



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<b><i>Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)</i></b>	
Знает:	Содержание денежно-кредитной политики РФ, инструменты и нормы денежно-кредитного регулирования в области банковской деятельности
Умеет:	Использовать инструменты денежно-кредитного регулирования для финансовых отношений в области банковской деятельности
Владеет:	Навыками использования норм, регулирующих денежные, кредитные и валютные отношения для оценки эффективности денежно-кредитной политики
<b><i>Способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23)</i></b>	
Знает:	Формы и методы государственного финансового контроля за реализацией денежно-кредитной политики Российской Федерации, функции Центрального банка России по организации и проведению денежно-кредитного регулирования
Умеет:	Анализировать итоги реализации денежно-кредитной политики, выявлять отклонения от прогнозных показателей и принимать меры по реализации выявленных отклонений
Владеет:	Навыками организации и проведения финансового контроля в сфере денежно-кредитного регулирования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная/заочная форма обучения)
Б1.Б	
<b>Б1.В.ОД.18</b>	<b>4 курс, 8 семестр /5 курс, 9 семестр</b>
Б1.В.ДВ	

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,  
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)
	очная форма обучения	заочная форма обучения	
Контактная работа, в т.ч.:	72	20	
Лекции (Л)	36	8	
Практические занятия (ПЗ)	36	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам*			
Самостоятельная работа (СР)	63	151				
Контроль – экзамен, к.п.	45	9				
Итого объем дисциплины	180/5	180/5				

\*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

### Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину Денежное и кредитное регулирование	2/1	2/2	-	3/1
Основы организации денежно-кредитного регулирования.	4/1	4/2	-	12/30
Механизм денежно-кредитного регулирования.	8/2	8/2	-	12/30
Прогнозное планирование налично-денежного обращения.	6/1	6/2	-	12/30
Валютное регулирование и валютный контроль.	8/1	8/2	-	12/30
Организация и проведение Банком России контроля и надзора за деятельностью кредитных организаций.	8/2	8/2	-	12/30
<b>Итого</b>	<b>36/8</b>	<b>36/12</b>		<b>63/151</b>

### Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину Денежно- кредитное регулирование	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Необходимость формирования основ экономических знаний в сфере регулирования денежного обращения и банковской деятельности.
Основы организации денежно-кредитного регулирования.	Содержание денежно-кредитного регулирования, его цели и методы. Методология формирования денежно-кредитной политики. Типы денежно-кредитной политики. Задачи и функции Центрального банка в осуществлении денежно-кредитного регулирования.
Механизм денежно- кредитного регулиро- вания.	Рыночные и административные методы денежно-кредитного регулирования. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Рефинансирование Центральным банком коммерческих банков. Ключевая ставка Банка России как инструмент денежно-кредитного регулирования. Операции Центрального банка на открытом рынке и их виды. Минимальные резервные требования как инструмент денежно-кредитного регулирования. Депозитные операции Центрального банка РФ как инструмент денежно-кредитного регулирования.
Прогнозное планиро- вание налично- денежного обращения.	Организация оборота наличных денег. Прогнозы кассовых оборотов: их содержание и назначение в системе регулирования денежного обращения. Определение эмиссионного результата. Организация работы коммерческих банков, РКЦ, территориальных учреждений Центрального банка РФ по составлению проектов прогнозов кассовых оборотов. Источники информации для разработки прогнозов кассовых оборотов. Роль прогнозов кассовых оборотов в определении потребности в денеж-

Наименование раздела	Содержание раздела
	ных средствах, обеспечении непрерывности осуществления операций по выдаче наличных денег. Принципы организации эмиссионных операций. Централизованный характер денежной эмиссии. Резервные фонды и оборотная касса расчетно-кассовых центров Центрального банка РФ и их роль в осуществлении эмиссионных операций.
Валютное регулирование и валютный контроль	Методы валютного регулирования Центрального банка РФ: содержание и цели Классификация методов валютного регулирования. Валютные интервенции Центрального банка РФ и механизм их проведения.
Организация и проведение Банком России контроля и надзора за деятельностью кредитных организаций.	Регистрация и лицензирование банковской деятельности. Экономические нормативы Центрального банка РФ (ликвидности, достаточности капитала, максимального риска на одного заемщика) и их косвенное воздействие на денежное обращение. Инспекционный и пруденциальный надзор. Меры воздействия за нарушение пруденциальных норм деятельности.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

##### Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на разви-	Методы вовлечения обучающихся

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
ние	тие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Учебная литература, в том числе:

#### **Основная:**

1. Алехин, Б.И. Кредитно-денежная политика : учебное пособие / Б.И. Алехин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00799-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118266>
2. Розанова, Н.М. Денежно-кредитная политика / Н.М.Розанова. - Учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры. - М. : Изд-во Юрайт, 2016. - 410с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8031-8
3. Банки и небанковские кредитные организации и их операции : учебник / Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили, Л.Т. Литвиненко и др. ; под ред. Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02239-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116707>
4. Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие / Е.И. Кузнецова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 688 с. - ISBN 978-5-238-02204-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118187>
5. Крымова, И. Организация деятельности Центрального Банка: учебное пособие / И. Крымова, С. Дядичко, М. Зуева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра банковского дела и страхования. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 294 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259226>

#### **Дополнительная:**

1. Калинин, Н.В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.В. Калинин, Л.В. Матраева, В.Н. Денисов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 304 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02426-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=387957>
2. Челноков, В.А. Деньги. Кредит. Банки : учебное пособие / В.А. Челноков, Н.Д. Эриашвили, А.И. Ольшаный. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 481 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01222-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11479>
3. Зеленкова, Н.М. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н.М. Зеленкова, Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили ; под ред. Е.Ф. Жуков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 783 с. : табл., граф., ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01529-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

#### **Профессиональные базы данных:**

Официальный сайт ЦБ РФ [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Портал о банковском бизнесе [www.bankir.ru](http://www.bankir.ru)

#### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания для преподавателя**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

#### **Методы проведения аудиторных занятий:**

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, сво-

бодно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

### **Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профessorско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

**б) для слабовидящих:**

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

**в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:**

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

**г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):**

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические указания для обучающихся**

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно перейти к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в прак-

тике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

### **Работа с литературой**

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парофраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение plagiarismа, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<b><i>Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)</i></b>		
Знает:	Содержание денежно-кредитной политики РФ, инструменты и нормы денежно-кредитного регулирования в области банковской деятельности	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Использовать инструменты денежно-кредитного регулирования для финансовых отношений в области банковской деятельности	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками использования норм, регулирующих денежные, кредитные и валютные отношения для оценки эффективности денежно-кредитной политики	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<b><i>Способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23)</i></b>		
Знает:	Формы и методы государственного финансового контроля за реализацией денежно-кредитной политики Российской Федерации, функции Центрального банка России по организации и проведению денежно-кредитного регулирования	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Анализировать итоги реализации денежно-кредитной политики, выявлять отклонения от прогнозных показателей и принимать меры по реализации выявленных отклонений	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками организации и проведения финансового контроля в сфере денежно-кредитного регулирования	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

### Типовое контрольное задание

#### **БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

##### **Выбрать ОДИН правильный ответ**

(ПК-22)1.1. Эмиссия наличных денег, организация их обращения и изъятия из обращения на территории Российской Федерации осуществляются

- a. исключительно Банком России;
- b. Министерством финансов РФ;
- c. Банком России совместно с Министерством финансов РФ;
- d. Казначейством РФ.

(ПК-23)1.2. Комплексная проверка кредитной организации проводится Банком России в срок

- a. до 30 рабочих дней
- b. до 45 рабочих дней
- c. до 60 рабочих дней
- d. до 90 рабочих дней

- (ПК-22)1.3. Если требования и обязательства банка в иностранной валюте совпадают, валютная позиция считается...
- открытой.
  - короткой
  - закрытой
  - длинной

### **Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)**

(ПК-23)1.4. Основные цели деятельности Банка России

- обеспечение устойчивости рубля;
- контроль рекламной деятельности коммерческих банков;
- развитие и укрепление банковской системы;
- пруденциальный надзор.

(ПК-22)1.5. Банк России не имеет права:

- покупать и продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- заниматься торговой деятельностью;
- заниматься производственной деятельностью;
- выдавать поручительства и банковские гарантии.

(ПК-22)1.6. Участниками депозитных операций Банка России являются

- Банк России;
- все юридические лица;
- банки-резиденты;
- юридические и физические лица.

### **Заполнить пропуски**

(ПК-23)1.7. Под прямыми количественными ограничениями Банка России понимается установление \_\_\_\_\_ на рефинансирование банков.

(ПК-22)1.8. Под \_\_\_\_\_ понимается купля-продажа Банком России иностранной валюты на валютном рынке для воздействия на курс рубля, а также на суммарный спрос и предложение денег.

(ПК-22)1.9. Получение прибыли \_\_\_\_\_ целью деятельности Банка России.

1.10. При проведении Банком России кредитных аукционов принятые заявки ранжируются по уровню предложенной процентной ставки, начиная с \_\_\_\_\_.

## **БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ**

(ПК-22)2.1. Установите соответствие функций Центрального банка, приведенных в правой колонке, их конкретному содержанию, обозначенному в левой колонке.

1. Осуществление монопольной эмиссии наличных денег и организация их обращения.	a. Проводник денежно-кредитной политики
2. Оказание воздействия на состояние совокупного денежного оборота.	b. Банковское регулирование и надзор
3. Установление правил проведения банковских операций, регистрация и лицензирование кредитных организаций.	c. Финансовый агент правительства
4. Проведение операций по размещению и погашению государственного долга, кассовому исполнению бюджета, ведению текущих счетов правительства.	d. Эмиссионный центр

(ПК-22)2.2. Установите соответствие характеристик, приведенных в левой колонке, инструментам денежно-кредитного регулирования, обозначенным в правой колонке.

1. Кредитование Банком России коммерческих банков.	a. Операции на открытом рынке
2. Купля-продажа Банком России ценных бумаг.	b. Валютные интервенции
3. Купля-продажа Банком России иностранной валюты на валютном рынке для воздействия на курс рубля, суммарной спрос и предложение валюты..	c. Прямые количественные ограничения
4. Установление лимитов на рефинансирование банков, проведение кредитными организациями отдельных банковских операций.	d. Рефинансирование банков

(ПК-22)2.3. Установите соответствие характеристик, приведенных в левой колонке, принципам организации денежно-кредитного регулирования, обозначенным в правой колонке.

1. Использование комплекса инструментов денежно-кредитной политики для роста денежной массы в обороте	a. Принцип централизованного управления системой денежно-кредитного регулирования
2. Деятельность всей системы денежно-кредитного регулирования управляет из единого центра — Центрального банка.	b. Принцип единства денежно-кредитной политики
3. Использование комплекса инструментов денежно-кредитной политики для сокращения денежной массы в обороте.	c. Политика кредитной экспансии
4. Все субъекты системы денежно-кредитного регулирования руководствуются единой денежно-кредитной политикой независимо оттого, находятся они в центре или на местах.	d. Концепция кредитной рестрикции

2.4. (ПК-22, ПК-23) Центральный банк покупает государственные ценные бумаги на 10 млн. ден. ед. у коммерческих банков, а также на 10 млн. ден. ед. у частных лиц, которые переводят на чековые счета, но половину денег из них снимают со счетов в виде наличности. Как это повлияет на предложение денег в стране, если установлена 10%-ная норма обязательных банковских резервов и возможности банковской системы по созданию денег используются полностью?

2.5 (ПК-23) Экономика находилась в состоянии долгосрочного равновесия при потенциальном ВНП 6000 у. е., уровне цен – 1, скорости оборота денежной единицы 10 оборотов в год, при этом на денежном рынке было равновесие при ставке процента 5. Спекулятивный спрос на деньги определяется формулой  $M^d = 300 - 40i$ . Центральный банк выпустил в обращение дополнительно 200 ден. ед. Что произойдет в экономике, если процентная ставка не изменится?

### БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.(ПК-22, ПК-23) Для проведения финансового контроля по данным таблиц № 2 и № 3 рассчитать суммы следующих статей Прогноза кассовых оборотов:

- поступление торговой выручки,
- выдачи на заработную плату,
- выдачи на выплату пенсий, пособий и страховых возмещений,
- поступления от Сберегательного банка РФ, либо, выдачи подкреплений учреждениям Сбербанка РФ.

2. Определить эмиссионный результат по Прогнозу кассовых оборотов (таблица № 1) сделать выводы о необходимости дополнительной эмиссии или изъятия денег из обращения в прогнозируемом квартале.

Таблица № 1.

Прогноз кассовых оборотов на I квартал текущего года

Показателей	Сумма в млн. руб.
<b>ПРИХОД</b>	
1. Поступление торговой выручки от продажи потребительских товаров по всем каналам реализации.	Определить
2. Поступление выручки пассажирского транспорта	119500
3. Поступление квартирной платы и коммунальных платежей	52000
4. Поступление выручки зрелищных организаций	1200
5. Поступление выручки от предприятий бытового обслуживания	118000
6. Поступления налогов и сборов	2000
7. Поступление от реализации недвижимости	127250
8. Поступления на счета по вкладам граждан (кроме Сбербанка РФ)	100000
9. Поступления от предприятий Государственного Комитета РФ по связи и информатизации	113625
10. Поступления от учреждений Сбербанка РФ	Определить
11. Поступления на счета граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица	6000
12. Поступления от реализации государственных и иных ценных бумаг (кроме Сбербанка РФ)	2800
13. Поступления наличных денег от валютно-обменных операций с физическими лицами	50000
14. Прочие поступления	113625
15. Перечисления из резервных фондов в оборотную кассу	
16. Баланс	Определить
<b>РАСХОД</b>	
1. Выдачи на заработную плату, включая стипендии	Определить
2. Выдачи на закупку сельскохозяйственных продуктов	280000
3. Выдачи на выплату пенсий, пособий и страховых возмещений	Определить
4. Выдачи ссуд индивидуальным заемщикам	39000
5. Выдачи со счетов по вкладам граждан (кроме Сбербанка РФ)	340000
6. Выдачи наличных денег на совершение валютно-обменных операций с физическими лицами	243000
7. Выдачи со счетов граждан, осуществляющих свою деятельность без образования юридического лица	7500
8. Выдачи подкреплений предприятиям Государственного Комитета по связи	768300
9. Выдачи наличных денег на выплату дохода, погашение и покупку государственных и других ценных бумаг (кроме Сбербанка РФ)	10000
10. Выдачи подкреплений учреждениям Сбербанка РФ	Определить
11. Выдачи на прочие цели	240400
12. Перечисления из оборотной кассы в резервные фонды	
Баланс	Определить

Таблица № 2.

Данные для расчета статей Прогноза «Поступление торговой выручки», «Выдачи на заработную плату» и «Выдачи на выплату пенсий, пособий и страховых возмещений».

Показатели	Сумма в млн. руб.
1. Розничный товарооборот всех торговых систем	4662000
2. Продажа товаров по безналичному расчету	525000

3. Выручка, используемая торговыми организациями:	
а) на заработную плату работникам	760000
б) на выплату пособий	142000
в) на прочие цели	35000
4. Фонд заработной платы	3588000
5. Безналичные перечисления из заработной платы:	
а) налога на доходы физических лиц	245000
б) квартплаты и платы за коммунальные услуги	145000
в) платежей по добровольным видам страхования	95000
г) перечисления зарплаты во вклады банков	52000
6. Возвращенные в банк суммы не выплаченной зарплаты	9000
7. Пособия по Фонду соцстрахования:	
а) по временной нетрудоспособности	100000
б) при рождении ребенка	80000
в) по беременности и родам	15000
г) по уходу за ребенком	10000
д) на погребение	12500
8. Пенсии из Пенсионного фонда РФ	150000
9. Пособия, выплачиваемые населению из внебюджетных фондов	50000
10. Страховые возмещения, выплачиваемые населению	40000
11. Налоги с пособий соцстраха	15500

Таблица № 3.

Расчет прогноза кассовых оборотов по операциям учреждений Сбербанка РФ

Показатели	Сумма в млн. руб.
<b>Приход</b>	
1. Прирост остатка вкладов граждан	250000
2. Поступления:	
а) от продажи облигаций госзайма	80000
б) от продажи билетов всех видов лотерей	10000
в) торговой выручки	1200000
г) от реализации недвижимости	140000
д) погашение кредита индивидуальными заемщиками	50000
е) прочие поступления	10000
Поступлений всего	Определить
<b>Расход</b>	
1. Выплаты:	
А) по погашению облигаций и лотерейных билетов	70000
Б) заработной платы работникам	938450
2. Выдачи по вкладам граждан	190000
3. Выдача кредита индивидуальным заемщикам	100000
4. Всего выдач	Определить
5. Превышение прихода над расходом	Определить
6. Превышение расхода над приходом	Определить

**Время выполнения задания – 45 минут.****Методические рекомендации к процедуре оценивания**

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством

контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n \Pi_i}{3},$$

где  $\Pi_i$  – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

**Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации  
(сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)**

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине.			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
лине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (для курсового проекта)

**Время выполнения задания – выполнение работы – 12 недель, защита – 15 минут.**

#### Тематика курсовых проектов

1. Анализ современного состояния национальной платежной системы
2. Анализ современного состояния платежного баланса России

3. Организация и анализ налично-денежного обращения. Структура денежной массы и денежной базы России
4. Управление резервными активами Банка России
5. Политика валютного курса. Анализ валютных интервенций Банка России
6. Нормативы обязательных резервов (резервные требования) Банка России, их анализ
7. Депозитные операции Банка России, их анализ
8. Операции РЕПО в рублях Банка России, их анализ
9. Операции РЕПО в иностранной валюте Банка России, их анализ
10. Обеспеченные кредиты Банка России, их анализ
11. Ликвидность банковского сектора России, анализ ее показателей
12. Операции Банка России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке, их анализ
13. Цели и инструменты денежно-кредитной политики на современном этапе
14. Анализ валютного рынка России
15. Анализ средств, привлеченных банковским сектором России
16. Анализ средств, размещенных банковским сектором России
17. Анализ рынка коллективных инвестиций и страхового дела России
18. Анализ состояния банковского сектора России на современном этапе
19. Анализ прямых инвестиций в Российскую Федерацию
20. Анализ прямых инвестиций из Российской Федерации
21. Анализ внешнего долга Российской Федерации
22. Анализ международных резервов Российской Федерации
23. Анализ трансграничных переводов физических лиц

#### **Методические указания по выполнению курсового проекта**

Согласно учебному плану студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Денежное и кредитное регулирование».

Основные цели курсового проекта заключаются в следующем:

- углубленное изучение теоретических основ и практических характеристик инструментов денежно-кредитного регулирования;
- закрепление у студентов навыков творческого и всестороннего анализа научной и специальной литературы по выбранной теме;
- освоение навыков самостоятельного анализа и оценки инструментов денежно-кредитного регулирования, внесение и обоснование предложений по разрабатываемой теме.

Для достижения этих целей в курсовом проекте должна быть обоснована актуальность избранной темы, рассмотрены дискуссионные вопросы по теме исследования и отражена позиция автора, показаны возможности применения различных инструментов денежно-кредитного регулирования на практике с целью повышения эффективности реализации денежно-кредитной политики.

**Содержание и методика выполнения работы**

Курсовой проект выполняется под научным руководством преподавателя. Студент совместно с руководителем выбирает тему, составляет план исследования; определяет структуру, уточняет сроки выполнения по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т.п. Выбор темы и базы исследования зависит как от актуальности применения различных инструментов денежно-кредитного регулирования, так и от индивидуальных предпочтений студента, от его заинтересованности в конкретных направлениях. Руководитель проверяет ход выполнения работы, дает ей предварительную оценку.

По окончании работы студент выходит на защиту. На защите курсового проекта студент представляет результаты проведенного анализа, свои выводы по избранной теме, дает обоснованные рекомендации, отвечает на замечания, сделанные руководителем, а также на вопросы, возникшие при защите. В случае успешной защиты работы оценка проставляется в зачетную книжку студента, и студент получает право сдачи экзамена по данному курсу.

Успешное выполнение курсового проекта во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов. Этапы работы:

- 1) выбор темы курсового проекта;
- 2) подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- 3) составление предварительного варианта плана;
- 4) изучение отобранных литературных источников;
- 5) составление окончательного варианта плана;
- 6) сбор и обработка фактических данных, их систематизация и обобщение в сочетании с материалами литературных источников;
- 7) написание текста курсового проекта;
- 8) доработка замечаний;
- 9) защита курсового проекта.

Структура курсового проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Обязательные структурные элементы курсового проекта:

- 1) введение;
- 2) основная часть;
- 3) заключение;
- 4) список использованных источников;
- 5) приложения (при необходимости).

Общий объем курсового проекта – 30–45 страниц (приложения в общий объем не включаются) в зависимости от выбранной темы.

Во введении раскрывается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы, определяются предмет, объект и методы исследования. Они должны быть четкими и не иметь двояких толкований.

Структура основной части курсового проекта зависит от выбранной студентом темы исследования, однако она обязательно должна содержать следующие части:

- теоретическую часть;
- аналитическую часть;
- практическую часть (проектную часть).

Теоретическая часть выполняется на основе изучения отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Теоретические положения, сформулированные в данной главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Объем – 15–25% от общего объема курсового проекта.

Аналитическая часть является основой для написания практической части работы. Данная часть работы должна содержать анализ необходимой информации по исследованию и выявлению проблем предмета исследования, с целью использования полученных результатов для выработки практических рекомендаций. Проведение анализа и выработка рекомендаций осуществляются путем практического приложения теоретических основ, изложенных в работе. Исследование необходимо проводить на основе данных Центрального Банка РФ и Министерства финансов РФ.

Все имеющиеся данные необходимо подвергнуть предварительной проверке и сортировке, чтобы, с одной стороны, на их основе можно было делать достоверные и обоснованные выводы, с другой стороны, чтобы не обрабатывать ненужную, не касающуюся данной темы информацию. Обработку полученной информации необходимо производить с помощью современных методов экономического, социологического и математического анализов. В случае необходимости следует использовать соответствующее программное обеспечение. Объем – 25–35% от общего объема курсового проекта.

Практическая часть является прикладной и должна содержать конкретные практические рекомендации, предложения и мероприятия, имеющие целью прогнозирование развития направлений соответствующего выбранной теме инструментария денежно-кредитного регулирования.

Объем – 20-25% от общего объема курсового проекта.

В заключении подводится итог проведенного исследования, делаются основные выводы, рекомендации и предложения по их практическому использованию.

Список использованных источников содержит перечень использованных в работе источников информации (законы и нормативные акты, учебная литература, периодические издания, специализированная литература, интернет-источники), оформленный в соответствии с требованиями.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.д.

### **Шкала и критерии оценки курсового проекта**

<b>Элементы и этапы выполнения проекта</b>	<b>Показатели</b>	<b>Максимальные баллы</b>
<b>Введение</b>	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования.	10
<b>Основная часть</b>	Логичное изложение материала. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы/проекта.	50
<b>Заключения</b>	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
<b>Список источников</b>	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
<b>Оформление</b>	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, погрешностей стиля.	15
<b>Сроки выполнения</b>	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15
		100

Курсовая работа/ проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».