ресурсов рассматриваемой страны.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Всего 1 задание. Время выполнения задания - 60 минут.

ЗАДАНИЕ 3.1

По материалам статьи «Экономика Китая. Экономико-географическое положение», а также Интернет-материалам подготовьте информационный обзор или аналитический отчет о социально-экономическом состоянии Китая и его перспективах.

Статья «Экономика Китая. Экономико-географическое положение»

Географические координаты. Китай – государство в Центральной и Восточной Азии. 35 градусов Северной широты, 105 градусов Восточной долготы.

Территория. (граница Индии с Китаем является спорной; после длительных переговоров два небольших участка российско-китайской границы были демаркированы только в 1997 г.; большая часть границы с Таджикистаном является спорной; 33-ех километровый участок границы с КНДР в горах Пэктусан не определен; Китай оспаривает острова Спратли у Малайзии, Филиппин, Тайваня, Вьетнама и, возможно Брунея; спорной является морская граница с Вьетнамом в заливе Тонкин; Парасельские острова захвачены КНР, но оспариваются Вьетнамом и Тайванем; КНР выдвигает претензии на японские острова Сенкаку; наземный участок границы с Вьетнамом не определен; Китай рассматривает Тайвань как мятежную провинцию).

Общая площадь - 9 596 960 кв. км, площадь суши - 9 326 410 кв. км, площадь рек и озер - 270 550 кв. км. Использование земель: Пахотные земли - 10%, земли, используемые в растениеводстве - 0%, земли, используемые в животноводстве - 43%, леса - 14%, остальные земли - 33%.

В Китае часты тайфуны (около пяти в год на южном и восточном побережье); наводнения; цунами; землетрясения; засухи. Китай находится в умеренном, субтропическом и тропическом климатически поясах. Юго-Западная часть Китая занята Тибетским нагорьем (средняя высота около 4 500 м.), обрамленным горными системами Гималаев, Каракорума, Куньлуня, Наньшаня и Сино-Тибетскими горами; на Западе и Северо-западе - высокие равнины (Таримская, Джунгарская, Алашань) и горы Восточного Тянь-Шаня. Восточная часть страны менее высока; на Северо-востоке - Маньчжуро-Корейские горы, Большой и Малый Хинган, равнины и бассейны реки Сунгари, южнее Лессовое плато, Великая Китайская равнина; на Юге - горы Наньлин, Юньнань-Гуйчжорское нагорье. Климат на Западе континентальный, на Востоке преимущественно муссонный. Средние температуры января от -24С на Севере и в Тибетском нагорье до 18С на Юге, июля на равнинах от 20С до 28С. Годовое количество осадков уменьшается от 2 000 - 2 500 мм. (на Юге и Востоке) до 50 - 100 мм. (на Севере и Западе). Осенью часты тайфуны. На Востоке - разветвленная сеть рек - Янцзы, Хуанхэ, Сунгари, Сицзян; на Западе - пустыня Такла-Макан, на Севере - часть пустыни Гоби.

Главные экологические проблемы - загрязнение воздуха, вызванное широким применением угольного топлива; кислотные дожди; нехватка воды (особенно в северных районах); загрязнение воды неочищенными сбросами; вырубка лесов; эрозия почв (начиная с 1949 г. безвозвратно утеряно около пятой части сельскохозяйственных земель); торговля исчезающими видами флоры и фауны.

На востоке омывается водами Желтого, Восточно-Китайского и Южно-китайского морей Тихого океана. У берегов Китая есть много островов, среди них наиболее крупные Тайвань и Хайнань. Столица - Пекин.

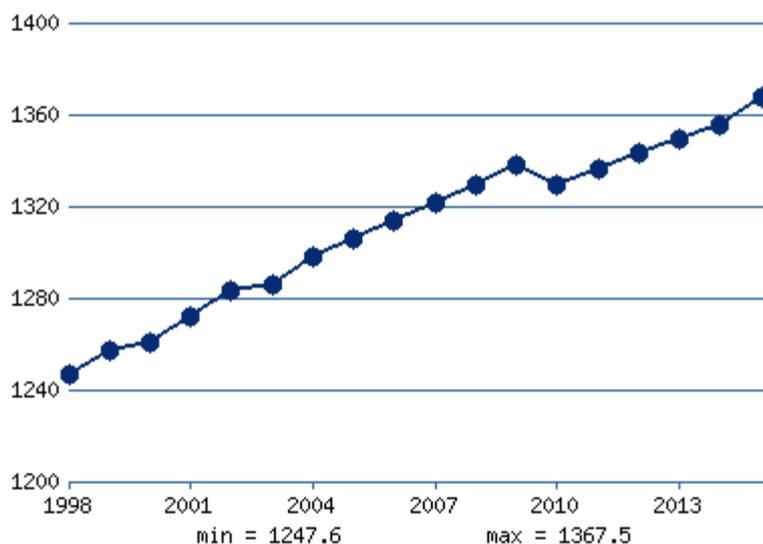
Китай - республика в составе 23 провинций, 5 автономных районов, 4 городов центрального подчинения. Глава государства - президент (избирается Всекитайским собранием народных представителей на 5-летний срок). Законодательный орган - однопалатное Всекитайское собрание народных представителей (2 979 мест - депутаты избираются от муниципальных, региональных и провинциальных народных собраний на 5-летний срок).

Законодательная система основана на сложной системе национальных традиционных уложений, в значительной степени на уголовном праве, с 1.01.1987 г. действует гражданский кодекс, с 1.01.1980 г. действуют новые кодексы, продолжается совершенствоваться система административного, уголовного и коммерческого права. Государственный язык - китайский (пекинский диалект).

Демографические ресурсы

Китай занимает первое место в мире по численности населения. Первая перепись населения была проведена 30 июля 1935 года и определило количество жителей в 601 млн.938 тыс. из которых 574 млн.505,9 тыс. составляло население непосредственно подвергшаяся переписи, сюда входили эмигранты, студенты за границей, а также жители острова Тайвань. Отсутствие в стране не только регулярных переписей, но даже текущего учета не дает возможности составить истинное представление о величине естественного прироста населения, который вряд ли был значителен, так как наряду с большой рождаемостью велика была и смертность. Но вместе с тем уже к 1957 году в Китае проживало около 656 млн. человек, что составило 1/4 всего населения земного шара. А в 1986 году количество жителей достигло 1060 млн. человек, и согласно переписи 1990 года - уже 1 млрд. 134 млн. человек.

Численность населения Китая, млн. человек



Источник - CIA World Factbook

Другие показатели Китая

В течение двух тысячелетий Китай - самая многочисленная страна мира, что накладывает свой отпечаток на все стороны жизни общества, и прежде всего отражается в особенностях проводимой демографической политики. Согласно конституции Китая, в стране должно осуществляться плановое деторождение. Запрещено вступать в брак студентами, одна семья должна иметь не более одного ребенка, а на рождение второго или третьего ребенка уже нужно разрешение специального комитета по плановому деторождению. Несмотря на проведение столь жесткой демографической политики, население Китая в 2010 году составило 1,347 млрд. человек.

В КНР земля, ее недра и промышленные предприятия принадлежат народу, и лишь малая часть по отношению к государственной собственности находится в руках частных владельцев, поэтому в Китае не существует крупных собственников, а основными классами являются крестьяне, рабочие, торговцы и интеллигенция.

Этнический состав: китайцы (ханьцы) составляют 91,9%, помимо них в Китае проживает более 50 наций и народностей - чжуаны, уйгуры, хуэй, ицзу, тибетцы, мяо, маньчжуры, монголы, буи, корейцы и другие. Верующие: даосисты, буддисты, мусульмане 2% - 3%, христиане 1% (официальная коммунистическая идеология проповедует атеизм, но многие люди, в том числе и китайский государственные чиновники придерживаются традиционных верований). Повторюсь, Китай многонациональная страна. Около 55 этнических меньшинств проживают на трех пятых всей территории страны. В местах компактного проживания самых крупных этнических меньшинств созданы автономии. До прихода к власти коммунистов, только 20 национальностей имели собственный алфавит, и совсем немного наций и народностей - монголы, тибетцы, казахи, уйгуры, тайцы, корейцы использовали свой язык в повседневном общении. В Китае представлены четыре главные языковые семьи: китайско-тибетская, алтайская, индоевропейская и австроазиатская. Наиболее широко распространен язык хань. Но надо заметить, в нем существуют три основных диалекта - пекинский (северный), чэндунский (верхнее Янцзы), нанкинский (южный). На Юго-востоке распространены диалекты ву, юэ, хакка. Вместе с китайцами-хань на одном с ними языке говорят маньчжуры и хуэй. Маньчжуры - потомки северных племен, вторгшихся в Китай в 17 в. и основавших собственную династию Цин. В наши дни почти полностью ассимилированы.

Хуэй - китайцы, принявшие ислам в 7 в. Вторая по численности этническая община Китая - чжуаны. В большинстве своем они занимаются земледелием (рисоводством), по религии - анимисты. В южном Юннани проживают тайцы. Тибетцы живут в основном в Тибетском автономном районе, ставшем частью КНР в 1959 г., у них еще сильны пле-

менные отношения, основные занятия для них - скотоводство, частично охота, по религии тибетцы - буддисты. В центральных южных и юго-западных областях живут представители народности мяо-яо. Большинство их потеряло традиционные племенные черты, но по-прежнему сохраняют свой язык. На Юго-западе Китая сохранилось множество небольших племен и народностей, долгое время живших обособленно. С развитием транспортной инфраструктуры идет постепенное проникновение китайской культуры в эти районы. Алтайская языковая семья представлена уйгурами, казахами, киргизами. Место их компактного проживания - Синьцзян-уйгурский район. Все они - мусульмане, но если уйгуры ведут оседлый образ жизни, занимаясь земледелием, то казахи и киргизы кочевники. Одна из широко представленных наций Китая - монголы. Ранее они занимались скотоводством, в наши дни все большая часть монголов совмещают земледелие с пастбищным животноводством. Вследствие этого усилился распад традиционных племенных отношений. Монголы - буддисты. Несколько небольших этнических групп не принадлежат ни к одной из крупных лингвистических групп Китая - это таджики, живущие вдоль границы с Таджикистаном (индоевропейская языковая семья) и кава, живущие в приграничных с Бирмой районах (австроазиатская языковая семья).

Сложность демографической ситуации отразилась на том, что в сельских районах где проживает 75% населения сложилась ситуация при которой страна, имеющая 7% мировой пашни кормит 24% населения мира. Сложной проблемой является перенаселенность деревни, в которой к настоящему моменту уже 1/3 всех рабочих семей является избыточной, что составляет примерно 210 млн. человек (1995 год). В 1985 году эта цифра превысила 150 млн. человек, в 1990 году - 190 млн. человек, а к 2000 году - более 230 млн. человек (прогноз). Всего в сельском хозяйстве Китая занято более 400 млн. человек, а по числу занятых в промышленности Китай занимает первое место в мире.

Если в недавнем прошлом Китай по темпам и уровням урбанизации принадлежал к числу сильноурбанизированных стран, но после 1949 года постепенно начинает увеличиваться количество городского населения, за счет строительства новых промышленных центров.

Природные ресурсы

Природные ресурсы. Китай принадлежит к числу наиболее богатых полезными ископаемыми стран. Здесь добывают: каменный уголь, нефть, магниевые и железные руды, вольфрам, медь, графит и олово. В пределах Синайского щита сосредоточены крупнейшие в стране месторождения каменного угля (который по своему происхождению восходит к юрскому периоду), нефти (преимущественно мезозойского и мезокайнозойского периода). Месторождения цветных и редких металлов крупнейшим из которых является месторождение вольфрама, занимающее по своим размерам первое место в мире, расположены в пределах Южно-Китайского массива, здесь так же добывают сурьму, олово, ртуть, молибден, марганец, свинец, цинк, медь и др. А в Тянь-Шане, Монгольском Алтае, Куньлуне, Хингане находятся месторождения золота и других драгоценных металлов.

Особенности рельефа отразились прежде всего на распределении водных ресурсов страны. Наиболее влажными являются Южная и Восточная части, имеющие густую и сильно разветвленную систему. В этих районах протекают крупнейшие в Китае реки - Янцзы и Хуанхэ. К их числу относятся так же : Амур, Сунгари, Ялохэ, Сицзян, Цагно. Реки восточного Китая в большинстве своем многоводны и судоходны, а режим их характеризуется неравномерностью сезонного стока - минимальных расходов зимой и максимальных - летом. На равнинах нередки паводки, вызванные бурным весенним и летним таянием снегов.

Западная, засушливая часть Китая бедна реками. В основном они маловодны, судоходство на них развито слабо. Большинство из рек этой местности не имеют стока в море, а течение их носит эпизодический характер. Наиболее крупные реки этого района - Тарим, Черный Иртыш, Или, Эдзин-Гол. Крупнейшие в стране реки, несущие свои воды в океан, зарождаются в Тибетском нагорье. Китай богат не только реками, но и озерами. Выделяют два основных типа: тектонические и водно-эрозионные. Первые расположены в центрально-азиатской части страны, а вторые в системе реки Янцзы. В западной части Китая крупнейшими озерами являются: Лобнор, Кунунор, Эби-Нур. Особенно многочисленны озера на Тибетском нагорье. Большинство же равнинных озер, также как и реки, маловодны, многие бессточны и засолены. В восточной части Китая наиболее крупные Дунтинху, Поянху, Тайху, расположенные в бассейне реки Янцзы; Хунцзоху и Гаойху - в бассейне реки Хуанхэ. В половодье многие из этих озер становятся естественными водохранилищами страны.

Одним из основных факторов, влияющих на климатические особенности Китая, является прежде всего положение страны в пределах трех поясов: умеренного, субтропического и тропического. Кроме того значительное влияние оказывает большой размер материковой территории, и внутренних районов, а также приморское положение восточных и южных районов.

Средняя температура января колеблется от -4 и ниже на Севере (а на Севере Большого Хингана до -30) и до +18 на Юге. Летом температурный режим более разнообразен: средняя температура июля на Севере +20, а на Юге +28.

Годовое количество осадков уменьшается по мере продвижения с Юго-востока (2000 мм на Юго-востоке, материковой части Китая, 2600 мм на острове Хайнань) на Северо-западе (на Таримской равнине местами до 5 мм и меньше).

По температурному режиму в Китае различают южную и северную части. Первая - с умеренным и теплым даже зимой климатом, а вторая с холодными зимами и резким температурным контрастом между летом и зимой. По годовому же количеству осадков выделяют восточную, относительно влажную, и западную - засушливую зону.

Во многом климатические и рельефные особенности страны, обусловили большое разнообразие почв в Китае. Для западной части характерны пустынно-степные комплексы. Во внетибетской части преобладают каштановые и бурые почвы сухих степей, а также сухо-бурые пустынь, со значительными участками каменистых, или солончаковых районов. Характерной особенностью этой части Китая является преобладание сероземов, горно-каштановых и горно-луговых почв. На Тибетском же нагорье более распространены почвы высокогорных пустынь.

Для восточной части Китая типичны почвы, сопутствующие лесным ассоциациям, а наиболее распространенными на этой территории являются: дерново-подзолистые, бурые лесные - в горах и луговые темноцветные - на равнинах Северо-востока. Желтоземы, красноземы и латериты, преимущественно в горных разновидностях распространены на Юге страны. Во многом на особенности формирования почвенных ресурсов Китая оказало влияние многовековое выращивание древнейшей земледельческой культуры страны - риса, что привело к изменению почв и формированию, по существу, особых разновидностей, таких, как "рисовые болотистые" - на Юге и "восточно-карбонатные" - на Лесовом плато.

Особое географическое положение Китая, благодаря которому он находится сразу в трех поясах: умеренном, субтропическом и тропическом, оказало влияние не только на формирование климатических условий, рельефа и почвенных ресурсов, но прежде всего на разнообразие и богатство растительного и животного мира страны. Не случайно по этому флора и фауна Китая насчитывает более 30 тыс. видов различных растений. Характерно и то, что из 5 тыс. древесно-кустарниковых видов около 50 встречаются только на

территории Китая. Многочисленны также и реликты древней флоры. По разнообразию лесных пород Китай занимает первое место в мире. Здесь произрастают такие ценные технические породы, как маковое и сальное деревья, тунг, камелия масличная и сумах.

В стране выделяют две главные части по характеру растительного покрова : восточную и западную. В восточной части более распространены лесные виды растительности, к Северу от хребта Циньлин простираются летне-зеленые широколиственные леса различного типа. В центральной части восточного Китая находятся большие равнины, леса здесь почти сведены, а земли распаханы.

На Северо-востоке распространены леса таежного типа. Здесь можно встретить сосны, березы, лиственницу, ель, дуб, клен, кедр, граб, орех и даже амурский бархат.

На Юге и Юго-востоке Китая простираются вечнозеленые субтропические леса, в которых можно найти кипарис, лавр, лаковое и сальное деревья, а также реликтовое дерево куинингхэми. Тропические леса в своем первозданном виде сохранились только на острове Хайнань.

Одной из особенностей растительного мира Китая становится контраст между лесными и пустынными, большей частью солончаковыми и совершенно лишенными растительности районами западной части. Не велико здесь и число видов животных, хотя животный мир Китая отличается богатством и разнообразием. Он насчитывает около 1 тыс. 800 видов только сухопутных животных. Наиболее распространены и многочисленны олени, лоси, леопарды, бурые медведи, кабаны, обезьяны, дикобразы, гиббоны, броненосцы и даже индийские слоны. Наиболее богата видами животных Юго-Восточная территория страны. Здесь преобладают реликтовые и эндемичные формы такие, как енот (малая панда) и бамбуковый медведь (большая панда), землеройковые кроты и многие другие.

Территория Китая делится на семь крупных природных районов. В Восточной части (с Севера на Юг) выделяют: 1) Северно-Восточный район, 2) Северный район, 3) Центральный район, 4) Южный район. А в Западной части (с Севера на Юг) - 5) Монголо-Синьцзонский район, 6) Цинхао-Тибетский район, 7) Санои-Юньнанский район.

Рекреационные ресурсы КНР

Во многом особенности природных условий (рельефа, климата) сложились в зависимости от большой протяженности территории с Севера на Юг, различной удаленности от моря и огромной разности абсолютных высот. Наибольший контраст наблюдается между западной (центрально-азиатской) и восточной частями Китая.

Западная часть занята Тибетским нагорьем, и высочайшими горными системами Гималаев, Куньлуня, Тянь-Шаня, обширным плоскогорьем Гоби и впадинами Таримской, Джунгарской, Цайдамской. Здесь преобладают умеренные климаты с холодной зимой, жарким (преимущественно на равнинах и во впадинах) или холодным (в условиях высокогорья) летом, скудными осадками (от 5 мм до 300 мм в год). Большая часть территории бессточна или имеет лишь внутренние стоки. Здесь больше озер и рек, но они в большинстве своем соленые или солончаковые. В этой местности преобладают пустынные и полупустынные ландшафты с мало плодородными почвами, скудной травянистой или полукустарниковой, ксерофитной растительностью. А леса встречаются лишь на некоторых склонах гор или Монгольского Алтая.

Восточная часть включает в себя в основном низкогорья и среднегорья. Большой и Малый Хинган, Маньчжурские горы, Наньлинь, а также впадины среди которых самой крупной является Сычуанская, плоскогорья Гуйжоусское и низкогорья приморских равнин Северо-Китайской и Северо-восточной.

Климат здесь преимущественно муссонный, а на Севере умеренный, в средней же части субтропический, на Юге - тропический, с годовым количеством осадков от 400 мм на северо-западе до 2000 мм, на юго-востоке, а на острове Тайвань до 6000 мм. Здесь несут свои воды самые судоходные реки Китая, а такие как Янцзы принадлежат к числу крупнейших в мире.

<http://www.ereport.ru/articles/weconomy/china.htm>

ВАРИАНТ 3

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ.

Всего 10 заданий.

Выбрать ОДИН правильный ответ.

- 1.1. Ростовская область располагается на территории федерального округа:
 - a) Южного
 - b) Центрального
 - c) Приволжского
 - d) Уральского
- 1.2. Город Екатеринбург является центром области:
 - a) Ленинградской
 - b) Челябинской
 - c) Оренбургской
 - d) Свердловской
- 1.3. Группа рудных полезных ископаемых:
 - a) апатиты, калийные соли
 - b) железная руда, нефть
 - c) бокситы, полиметаллы
 - d) железная руда, уголь
- 1.4. Группа нерудных полезных ископаемых:
 - a) калийные соли, нефелины, уголь
 - b) нефть, бокситы, фосфориты
 - c) апатиты, бокситы, уголь
 - d) фосфориты, апатиты, асбест
- 1.5. Третья по численности приверженцев мировая религия:
 - a) христианство
 - b) синтоизм
 - c) буддизм
 - d) ислам
- 1.6. К трудовым ресурсам в РФ относится население в возрасте:
 - a) от 16 лет до 55-60 лет
 - b) от 18 лет до 60-65 лет
 - c) от 18 лет до 50-55 лет
 - d) от 14 лет до 60 лет
- 1.7. Миграционный поток, идущий в страну – это:
 - a) эмиграция
 - b) сезонная миграция
 - c) миграция
 - d) иммиграция
- 1.8. Государство с монархической формой правления:
 - a) Турция
 - b) Индия
 - c) Дания
 - d) Португалия
- 1.9. Группа государств, входящих в состав Содружества, возглавляемого Великобританией:

- a) Канада, Ирландия, Австралия
 - b) Австралия, Индия, Бельгия
 - c) Дания, Канада, ЮАР
 - d) Канада, Алжир, Индия
- 1.10. Около 70% минеральных ресурсов России составляют:
- a) уран, золото и платина
 - b) черные и цветные металлы
 - c) нерудные полезные ископаемые
 - d) алмазы и драгоценные металлы
 - e) топливно – энергетические ресурсы.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Всего 5 заданий.

ЗАДАНИЕ 2.1

По материалам статьи «Экономика Индии. Индия в современной мировой экономике» как бы вы охарактеризовали экономику этой страны (10 предложений).

ЗАДАНИЕ 2.2

По материалам статьи «Экономика Индии. Индия в современной мировой экономике» какие явления в контексте социальной составляющей вы могли бы выделить (10 предложений).

ЗАДАНИЕ 2.3

По материалам статьи «Экономика Индии. Индия в современной мировой экономике», а также Интернет-материалам дайте перечень природных ресурсов рассматриваемой страны.

ЗАДАНИЕ 2.4

По материалам статьи «Экономика Индии. Индия в современной мировой экономике», а также Интернет-материалам дайте перечень социальных ресурсов рассматриваемой страны.

ЗАДАНИЕ 2.5

По материалам статьи ««Экономика Индии. Индия в современной мировой экономике» дайте перечень экономических ресурсов рассматриваемой страны.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

Всего 1 задание. Время выполнения задания - 60 минут.

ЗАДАНИЕ 3.1

По материалам статьи «Экономика Индии. Индия в современной мировой экономике», а также Интернет-материалам подготовьте информационный обзор или аналитический отчет о социально-экономическом состоянии Индии и ее перспективах.

Статья «Экономика Индии. Индия в современной мировой экономике»

Индия - яркая и многообразная страна, чья экономика все более и более интегрируется с мировой экономикой. Развернутые экономические реформы, предпринятые в последнем десятилетии имели далеко идущие последствия. GE Capital называет эту страну уникальной, PepsiCo находит ее самой быстрорастущей, а Motorola уверена, что она превратится в глобальный источник. Операции на территории Индии заняли центральную позицию в глобальной деятельности этих гигантов.

Огромный и постоянно растущий рынок, развивающаяся инфраструктура, сложный финансовый сектор, гибкая регулирующая среда, льготы, устойчивое государство и хорошая экономическая перспектива делает Индию привлекательной для инвестиций. Деловая среда Индии благоприятствует достижению высокого уровня и постоянного роста.

Индия в настоящее время находится на пути развития в экономику открытого рынка, однако все же следы прошлой политики страны остаются. Экономическая либерализация, включая отмену госконтроля промышленности, приватизацию государственных предпри-

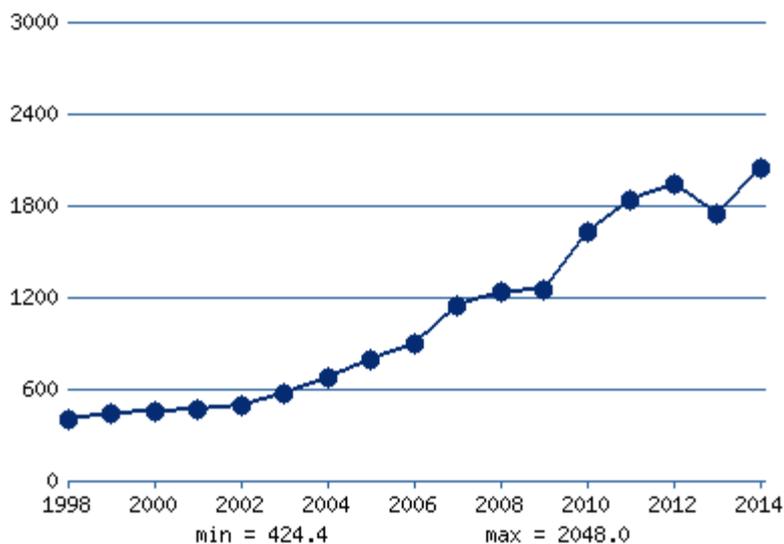
ятий и снижение контроля над внешней торговлей и инвестициями, началась в начале 1990-ых и служила тому, чтобы ускорить экономический рост страны, который составил в среднем больше чем 7% ежегодно с 1997 года.

Экономика Индии разнообразна и охватывает традиционное деревенское сельское хозяйство, современное сельское хозяйство, изделия кустарного промысла, широкий диапазон современных отраслей промышленности и множество видов услуг. Немного больше половины рабочей силы находится в сельском хозяйстве, но сектор услуг - основной источник экономического роста. Он составляет больше половины ВВП Индии, а занята в нем только одна треть рабочей силы.

Индия извлекла выгоду из наличия многочисленного образованного англоговорящего населения и стала основным экспортером услуг в области информационных технологий и программистов. В 2010 году индийская экономика восстановилась после мирового финансового кризиса - в значительной степени из-за сильного внутреннего спроса - и рост превысил 8% в течение года в реальном исчислении. Экспорт товаров, который составляет приблизительно 15% ВВП, возвратился к докризисным уровням. Промышленное развитие и высокие цены на продовольственные товары, которые стали следствием совместного воздействия слабых муссонов 2009 года и неэффективности действий правительства системе распределения продовольствия, стали причиной высокой инфляции, которая достигла максимума приблизительно в 11% в первой половине 2010 года, однако затем постепенно уменьшалась к однозначным значениям, после серии увеличений процентной ставки Центрального банка страны.

В 2010 году власти уменьшили субсидии в сфере производства топлива и удобрений, продали небольшой процент акций в некоторых государственных предприятиях и продали с аукциона права на использование частот 3G телекоммуникаций в частности для того, чтобы снизить дефицит бюджета. Индийское правительство стремится удержать свой бюджетный дефицит на уровне 5,5% ВВП в 2010-11, финансовом году, что ниже чем 6,8% в предыдущем году.

ВВП Индии, млрд. долларов США



Источник - [CIA World Factbook](#)

Другие показатели экономики Индии

Долгосрочные проблемы Индии включают широко распространенную бедность, несоответствующую физическую и социальную инфраструктуру, ограничение несельскохозяйственных возможностей трудоустройства, недостаточный доступ к качественному среднему и высшему образованию и миграцию сельского населения в города.

Сельское хозяйство Индии

Сельскохозяйственный сектор, который так долго был оплотом индийской экономики, теперь составляет только приблизительно 20% от валового национального продукта, тем не менее, обеспечивает занятость 60% населения. В течение нескольких лет после обретения независимости, в удовлетворении своих потребностей в продовольствии Индия зависела от иностранной помощи. В последние 50 лет пищевая промышленность неуклонно растет, главным образом из-за увеличения числа орошаемых земель широко распространенном использовании высокопродуктивных семян, удобрений и пестицидов. Страна имеет большие запасы зерна (около 45 миллионов тонн) и является мировым экспортером зерна. Товарные культуры, особенно чай и кофе приносят главный экспортный доход. Индия - крупнейший в мире производитель чая, ежегодно производящий около 470 миллионов тонн, из которых 200 миллионов тонн экспортируется. Индия также занимает около 30% мирового рынка специй, экспорт которых составляет около 120,000 тонн в год.

В сельском хозяйстве Индии до сих пор сохраняются большие контрасты — крупные плантации соседствуют с мелкими крестьянскими хозяйствами. Многие крестьяне имеют мало земли или вообще её не имеют. В большинстве сёл вообще нет электричества. По площади орошаемых земель (54,8 млн га) Индия занимает первое место в мире. Доля сельскохозяйственной продукции в экспорте Индии составляет 15%.

Основными потребительскими культурами Индии являются рис и пшеница. Современная Индия в основном обеспечивает свои потребности в продовольствии, хотя и на очень низком уровне примерно в 250 кг на душу населения. В юго-восточной части Индо-Гангской низменности располагается главная рисоводческая зона Индии, где рис возделывают в сезон харифа (май-сентябрь) под муссонные дожди, а в сезон раби (октябрь-апрель) используется искусственное орошение.

Животноводство играет важную роль в сельском хозяйстве Индии. По количеству поголовья крупного рогатого скота (221,9 млн т) Индия занимает первое место в мире, однако по потреблению мяса — одно из последних в мире, что объясняется религиозными воззрениями индийцев — в индуизме корова является священным животным. Насчитывается 58,8 млн овец, 18 млн свиней, 9 млн верблюдов.

Индия занимает второе место в мире по объему производства сельскохозяйственной продукции. Сельское хозяйство и сектора, с которыми оно связано, такие как лесоводство и рыболовство, составили 15,7% ВВП в 2009–10 фин. г., использовали 52,1% всей рабочей силы, и несмотря на устойчивое снижение доли в ВВП, все еще являются самым большим сектором экономики и существенной составляющей социально-экономического развития Индии. Урожай всех зерновых культур выросли с 1950 года, из-за особого внимания к сельскому хозяйству в пятилетних планах и устойчивого совершенствования технологий, применения современных сельскохозяйственных методов и предоставления сельскохозяйственного кредита и субсидий. Однако, сравнения с другими странами мира показывают, что средний урожай в Индии - составляет только 30%-50% самого высокого среднего урожая среди стран мира. Индийские штаты Уттар-Прадеш, Пенджаб, Харьяна, Мадья-Прадеш, Андхра-Прадеш, Бихар, Западная Бенгалия и Махараштра - ключевые сельскохозяйственные регионы Индии.

В Индии орошается 546 820 квадратных километров земельной площади, или приблизительно 39% всех пахотных земель. Внутренние водные ресурсы Индии включая реки, каналы, водоемы и озера и морские ресурсы, включающие восточные и западные побережья Индийского океана и другие заливы, предоставляют занятость почти шести миллионам человек в рыбной отрасли. В 2008 году у Индии была третья по величине рыбная промышленность в мире.

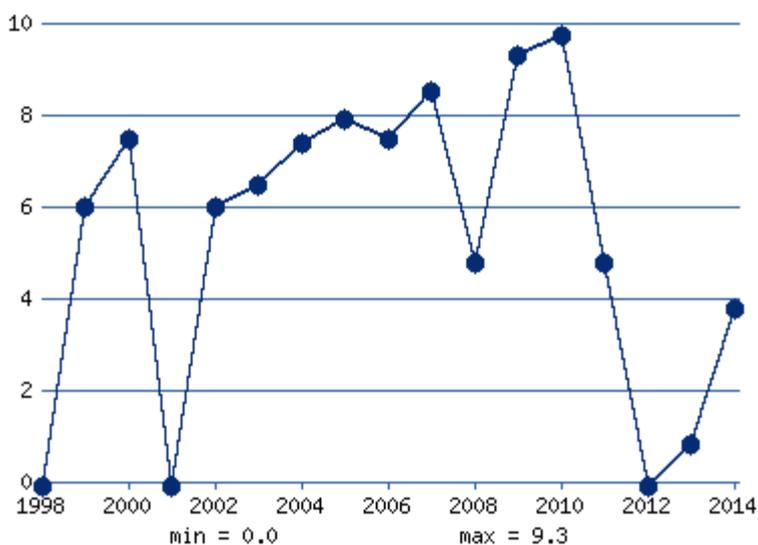
Индия - крупнейший производитель в мире молока, джута и пульса, и также имеет вторую по величине популяцию крупного рогатого скота в мире - 175 миллионов животных в 2008 году. Индия - второй по величине производитель риса, пшеницы, сахарного тростника, хлопка и арахисов, так же как и второй по величине в мире производитель фруктов и ово-

щей (10,9% и 8,6% мирового фруктового и овощного производства соответственно). Индия - также второй по величине производитель и крупнейший потребитель шелка в мире (77 миллионов тонн в 2005 году).

Промышленность Индии

После десятилетия реформ производственный сектор готовится удовлетворять потребности нового тысячелетия. Инвестиции в индийские компании к 1994 году достигли рекордного уровня, и множество транснациональных корпораций решили открывать свои магазины в Индии с целью использования преимуществ улучшенного финансового климата. С целью дальнейшего роста промышленного производственного сектора были разрешены прямые иностранные инвестиции по автоматическому маршруту почти во всех отраслях промышленности с некоторыми ограничениями. Структурные реформы были предприняты в режиме акциза с целью введения единой ставки и упрощения процедур и правил. Индийским филиалам транснациональных корпораций разрешили платить лицензионный платеж родительской компании для регистрации международных торговых марок, и т.д.

Темпы роста промышленного производства в Индии, % к предыдущему году



Источник - CIA World Factbook

Другие показатели экономики Индии

Компании в производственном секторе объединились в области их основной компетентности, налаживая связи с иностранными компаниями с целью приобретения новых технологий, экспертизы менеджмента и доступа к иностранным рынкам. Выгодно низкие затраты, связанные с производством в Индии, зарекомендовали Индию как привлекательный сектор для производства и источник для мировых рынков.

Вступление Индии на путь индустриализации повысило роль её топливных и сырьевых ресурсов. Запасы полезных ископаемых значительны. Добывается железная руда (73,5 млн т), каменный уголь, нефть. Индия не обеспечивает полностью потребности в нефти и вынуждена импортировать её. Потребление нефти составляет около 100 млн т в год.

Главными центрами обрабатывающей промышленности Индии являются города Бомбей, Калькутта, Дели и Мадрас. По развитию атомной промышленности Индия является лидером в развивающемся мире. Главной отраслью лёгкой промышленности является текстильная промышленность, которая работает на отечественном сырье. Для металлургии используется собственная железная руда. Развиты такие отрасли, как автомобильная промышленность, сборка велосипедов, производство телевизоров и радиоприемников, бумаги, удобрений и цемента. Главными экспортными промышленными товарами являются транспортное оборудование, одежда и лекарства.

По состоянию на 2010 год на долю промышленности Индии приходилось 28% ВВП, в промышленности было задействовано 14% трудоспособного населения. В абсолютных цифрах, Индия является 12-ой в мире по объему промышленного производства. Индийский промышленный сектор подвергся существенным изменениям в результате экономических реформ 1991 года, которые сняли ограничения импорта, ввели иностранную конкуренцию, привели к приватизации определенных отраслей промышленности государственного сектора, улучшенную инфраструктуру и привели к увеличению производства товаров народного потребления. После реформ, индийский частный сектор столкнулся с увеличением внутренней и иностранной конкуренции, включая угрозу более дешевого китайского импорта. Это заставило производителей снижать затраты, обновлять управление, полагаться на дешевую рабочую силу и новые технологии. Однако, это стало препятствием к созданию новых рабочих мест даже в малом бизнесе, где ранее полагались на относительно трудоемкие процессы.

Текстильное производство - второй по величине источник занятости в Индии после сельского хозяйства - составляет 20% всего объема продукции обрабатывающей промышленности и предоставляет рабочие места более чем 20 миллионам человек. Согласно заявлениям правительства, преобразование текстильной промышленности от деградации до быстро развивающейся отрасли стало самым большим достижением центральных властей. После освобождения промышленности в 2004–2005 гг. от многих обременений, прежде всего финансовых, правительство дало зеленый свет потоку инвестиций – как внутренних, так и внешних. В период с 2004 по 2008 год общий объем инвестиций составил 27 миллиардов долларов. К 2012 году, как были убеждены в правительстве, этот показатель должен был достичь 38 миллиардов; инвестиции в 2012 году должны были создать дополнительно более чем 17 миллионов рабочих мест.

Однако спрос на индийский текстиль на мировых рынках в 2008 году стал падать. Согласно данным Министерства торговли и промышленности, только в течение 2008–2009 финансового года (который заканчивается 31 марта) текстильная и швейная промышленность вынуждены были сократить приблизительно 800 тысяч новых рабочих мест – почти половина от уровня в 2 миллиона рабочих мест, который должен сокращен в экспортно-ориентированных секторах индийской экономики, чтобы смягчить воздействие мирового кризиса.

Финансовый Сектор Индии

Обширный финансовый и банковский сектор способствует быстрому росту экономики Индии. Индия может гордиться широкой и хорошо развитой банковской сетью. Сектор располагает также рядом национальных и государственных финансовых институтов. Они включают иностранных и институциональных инвесторов, инвестиционные фонды, лизинговые компании, предприятия рискованного капитала и пр. К тому же, страна имеет развитый фондовый рынок. Индийские фондовые рынки быстро трансформируются в сторону мирового рынка, который является современным в отношении инфраструктуры в соответствии с мировой практикой, типа производной торговли на фьючерсах, особые условия торгов для некоторых акций, торги через интернет и т.д.

Премьер-министр Индира Ганди национализировала 14 банков в 1969 году и еще 6 банков в 1980 году. Обязательным для банков стало направлять 40% кредитов приоритетным секторам экономики, таким как сельское хозяйство, мелкая промышленность, предприятия розничной торговли, предприятия малого бизнеса и т.д., а также гарантировать выполнение своих социальных обязательств и целей связанных с развитием экономики. С тех пор число филиалов банков увеличилось от 8260 в 1969 году до 72170 в 2007 году, и количество населения, приходящееся на одно отделение, за этот же период уменьшилось с 63800 до 15000 человек. Объем вкладов населения в банках увеличился с 1,2 млрд. долл. в 1970–71 гг. до 776,91 млрд. долл. в 2008–09 гг. Несмотря на увеличение сельских отделений

с 1860 или 22% общего количества отделений в 1969 году до 30590 или 42% в 2007 году, только 32270 из 500000 деревень имели собственное отделение банка.

Более чем половина личных сбережений граждан инвестированы в физические активы, такие как земля, здания, рогатый скот, и золото. На долю банков государственного сектора приходится более чем 75% общей стоимости банковского имущества в стране, а на долю частных и иностранных банков - 18,2% и 6,5% соответственно. В период либерализации экономики правительство провело существенные банковские реформы. В то время как некоторые из них касаются национализированных банков, слияния компаний, уменьшения вмешательства государства в банковскую деятельность и увеличения доходности и конкурентоспособности, другие реформы послужили открытию частных и иностранных банков и страховых компаний.

Сектор Услуг Индии

Главный толчок к промышленному росту исходил из сектора услуг. Услуги составляют 55% от валового национального продукта. Быстрота, качество и сложность типа выставляемых на продажу услуг повышаются и стремятся соответствовать международным стандартам. Финансовые услуги, программными услугами или бухгалтерские услуги, этот сектор высоко профессионален и является главным стимулом к экономическому развитию. Интересно, этот сектор заполнен участниками, каждый из которых занимает определенную нишу на рынке.

Индия быстро становится главной силой в секторе информационных технологий. Согласно Национальной Ассоциации Программных и Сервисных Компаний (NASSCOM), более чем 185 компаний Fortune 500 компаний пользуются индийскими программными услугами. Этот потенциал все более и более выявляется всемирными программными гигантами типа Microsoft, Hughes, и Computer Associates, которые сделали существенные вложения в Индии. Ряд транснациональных корпораций пользуются относительным преимуществом стоимости и высоко квалифицированным персоналом, доступными в Индии, и открыли центры услуг и центры обработки заказов в Индии с целью удовлетворения потребностей своих клиентов во всем мире.

Развитие инфраструктуры

Развитие инфраструктуры в Индии традиционно было заботой государственного сектора. После осознания потребности в быстром росте и усовершенствовании качества основных средств инфраструктуры, частное и иностранное участие было поощрено через пакет привлекательных стимулов и льгот. Индия сегодня располагает большой инфраструктурой в виде развитой гражданской авиации, железных дорог, дорожной сети, отгрузки, передачи данных, выработки и распределения энергии. Индия имеет одну из самых больших дорожных сетей в мире. Страна делает большие успехи в области космических технологий и ракетостроения. Первый пробный запуск спутника Satellite Launch Vehicle, GSLV-D1 был успешно выполнен 18 апреля, 2001 Центром SHAR, Sriharikota. Правительство постепенно сняла с него роль единственного проводника средств инфраструктуры. Это выражается в прогрессивном инкорпорировании системных служб государственного сектора в области телекоммуникаций и портов, прекращении регулирования внутреннего обслуживания длинного расстояния, предложенное извлечение государственных инвестиций в авиакомпании (Air India и Индийские Авиалинии) и предложение по аренде аэропортов в Хайдарабаде, Ахмедабаде, Гоа, Кочи и Амритсаре. Следуя политике частного участия в дорожном секторе, Министерство Дорожного Транспорта представило 20 проектов общей стоимостью 10 млрд рупий. Из этих 20 проектов, 6 - по строительству окружных дорог, а остальные 14 - по строительству мостов и туннелей.

Внешняя торговля Индии

В последние годы объем внешней торговли Индии резко возрос, а его доля в ВВП страны увеличилась с 16% в 1990–91 гг. до 43% в 2005–06 гг. Главные торговые партнеры Индии - Европейский союз, Китай, Соединенные Штаты и Объединенные Арабские Эмираты. В 2006–07 гг. экспорт Индии включал в себя технические товары, нефтепродукты, химикаты и фармацевтические препараты, драгоценные камни и драгоценности, текстиль и предметы одежды, сельскохозяйственную продукцию, железную руду и другие полезные ископаемые. Импорт включал в себя сырую нефть и нефтепродукты, автомобили, электронные товары, золото и серебро. В 2010 году объем экспорта составил 225,4 млрд. долл., а объем импорта - 359,0 млрд. долл. Торговый дефицит в течение того же года составил 133,6 млрд. долл.

Внешний долг и государственный долг Индии

Отношение внешнего долга к ВВП снизилось от 38,7% в 1992 году до 14,6% в 2010 году. Государственный долг Индии в 2010 году составил 71,84% ВВП или 1171 млрд. долл.

Прогноз развития индийской экономики

В 2007 году ВВП Индии превысил отметку 1 трлн долл., благодаря чему страна вошла в клуб государств-триллионеров, став его двенадцатым участником. Такие данные приводятся в исследовании, проведенном швейцарским банком Credit Suisse. Преодолению барьера способствовало укрепление национальной валюты Индии, рупии, по отношению к доллару.

Темпы роста индийской экономики в 2011/2012 финансовом году, который начинается 1 апреля 2011 года, могут составить 9,25%. Однако правительству страны необходимо принять меры для снижения уровня инфляции в стране, - заявил министр финансов Индии Пранаб Мухари. "Ожидают, что в следующем году экономика вернется на докризисный уровень, - отмечено в экономическом обзоре, подготовленном советниками министра. - Преобладают опасения относительно инфляции". Индии необходимо сократить дефицит бюджета наряду с повышением базовых ставок для сдерживания инфляции, которая в этом финансовом году была "неудобно высокой", полагает Мухари, сообщает "Интерфакс".

"Мы видим признаки того, что экономический рост останется по-прежнему мощным, а бюджетная политика будет направлена на сокращение дефицита и сдерживание инфляции", - отметил ведущий экономист компании Religare Capital Markets Ltd. Джей Шанкар.

<http://www.ereport.ru/articles/weconomy/india.htm>

2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Варианты контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Для задания №1 номер варианта определяется порядковым номером студента в списке.

Для задания №2 тема реферата определяется порядковым номером студента в списке. Если ваш № больше 26, то № варианта определяется как (порядковый номер студента в списке – 26).

Вариант X.

ЗАДАНИЕ 1.

Тема письменного задания общая для всех - «Экономика выбранной страны. Этапы развития экономики выбранной страны. Экономико-географическое положение выбранной страны. Выбранная страна в современной мировой экономике».

ЗАДАНИЕ 2.

Реферат.

Указание к заданию 1.

№ варианта	Анализируемая страна
------------	----------------------

1	Южная Корея
2	Тайланд
3	Вьетнам
4	Австралия
5	Новая Зеландия
6	Франция
7	Германия
8	Великобритания
9	Швеция
10	Италия
11	Испания
12	США
13	Канада
14	Бразилия
15	Аргентина
16	Мексика
17	Куба
18	ЮАР
19	Египет
20	Алжир
21	Саудовская Аравия
22	ОАЭ
23	Турция
24	Израиль

На основе интернет-материалов по выбранной стране ответьте на следующие вопросы:

- как бы вы охарактеризовали экономику выбранной страны (минимум 10 предложений).
- какие явления в контексте социальной составляющей вы могли бы выделить (10 предложений).
- дайте перечень природных ресурсов рассматриваемой страны.
- дайте перечень социальных ресурсов рассматриваемой страны.
- дайте перечень экономических ресурсов рассматриваемой страны.
- подготовьте информационный обзор или аналитический отчет о социально-экономическом состоянии выбранной страны и ее перспективах.

Указание к заданию 2.

Написать реферат по теме, представленной в списке **Темы докладов и рефератов**. Номер темы определяется номером варианта.

Критерии оценки контрольной работы

Элементы и этапы выполнения контрольной работы	Показатели	Максимальные баллы
Ответы на задания контрольной работы	Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию контрольной работы. Правильность и полнота проведения анализа/ оценки/ решения. Отражение выводов по заданию и их обоснованность.	70
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5

Элементы и этапы выполнения контрольной работы	Показатели	Максимальные баллы
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения контрольной работы	10
		100

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 90-100 баллов – «отлично»;
- 70-89 баллов – «хорошо»;
- 50-69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «не удовлетворительно».

Образцы тестов

Выбрать ОДИН правильный ответ:

Вопрос 1. Мировые запасы, разрабатываемого калийного сырья, сосредоточены в РФ близ города:

- a) Солигорска
- b) Соль-Илецка
- c) Усоля-Сибирского
- d) Соликамска

Вопрос 2. Город Петрозаводск - центр:

- a) Карелии
- b) Хакасии
- c) Удмуртии
- d) Дагестана
- e) Калмыкии.

Вопрос 3. РФ относится к числу стран _____ урбанизированных:

- a) высоко
- b) слабо
- c) низко
- d) средне

Вопрос 4. Группа городов РФ, численность населения которых меньше 1 млн. человек:

- a) Казань, Саранск, Астрахань
- b) Волгоград, Пермь, Воронеж
- c) Ростов-на-Дону, Самара, Ижевск
- d) Чебоксары, Ставрополь, Саратов

Вопрос 5. Форма правления государства, при которой законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству:

- a) республика
- b) федерация
- c) монархия абсолютная
- d) монархия конституционная

Вопрос 6. Термин «экономическая география» ввел в науку ученый:

- a) Л. Гвиччардини
- b) П.П. Семенов
- c) Н.Н. Баранский

- d) Б.П. Алисов
- e) М.В. Ломоносов.

Вопрос 7. Первую Всероссийскую перепись населения в 1897 году организовал:

- a) П.П. Семенов – Тянь-Шанский
- b) Н.Н. Баранский
- c) Л. Гвиччардини
- d) А.Т. Хрущев
- e) В.Г.Крючков.

Вопрос 8. Основы советской экономической географии заложил:

- a) А.А. Рыбников
- b) И.В. Комар
- c) А.Т. Хрущев
- d) Н.Н. Баранский
- e) М.С. Розин.

Вопрос 9. Туркмения объявила о своей независимости:

- a) 27 октября 1991 года
- b) 20 октября 1991 года
- c) 7 октября 1991 года
- d) 27 сентября 1991 года
- e) 23 сентября 1991 года.

Вопрос 10. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств 11 суверенных государств подписали:

- a) в Алма – Ате 21 декабря 1991 года
- b) в Москве 21 декабря 1991 года
- c) в Минске 21 декабря 1991 года
- d) в Киеве 21 декабря 1992 года
- e) в Алма – Ате 21 декабря 1992 года.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Темы докладов и рефератов

1. Северо-Западный экономический район.
2. Северный экономический район.
3. Центральный экономический район.
4. Волго-Вятский экономический район.
5. Центрально-Черноземный экономический район.
6. Северо-Кавказский экономический район.
7. Поволжский экономический район.
8. Уральский экономический район.
9. Западно - Сибирский экономический район.
10. Восточно-Сибирский экономический район.
11. Дальневосточный экономический район.
12. Калининградский экономический район.
13. Свободные экономические зоны России.
14. Влияние миграции населения на рынок труда.
15. Влияние экологического фактора на процесс организации производства.
16. Экономическая оценка природоохранных мероприятий.
17. Внешнеэкономические связи Приволжского Федерального округа.

18. Влияние социально-экономического развития Приволжского Федерального округа на экономическую безопасность России.
19. Развитие территориальной структуры хозяйства в Самарской области
20. Современные кризисные явления в демографическом развитии России.
21. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.
22. Характеристика ТЭК Сибири.
23. Экономическая оценка природных ресурсов в экономической географии.
24. Состояние и перспективы обеспеченности потребности России в минеральном сырье.
25. Экономика туризма в Поволжье.
26. Основные задачи региональной политики России на современном этапе.

Понимание реферата как целостного авторского текста определяют следующие критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Рассмотрим каждый из критериев подробнее.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

оценка использованной литературы - привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала и критерии оценки реферата (эссе, доклада)

Оценка	Критерии	Баллы
Оценка 5 («отлично»)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	90-100 баллов

Оценка	Критерии	Баллы
Оценка 4 («хорошо»)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	70-89 баллов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	50-69 баллов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Менее 50 баллов

Вопросы для практических занятий

Тема 1 Введение в дисциплину «Социально-экономическая география».

1. Основные понятия и категории географии. Основные процессы и явления социальной сферы.
2. Становление науки о национальной экономике.
3. Формальные и неформальные институты.
4. Концепция периферийного способа производства (Э. Валлерстайн).
5. Типология экономических систем.
6. Состав, содержание и назначение основных показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления в жизни общества.
7. Основные отечественные и зарубежные источники информации о социально-экономических процессах и явлениях в области географии.

Тема 2. Объективная основа национальной экономики - система потенциалов.

1. Национальная модель экономики.
2. Ресурсы, детерминирующие кривую производственных возможностей нации.
3. Человеческие ресурсы – человеческий и социальный капитал: сравнительная характеристика.
4. Индекс развития человеческого потенциала.
5. Географический анализ природных, социальных и экономических ресурсов.
6. Национальное богатство.
7. Сбор географических данных об экономике стран ЕАЭС.

Тема 3. Субъективная основа национальной экономики – институты.

1. Политика и институты как методы использования экономических ресурсов.
2. Неформальные институты как детерминанты национальных моделей экономики.
3. Хозяйственная культура и ее основные элементы. Региональные и национальные особенности неформальных институтов.
4. Типы экономической культуры по М. Веберу.
5. Количественный анализ национальных культур по Г. Хофштеде.
6. Конституционные нормы как детерминанты национальных моделей экономики.
7. Правовые системы как детерминанты национальных моделей экономики.
8. Сбор географических данных об экономике Китая.

Тема 4. Типология национальных моделей экономики. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: ЕС.

1. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
2. Национальные экономики свободного и современного капитализма. Смешанная экономика.
3. Западно-европейская социал-демократическая модель.
4. Европейская интеграция: ЕС, ЕАСТ и единое экономическое пространство. Особенности современного этапа расширения ЕС.

5. Сбор географических данных об экономике Великобритании.
6. Сбор географических данных об экономике Германии.
7. Сбор географических данных об экономике Франции.

Тема 5. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: США.

1. Американская либеральная модель.
2. Структура экономики и специализация развитых стран мира в мировом хозяйстве.
3. Особенности современной макроэкономической политики.
4. Смена модели регулирования экономики: переход от кейнсианства к неолиберализму.
5. Значение неолиберальных реформ для экономики развитых стран.
6. Страны Северной Америки: общая характеристика региона, особенности исторического развития.
7. Сбор географических данных об экономике США.

Тема 6. Национальные хозяйственные системы рыночного типа: Япония.

1. Сбор географических данных об экономике Японии.
2. Японская патриархально-корпоративная модель.
3. Национальная специфика и основные черты японской экономической модели.
4. Особенности организации предпринимательства.
5. Механизм взаимоотношений между бизнесом и государством.
6. Специфика трудовых отношений и практики менеджмента
7. Отраслевая структура экономики.
8. Место страны в мирохозяйственных связях.
9. Значение внешнеэкономического фактора для развития страны.
10. Направления трансформации японской модели на современном этапе и перспективы дальнейшего экономического роста в Японии.

Тема 7. Централизованно планируемые и управляемые национальные экономики.

1. Сбор географических данных об экономике СССР.
2. Сбор географических данных об экономике Северной Кореи.
3. Экономика стран бывшего социалистического лагеря.
4. Страны с переходной экономикой.
5. Место стран Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) в мировой экономике, динамика развития и факторы экономического роста.
6. Экономические преобразования в странах ЦВЕ и их последствия.
7. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии.

Тема 8. Национальные экономики традиционного типа.

1. Модели индустриализации развивающихся стран.
2. Характеристика импортозамещающей индустриализации и развития с опорой на экспорт.
3. Иллюстрация результатов использования стратегии импортозамещения в странах Латинской Америки (Бразилия, Аргентина, Мексика) и Индии.
4. Экспорториентированная модель. Практические результаты экспорториентированной модели развития (на примере НИС Восточной и Юго-Восточной Азии).
5. Сбор географических данных об экономике стран Северной Африки и Ближнего Востока, особенности их экономического развития.
6. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона.
7. Роль нефтяного фактора в развитии стран региона.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие/ за задание
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов.	5 баллов

<p>Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.</p>	
--	--