

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автомномная некоммерческая организация высшего образования
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«Международный институт рынка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического
отдела


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и техника бизнес-процессов

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Экономика предприятий и организаций
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2017
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	экономики и кадастра

Руководитель
образовательной программы


подпись Кудряшова Ю.Н.
ФИО
«29» августа 2017 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 2 от 29.08.2017/

Заведующий кафедрой


подпись Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)</i>	
Знает:	Содержание, виды и показатели бизнес-процессов. Типовой порядок организации бизнес-процессов. Типовую технику бизнес-процессов. Информационные потоки и центры данных в разрезе бизнес-процессов.
Умеет:	Ориентироваться в системе бизнес-процессов и информационных потоков, сопровождающих процесс товародвижения в организациях (на предприятиях). Определять центры данных соответствующих бизнес-процессов.
Владеет:	Навыками сбора и подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организаций (предприятий) в разрезе бизнес-процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б	
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ.2.2	3 курс, 5 семестр/ 3 курс, 6 семестр

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	54	12				
Лекции (Л)	18	4				
Практические занятия (ПЗ)	36	8				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (СР)	54	92				
Контроль - зачет	-	4				
Итого объем дисциплины	108/3	108/3				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину Организация и техника бизнес-процессов	2/1	4/-	-	4/6

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов			
	(очная/заочная форма обучения)			
Организация бизнес-процессов товародвижения	2/1	6/2	-	10/18
Организация и техника вспомогательных бизнес-процессов	4/1	6/2	-	10/18
Бизнес-процессы посреднических операций	4/1	6/2	-	10/18
Бизнес-процессы в торговле	4/-	6/2	-	10/18
Техника бизнес-процессов	2/-	8/-	-	10/14
Итого	18/4	36/8	-	54/92

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину Организация и техника бизнес-процессов	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Понятие экономических операций. Содержание и виды бизнес-процессов (на предприятиях). Информационные потоки и центры данных в разрезе бизнес-процессов (предприятий). Центры данных соответствующих экономических операций.
Организация бизнес-процессов товародвижения	Содержание и показатели экономических операций в процессе товародвижения Информационные потоки, сопровождающие процесс товародвижения в организациях. Исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организаций (предприятий) в разрезе бизнес-процессов товародвижения
Организация и техника вспомогательных бизнес-процессов	Типовой порядок организации вспомогательных операций. Содержание и показатели вспомогательных операций. Информационные потоки, сопровождающие вспомогательные операции. Исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организаций (предприятий) в разрезе вспомогательных операций. Центры данных соответствующих бизнес-процессов. Техника вспомогательных операций.
Бизнес-процессы посреднических операций	Типовой порядок организации посреднических процессов. Типовая техника экономических операций посреднических процессов. Информационные потоки и центры данных в разрезе экономических операций посреднических бизнес-процессов. Исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организаций (предприятий) в разрезе посреднических бизнес-процессов.
Бизнес-процессы в торговле	Типовой порядок организации торговых процессов. Типовая техника экономических операций торговых бизнес-процессов. Информационные потоки и центры данных в разрезе бизнес-процессов в торговле. Исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организаций (предприятий) в разрезе торговых процессов.
Техника бизнес-процессов	Понятие и виды техники для осуществления бизнес-процессов. Влияние НТП на совершенствование техники бизнес-процессов и оптимизации информационных потоков. Исходные данные для проведения расчетов потребности в технике для осуществления бизнес-процессов. Основные экономические и социаль-

Наименование раздела	Содержание раздела
	но-экономические показатели деятельности организаций (предприятий) в разрезе организации и техники бизнес-процессов.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуника-	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	ции, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Реинжиниринг бизнес-процессов : учебное пособие / А.О. Блинов, О.С. Рудакова, В.Я. Захаров, И.В. Захаров ; под ред. А.О. Блинова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01823-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117146> (25.01.2018).
2. Предпринимательская деятельность и оценка бизнеса / под ред. Г. Чухниной. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1485 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-003-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214576> (25.01.2018).
3. Дашков, Л.П. Организация, технология и проектирование предприятий (в торговле) : учебник / Л.П. Дашков, В.К. Памбухчиянц, О.В. Памбухчиянц. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 456 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375810> (25.01.2018).
4. Моделирование экономических процессов : учебник / под ред. М.В. Грачевой, Ю.Н. Черемных, Е.А. Тумановой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02329-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119452> (25.01.2018).
5. Царев, В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): Теория и методология: учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович, В.В. Черныш. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01439-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117708>

Дополнительная:

1. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 247 с. - ISBN 978-5-394-00588-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116052>
2. Левкин, Г.Г. Основы коммерции: конспект лекций / Г.Г. Левкин. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 109 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6144-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429521>

3. Мендель, А.В. Модели принятия решений : учебное пособие / А.В. Мендель. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01894-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115173>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Министерство экономического развития и торговли – www.economy.gov.ru

Центральный банк России – www.cbr.ru

Федеральная служба государственной статистики – www.gks.ru

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить

теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществ-

ляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)</i>		
Знает:	Содержание, виды и показатели бизнес-процессов. Типовой порядок организации бизнес-процессов. Типовую технику бизнес-процессов. Информационные потоки и центры данных в разрезе бизнес-процессов.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Ориентироваться в системе бизнес-процессов и информа-	Блок 2 контрольного за-

	ционных потоков, сопровождающих процесс товародвижения в организациях (на предприятиях). Определять центры данных соответствующих бизнес-процессов.	дания выполнен корректно
Владеет:	Навыками сбора и подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности организаций (предприятий) в разрезе бизнес-процессов.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Процесс физического перемещения товара от производителя в места продажи или потребления называется:

- а. товароснабжение
- б. товародвижение
- с. товарооборот

1.2. Периодическая проверка соблюдения наличия и состояния материальных ценностей торгового предприятия:

- а. инвентаризация
- б. сертификация
- с. стандартизация

1.3. Способ доставки, который осуществляется силами и средствами поставщика товаров:

- а. децентрализованный
- б. централизованный
- с. складской

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. К факторам, влияющим на организацию товародвижения, относят:

- а. градостроительные
- б. транспортные
- с. экологические
- д. социальные
- е. производственные
- ф. торговые

1.5. В торгово-технологическом процессе магазина к операциям с товарами до предложения их покупателям относятся:

- а. приемка по количеству и качеству
- б. разгрузка транспортных средств
- с. доставка в зону приемки
- д. хранение
- е. подготовка к продаже
- ф. выкладка на торговом оборудовании
- г. встреча покупателя
- х. отбор товаров покупателями

1.6. Показатель стоимостных затрат на технологический процесс представляет собой сумму затрат на технологический процесс по следующим статьям затрат:

- a. на заработную плату
- b. на амортизацию;
- c. на материалы
- d. на оплату машинного времени
- e. на ведение информационной базы
- f. накладные расходы

Заполнить пропуски

1.7. Показатели оборачиваемости активов характеризуют _____ их использования на предприятии.

1.8. Относительное высвобождение оборотных средств имеет место, когда темпы роста объема продаж _____ темпы роста _____.

1.9. _____ - сделка, в результате которой меняются активы и пассивы экономических агентов.

1.10. Под _____ операцией понимается совокупность функционально связанных действий по преобразованию данных, выполняемых непрерывно на одном рабочем месте.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Семантический контроль сводится к арифметическому и логическому контролю содержания отдельных экономических операций. Установите соответствие:

1. Арифметический контроль	a. контроль сумм по документу
2. Логический контроль	b. контроль сумм по отдельной записи
	c. контроль по модулю
	d. балансовый контроль
	e. контроль на конкретное значение
	f. контроль на диапазон значений
	g. контроль зависимостей значений реквизитов
	h. контроль по списку значений (справочнику)
	i. контроль путем сравнения с некоторой константой

2.2. Для характеристики конкретной системы контроля используются следующие показатели:

1. Коэффициент исходной достоверности технологического процесса	a. характеризует надежность используемой техники и квалификацию работников, показывает количество ошибок, приходящееся на одно действие
2. Коэффициент контролируемости технологи-	b. характеризует качество системы контроля и определяет количество обнаруженных ошибок, приходящееся на

ческого процесса	одно действие
------------------	---------------

2.3. По форме оценке операции могут быть фактическими и расчетными. Установите соответствие

Фактические операции	a. операции по распределению
Расчетные операции	b. финансовые операции
	c. операции, связанные с реализацией товаров и услуг
	d. натуральные выдачи рабочим и служащим
	e. потребленная продукция собственного производства
	f. услуги убыточных финансовых органов
	g. условная жилая рента

2.4. Экономические операции (фактические) в системе делятся на три основные группы:

- а) операции с товарами и услугами;
- б) распределительные операции;
- в) финансовые операции.

Из представленного материала проведете описание каждой группы операций, соотнесите их по составу, основным характеристикам и отражению на счетах.

1) Это - операции, которые непосредственно связаны с процессом создания валового внутреннего продукта хозяйственными единицами, а также те, которые относятся к внешней торговле и использованию товаров. К ним относятся такие как выпуск (производство) товаров и услуг, промежуточное потребление, валовое накопление, экспорт товаров и услуг, импорт товаров и услуг, сальдо покупок земли и нематериальных активов. Эти операции регистрируются в счетах: товаров и услуг; производства; использования доходов; операций с капиталом; текущих операций с «остальным миром».

2) Состоят из операций, целью которых является распределение и перераспределение добавленной стоимости, созданной производителями, а также перераспределение сбережений.

Различаются операции, связанные с процессом производства (оплата труда работников; налоги, связанные с производством и импортом; субсидии, относящиеся к производству и импорту); другие операции, охватывающие распределение доходов (доход от собственности и предпринимательский доход - фактический процент, доход от земли и нематериальных активов, дивиденды, прибыль, распределяемая работникам); прочие текущие безвозмездные трансферты, кроме налогов, связанных с производством и импортом, и субсидий; капитальные трансферты. Эти операции отражаются в счетах товаров и услуг; распределения доходов, операций с капиталом, текущих операций «остального мира».

В счете операций с капиталом показываются изменения стоимости нефинансовых активов в результате экономических операций. Под операциями с активами понимается их покупка, продажа, получение или передача на безвозмездной основе (капитальный трансферт в натуральной форме), бартерный обмен или производство для собственного использования. Изменения нефинансовых активов включают валовое накопление основного капитала, потребление основного капитала, изменение запасов материальных оборотных средств, чистое приобретение ценностей, земли и других произведенных нематериальных активов.

3) Относятся к изменениям финансовых активов и (или) пассивов (обязательств) в различных секторах народного хозяйства. Как для активов, так и для обязательств используется одна и та же классификация; для каждой статьи актива в счетах есть соответствующая статья обязательств (пассива). К этим операциям относятся такие как финансовое золото; специальные права заимствования МВФ, наличные деньги и переводимые депозиты, свободно превращае-

мые в платежные средства; прочие депозиты; векселя и краткосрочные облигации; долгосрочные облигации; акции и другие активы типа акций; краткосрочные, средне- и долгосрочные кредиты; технические резервы страхования.

2.5. Индексация представляет собой ряд экономических операций, направленных на сохранение реальной величины различных денежных доходов в условиях инфляции. Для определения размера индексации используются: (установите соответствие)

1. При индексации ценных бумаг	а. Индексы оптовых цен
2. При индексации заработной платы, пенсий, пособий	б. Индексы розничных цен

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с заданием «Товародвижение и товароснабжение»

Время выполнения задания – 30 минут.

Выбрать наиболее оптимальные источники и формы товароснабжения.

Используя представленный список предприятий, составьте и нарисуйте возможные схемы товароснабжения при транзитной и складской формах товароснабжения.

Для складской формы определите используемый метод завоза и возможные маршруты доставки.

ПРОИЗВОДИТЕЛИ

1. ООО «Борские минеральные воды»
2. ООО «Вода Красноглинская»
3. ООО «Сампо» (фабрика мороженого)
4. ООО «У Палыча»
5. ЗАО «Верола» (Самарская макаронная фабрика)
6. ООО «Самарский рыбоконсервный цех»
7. ОАО «Самарский жиркомбинат»
8. ОАО МСЗ «Кошкинский»
9. ЗАО «Булочно-кондитерский комбинат» г. Самара
10. ОАО «Самаралакто»
11. ОАО «Родник»
12. ООО «Пепси Интернейшнл Ботлерс (Самара)»
13. ООО «Лиронас»
14. ООО «Фабрика качества» г. Тольятти
15. ООО «Эдельвейс» г. Казань
16. ЗАО «Татминводы» г. Набережные Челны»
17. ОАО «Витязь» г. Ульяновск
18. ОАО «Волжанка» г. Ундоры
19. ОАО «Красный Восток» г. Казань
20. ООО «Челны-Холод», г. Набережные Челны

ОПТОВЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

21. ООО «Агроком» (плодоовощные консервы)
22. ООО «Молочный путь» (молоко и молочные консервы)
23. ООО «Регионэкопродукт» (овощи, фрукты, консервы)
24. ООО «Самарский бройлер»
25. ООО «Оптим Волга» (бакалея)

26. ООО «Аллегретто» (бакалея)
27. ООО «Гамма» (бакалея, консервы)
28. ООО «Русь-1» г. Самара (кондитерские изделия)
29. ООО «Волжанка» г. Самара (безалкогольные напитки, пиво)

МАГАЗИНЫ

30. Фирменный магазин «Фабрика качества»
31. Магазин «Продукты» формата «удобный магазин» 600 кв.м
32. Магазин «Горилка»
33. Универсам «Перекресток»
34. Павильон «Продукты» 65 кв.м
35. Торговый павильон на оптовом рынке

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);
Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, не-			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
обходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания			

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			