

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического
отдела


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика труда

название дисциплины

Направление подготовки	<u>38.03.01 Экономика</u>
Профиль подготовки	<u>Экономика предприятий и организаций</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Год начала подготовки по программе	<u>2017</u>
Форма(ы) обучения	<u>очная, заочная</u>
Кафедра	<u>экономики и кадастра</u>

Руководитель
образовательной программы


подпись Кудряшова Ю.Н.
ФИО
« » 20 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 2 от 29.08.2017/

Заведующий кафедрой


подпись Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)</i>	
Знает:	Основные понятия и категории экономики труда. Содержание и назначение показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий).
Умеет:	Определять состав исходных данных, необходимых для расчета показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий). Анализировать и обрабатывать исходные данные для целей применимости в расчетах.
Владеет:	Навыками сбора и подготовки исходных данных для проведения расчетов показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий).
<i>Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)</i>	
Знает:	Основные положения Трудового кодекса РФ. Показатели по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий), типовую методику их расчета.
Умеет:	Применять типовую методику расчета показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий) с учетом положений нормативно-правового регулирования.
Владеет:	Навыками расчета показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б	
Б1.В.ОД.7	3 курс; 5 семестр/ 3 курс; 6 семестр
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	72	14				
Лекции (Л)	36	6				
Практические занятия (ПЗ)	36	8				
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (СР)	36	121				
Контроль - экзамен	36	9				
Итого объем дисциплины	144/4	144/4				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	(очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в экономику труда. Труд как основа развития общества.	2/1	2/1	-	2/10
Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	4/-	4/1	-	2/11
Рынок труда и его регулирование	4/-	4/1	-	2/18
Организация и нормирование труда в организации (на предприятии)	6/1	6/1	-	8/18
Организация оплаты и материального стимулирования труда в организации (на предприятии). Планирование труда	6/1	6/1	-	8/18
Показатели по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий)	6/1	6/1	-	8/18
Уровень жизни и доходы населения	4/1	4/1	-	4/15
Регулирование социально-трудовых отношений. Развитие социального партнерства	4/1	4/1	-	2/13
Итого	36/6	36/8	-	36/121

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в экономику труда. Труд как основа развития общества.	Труд: экономическая сущность и содержание, особенности как объекта исследования. Роль труда в жизни человека и общества. Формы проявления труда. Функции, характер, разновидности труда. Появление и развитие науки о труде. Структура наук о труде и персонале, их взаимосвязь с другими науками. Методы исследования и источники информации. Основные понятия и категории экономики труда.

Наименование раздела	Содержание раздела
Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	Население, трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал: сущность, содержание понятий. Ресурсы труда и их воспроизводство. Структура трудовых ресурсов. Сбор и подготовка исходных данных, необходимых для расчета показателей трудовых ресурсов и трудового потенциала общества. Анализ и обработка исходных данных для целей применимости в расчетах. Балансы трудовых ресурсов. Трудовой потенциал: показатели, структура, способы оценки. Качество трудовой жизни: показатели, способы оценки.
Рынок труда и его регулирование	Понятие рынка труда, его элементы, функции, виды. Модели рынков труда. Модели сегментирования рынка труда. Занятость населения и безработица. Причины, виды, последствия и показатели безработицы. Сбор и подготовка исходных данных, необходимых для расчета показателей занятости. Анализ и обработка исходных данных для целей применимости в расчетах. Государственная политика в области занятости.
Организация и нормирование труда в организации (на предприятии)	Сущность, содержание организации труда. Задачи, функции и принципы научной организации труда. Элементы и формы организации труда. Сущность, содержание и значение нормирования труда. Состав и методы изучения затрат рабочего времени в организации (на предприятии). Виды и состав норм труда. Нормативы для нормирования труда. Сбор и подготовка исходных данных, необходимых для нормирования труда в организации (на предприятии). Анализ и обработка исходных данных для целей применимости в расчетах по нормированию труда. Методы нормирования труда в организации (на предприятии). Нормативно-правовое регулирование нормирования труда.
Организация оплаты и материального стимулирования труда в организации (на предприятии). Планирование труда	Сущность, содержание и функции заработной платы. Рыночный механизм установления заработной платы. Государственные минимальные социальные стандарты, связанные с оплатой труда. Регулирование оплаты труда в системе социального партнерства на основе соглашений. Способы и элементы организации оплаты и материального стимулирования труда. Формы и системы оплаты труда. Задачи и формы планирования труда. Показатели планирования по труду и заработной плате персонала предприятий (организаций). Стандартные планы по труду и заработной плате персонала предприятий (организаций): сущность, содержание, составление и представление. Обоснование плановых показателей по труду и заработной плате персонала предприятий (организаций).
Показатели по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий)	Содержание и назначение показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий). Исходные данные для анализа. Сбор и подготовка исходных данных для проведения расчетов показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий). Типовая методика расчета показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий) с учетом положений нормативно-правового регулирования. Показатели структуры, движения, эффективности использования персонала предприятия (орга-

Наименование раздела	Содержание раздела
	низации). Факторы и резервы роста производительности труда в организации (на предприятии).
Уровень жизни и доходы населения	Сущность уровня жизни и факторы, его определяющие. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни. Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда. Источники формирования и структура доходов населения. Дифференциация доходов различных социальных групп. Влияние инфляции на уровень жизни населения. Сбор и подготовка исходных данных, необходимых для оценки уровня жизни и доходов населения. Анализ и обработка исходных данных для целей применимости в расчетах по оценке уровня жизни и доходов населения. Интерпретация полученных результатов. Принципы формирования новой системы социальной защиты работников.
Регулирование социально-трудовых отношений. Развитие социального партнерства	Сущность и регулирование социально-трудовых отношений при развитии рынка труда. Основные положения Трудового кодекса РФ. Структурные составляющие в системе социально-трудовых отношений. Показатели и критерии оценки социально-трудовых отношений. Основные принципы и система социального партнерства. Проблемы развития социального партнерства в России.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответст-	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	вующих дисциплин.	
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Козел, И.В. Организация, нормирование и оплата труда : учебное пособие / И.В. Козел, Н.В. Воробьева, А.Р. Байчерова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Экономический факультет, Кафедра предпринимательства и мировой экономики. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 96 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438711>.

2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>.

3. Рофе, А.И. Словарь-справочник по экономике труда / А.И. Рофе. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 377 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 351-353. - ISBN 978-5-4475-9267-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469329>.

4. Складская, В.А. Экономика труда : учебник / В.А. Складская. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02340-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>.

5. Шапиро, С.А. Основы экономики и социологии труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, П.И. Ананченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 270 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9324-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469688>.

Дополнительная:

1. Бочков, Д.В. Новая система оплаты труда: (обобщение регионального опыта) : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков, Н.П. Пядочкина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 117 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 26-28. - ISBN 978-5-4475-6152-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428470>.

2. Развитие теории и практики экономики труда : монография / под ред. А.И. Рофе, С.А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 483 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9191-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473032>.

3. Шапиро, С.А. Развитие механизмов управления трудовыми ресурсами в экономике Российской Федерации : монография / С.А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 306 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 276-288. - ISBN 978-5-4475-9225-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472258>.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

The International Labor Organization <http://www.ilo.org/stat/lang--en/index.htm>.

UNIDO United Nations Industrial Development Organization <https://www.unido.org>

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной

компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переос-

мыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)</i>		
Знает:	Основные понятия и категории экономики труда. Содержание и назначение показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий).	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Определять состав исходных данных, необходимых для расчета показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий). Анализировать и обрабатывать исходные данные для целей применимости в расчетах.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками сбора и подготовки исходных данных для проведения расчетов показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий).	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)</i>		
Знает:	Основные положения Трудового Кодекса РФ. Показатели по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий), типовую методику их расчета.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Применять типовую методику расчета показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий) с учетом положений нормативно-правового регулирования.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками расчета показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий).	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)</i>		
Знает:	Стандартные планы по труду и заработной плате персонала предприятий (организаций). Показатели планирования по труду и заработной плате персонала предприятий (организаций).	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Составлять и представлять стандартные планы по труду и заработной плате персонала предприятий (организаций).	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками расчета и обоснования плановых показателей по труду и заработной плате персонала предприятий (организаций).	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-1) Метод измерения производительности труда, при котором устанавливают коэффициенты перевода объема выпускаемой (реализуемой) продукции к принятой условной единице, - это

- А) натуральный метод;
- Б) условно-натуральный метод;
- В) стоимостной метод;
- Г) нет верного ответа.

1.2. (ПК-1) Совокупность принятых на работу и выбывших работников, рассматриваемая в соотношении со среднесписочной численностью работников за определенный отчетный период, - это

- А) оборот кадров;
- Б) восполняемость кадров;
- В) стабильность кадров;
- Г) нет верного ответа.

1.3. (ПК-1) Переменная часть заработной платы, которая может зависеть от полученной прибыли, от индивидуального вклада работника в результат хозяйственной деятельности и т.д., - это

- А) стимулирующие выплаты;
- Б) компенсационные выплаты;
- В) надбавки;
- Г) нет верного ответа.

1.4. (ПК-1) Метод планирования фонда заработной платы (ФЗП), который предполагает подробный расчет ФЗП по каждой категории работников и по видам выплат, - это

- А) нормативный метод;
- Б) поэлементный метод;
- В) метод прямого счета;
- Г) нет верного ответа.

1.5. (ПК-1) Трудозатраты на достижение единицы результата (оборота) – это

- А) выработка;
- Б) трудоемкость;
- В) рентабельность;
- Г) нет верного ответа.

Заполнить пропуски

1.6. (ПК-2) При _____ оплате сверх заработка по прямым сдельным расценкам выплачивается премия за выполнение и перевыполнение заранее установленных количественных и качественных показателей работы.

1.7. (ПК-2) _____ определяется как отношение числа работников, уволенных по всем причинам за данный период времени, к среднесписочной численности работников за тот же период

1.8. (ПК-2) Режим работы на предприятии определяется _____, утвержденными администрацией по согласованию с выборным профсоюзным органом с учетом специфики работы, мнения трудового коллектива и при соблюдении установленной продолжительности рабочей недели.

1.9. (ПК-1) Объект нормирования труда, разделяющийся на трудовые элементы: трудовое движение, трудовое действие и трудовой прием, называется _____.

1.10. (ПК-1) Метод планирования показателей по труду и заработной плате, предусматривающий расчет нормо-часов и норм выработки для производственного и обслуживающего

персонала, на основе которых определяется численность этой категории работников; норм управляемости для определения оптимальной организационной структуры управления предприятием и др., называется _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-1) Сопоставьте элементы тарифного регулирования оплаты труда работников:

1. Доплата	а. выплата компенсирующего характера, связанная с режимом работы и условиями труда.
2. Надбавка	б. денежная выплата сверх заработной платы, которая имеет своей целью стимулировать работников к повышению квалификации, профессионального мастерства, а также к длительному выполнению трудовых обязанностей в определенной местности или в определенной сфере деятельности (неблагоприятные климатические условия, вредность производства и т.д.).
3. Премия	с. одна из форм поощрения за выдающиеся результаты, достигнутые в какой-либо области деятельности либо поощрительная плата работнику за высокую квалификацию, перевыполнение норм выработки, за качество работы в дополнение к окладу.

2.2. (ПК-2) Сопоставьте виды фондов рабочего времени, используемые при планировании показателей по труду и заработной плате, и их содержание:

1. Табельный (номинальный)	а. рассчитывается как разность между календарным фондом рабочего времени и количеством выходных и праздничных дней в заданном периоде.
2. Явочный	б. рассчитывается разницей между максимально возможным фондом и ежедневными потерями рабочего времени, которые возникают по причине отпуска по уходу за ребенком, ученическим отпуском и т. д.
3. Полезный	с. определяется путем умножения количества рабочих дней в течение года на среднее время одного рабочего дня.

2.3. (ПК-1) Сопоставьте названия документов, используемых при расчете фонда оплаты труда, и их содержание:

1. Расчетная ведомость	а. Документ содержит информацию обо всех начислениях (заработной плате, премиях и т.д.) в пользу работников, а также о суммах, которые были удержаны из заработной платы.
2. Табель учета рабочего времени	б. Документ предназначен для внесения сведений о фактически отработанном сотрудниками организаций времени.
3. Штатное расписание	с. Организационно-распорядительный документ, в котором закрепляется должностной и численный состав организации, а также указывается фонд заработной платы

2.4. (ПК-2) Ознакомьтесь с условием и решением задачи. Найдите ошибки, если они есть, и исправьте их.

В апреле в связи с производственной необходимостью работник отработал сверхурочно 2 дня по 4 часа. Общее количество отработанных часов составило 168 часов при норме рабочего времени 160 часов. Месячный оклад рабочего 40000 рублей. Произвести расчет заработной платы.

Решение

40000 руб. – плата за полностью отработанное время;

40000 руб. : 160 час. = 250 руб. (часовая тарифная ставка работника);

плата за сверхурочные работы производится в полуторном размере: 250 руб. x 1,5 = 375 руб. (оплата 1 часа работ);

375 руб. х 8 часов = 3000 руб. (два дня по четыре часа);
 заработная плата за месяц составила: 40000 руб. + 3000 руб. = 43000 руб.

2.5. (ПК-2) Ознакомьтесь с условием, решением и интерпретацией ответа задачи. Найдите ошибки, если они есть, и исправьте их.

Определить изменение производительности труда при увеличении объема производства на 15% и росте численности на 12%.

Решение

Рост производительности труда в зависимости от изменения объема производства и численности работников может быть выражен в индексной форме:

$$ПТТ = IQ / ИЧ,$$

где ПТТ - индекс изменения производительности труда; IQ - индекс изменения объема производства; ИЧ - индекс изменения численности работников.

В нашем случае $ПТТ = 115 / 112 = 1,02\%$, т.е. производительность труда увеличится на 1,02%.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПК-1) Ознакомьтесь с некоторыми показателями экономической деятельности предприятия. Выберите данные, необходимые для расчета показателей производительности труда. (ПК-2) Определите уровень выполнения плана по производительности труда в процентах.

Время выполнения задания – 30 минут.

На предприятии общественного питания выпуск блюд за год составил 3476 тонн при плане 3120 тонн, а среднесписочная численность персонала - 97 человек при плане 89 человек. Фонд оплаты труда за год составил 30 млн.руб. при плане - 26 млн.руб.

Темы курсового проекта

1. Анализ возможностей снижения трудоемкости продукции на предприятии (на примере ...).
2. Анализ и повышение эффективности инвестиций в человеческий капитал (на примере...).
3. Анализ и повышение эффективности использования персонала предприятия (на примере ...).
4. Анализ и повышение эффективности нормирования труда на предприятии (на примере ...).
5. Анализ и повышение эффективности систем материального стимулирования и социальных льгот на предприятии (на примере ...).
6. Анализ и совершенствование организации оплаты труда на предприятии (на примере ...).
7. Анализ практики планирования и возможные пути повышения производительности труда в организации (на примере ...).
8. Анализ рациональности и пути совершенствования системы обслуживания рабочих мест (на примере ...).
9. Анализ уровня и направления совершенствования организации труда на предприятии (на примере ...).
10. Выявление и использование социально-экономических факторов повышения эффективности совместной трудовой деятельности (на примере ...).
11. Выявление резервов повышения эффективности трудовой деятельности в сфере услуг (на примере ...).
12. Направления повышения эффективности использования рабочего времени на предприятии (на примере).

13. Особенности организации труда рабочих вспомогательных цехов и пути ее рационализации (на примере ...).

14. Оценка рациональности и пути повышения эффективности использования кадров предприятия (на примере ...).

15. Пути повышения стимулирующей роли заработной платы в организации (на примере ...).

16. Пути улучшения условий и повышения безопасности труда на предприятии (на примере ...).

17. Развитие систем коллективной оплаты труда на предприятии и оценка их эффективности (на примере ...).

18. Разработка и использование бестарифных систем заработной платы (на примере ...).

19. Совершенствование использования нормирования для организации труда и его оплаты (на примере ...).

20. Совершенствование методов анализа производительности и определение направлений повышения эффективности труда служащих (на примере ...).

21. Совершенствование организации заработной платы и стимулирования труда на предприятии малого бизнеса (на примере ...).

22. Формирование и использование средств на оплату труда персонала предприятия и пути их совершенствования (на примере ...).

23. Эффективность систем премирования работников предприятия (на примере ...).

Методические указания по выполнению курсового проекта

Согласно основной образовательной программе и учебному плану студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Экономика труда». Основные цели курсового проекта заключаются в следующем:

- углубленное изучение понятий и категорий экономики труда (ПК-1), показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий) и методики их расчета (ПК-1, ПК-2); Основных положений Трудового кодекса РФ (ПК-2).
- освоение навыков сбора, подготовки исходных данных и расчета показателей по труду и заработной плате персонала организаций (предприятий) (ПК-1, ПК-2).

Курсовой проект состоит из следующих обязательных структурных элементов:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание;
- 3) Введение;
- 4) Основная часть (состоит из двух глав);
- 5) Заключение;
- 6) Список использованных источников.

Общий объем курсового проекта 20-30 страниц, не считая страниц титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений (не являются обязательной частью проекта).

Проект выполняется шрифтом Times New Roman 12-го или 14-го кегля. Межстрочный интервал – полуторный. Параметры страницы:

- левое поле – 3 см;
 - правое поле – 1,5 см;
 - верхнее поле – 2 см;
 - нижнее поле – 2 см.
- Абзацный отступ – 1 см.

Использование переносов слов не допускается.

Во **введении** нужно отразить актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработанности в научной литературе (здесь разумно показать знание не только отечественных, но и зарубежных источников, часть из которых должна быть обязательно представлена в списке литературы).

После обоснования актуальности темы во введении определяется цель предстоящей работы и ее задачи, описание объекта и предмета исследования.

Объект исследования – предприятие, на примере которого рассматриваются практические аспекты темы курсового проекта. При указании объекта исследования необходимо дать характеристику его вида деятельности.

Предмет исследования – процесс, явление, деятельность, экономическое понятие, которое рассматривается в курсовом проекте. Предметом исследования является область, которая включает в себя тему курсового проекта.

Объем введения – не менее одной и не более двух страниц.

Основная часть курсового проекта состоит из двух глав. **Объемы глав основной части** должны быть равны между собой.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты темы курсового проекта, в обязательном порядке даются те методы анализа и формулы расчета показателей, которые затем будут применяться во второй главе.

Во второй главе рассматриваются практические аспекты темы курсового проекта на примере конкретного предприятия – объекта исследования. Данная глава состоит из 2-х параграфов.

В первом параграфе второй главы дается характеристика деятельности предприятия. Здесь приводятся:

- название предприятия, его организационно-правовая форма;
- виды деятельности предприятия;
- место нахождения предприятия;
- организационная структура предприятия на текущий момент времени (в виде рисунка);
- состав персонала предприятия на текущий момент времени (в виде таблицы «Штатное расписание» или таблицы в произвольной форме);
- описание продукции, работ, услуг предприятия;
- ассортимент продукции, работ, услуг предприятия на текущий момент времени (в виде таблицы)
- данные об основных экономических показателях деятельности предприятия за три года (квартала): выручка от реализации, производственная себестоимость, коммерческие и управленческие расходы, численность персонала, прибыль от реализации, рентабельность реализации (в виде таблицы).

Между таблицами и рисунками должны быть текстовые связки.

Во втором параграфе второй главы проводится анализ предусмотренных темой процессов, явлений и показателей на примере конкретного предприятия, по результатам анализа делаются выводы. В начале параграфа (но после текстовой связки) располагается таблица с исходными данными для анализа за три года (квартала). После нее проводится расчет требуемых показателей для каждого года (квартала). При этом используются формулы, приведенные в первой главе курсового проекта. Полученные результаты сводятся в таблицу. Далее проводится расчет абсолютных и относительных отклонений рассчитанных показателей. По итогам этого расчета формируются две таблицы. Первая – с абсолютными отклонениями показателей, вторая – с относительными отклонениями (темпами роста). После каждой из таблиц пишутся выводы. В данный параграф для повышения наглядности рекомендуется включать рисунки, отражающие полученные результаты.

Выводы должны указывать на возможные причины произошедших изменений, а не просто констатировать факт их наличия.

В третьей главе содержатся обоснованные рекомендации для повышения эффективности функционирования предприятия за счет совершенствования управления предметом исследования. Целесообразность предлагаемых рекомендаций должна подтверждаться расчетами.

В заключении описывается, что было сделано в ходе выполнения курсового проекта, подтверждается достижение цели и решение поставленных задач, повторяются, но при этом пе-

реформулируются сделанные выводы. Заключение носит резюмирующий характер. **Объем заключения** - не менее одной и не более двух страниц.

Список использованных источников содержит перечень нормативных документов, учебников, книг, журналов, учебных пособий, методических указаний, конспектов лекций, Интернет-источников, которые были использованы в процессе работы над курсовым проектом. Список использованных источников должен включать 10 - 12 наименований. **Литература, включаемая в список использованных источников, должна быть издана не ранее, чем в течение 5-ти последних лет.** Рекомендуются использовать и включать в список зарубежные источники.

Шкала и критерии оценки курсового проекта

Элементы и этапы проекта	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
Основная часть	Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию проекта	50
Заключения	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по проекту.	5
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационные ошибки, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения проекта	15
Итого		100

Курсовой проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			