

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического
отдела


подпись Сталькина У.М.
ФИО

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО

«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

название дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по
программе 2017

Форма(ы) обучения очная, заочная

Кафедра экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись Кудряшова Ю.Н.
ФИО

«29» августа 2017 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 2 от 29.08.2017/

Заведующий кафедрой


подпись Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)</i>	
Знает:	Виды экономического анализа. Источники информации в отчетности предприятий (организаций) для проведения экономического анализа.
Умеет:	Разрабатывать и обосновывать управленческие решения на основе показателей экономического анализа данных финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
Владеет:	Навыками обоснования вариантов управленческих решений на основе экономического анализа показателей отчетности организаций, предприятий, а также ведомств и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б	
Б1.В.ОД	
Б1.В.ОД.14	3 курс, семестр 6, 4 курс, семестр 7 / 4 курс, семестры 7,8

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	144	36				
Лекции (Л)	72	12	36/12	36/-		
Практические занятия (ПЗ)	72	24	36/12	36/12		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)	108	239	36/86	72/153		
Контроль - экзамен	36	13	/4	36/9		
Итого объем дисциплины	288/8	288/8				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Цели, задачи экономического анализа и его роль и место в управ-	2/-	2/-	-	8/25

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
Методы экономического анализа	8/2	8/4	-	8/26
Анализ доходов и объемов продаж товаров, продукции, работ, услуг	8/1	8/2	-	14/26
Анализ расходов и себестоимости продаж	8/1	8/2	-	12/26
Анализ финансовых результатов деятельности организации	8/1	8/2	-	12/26
Анализ использования внеоборотных активов	8/1	8/2	-	12/26
Анализ использования оборотных активов организации	8/2	8/4	-	12/28
Анализ рентабельности активов и капитала организации	8/2	8/4	-	14/28
Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации	14/2	14/4	-	16/28
Анализ финансового состояния организации	72/12	72/24	-	108/ 239

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Цели, задачи экономического анализа и его роль и место в управлении предприятием	Назначение, роль и место экономического анализа в управлении деятельностью предприятия (организации). Система формирования экономических показателей и бухгалтерская финансовая отчетность организации как источники и база экономического анализа. Техничко-организационный уровень производства как фактор формирования экономических показателей.
Методы экономического анализа	Понятие методики экономического анализа. Качественные и количественные методы и инструменты экономического анализа. Статистические и экономико-математические методы в экономическом анализе. Экономико-математическое моделирование как способ изучения и оценки хозяйственной деятельности. Методы факторного анализа. Источники информации в отчетности предприятий (организаций) для проведения экономического анализа.
Анализ доходов и объемов продаж товаров, продукции, работ, услуг	Выручка от реализации продукции и методика ее оценки. Анализ влияния производственных ресурсов на объем продукции. Анализ влияния цены и объема продукции на величину прибыли. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия. Оценка решения о принятии дополнительного заказа по цене ниже себестоимости продукции. Обоснование структуры выпускаемой продукции. Обоснование варианта цены на новое изделие. Расчет и обоснование плановых показателей экономической деятельности предприятий (организаций). Выбор решений с учетом ограничений на ресурсы.
Анализ расходов и себестоимости продаж	Понятие расходов организации. Показатели затрат и себестоимости продукции. Оценка влияния потребленных ресурсов на себестоимость продукции. Анализ влияния себестоимости продукции на величину прибыли.
Анализ финансовых результатов деятельности организации	Экономические факторы, определяющие величину прибыли. Денежные потоки организации и оценка финансовых результатов. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности. Факторный анализ прибыли организации.

Анализ использования внеоборотных активов	Расчет и оценка показателей использования основных фондов. Расчет и оценка экономической эффективности использования основных фондов. Основные методы оценки эффективности инвестиционных вложений.
Анализ использования оборотных активов организации	Источники формирования оборотных средств. Анализ эффективности привлечения заемных средств. Расчет и оценка эффективности использования оборотных активов. Анализ движения денежных средств организации.
Анализ рентабельности активов и капитала организации	Виды рентабельности. Факторы, влияющие на показатели рентабельности активов и капитала. Расчет и обоснование плановых показателей экономической деятельности предприятий (организаций).
Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации	Анализ ликвидности баланса организации. Анализ платежеспособности и кредитоспособности организации. Расчет и оценка финансовых коэффициентов ликвидности. Расчет и оценка показателей платежеспособности. Анализ деловой активности организации. Разработка и обоснование управленческих решений на основе показателей экономического анализа данных финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
Анализ финансового состояния организации	Основные характеристики и понятие финансового состояния организации. Анализ состава, структуры и динамики собственного и заемного капитала. Анализ финансового состояния по данным бухгалтерского баланса. Анализ обеспеченности запасов источниками их формирования. Расчет и оценка финансовых коэффициентов рыночной устойчивости. Разработка и обоснование управленческих решений на основе показателей экономического анализа данных финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное	Погружение обучающихся в опреде-	Методы погружения, учитываю-

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
обучение	ленную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	щие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Ильшева, Н.Н. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / Н.Н. Ильшева, С.И. Крылов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 241 с. - ISBN 978-5-238-01253-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436709>
2. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 247 с. - ISBN 978-5-394-

00588-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116052>

3. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия : учебник / Л.В. Прыкина. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 253 с. : табл., граф., схемы, ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02187-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=420401>

4. Селезнева, Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 583 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01178-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114703>

5. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ : учебник / Т.У. Турманидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 289 с. - ISBN 978-5-238-02358-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118963>

Дополнительная:

1. Когденко, В.Г. Экономический анализ : учебное пособие / В.Г. Когденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-238-01535-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118547>

2. Любушин, Н.П. Экономический анализ : учебное пособие / Н.П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 424 с. - ISBN 5-238-01126-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119533>

3. Герасименко, А.В. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / А.В. Герасименко ; под ред. М. Савиной. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 432 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-9614-4660-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269966>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

1. Федеральная служба государственной статистики. – URL: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru).

2. Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт. – URL: <http://www.cbr.ru>.

3. Министерство финансов Российской Федерации. – URL: <http://www.minfin.ru/>

4. Газета «Финансовые известия». – URL: [http://www.finiz.ru.»](http://www.finiz.ru.)

Информационные справочные системы:

СПС «Консультант Плюс»

СПС «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать

вать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наибо-

лее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)</i>		
Знает:	Виды экономического анализа. Источники информации в отчетности предприятий (организаций) для проведения экономического анализа.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Разрабатывать и обосновывать управленческие решения на основе показателей экономического анализа данных финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками обоснования вариантов управленческих решений на основе экономического анализа показателей отчетности организаций, предприятий, а также ведомств и т.д.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание на зачет с оценкой

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Тестовые задания

Выбрать **ОДИН** правильный ответ

1.1. Экономический анализ выступает одной из функций:

- А) Планирования
- В) Управления
- С) Бухгалтерского учета
- Д) Контроля

1.2. Изменение производительности труда и средней заработной платы должно соответствовать соотношению:

- А) Темп роста производительности труда выше темпа роста средней зарплаты
- В) Темп роста производительности труда равен темпу роста средней зарплаты
- С) Темп роста производительности труда ниже темпа средней зарплаты
- Д) Все ответы неверны

1.3. На прямые затраты на оплату труда на единицу продукции влияют

- А) Изменение трудоемкости продукции
- В) Изменение цен реализации
- С) Изменение средних цен на материалы
- Д) Изменение объема выпускаемой продукции

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.4. Динамику движения основных средств предприятия характеризуют
- А) Коэффициент обновления
 - В) Коэффициент выбытия
 - С) Коэффициент обновления
 - Д) Коэффициент прироста
- 1.5. Построение отчета о движении денежных средств опирается на разделение деятельности организации на виды:
- А) Текущую
 - В) Инвестиционную
 - С) Производственную
 - Д) Финансовую
- 1.6. Аналитический баланс – это баланс, в котором:
- А) Произведено уплотнение отдельных статей
 - В) Представлены наиболее важные статьи баланса
 - С) Приведены коэффициенты финансового состояния
 - Д) Дополнительно представлены показатели структуры и динамики

Заполнить пропуски

- 1.7. Отдача собственного капитала повышается, если удельный вес заемных источников в общей сумме источников формирования активов _____.
- 1.8. _____ показатели характеризуют численность, объем (размер) изучаемого процесса. Они имеют натуральную, условно-натуральную или _____ оценку.
- 1.9. Финансовые коэффициенты применяются для анализа _____ состояния предприятия и представляют собой _____ показатели, определяемые по данным финансовых отчетов, главным образом по данным _____ и отчета о _____.
- 1.10. Скорость оборота определяется _____ оборотов, которое делают за анализируемый период _____ организации или его составляющие.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Оценить динамику производства продукции

Год	Объем производства продукции, т.р.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные
2010	34 500		
2011	35 900		
2012	35 600		
2013	36 200		
2014	36 450		

2.2. Определить темпы роста выработки и заработной платы. Определить коэффициент опережения выработки над зарплатой.

Показатели	План	Факт
1. Объем выпущенной продукции, тыс. руб.	450600	447690
2. Численность рабочих, чел.	1350	1365
3. Фонд заработной платы рабочих, тыс. руб.	8650	8990

2.3. Имеются данные по предприятию

Показатели	План	Факт
Среднесписочная численность работников, чел.	4600	4700
Число отработанных дней	230	225
Среднедневная выработка продукции на одного работающего, руб.	300	330
Объем произведенной продукции		

Определить методом цепных подстановок влияние на объем произведенной продукции среднесписочной численности работников, числа отработанных дней и среднедневной выработки на одного работника. Принять управленческое решение о необходимости изменения тех или иных факторов.

2.4. По данным баланса (Таблица 1) рассчитать среднегодовой темп роста стоимости имущества и изменение доли основных средств в составе имущества

Таблица 1 - Агрегированный баланс ООО «Вектор»

(тыс.руб.)

АКТИВ	На 31.12.2016	На 31.12.2015	На 31.12.2014
I ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Основные средства	100000	120000	110000
Долгосрочные финансовые вложения	10000	12000	15000
II ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Запасы	200000	250000	300000
Дебиторская задолженность	10000	12000	15000
Краткосрочные финансовые вложения	2000	3000	4000
Денежные средства	1000	1100	1300
БАЛАНС			

2.5. По данным Отчета о финансовых результатах (Таблица 2) рассчитать абсолютное изменение рентабельности продаж. Сделать выводы об экономических последствиях полученных результатов.

Таблица 2 – Фрагмент отчета о финансовых результатах

Показатель	КОД	За отчетный период	За аналогичный период предыдущего года
Выручка	2110	106969	99017
Себестоимость продаж	2120	69744	70203

Валовая прибыль	2100	37225	28814
Коммерческие расходы	2210	5562	594
Управленческие расходы	2220	3102	198
Прибыль (убыток) от продаж	2200	28561	28022

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Проанализировать структуру затрат. Оценить изменение материалоемкости, зарплатоемкости и амортизационности продукции.

Затраты на производство продукции, т.р.

Показатели	По смете	Фактически
1. Материальные затраты	500	570
2. Затраты на оплату труда	200	250
3. Амортизация	60	55
4. Прочие	270	330
Итого:		
5. Стоимость выпущенной продукции в ценах реализации	1800	1950

Время выполнения задания – 30 минут.

Типовое контрольное задание на экзамен

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать **ОДИН** правильный ответ

1.1. Фондоотдача средств труда определяется отношением:

- А) *Стоимости годового объема продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов*
- Б) *Стоимости основных производственных фондов к стоимости годового объема продукции*
- В) *Стоимости годового объема продукции к стоимости начисленной амортизации за данный период*

1.2. Структура продукции – это:

- А) *Соотношение отдельных видов изделий в общем объеме ее выпуска*
- Б) *Перечень наименований изделий и их кодов, установленных для соответствующих видов продукции в общесоюзном классификаторе промышленной продукции (ОКПП), действующим на территории СНГ*
- В) *перечень наименований продукции с указанием объема ее выпуска по каждому виду*

1.3. Какой из методов финансового анализа занимается выявлением влияния отдельных причин на изменение результативного показателя:

- А) *Относительных коэффициентов*
- Б) *Сравнительный*
- В) *Факторный*

Выбрать **ВСЕ** правильные ответы (больше одного)

1.4. Для каких типов факторных моделей используется способ абсолютных разниц:

- А) *аддитивная*
- Б) *мультипликативная*

- В) кратная
- Г) смешанная

1.5. Рациональное использование материальных ресурсов:

- А) Повышает качество выпускаемой продукции
- Б) Обеспечивает экономное использование материалов, позволяет уменьшить удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции
- В) Дает возможность уменьшить время загрузки оборудования, занятого их обработкой
- Г) Позволяет высвободить дефицитные материалы, тем самым создается возможность увеличения объема производства
- Д) Снижает транспортно-заготовительные расходы, если уменьшается расход потребляемых в цехах материалов за счет их экономии

1.6. Для каких типов факторных моделей используется интегральный способ:

- А) аддитивная
- Б) мультипликативная
- В) кратная
- Г) смешанная

Заполнить пропуски

1.7. Для характеристики степени интенсивности загрузки оборудования изучается фонд времени его работы.

1.8. Ритмичность - равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренных планом.

1.9. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами определяется сравнением фактического количества работников по категориям и профессиям с плановой потребностью.

1.10. Парная корреляция - это связь между двумя показателями, один из которых является факторным, а другой результативным.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Определить эластичность спроса на продукцию. Предприятие хочет получить максимальную прибыль – какую цену оно должно установить?

Цена	Объем спроса, кг	Темп прироста, %		Коэффициент эластичности спроса	Удельный вес затрат в величине выручки	Величина, т.р.		
		цены	объема спроса			выручки	затрат	прибыли
60,00	150				0,74			
63,00	142				0,72			
66,00	134				0,71			
69,00	126				0,69			
72,00	119				0,68			
75,00	113				0,67			
78,00	107				0,66			
81,00	102				0,66			

2.2. Оценить динамику производства и реализации продукции.

Год	Объем производства продукции, т.р.	Темпы роста, %		Объем реализации, т.р.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные		базисные	цепные
2010	34 500			34 250		
2011	35 900			34 650		
2012	35 600			35 900		
2013	36 200			36 300		
2014	36 450			36 450		

2.3. Имеются данные по предприятию

Показатели	План	Факт
Среднесписочная численность работников, чел.	4800	4700
Число отработанных дней	230	225
Среднедневная выработка продукции на одного работающего, руб.	300	330
Объем произведенной продукции		

Определить методом цепных подстановок влияние на объем произведенной продукции среднесписочной численности работников, числа отработанных дней и среднедневной выработки на одного работника. Принять управленческое решение о необходимости изменения тех или иных факторов.

2.4. Обосновать, какой из двух видов выпускаемой продукции является наиболее выгодным для производства; рассчитать маржинальный доход, прибыль и критический объем продаж.

	Изделие 1	Изделие 2	Итого
Продано, тыс.шт.	60	20	X
Цена, руб.	2800	4000	X
Затраты переменные на единицу	1750	2800	X
Затраты постоянные - всего	X	X	18000 тыс.
Трудоемкость един., час	50	60	X

2.5. Оценить состояние основных средств, построить графики, сделать выводы по технико-организационному уровню предприятия.

	Показатели	н.г	к.г
1	Первоначальная стоимость машин, оборудования, транспортных средств, т.р.	14 711	16 000
2	Износ машин, оборудования, транспортных средств, т.р.	8 547	9 000
3	Стоимость машин, оборудования, транспортных средств, поступивших течение года, т.р.		1 506
4	Уровень износа машин, оборудования, транспортных средств, %		
5	Уровень обновления машин, оборудования, транспортных средств в течение года		

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Оценить ритмичность производства продукции, рассчитать значения коэффициентов ритмичности.

Оценка ритмичности производства продукции, т.шт.

Месяц	По плану	Фактически	% выполнения	Засчитано в счет
-------	----------	------------	--------------	------------------

			плана	ритмичности
январь	5 600,0	5 852,4		
февраль	5 800,0	5 962,0		
март	6 100,0	6 095,3		
апрель	6 200,0	6 123,5		
май	6 250,0	6 351,4		
июнь	5 900,0	6 185,5		
июль	5 700,0	5 695,4		
август	5 900,0	5 782,4		
сентябрь	6 200,0	6 197,6		
октябрь	6 300,0	6 345,6		
ноябрь	6 400,0	6 534,7		
декабрь	6 450,0	6 972,1		
Итого за год	72 800,0	74 097,9		
В среднем за год				

Время выполнения задания – 30 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n \Pi_i}{3},$$

где Π_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
--	-------------------------------------	---	-------------

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

Методические указания по выполнению курсового проекта

Согласно основной образовательной программе и учебному плану студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Экономический анализ». Основные цели курсового проекта заключаются в следующем:

- углубленное изучение понятий и отличительных признаков субъектов малого предпринимательства, особенностей хозяйственной деятельности, налогообложения, бухгалтерского учета и отчетности субъектов малого предпринимательства (ПК-5).
- освоение навыков разработки и экономического обоснования проектов решений в области управления хозяйственной деятельностью организаций (предприятий) – субъектов малого предпринимательств (ПК-5).

Общая тема курсового проекта: Анализ финансового состояния организации. Организацию студент выбирает самостоятельно (возможно из Интернета). Необходимые формы отчетности: бухгалтерский баланс и Отчет о финансовых результатах. Период исследования – не ранее 2015г.

Требования к написанию курсового проекта

Курсовой проект состоит из следующих обязательных структурных элементов:

- 1) Титульный лист;
- 2) Основная часть состоит из пяти разделов:
 - А. Анализ структуры и динамики показателей баланса
 - Б. Анализ ликвидности баланса
 - В. Анализ финансовых показателей платежеспособности организации.
 - Г. Анализ финансовой устойчивости организации.
 - Д. Анализ показателей деловой активности организации.
- 3) Заключение: содержит выводы по теме исследования

4) Список использованных источников.

5) Приложения: бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах исследуемой организации.

Проект выполняется шрифтом Times New Roman 14-го кегля, данные таблиц – 12 кегль. Межстрочный интервал: для текста полуторный, для таблиц - одинарный. Параметры страницы:

левое поле – 3 см;

правое поле – 1,5 см;

верхнее поле – 2 см;

нижнее поле – 2 см.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Использование переносов слов допускается.

Проект оформить на листах формата А4, включив все произведенные расчеты и заполненные бланки бухгалтерской отчетности, сделать выводы о ликвидности баланса.

Список использованных источников содержит перечень нормативных документов, учебников, книг, журналов, учебных пособий, методических указаний, конспектов лекций, Интернет-источников, которые были использованы в процессе работы над курсовым проектом. Список использованных источников должен включать 10 - 12 наименований. **Литература, включаемая в список использованных источников, должна быть издана не ранее, чем в течение 5-ти последних лет.**

Шкала и критерии оценки курсового проекта

Элементы и этапы проекта	Показатели	Максимальные баллы
Анализ структуры и динамики баланса	Правильность исчисления удельных весов статей баланса Правильность расчета абсолютных отклонений Правильность расчета темпов роста	10
Анализ ликвидности баланса	Правильность группировки активов организации Правильность группировки пассивов организации Правильность исчисления степени покрытия обязательств организации ее активами	15
Анализ финансовых показателей платежеспособности организации	Правильность исчисления коэффициентов на начало и конец периода Правильность оценки динамики коэффициентов	15
Анализ финансовой устойчивости организации	Правильность определения типа финансовой устойчивости Правильность расчета коэффициентов финансовой устойчивости Правильность оценки динамики коэффициентов	15
Анализ показателей деловой активности организации	Правильность использования формул для расчетов Правильность исчисления показателей Правильность оценки динамики показателей Правильность расчета финансового цикла организации	15
Заключение	Аргументированность выводов по теме исследования	10
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления.	5

	Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля	
Ответы на вопросы о порядке выполнения курсового проекта	Правильность объяснения оформления и расчета сумм хозяйственных операций предприятия	10
		100

Курсовая работа/ проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».