

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Автономная некоммерческая организация высшего образования
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического
отдела

 Сталькина У.М.
подпись ФИО
« 30 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Перов С.Н.
подпись ФИО
« 30 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

название дисциплины

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль подготовки Финансы и кредит
Квалификация бакалавр
Год начала подготовки по
программе 2017
Форма(ы) обучения очная, заочная
Кафедра прикладной математики и эконометрики

Руководитель
образовательной программы

 Павлович В.Е.
подпись ФИО
« 28 » августа 2017 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной математики и эконометрики
/протокол заседания № 1 от 28.08.2017/

Заведующий кафедрой

 Дровяников В.И.
подпись ФИО

Самара
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<i>Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</i>	
Знает:	Основные понятия и категории статистики. Виды статистических данных. Методы и инструменты сбора статистических данных. Методы статистического анализа и обработки данных.
Умеет:	Применять методы и инструменты сбора статистических данных. Применять методы статистического анализа и обработки данных.
Владеет:	Навыками сбора статистических данных. Навыками статистического анализа и обработки данных.
<i>Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</i>	
Знает:	Основные инструментальные средства статистической обработки экономических данных.
Умеет:	Выбирать инструментальные средства статистической обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.
Владеет:	Навыками применения инструментальных средств статистической обработки экономических данных.
<i>Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</i>	
Знает:	Основные понятия и категории статистики. Виды статистических данных. Методы и инструменты сбора статистических данных. Методы и инструменты анализа статистических данных.
Умеет:	Содержательно интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях.
Владеет:	Навыками анализа статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная/заочная форма обучения)
Б1.Б.14	2 курс, 3, 4 семестр / 2 курс, 3, 4 семестр
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	108	28				
Лекции (Л)	36	8	18/8	18/-		
Практические занятия (ПЗ)	36	8	18/4	18/4		
Лабораторные работы (ЛР)	36	12	18/6	18/6		
Самостоятельная работа (СР)	108	211	54/126	54/85		
Контроль – экзамен, зачет	36	13	-/4	36/9		
Итого объем дисциплины	252/7	252/7				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)							
	1 семестр				2 семестр			
	Л	ПЗ	ЛР	СР	Л	ПЗ	ЛР	СР
Предмет и метод статистической науки	2/0,5	2/-		6/12				
Статистическое наблюдение	2/0,5	2/0,5		6/12				
Статистическая сводка и группировка	2/-	2/0,5	8/2	6/14				
Обобщающие статистические показатели	2/0,5	2/0,5		6/14				
Средние величины	2/0,5	2/0,5		6/14				
Показатели вариации	2/0,5	2/0,5	10/4	6/16				
Статистическое изучение динамики	2/0,5	2/0,5		6/16				
Индексный метод в статистических исследованиях	2/0,5	2/0,5		6/16				
Статистическое изучение связи показателей	2/0,5	2/0,5		6/12				
Предмет, методы и задачи социально-экономической статистики					2/0,5	2/-		6/8
Система показателей социально-демографической статистики					2/0,5	2/0,5		6/8
Статистика рынка труда					2/0,5	2/0,5		6/10
Статистика уровня жизни населения					2/0,5	2/0,5	8/2	6/10
Статистика национального богатства					2/0,5	2/0,5		6/10
Статистика цен					2/0,5	2/0,5		6/10
Статистика государственных финансов					2/0,5	2/0,5		6/10
Статистика денежного обращения и кредита					2/0,5	2/0,5		6/10
Система национальных счетов				94	2/-	2/0,5	10/4	6/9
Итого	18/4	18/4	18/6	54/126	18/4	18/4	18/6	54/85

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Предмет и метод статистической науки	Предмет статистики. Возникновение и развитие статистической науки и практики. Цели и задачи прикладных статистических исследований. Развитие и организация статистической науки в России. Методы статистики. Статистическая финансовая отчетность.
Статистическое наблюдение	Понятие о статистической информации. Основные организационные формы статистического наблюдения. Виды и способы статистического наблюдения. Программно-методические вопросы статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Ошибки и меры по обеспечению надежности статистической информации. Основные вопросы организации статистической отчетности. Переписи и другие виды специально организованного статистического наблюдения.
Статистическая сводка и группировка	Понятие о статистической сводке. Методологические вопросы статистических группировок, их значение в экономическом исследовании. Задачи статистических группировок, их виды. Принципы выбора группировочного признака. Образование групп и интервалов группировки. Статистические ряды распределения. Статистические таблицы. Основные правила составления таблиц.
Обобщающие статистические показатели	Виды и значения обобщающих статистических показателей в изучении экономических процессов. Абсолютные величины. Относительные величины. Значение и виды.
Средние величины	Сущность и значение средней величины. Виды средних и методы их расчета. Структурные средние.
Показатели вариации	Понятие вариации. Характеристика закономерности рядов распределения. Показатели вариации.
Статистическое изучение динамики	Понятие о статистических рядах динамики. Сопоставимость в рядах динамики. Средние показатели в рядах динамики. Изучение основной тенденции развития. Изучение сезонных колебаний. Экстраполяция и интерполяция в рядах динамики и прогнозирование.
Индексный метод в статистических исследованиях	Статистические индексы и их роль в изучении экономических процессов. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатные индексы. Индексы постоянного и переменного состава. Территориальные индексы.
Статистическое изучение связи показателей	Методы корреляционно-регрессивного анализа связи статистических показателей. Применение корреляционно-регрессивного анализа связи парной корреляции. Множественная регрессия.
Предмет, методы и задачи социально-экономической статистики	Предмет и методы экономической статистики. Задачи экономической статистики. Система показателей экономической статистики. Организация статистики в России. Общее понятие о классификациях, группировках и номенклатурах. Отраслевые классификации видов экономической деятельности.
Система показателей социально-демографической статистики	Население как объект статистического изучения. Изучение численности населения. Изучение состава населения. Изучение естественного движения населения. Изучение миграции населения. Расчеты перспективной численности населения. Показатели социальной характеристики населения. Перепись населения: методология проведения, проведение. Переписи населения России.

Наименование раздела	Содержание раздела
Статистика рынка труда	Содержание и задачи статистики рынка труда. Статистика занятости и безработицы. Классификация населения по статусу в занятости. Баланс трудовых ресурсов. Показатели движения рабочей силы. Рабочее время и его использование. Статистика трудовой миграции.
Статистика уровня жизни населения	Система показателей уровня жизни населения. Показатели доходов домашних хозяйств. Статистическое изучение расходов населения и потребления товаров и услуг. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности. Обобщающие показатели уровня жизни и нищеты населения.
Статистика национального богатства	Общая концепция и определение. Классификация национального богатства. Статистика основных фондов. Статистика материальных оборотных средств. Статистика природных ресурсов и охраны окружающей природной среды (земельных, лесных, водных, полезных ископаемых, особо охраняемых природных территорий).
Статистика цен	Задачи и система показателей статистики цен. Индекс потребительских цен (международный стандарт). Индекс потребительских цен в статистике России.
Статистика государственных финансов	Положения международного стандарта МВФ. Российская статистика государственных финансов.
Статистика денежного обращения и кредита	Предмет и задачи статистики денежного обращения и кредита. Методологические основы денежно-кредитной статистики. Российская статистика денежного обращения и кредита.
Система национальных счетов	Понятие системы национальных счетов. Система основных счетов. Основные макроэкономические показатели: ВВП, НД и другие.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное	Погружение обучающихся в опреде-	Методы погружения, учитываю-

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
обучение	ленную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	щие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Балдин, К.В. Общая теория статистики: учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 312 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-394-01872-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253786>

2. Статистика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 161 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480905>

3. Годин, А.М. Статистика : учебник для бакалавров / А.М. Годин. - 11-е изд., перераб. и испр. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 412 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02183-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253808>

4. Гусаров, В.М. Статистика : учебное пособие / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - ISBN 978-5-238-01226-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117190>

5. Мухина, И.А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И.А. Мухина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 116 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9765-1301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812>

Дополнительная:

1. Батракова, Л.Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л.Г. Батракова. - М. : Логос, 2013. - 479 с. - ISBN 978-5-98704-657-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791>

2. Васильева, Э.К. Статистика : учебник / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - Библиогр.: с. 387-390. - ISBN 978-5-238-01192-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865>

3. Кучмаева, О.В. Социальная статистика : учебно-практическое пособие / О.В. Кучмаева, О.А. Золотарева. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 494 с. - ISBN 978-5-374-00285-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93191>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики по Самарской области www.samarastat.gks.ru

Официальный сайт Правительства Самарской области www.samregion.ru

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать

вать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наибо-

лее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</i>		
Знает:	Основные понятия и категории статистики. Виды статистических данных. Методы и инструменты сбора статистических данных. Методы статистического анализа и обработки данных.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Применять методы и инструменты сбора статистических данных. Применять методы статистического анализа и обработки данных.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками сбора статистических данных. Навыками статистического анализа и обработки данных.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</i>		
Знает:	Основные инструментальные средства статистической обработки экономических данных.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выбирать инструментальные средства статистической обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. Анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками применения инструментальных средств статистической обработки экономических данных.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</i>		
Знает:	Основные понятия и категории статистики. Виды статистических данных. Методы и инструменты сбора статистических данных. Методы и инструменты анализа статистических данных.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Содержательно интерпретировать статистические данные	Блок 2 контрольного за-

	о социально-экономических процессах и явлениях.	дания выполнен корректно
Владеет:	Навыками анализа статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание (1 семестр)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1. (ОПК-2) Статистическое исследование включает следующие этапы
 - a. сбор статистической информации и ее обобщение
 - b. статистическое наблюдение, сводка и группировка, анализ данных
 - c. подсчет итогов, построение и анализ статистических графиков
 - d. проведение анализа статистической информации и получение выводов
 2. (ОПК-2, ПК-6) Заполните пропуск. Термин «статистика» был введен Готфридом Ахенвалем в ___ веке.
 - a. 15
 - b. 17
 - c. 18
 - d. 16
 3. (ОПК-2) Признаки единиц статистической совокупности могут быть...
 - a. качественные, и количественные
 - b. только количественные
 - c. безразмерные
 - d. только качественные
 4. (ОПК-2) Система органов государственной статистики образована в соответствии с...
 - a. административно-территориальным делением
 - b. делением по видам деятельности
 - c. ведомственным делением
 - d. отраслевым делением
- (ОПК-3, ПК-6) К технологиям анализа данных в MS Excel относятся:
- a. представление исходных данных в виде списков, баз данных для целей анализа;
 - b. фильтрация списков (баз данных) по различным условиям;
 - c. использование встроенных функций MS Excel для формирования экономико-математических моделей;
 - d. автоматическое предоставление данных гос.органам.
5. (ОПК-2, ПК-6) К видам несплошного статистического наблюдения относят ...
 - a. выборочное наблюдение
 - b. наблюдение основного массива
 - c. монографическое наблюдение
 - d. специально организованное наблюдение
 - e. текущее наблюдение
 6. (ОПК-2, ПК-6) В теории статистики предельная ошибка выборочного наблюдения непосредственно зависит от ...
 - a. коэффициента доверия
 - b. объема выборки
 - c. выборочной средней

d. средней ошибки выборки

8.(ОПК-3, ПК-6) Инструментальные средства статистической обработки экономических данных должны удовлетворять определенным требованиям:

- a. модульность;
- b. ассистирование при выборе способа обработки данных;
- c. использование простого проблемно-ориентированного языка для формулировки задания пользователя;
- d. использоваться всеми желающими

9. (ОПК-2)В практике статистики примерами регистров как одной из организационных форм статистического наблюдения являются единые государственные реестры ...

- a. форм собственности
- b. предприятий и организаций
- c. организационно-правовых форм
- d. прав на недвижимое имущество и сделок с ним

10.(ОПК-2, ПК-6)В практике статистики к выборкам, предполагающим предварительный отбор групп, относят следующие из нижеперечисленных ...

- a. повторная
- b. типическая
- c. серийная (гнездовая)
- d. собственно-случайная

БЛОК 2- ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

Задания на соответствие

2.1. (ОПК-2)По полученным данным финансового учета результатов деятельности организации составлены группировки. Установите соответствие между содержанием и понятием вида группировки

1. Группировка, решающая задачу выявления и характеристики социально-экономических типов
2. Группировка, характеризующая состав совокупности по каким-либо признакам
3. Группировка, характеризующая взаимосвязь между изучаемыми признаками
 - a. аналитическая
 - b. комбинационная
 - c. структурная
 - d. типологическая

2.2. (ОПК-2) По полученным данным финансового учета результатов деятельности организации составлены группировки. Установите соответствие между понятием группировки и характером группировочного признака

1. Группировка, в которой производится распределение совокупности на группы по двум и более признакам
2. Группировка, в которой производится распределение совокупности на группы по одному признаку
3. Группировка, построенная непосредственно по данным наблюдения
 - a. простая
 - b. сложная
 - c. первичная
 - d. вторичная

2.3. (ОПК-3, ПК-6) Суммарные денежные доходы россиян в 2016 г. составили 13522,5 млрд. руб., из которых 8766,7 млрд. руб. составила оплата труда, 1748,4 млрд. руб. – социальные вы-

платы, 1541,7 млрд. руб. – доход от предпринимательской деятельности, 1201,5 млрд. руб. – доходы от собственности, остальное – прочие доходы. Выбрав одно из инструментальных средств статистической обработки экономических данных рассчитайте относительные величины структуры и координации, приняв за основу оплату труда.

2.4. (ОПК-2, ПК-6) По полученным данным финансового учета результатов деятельности организации составлен ряд распределения. Установите соответствие между понятием и характеристикой рядов распределения

1. Ряд распределения, построенный на основе количественного признака
2. Ряд распределения, построенный на основе качественного признака
3. Ряд распределения, в котором численное распределение признака выражено одним конечным числом
 - a. вариационный ряд
 - b. дискретный ряд
 - c. атрибутивный ряд
 - d. интервальный ряд

2.5(ОПК-2, ПК-6). По полученным данным финансового учета результатов деятельности организации составлены таблицы. Установите соответствие между видом таблицы и ее характеристикой

1. Таблица, содержащая простой перечень отдельных объектов совокупности
2. Таблица, в которой совокупность разделена на отдельные группы по одному признаку
3. Таблица, в которой совокупность разделена на группы по двум и более признакам
 - a. специализированная
 - b. групповая
 - c. комбинационная
 - d. простая

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

(ОПК-2, ОПК-3, ПК-6) При маркетинговом исследовании показателя потребительских предпочтений товара получены данные (см. табл. 1).

Произвести на основе использования инструментальных средств статистической обработки экономических данных вычисление структурных средних величин: моды и медианы. Сделать выводы по формированию цены на товар.

Время выполнения задания – 40 минут.

Составить таблицу исходных данных.

Таблица 1

Распределение покупки товара по цене..

№ п/п	Интервалы цены	Среднее значение интервала	Численность покупателей или частота	Накопленные частоты	Рабочие результаты
	$X_{\min} - X_{\max}$	$X_{\text{ср}}$	m_i	m_i накопл	$X_i \cdot m_i$
1	4193 – 5320	4756,5	6		
2	5321 - 6447	5884	8		
3	6448 - 7574	7011	11		
4	7575 - 8701	8138	13		
5	8702 - 9828	9265	9		
6	9829 - 10956	10392	3		
Всего:				50	

Типовое контрольное задание (2 семестр)**БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ****Выбрать ОДИН правильный ответ**

- 1.1. (ОПК-2, ПК-6). Единица наблюдения за населением и отчетная единица – это понятия, которые...
- a) никогда не совпадают
 - b) иногда могут совпадать
 - c) совпадают всегда
 - d) одно и то же
- 1.2. (ОПК-2). Срок (период) наблюдения – это
- a) критический момент (дата) наблюдения
 - b) время, в течении которого происходит заполнение статистических формуляров
 - c) конкретный день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице совокупности
- 1.3. (ОПК-3, ПК-6). В компьютерных программах бухгалтерского учета основные фонды учитываются по стоимости ...
- a) остаточной
 - b) полной восстановленной
 - c) текущей
 - d) балансовой
- 1.4. (ОПК-2). Внутривыпускным оборотом организации считается стоимость той части выработанных ею готовых изделий и полуфабрикатов, которая ...
- a) используется на промышленно-производственные нужды оборонной промышленности
 - b) используется вне данной организации
 - c) используется внутри данной организации на собственные промышленно-производственные нужды
 - d) используется на промышленно-производственные нужды соседских организаций
- 1.5. (ОПК-2). В составе национального богатства к финансовым активам относятся
- a) земля
 - b) ювелирные изделия
 - c) монетарное золото
 - d) авторские права
- 1.6. (ОПК-3, ПК-6). Для графической оценки уровня бедности с помощью компьютерных программ используется...
- a) Огиба
 - b) Полигон распределения
 - c) Гистограмма
 - d) График Лоренца
- 1.7. (ОПК-2). Для характеристики инфляционных процессов на потребительском рынке товаров и услуг используется
- a) индекс физического объема ВВП
 - b) индекс стоимости ВВП
 - c) индекс потребительских цен
 - d) индекс изменения товарной массы
- 1.8. (ОПК-2). Если для расчета ВВП использовать конечное потребление, валовое накопление, чистый экспорт и статистическое расхождение, то такой метод называется
- a) распределительным
 - b) суммарным

- с) производственным
- д) методом конечного использования

1.9. (ОПК-2). К показателям численности рабочей силы относятся:

- а) Коэф. текучести
- б) Коэф. выбытия
- с) Коэф. общего оборота
- д) Коэф. безработицы
- е) экономически активного населения

1.10. (ОПК-3 ПК-6). К инструментальным средствам статистической обработки экономических данных относят:

- а) STATISTICA
- б) STADIA
- с) формулы расчета экономических показателей

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-2, ОПК-3, ПК-6). По статистическим данным комитета по здравоохранению города Н в 2014 году родилось 6670 человек, родилось в 2015 году 6845 человек. Выберите инструментальное средство статистической обработки экономических данных и с его помощью определите коэффициент детской смертности, если по данным до года умерло 18 новорожденных. Проанализируйте результаты расчетов.

2.2. (ОПК-2, ПК-6). Определить объем ВВП региона (месяц) в рыночных цена производственным методом:

Показатели	Стоимость (млн. руб.)
1. Выпуск в основных ценах	37,0
2. Налоги на продукты	3,20
3. Субсидии на продукты	0,22
4. Промежуточное потребление	18,5

Проанализируйте результаты расчетов.

2.3. (ОПК-3, ПК-6) Используя инструментальные средства статистической обработки экономических данных определить объем ВВП региона (месяц) в рыночных ценах методом конечного потребления.

Показатели	Стоимость (млн. руб.)
1. Расходы на конечное потребление	13,9
2. Валовое накопление основного капитала	3,92
3. Изменение запасов материальных оборотных средств	0,45
4. Импорт товаров и услуг	4,7
5. Экспорт товаров и услуг	7,5

Проанализируйте результаты расчетов.

2.4. (ОПК-2, ПК-6) Проанализируйте статистические данные по показателям динамики (%)

Год	2010	2011	2012	2013
Коэффициент прибытия населения	5,5	6,3	7,2	7,7
Коэффициент выбытия населения	4,5	4,4	4,1	4,1

2.5. (ОПК-2 ПК-6) Проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

По данным о фонда рабочего времени составлен баланс:

-фактически отработанные человеко-дни	3769
-простои	20
-праздники	380
-выходные	420
-по болезни	530
-очередные отпуска	865

Ресурсы	Использование
Календарный фонд рабочего времени=3769+20+380+420+530+865=5984	фактически отработанные человеко-дни =3769
Табельный фонд рабочего времени=5984-380-420=5184	потери по уважительной причине=530
Максимально возможный фонд рабочего времени=4319	потери по неуважительной причине=20 Максимально возможный фонд рабочего времени=4319

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

(ОПК-2, ОПК-3 ПК-6). Примените инструментальные средства статистической обработки социально-экономических данных. По представленным данным с помощью выбранного инструментария рассчитайте следующие показатели:

1. Численность населения на конец года (тыс. человек)
2. Среднюю численность населения за период 1 год.
3. Коэффициенты: рождаемости, смертности, прибытия, выбытия, естественного прироста, механического прироста, общего прироста.
4. Перспективную численность населения города через 3 года.

Таблица 1 – Показатели численности населения

Показатели по городу	Вариант 0
Численность населения на начало года. тыс.чел.	1000
Временно прибывших. тыс. чел	10
Временно убывших, тыс.чел	8
Число родившихся в течение года, тыс. чел	12
Число умерших в течение года, тыс.чел	10

Таблица 2 – Итоговая таблица

№	Показатели	Полученный результат тыс. чел
1	Численность на конец кода	
2	Средняя численность за год	
3	Коэффициент рождаемости	
4	Коэффициент смертности	
5	Коэффициент прибытия	
6	Коэффициент выбытия	
7	Коэффициент естественного прироста	
8	Коэффициент механического движения	
9	Коэффициент общего прироста населения	
10	Перспективная численность через три года	

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	дисциплине.		
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			