

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического
отдела


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика НКО

название дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Квалификация бакалавр

Год начала подготовки по
программе 2017

Форма(ы) обучения очная, заочная

Кафедра экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись

Кудряшова Ю.Н.
ФИО
«29» августа 2017 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 2 от 29.08.2017/

Заведующий кафедрой


подпись

Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)</i>	
Знает:	Основные понятия и категории экономики НКО. Экономические и социально-экономические показатели деятельности некоммерческих организаций. Источники исходных данных, необходимых для их расчета.
Умеет:	Определять состав исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности некоммерческих организаций. Анализировать и обрабатывать исходные данные для целей применимости в расчетах
Владеет:	Навыками сбора и подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности некоммерческих организаций
<i>Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)</i>	
Знает:	Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность некоммерческих организаций. Типовую методику расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности некоммерческих организаций.
Умеет:	Применять типовую методику расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности некоммерческих организаций с учетом положений нормативно-правового регулирования.
Владеет:	Навыками расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности некоммерческих организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б	
Б1.В.ОД	
Б1.В.ОД.2	2 курс, 4 семестр/3 курс, 5 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	54	14				
Лекции (Л)	18	6				
Практические занятия (ПЗ)	36	8				
Лабораторные работы (ЛР)						

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
	45	121				
Самостоятельная работа (СР)	45	121				
Контроль - экзамен	45	9				
Итого объем дисциплины	144/4	144/4				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину Экономика НКО	2/1	6/1	-	5/20
Правовое поле деятельности НКО. Формы НКО.	4/1	6/1	-	8/20
Тенденции развития НК-сферы в России и за рубежом	2/1	6/1	-	8/20
Ресурсное обеспечение НКО.	2/1	6/1	-	8/20
Маркетинг НКО	4/1	6/2	-	8/20
Финансовое планирование деятельности НКО	4/1	6/2	-	8/21
Итого	18/6	36/8	-	45/121

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину Экономика НКО	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Функции и структура некоммерческого сектора. Источники исходных данных о деятельности хозяйствующих субъектов НКО. Теории экономики НКО
Правовое поле деятельности НКО. Формы НКО.	Основные понятия и категории экономики НКО. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность некоммерческих организаций. Источники исходных данных, определяющих правовое поле деятельности НКО. Анализ организационно-правовых форм НКО в России.
Тенденции развития НК-сферы в России и за рубежом	Экономические и социально-экономические показатели деятельности некоммерческих организаций. Состав исходных данных, характеризующих тенденции развития НКО. Анализ показателя удельного веса некоммерческого сектора в экономике разных стран.
Ресурсное обеспечение НКО.	Трудовые ресурсы. Финансовые ресурсы Источники исходных данных, необходимых для расчета потребности в ресурсах. Состав исходных данных, необходимых для расчета показателей финансирования НКО. Типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей по ресурсному обеспечению деятельности некоммерческих организаций.
Маркетинг НКО	Комплекс маркетинга услуг «7Р». Источники исходных данных для анализа маркетинга НКО. Типовые методики расчета ценообразования в НКО. Состав исходных данных для выбора методов ценообразования. Сбор и подготовка исходных данных для обоснования ценообразования.
Финансовое планирование деятельности	Доходы и расходы НКО. Источники исходных данных, необходимых для определения особенно-

Наименование раздела	Содержание раздела
НКО	стей балансовых статей НКО. Типовая методика расчета денежного бюджета и смет расходов НКО. Нормативно-правовая база налогообложения НКО. Анализ и обработка исходных данных налогооблагаемой базы НКО. Типовая методика расчета экономических и социально-экономических показателей эффективности коммерческих и некоммерческих проектов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с огра-

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	ниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Балтина, А. Финансы общественного сектора экономики: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Оренбург: ОГУ, 2014. 164 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259194&sr=1>
2. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; под ред. Н.А. Восколович. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 380 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>
3. Кириллова, В. Л. PR в некоммерческом секторе. [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, ISBN: 978-5-4475-3970-2, 2015. – 127 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298176&sr=1>
4. Сергеева, Ю. С. Некоммерческие организации. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56346&sr=1>
5. Экономика НКО / Сост. Л.Н.Балыкова. - Учебно-методическое пособие. - Самара : МИР, 2014. - 20с.

Дополнительная:

1. Антонов, Г.Д. Управление конкурентоспособностью организации / Г.Д.Антонов, О.П.Иванов, В.М.Тумин. - Учебное пособие. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 300с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Под ред. В.Я.Позднякова. - Учебник. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 617с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Борисов, Е.Ф. Экономика / Е.Ф.Борисов. - Учебник и практикум. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 399с. - (Бакалавр.Базовый курс)
4. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

5. Игошин, И.Н. Институциональные искажения / И.Н. Игошин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-4458-2207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135682>
6. Мендель, А.В. Модели принятия решений : учебное пособие / А.В. Мендель. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01894-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115173>
7. Моделирование экономических процессов: учебник / под ред. М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных, Е.А. Туманова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02329-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119452>
8. Панина, З.И. Организация и планирование деятельности предприятия сферы сервиса: практикум / З.И. Панина, М.В. Виноградова. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 244 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01984-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419566>
9. Подьяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы. Учебник [Электронный ресурс] - М.: Юнити-Дана, ISBN: 978-5-238-01488-3, 2015. - 559 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698&sr=1>
10. Петрова, Е.М. Экономика организации (предприятия). Краткий курс: учебное пособие / Е.М. Петрова, О.А. Чередниченко. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233094>
11. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 663 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>
12. Щепотьев А. В. Система учета и контроля в некоммерческих кредитных обществах финансовой взаимопомощи. Монография. [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, ISBN: 978-5-4460-9850-7, 2014. - 181 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256333&sr=1>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Портал помощи бизнесу <http://www-bishelp.ru>

Министерство экономического развития Российской Федерации Портал единой автоматизированной информационной системы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций- [http:// www- nko.economy.gov.ru/](http://www-nko.economy.gov.ru/)

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать

вать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наибо-

лее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)</i>		
Знает:	Основные понятия и категории экономики НКО. Экономические и социально-экономические показатели деятельности некоммерческих организаций. Источники исходных данных, необходимых для их расчета.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Определять состав исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности некоммерческих организаций. Анализировать и обрабатывать исходные данные для целей применимости в расчетах	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками сбора и подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности некоммерческих организаций	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)</i>		
Знает:	Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность некоммерческих организаций. Типовую методику расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности некоммерческих организаций.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Применять типовую методику расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности некоммерческих организаций с учетом положений нормативно-правового регулирования.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности некоммерческих организаций.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

- 1.1. (ПК-2) Собственные средства некоммерческих организаций включают
- доходы от коммерческой деятельности
 - прямые субсидии
 - спонсорские средства
- 1.2. (ПК-1) Цель деятельности некоммерческих организаций
- получение прибыли
 - культурные, образовательные, благотворительные и др. общественно-полезные цели
- 1.3. (ПК-2) Согласно нормативно-правовым актам некоммерческие организации по отношению к праву на предпринимательскую деятельность
- создаются для осуществления предпринимательской деятельности
 - могут осуществлять предпринимательскую деятельность только в том случае, если она служит для достижения уставных задач
 - не имеют права осуществлять предпринимательскую деятельность
- 1.4 (ПК-1) Под первичными данными следует понимать данные, которые...
- впервые опубликованы в средствах массовой информации
 - имеются в текущей, внутренней отчетности только вашей фирмы
 - вы получаете их первыми, например, из статистической службы города
 - ранее не существовали и собираются исследователем впервые

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.5. (ПК-1) Виды фондов:
- Частные фонды
 - Корпоративные фонды
 - Общественные фонды
 - Государственные фонды
- 1.6. (ПК-1) К привлеченному финансированию некоммерческих организаций относятся
- благотворительные средства
 - спонсорские средства
 - гранты
 - членские взносы
 - резервные взносы

Заполнить пропуски

- 1.7. (ПК-2) В соответствии с нормативно-правовой базой обязательным органом управления фонда является _____, который осуществляет надзор за деятельностью фонда, расходованием финансовых средств.

1.8. (ПК-1) _____ - направление менеджмента по привлечению и аккумуляции внешних источников финансирования, таких как благотворительные и спонсорские взносы, гранты, государственные субсидии и т.д.

1.9. (ПК-1) _____ это система трудовых отношений, построенная на механизме нематериального стимулирования и преследующая социальные, благотворительные и иные общественно-полезные цели.

1.10. (ПК-1) Инфляция приводит к _____ потребности некоммерческой организации в финансовых ресурсах.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-1) Социальный маркетинг в сфере культуры нацелен не только на стимулирование потребления, но и на подготовку самого спроса. Установите соответствие основных задач маркетинговой деятельности некоммерческой организации и состояний спроса.

1. Изменение отрицательного отношения к продукту на положительное, способствующее возникновению спроса	a. отрицательный спрос
2. Выявление и устранение причин отсутствия спроса и создание условий для возникновения и развития спроса	b. скрытый спрос
3. Создание условий для превращения скрытого спроса в реальный спрос	c. полноценный спрос
4. Поддержание существующего полноценного спроса в условиях динамичной конкурентной среды	d. отсутствующий спрос

2.2. (ПК-2) Установите соответствие показателя результативности деятельности некоммерческих организаций и способа его расчета

1. Социальный индекс	a. $\frac{\text{Доходы от выпуска общественных благ}}{\text{Доходы от выпуска частных благ}}$
2. Коэффициент социальной рентабельности	b. $\frac{\text{Социальный эффект}}{\text{Затраты}}$
3. Общая рентабельность проекта НКО	c. $\frac{\text{Чистая прибыль} + \text{Социальный эффект}}{\text{Затраты}}$

2.3. (ПК-2) Углубленный анализ деятельности некоммерческой организации предполагает расчет системы аналитических коэффициентов, позволяющей получить представление о различных сторонах деятельности организации. Соотнесите коэффициенты с направлением исследования.

1. Оценка имущественного состояния НКО	a. Коэффициент обновления основных средств
2. Оценка деловой активности НКО	b. Коэффициент общей оборачиваемости капитала
3. Оценка эффективности деятельности НКО	c. Коэффициент капитализации
	d. Коэффициент финансовой устойчивости
	e. Коэффициент социальной рентабельности

2.4. (ПК-1) Установите соответствие некоммерческих организаций по условиям финансово-хозяйственной деятельности

Группы некоммерческих организаций	Отличительные особенности формирования доходов
1. Государственные бюджетные учреждения и муниципальные некоммерческие организации	а. Доходы поступают в виде бюджетного финансирования
2. Негосударственные некоммерческие организации, занимающиеся производством частных благ	б. Доходы поступают от коммерческой деятельности, которая является необходимым условием существования НКО. Часть полученного дохода может распределяться между членами организации.
3. Негосударственные некоммерческие организации, занимающиеся производством смешанных благ	с. Доходы поступают как от коммерческой деятельности, так и в виде целевого финансирования
4. Негосударственные некоммерческие организации, занимающиеся производством только общественных благ и не обладающие правом коммерческой деятельности	д. Доходы формируются только за счёт целевого финансирования
5. Некоммерческие организации, не являющиеся юридическими лицами	е. Не имеют доходов ни в имущественном, ни в денежном выражении

2.5. (ПК-1) Факторы, влияющие на взаимодействие организации с получателями услуг. Установите соответствие.

1. Количественные показатели	а. Число получателей услуг
2. Качественные показатели	б. Виды предоставляемых услуг
	с. Информированность получателей (реальных и потенциальных) об услугах
	д. Качество услуг
	е. Оценка реальных изменений

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПК-1, ПК-2) Ознакомьтесь с ситуацией **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ВОСТОЧНЫЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД»**. Выполните задания, предложенные в конце ситуации.

Время выполнения задания – 30 минут.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «ВОСТОЧНЫЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД»

Из Устава организации: Целью создания Фонда является формирование имущества на основе добровольных взносов, других, не запрещенных законом поступлений, и направление их на решение социальных, благотворительных, культурных, образовательных или иных общественно значимых проблем».

Основные целевые группы: семьи, взявшие детей на воспитание (усыновители, опекуны и попечители, приемные семьи); дети с тяжелыми заболеваниями; дети-инвалиды.

Основные направления деятельности Фонда:

- социальная реабилитация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе посредством устройства данных детей в семью;
- оказание материальной помощи семьям, взявшим на усыновление ребенка (опека, приемная семья), независимо от благосостояния семьи;
- оказание помощи лицам с низким уровнем дохода (малообеспеченным), нуждающимся в квалифицированной медицинской помощи, уходе, опеке.

Основные услуги и проекты, реализованные в 2014, 2015 году.

1) «Программа помощи детям в трудной ситуации».

Количество постоянных сотрудников, количество волонтеров 2 штатных сотрудника — исполнительный директор и бухгалтер.

Добровольцев — более 50 по программе; на инкассацию ящиков для сбора пожертвований было привлечено более 30 человек.

Количество клиентов-благополучателей в 2014 году

В 2014 году фонд оказал поддержку:

- 23 семьям, в которых воспитываются 35 детей;
- 34 ребенка получили помощь на лечение;
- 24 ребенка-инвалида получили в подарок ноутбуки.

За 2015 год помощь получили 149 детей на сумму 5985763,00 рублей.

Процентное соотношение привлекаемых средств в зависимости от их источника: Благотворительные взносы юридических лиц 50 %. Благотворительные взносы частных лиц: 50 %.

Поступления от органов власти: 0

В 2014 году поступило 8 527 490,45 рублей. Общая сумма благотворительной помощи в 2014 году составила 5 092 861,19 рублей. Неденежные ресурсы, привлеченные за 2014 год, в денежном эквиваленте 240000,00 рублей. Средства ящиков для сбора пожертвований на сумму 320 000 рублей (по договору дарения от банка).

В 2015 году благотворительная помощь в фонд поступала от Акция «Золотые сердца «Восточного», неденежные ресурсы, привлеченные за 2015 год, в денежном эквиваленте 285600,00 рублей. Средства ящиков для сбора пожертвований на сумму 570 000 рублей

БФ сотрудничает с «Восточным экспресс банком». Фонд осуществляет свою деятельность на всей территории присутствия банка, то есть на территории всей страны. В связи с тем, что банк активно развивает филиальную сеть, фонд приходит в новые населенные пункты. Для фонда банк не только донор (он ежегодно отчисляет часть прибыли на деятельность фонда), но и активный участник фандрайзинговых и благотворительных мероприятий. Сотрудники банка на всей территории страны выступают представителями фонда и оказывают помощь на местах. Банк предоставил безвозмездно ящики для сбора пожертвований во все кассовые узлы своих отделений.

Руководство банка ставило цель привлечь персонал к участию в благотворительности, развивать социальную ответственность и поддерживать корпоративные традиции. Поскольку сотрудники банка также обращаются за помощью в фонд, руководство банка обратилось к своим сотрудникам с призывом поддержать деятельность фонда, таким образом помочь и своим коллегам, которые оказались в трудной ситуации.

2) Акция «Золотые сердца «Восточного» стартовала в июле 2014 года. Средства собирались для оказания помощи целевой группе. Планировали сбор денег в размере 300 000 рублей в месяц. Сбор средств происходил на территории присутствия «Восточного экспресс банка». Сбор средств был организован следующим образом. Сотрудники «Восточного экспресс банка» пишут заявления на ежемесячные отчисления с зарплаты в пользу благотворительного фонда «Восточный». Сумму каждый определяет самостоятельно; минимальная – 10 рублей. Для новых сотрудников разработаны и напечатаны буклеты фонда «Золотые сердца «Восточного» с отрывным заявлением на удержание с зарплаты средств в пользу фонда. Для штатных сотрудников предлагается информация на корпоративном (внутреннем) сайте, ежемесячно публикуются отчеты о сборах и расходах фонда, истории семей и детей, которым фонд оказал поддерж-

ку. За период с июля по декабрь 2014 года было собрано 1168 заявлений (8,5% сотрудников приняли участие в акции), на счет фонда поступило 736 474 рубля.

В январе-феврале 2015 года была проведена активная информационная кампания, в результате в феврале число заявлений составило 5300, а сборы составили 448 000 рублей. К июню 2015 года было написано 11 224 заявления (охват сотрудников — 83%), сумма сборов — 960 832 рубля.

Сотрудникам «Восточного экспресс банка» акция дала возможность сделать доброе дело. Большинство людей готовы участвовать в благотворительности, но не делают этого по ряду причин: не знают как, не уверены в эффективности, требуются усилия для того, чтобы найти нужную информацию и сделать пожертвование. А сотрудники банка, написав один раз заявление, занимаются благотворительностью постоянно. А кроме того — осознают свою причастность к помощи нуждающимся. Организация же развивает корпоративную культуру и социальную ответственность среди персонала.

В 2015 году сотрудники «Первого коллекторского бюро» (партнер банка) сначала обратились за помощью для ребенка своего коллеги, затем узнали об акции «Золотые сердца «Восточного» и выразили желание принять в ней участие. Им предоставили образец заявления, и к акции присоединились 44 человека из Хабаровска. Сбор частных пожертвований у персонала организации-партнера составил 42657,00 рублей.

Фонд оплатил в 2014 году печать и доставку буклетов «Золотые сердца «Восточного» — 22 452 рубля (7000 штук). Разработка дизайна буклета, размещение информации о деятельности фонда на корпоративном портале банка, подготовка и проведение информационных встреч, внесение изменений по ежемесячным отчислениям в бухгалтерские программы — все это делалось сотрудниками банка (отдел по работе с персоналом, бухгалтерия, дизайнеры, ИТ-специалисты) без дополнительных выплат.

3) Ко Дню защиты детей в 2015 году фонд организовал *акцию «Окно в мир»*, в рамках которой вручили ноутбуки 63 детям-инвалидам на общую сумму 1,3 млн рублей. В акции приняли участие 13 городов. Фонд планирует повторить мероприятия ко Дню знаний и Новому году.

Задания:

1. (ПК-1) Определите исходные данные, необходимых для расчета экономических показателей деятельности некоммерческой организации.
2. (ПК-2) Определите и рассчитайте основные показатели результативности деятельности БФ «ВОСТОЧНЫЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД» за 2014 и 2015 годы.
3. (ПК-2) Проанализируйте динамику и эффективность работы Фонда.
4. (ПК-2) Проведите оценку экономической и социальной эффективности акции «Золотые сердца «Восточного».
5. (ПК-2) Составьте перечень нормативной документации, необходимой для организации и проведения акции «Золотые сердца «Восточного».

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее форми-	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	рования в результате обучения по дисциплине.		
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

