

Автомонная некоммерческая организация высшего образования
Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»

«30» августа 2017г.

«30» августа 2017г.



ИЗДАНИЕ ПЯТИНАДЦАТЫЙ

«30» августа 2017г.

Ситнов В.В.
ФНО

Самара
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)</i>	
Знает:	Основные категории и понятия, характеризующие международные валютно-кредитные и финансовые отношения. нормативно-правовую базу, регулирующую международные валютные, кредитные и финансовые отношения
Умеет:	Применять нормы и нормативы, регулирующие международные кредитно-финансовые отношения, ориентироваться в мировой валютной системе, анализировать процессы и явления, происходящие в ней
Владеет:	Навыками организации контроля за деятельностью экономических субъектов в рамках действующих норм и нормативов, регулирующих международные кредитные, валютные и финансовые отношения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б	
Б1.В.ОД.9	3 курс, 5 семестр / 4 курс, 8 семестр
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	54	12				
Лекции (Л)	18	4				
Практические занятия (ПЗ)	36	8				
Лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (СР)	54	92				
Контроль - зачет	-	4				
Итого объем дисциплины	108/3	108/3				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	2/1	4/1	-	8/16
Классификация валютного рынка. Международная валютная ликвидность и международные резервы	4/1	8/1	-	12/20
Международные валютно-финансовые и кредитные организа-	4/0,5	8/2	-	12/20

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)			
ции				
Эволюция мировой валютной системы	4/0,5	8/2	-	10/18
Платежный баланс	4/1	8/2	-	12/18
Итого	18/4	36/8	-	54/92

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	Объект и предмет дисциплины. Роль и место дисциплины в образовательной траектории обучающихся по ОПОП ВО. Основные категории и понятия, характеризующие международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Нормативно-правовая база, регулирующая международные валютно-кредитные и финансовые отношения.
Классификация валютного рынка. Международная валютная ликвидность и международные резервы	Валютный рынок FOREX. Основные признаки классификации валютного рынка. Понятие, состав и структура международных резервов. Международная ликвидность как элемент международных валютных отношений. Формы и содержание отчетности, отражающей информацию о состоянии международных валютных, кредитных и финансовых отношений.
Международные валютно-финансовые и кредитные организации	Понятие и виды международных организаций. Международный валютный фонд. Группа Всемирного банка. Европейский банк реконструкции и развития. Евразийский банк инфраструктурных инвестиций
Эволюция мировой валютной системы	Система «золотого» стандарта: Парижская и Генуэзская мировые валютные системы. Бреттон-Вудская валютная система – развитие и причины кризиса. Европейская валютная система. Современная валютная система и необходимость ее совершенствования.
Платежный баланс	Понятие платежного баланса и принципы его формирования. Теории платежного баланса. Проблемы сбалансированности платежного баланса РФ.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Щегорцов В. А., Таран В. А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 528 с. - ISBN 5-238-00868-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118332&sr=1

2. Международный валютный рынок и валютный дилинг: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 121 с. - ISBN 978-5-7996-1228-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275827&sr=1

3. Воронин В. Г. , Штеле Е. А. Международные валютно-кредитные отношения. Изд. 2-е, доп. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 229 с. - ISBN 978-5-4475-4574-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364005&sr=1

4. Гурнович Т. Г. , СклЯрова Ю. М. , Латышева Л. А. Валютные и международные операции банка: учебное пособие. – М.: Издательский Дом «МИРАКЛБ», 2014. – 248 с. - ISBN 978-5-9904941-3-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277396&sr=1

5. Криворучко С. В. , Лопатин В. А. Национальная платежная система : структура, технологии, регулирование. Международный опыт, российская практика: монография. – М.: ЦИПСИР, 2013. – 456 с. - ISBN 978-5-406-02867-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235078&sr=1

Дополнительная:

1. Щебарова, Н.Н. Международные валютно-финансовые отношения : учебное пособие / Н.Н. Щебарова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-0192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93655>

2. Международные экономические отношения=International Economic Relations : учебник / ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02619-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 242 с. : ил - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02091-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Официальный сайт ЦБ РФ www.cbr.ru

Портал о банковском бизнесе www.bankir.ru

Официальный сайт Минфина РФ www.minfin.ru

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей

теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с про-

граммой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22)</i>		
Знает:	Основные категории и понятия, характеризующие международные валютно-кредитные и финансовые отношения. нормативно-правовую базу, регулирующую международные валютные, кредитные и финансовые отношения	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Применять нормы и нормативы, регулирующие международные кредитно-финансовые отношения, ориентироваться в мировой валютной системе, анализировать процессы и явления, происходящие в ней	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками организации контроля за деятельностью экономических субъектов в рамках действующих норм и нормативов, регулирующих международные кредитные, валютные и финансовые отношения.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. Рынок FOREX сформировался при...

- a. Парижской валютной системе
- b. Генуэзской валютной системе
- c. Бреттон-Вудской валютной системе
- d. Ямайской валютной системе

- 1.2. В соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей международные валютные, кредитные и финансовые отношения, платежный баланс РФ составляется в...
- рублях
 - долларах США
 - евро
 - во всех перечисленных валютах
- 1.3. В каком документе отражается отчет о состоянии счета текущих операций ...
- отчет о развитии банковского сектора и банковского контроля
 - платежный баланс
 - годовой отчет Центрального банка РФ
- 1.4. Основным способом осуществления девизной валютной политики является...
- изменение учетной ставки
 - валютные ограничения
 - двойной валютный рынок
 - валютная интервенция

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

- 1.5. Какие мировые валютные системы, характеризующие международные валютно-кредитные и финансовые отношения, можно отнести к категории «золотой стандарт»?
- Парижской
 - Генуэзской
 - Бреттон-Вудской
 - Ямайской
- 1.6. Отрицательный платежный баланс, в соответствии с нормативно-правовой базой, регулирующей международные валютные, кредитные и финансовые отношения, – это ...
- активный платежный баланс
 - пассивный платежный баланс
 - нулевой платежный баланс
 - дефицитный платежный баланс
- 1.7. В Группу Всемирного банка входят....
- МВФ
 - МАР
 - ЕБРР
 - МБРР

Заполнить пропуски

- 1.8. Основным способом осуществления девизной политики является _____.
- 1.9. Безналичные деньги в виде записей на специальном счете страны в Международном валютном фонде – это _____.
- 1.10. Первая единая валютная единица Европейской валютной системы – это _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Согласно нормам и нормативам, регулирующим международные кредитно-финансовые отношения, установите соответствие между признаками и названиями видов валютной политики.

1. Изменение центральным банком страны учетной ставки с целью регулирования величины валютного курса путем воздействия на стои-	а. двойной валютный рынок
---	---------------------------

мость кредита на внутреннем р	
2. Использование двух видов валютного курса: для коммерческих операций применяется официальный валютный курс и для финансовых операций (движение капиталов, кредитов и т.д.) - рыночный валютный курс. При этом для коммерческих операций используется заниженный валютный курс для стимулирования экспорта	b. валютные ограничения
3. Система мер, направленных на изменение национального валютного курса с помощью покупки или продажи иностранной валюты.	c. дисконтная политика
4. Запрещение или регламентация операций резидентов и нерезидентов с валютой или другими валютными ценностями	d. девизная политика

2.2. Согласно признакам, характеризующим мировые валютные системы, установите соответствие между признаками валютной системы и ее названием.

1. Курс ведущей валюты фиксирован к золоту, а курсы остальных валют были твердо фиксированы к курсу ведущей валюты. Центральные банки стран поддерживали курс национальных валют в пределах 1 % с помощью валютных интервенций	a. Парижская система
2. Курс национальных валют жестко привязывался к золоту и через золотое содержание соотносился с другими валютами по твердому валютному курсу, при этом допускались отклонения от золотого паритета в пределах 1 %. Система просуществовала до Первой мировой войны	b. Генуэзская система
3. Система основывается на нескольких ключевых валютах; величина валютных курсов формируется в зависимости от спроса и предложения на соответствующую валюту; главным средством для международных расчетов является свободно конвертируемая валюта	c. Бреттон-Вудская валютная система
4. Курс национальных валют жестко привязывался к золоту и через золотое содержание соотносился с другими валютами по твердому валютному курсу. Получили распространение валютные блоки	d. Ямайская система

2.3. Согласно нормам и нормативам, регулирующим международные кредитно-финансовые отношения, установите соответствие между характеристиками и видами валют

1. Валюта, ограниченно используемая в международных экономических отношениях (как правило, между несколькими странами)	a. неконвертируемая валюта
2. Валюта, накапливаемая центральными банками и финансовыми органами стран в качестве валютных резервов для осуществления международных расчетов, иностранных инвестиций, валютных интервенций.	b. свободно конвертируемая валюта
3. Валюта, имеющая одинаковые условия использования как для резидентов, так и для нерезидентов страны, обмениваемая на любые валюты без ограничений или разрешений.	c. частично конвертируемая валюта
4. Валюта, используемая в рамках только одного государства. В таких странах применяются значительные валютные ограничения (вплоть до запрета) на ввоз, вывоз, покупку, продажу, обмен национальной и иностранных валют и т.д.)	d. резервная валюта

2.4. Курс рубля к доллару США составляет 58 руб. Курс доллара США к Евро составляет 1,07
Определить кросс-курс рубля в Евро.

2.5. Российская компания поставляет мрамор в Швейцарию. Валюта цены контракта – евро, оплата мрамора предполагается через 3 месяца после поставки. Стоимость контракта составляет

1,5 млн. евро. Курс на дату подписания контракта установлен на уровне 1 евро за 1 швейцарский франк.

Проанализировать происходящие процессы и явления, и определить, подвергается ли швейцарский импортер валютному риску?

Каковы для него будут финансовые результаты от этой операции в следующих случаях:

- если курс изменится в сторону усиления швейцарского франка (до 1,2 евро за швейцарский франк);
- если евро окрепнет до уровня 0,8 евро за швейцарский франк.

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Ознакомьтесь с разделом «Счет текущих операций» Платежного баланса Российской Федерации за январь-июнь 2017 года (Аналитическое представление) и заполните недостающие ячейки и на основе полученных результатов сделайте вывод о состоянии счета текущих операций.

	І квартал 2017 г.	ІІ квартал 2017 г.	Январь- июнь 2017 г.
Счет текущих операций			
Торговый баланс		25 091	
<i>Экспорт</i>		83 543	
сырая нефть	23 265	22 666	45 931
нефтепродукты	15 936	14 861	30 797
природный газ	10 114	7 937	18 051
сжиженный природный газ	544	818	1 362
прочие	32 695	37 262	69 957
<i>Импорт</i>	48 041	58 453	106 494
Баланс услуг	-5 108	-7 569	-12 677
<i>Экспорт</i>	12 437	14 838	27 276
транспортные услуги	4 274	5 141	9 414
поездки	1 636	2 352	3 988
прочие услуги	6 528	7 346	13 873
<i>Импорт</i>	17 546	22 407	39 953
транспортные услуги	2 877	3 619	6 496
поездки	5 332	8 118	13 450
прочие услуги	9 337	10 671	20 008
Баланс оплаты труда	-730	-788	-1 518
Баланс инвестиционных доходов	-4 290		-16 907
Доходы к получению	10 105	10 065	20 170
Доходы к выплате	14 395	22 682	37 077
<i>Федеральные органы управления</i>	-392	-632	-1 023
Доходы к получению	299	155	454
Доходы к выплате	691	786	1 477
<i>Субъекты Российской Федерации (доходы к выплате)</i>	6	6	12
<i>Центральный банк</i>	316	425	741
Доходы к получению	327	446	773
Доходы к выплате	11	21	32
<i>Банки</i>	934	-721	213
Доходы к получению	2 629	2 654	5 283

Доходы к выплате	1 695	3 375	5 069
Прочие секторы	-5 142	-11 685	-16 827
Доходы к получению	6 851	6 810	13 661
Доходы к выплате	11 993	18 495	30 488
Баланс ренты	14	-3	11
Баланс вторичных доходов	-1 751	-1 333	-3 084

Пояснить, каким образом организуется контроль за деятельностью экономических субъектов в рамках действующих норм и нормативов, регулирующих международные кредитные, валютные и финансовые отношения.

Время выполнения 60 мин.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по	Отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	дисциплине.		
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			