МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Начальник методического отдела
_____ Сталькина У.М.
подпись ФИО
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Перов С.Н.
подпись ФИО
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название дисциплины

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Профиль подготовки	Финансы и кредит
Квалификация	бакалавр
Год начала подготовки по программе	2017
Форма(ы) обучения	очная, заочная
Кафедра	банковского дела

Руководитель образовательной программы _____ Павлович В.Е.
подпись ФИО
«30» августа 2017 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры банковского дела
/протокол заседания № 1 от 30.08.2017/
Заведующий кафедрой _____ Ситнов В.В.
подпись ФИО

Самара
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)	
Знает:	Теоретические и методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности. Информацию, содержащуюся в финансовой и бухгалтерской отчетности организаций, предприятий, а также ведомств и т.д. Методы финансового анализа деятельности организаций, предприятий, а также ведомств и т.д.
Умеет:	Анализировать и содержательно интерпретировать финансовую и бухгалтерскую информацию отчетности организаций, предприятий, а также ведомств и т.д.
Владеет:	Навыками обоснования вариантов управленческих решений в деятельности организаций, предприятий, а также ведомств и т.д. на основе результатов финансового анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (очная / заочная форма обучения)
Б1.Б 18	
Б1.В.ОД.10	**3 курс, 6 семестр; 4 курс 7 семестр/ 4 курс, 7,8 семестры**
Б1.В.ДВ.	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (очная/заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:	144	32				
Лекции (Л)	72	12	36/12	36/-		
Практические занятия (ПЗ)	72	20	36/8	36/12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-				
Самостоятельная работа (СР)	99	243	36/128	63/115		
Контроль – зачет с оценкой,экзамен	45	13	-/4	45/9		
Итого объем дисциплины	288/8	108/3				

**Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров*

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)	
	6 семестр/7 семестр	7 семестр/ 8 семестр

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (очная/заочная форма обучения)							
	Л	ПЗ	ЛР	СР	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину Анализ финансово-хозяйственной деятельности	8/1	8/1	-	8/32				
Анализ состояния и использования основных производственных фондов предприятия	10/1	10/1	-	10/32				
Анализ объема производства и реализации продукции	8/2	8/3	-	8/32				
Анализ использования материальных ресурсов	10/2	10/3	-	10/32				
Анализ затрат на производство и реализацию продукции	-/2				12/-	12/4	-	20/18
Оптимизация объема производства, прибыли и затрат	-/1				12/-	12/2	-	21/18
Анализ финансового состояния	-/3				12/-	12/6	-	22/79
Итого	**36/12**	**36/8**	**-**	**36/128**	**36/-**	**36/12**		**63/115**

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину Анализ финансово-хозяйственной деятельности	Сущность, предмет анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. Научные подходы к анализу финансово-хозяйственной деятельности. Роль комплексного анализа в управлении. Основные принципы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности. Виды анализа по различным классификационным признакам. Основные методы анализа финансово-хозяйственной деятельности.
Анализ состояния и использования основных производственных фондов предприятия	Задачи анализа. Источники информации. Анализ объема, состава, структуры и динамики основных производственных фондов. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов. Анализ и оценка уровня организации производства и управления. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на анализ организационно-технического уровня.
Анализ объема производства и реализации продукции	Задачи анализа. Источники информации. Система показателей, характеризующих объем продукции. Взаимосвязь показателей производства, выпуска и реализации продукции. Предварительный анализ (обзор) общих результатов деятельности предприятия. Анализ объема производства и выпуска продукции. Динамика показателей. Влияние изменения незавершенного производства на выпуск продукции. Анализ состава и структуры незавершенного производства. Комплектность незавершенного производства. Значение и способ анализа этого показателя.

Наименование раздела	Содержание раздела
	Анализ факторов, повлиявших на объем производства и выпуск продукции. Методы анализа. Классификация факторов. Трудовые факторы: численность и производительность работающих, численность рабочих. Методика расчета факторов и определения величины резервов.
Анализ использования материальных ресурсов	Задачи анализа использования материальных ресурсов. Источники информации. Анализ показателей, характеризующих использование материальных ресурсов: материалоемкости и материалоотдачи. Анализ предельного уровня материальных затрат, зависимость материалоемкости продукции от снабжения материальными ресурсами, применение прогрессивных видов материалов, новых конструкционных материалов, анализ качества потребляемого сырья, а также рационального использования всех видов ресурсов.
Анализ затрат на производство и реализацию продукции	Задачи анализа. Источники информации. Основные показатели затрат на производство и реализацию продукции и их место в системе коммерческого расчета предприятия. Классификация затрат предприятия. Анализ обобщающих показателей себестоимости - затраты на один рубль товарной продукции. Динамика этих затрат. Структура и ассортимент продукции. Себестоимость продукции. Оптовые цены на изделия. Цены на сырье, материалы, покупные полуфабрикаты. Тарифы. Анализ себестоимости по элементам затрат и статьям калькуляции. Анализ структуры затрат на производство по элементам. Общая характеристика себестоимости товарной продукции в целом и по отдельным статьям затрат. Анализ прямых затрат в себестоимости продукции. Использование результатов анализа в принятии управленческих решений в рамках планирования прибыли и контроля расходов. Значение данного подхода при проведении анализа продукции большого объема.
Оптимизация объема производства, прибыли и затрат	Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ). Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа. Анализ финансовой устойчивости, кредито- и платежеспособности организации. Методы комплексного анализа и оценка бизнеса. Методики рейтингового анализа.
Анализ финансового состояния	Показатели характеризующие финансовое состояние организации. Финансовая устойчивость организации. Управленческие решения для улучшения финансового состояния компании. Система показателей финансовой устойчивости. Бухгалтерская и финансовая отчетность позволяющая определить финансовое состояние организации

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме

курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
	самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф. Финансовый анализ. Управление финансами: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 639 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117958&sr=1

2. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 288 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118963&sr=1

3. Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф. Анализ финансовой отчетности организации: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 583 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114703&sr=1

4. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник. Минск: РИПО, 2016. С. 374 с. - ISBN: 978-985-503-569-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463334&sr=1

5. Никулин А.Н. Финансовый анализ на компьютере: учебно-практическое пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 66 с. - ISBN: 978-5-9795-1341-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363225&sr=1

Дополнительная:

1. Гиляровская Л.Т., Ендовицкая А.В. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 159 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436703&sr=1

2. Илышева Н.Н., Крылов С.И. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 241 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436709&sr=1

3. Турманидзе Т.У., Эриашвили Н.Д. Финансовый менеджмент: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 247 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447718&sr=1

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Центр раскрытия корпоративной информации http://www.e-disclosure.ru

Министерство экономического развития и торговли – www.economy.gov.ru

Информационные справочные системы:
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Справочно-правовая система «Гарант»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с

выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К

заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)		
Знает:	Теоретические и методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности. Информацию, содержащуюся в финансовой и бухгалтерской отчетности организаций, предприятий, а также ведомств и т.д. Методы финансового анализа деятельности организаций, предприятий, а также ведомств и т.д.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Анализировать и содержательно интерпретировать финансовую и бухгалтерскую информацию отчетности организаций, предприятий, а также ведомств и т.д.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками обоснования вариантов управленческих решений в деятельности организаций, предприятий, а также ведомств и т.д. на основе результатов финансового анализа.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание (для проведения зачета)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1. В комплексном анализе организационно-технического уровня производства не используются показатели, отражающие:

a) состояние уровня техники и технологии;
b) организационный уровень производства;
c) внешнеэкономические условия деятельности организации;
d) финансовые условия деятельности организации.

2. Основными показателями, характеризующими уровень организации производства, являются показатели:

a) технической и энергетической вооруженности труда;
b) концентрации, специализации и кооперирования производства;
c) прогрессивности применяемых технологических процессов;
d) эффективности внедрения новых технологических процессов.

3. К показателям экономической эффективности повышения технико-организационного уровня производства не относятся показатели приращения:

a) производительности труда, фондоотдачи, материалоотдачи;
b) скорости оборота оборотных средств;
c) объема продукции за счет интенсификации использования ресурсов;
d) рыночной стоимости собственного капитала.

4. К факторам интенсивного использования ресурсов и интенсивного развития экономики предприятия относятся:

a) увеличение количества используемых средств и предметов труда;
b) увеличение количества используемой рабочей силы;
c) рост фондоотдачи, материалоотдачи и производительности труда;
d) увеличение времени использования ресурсов.

5. К показателям научно-технического уровня производства относятся показатели:

a) прогрессивности применяемых технологических процессов и техники;
b) уровня концентрации, специализации и кооперирования производства;
c) длительности и структуры производственного цикла;
d) равномерности и ритмичности производства.

6. К показателям экономической эффективности повышения технико-организационного уровня производства не относятся показатели приращения:

a) индикаторов финансового состояния и платежеспособности;
b) объема продукции за счет интенсификации использования финансовых ресурсов;
c) объема продукции за счет интенсификации использовании трудовых и материальных ресурсов;
d) объема продукции за счет привлечения дополнительного количества трудовых и материальных ресурсов.

7. Основными показателями, характеризующими уровень организации производства, являются показатели:

а) длительности и структуры производственного цикла;
б) технической и энергетической вооруженности труда;
в) прогрессивности применяемых технологических процессов;
г) эффективности внедрения новых технологических процессов.

8. Целью анализа эффективности проведения научно-технических мероприятий не является:

а) выявление возможностей эффективного использования Ірудовых и материальных ресурсов;

б) выявление возможностей рационального использования финансовых ресурсов;

в) определение влияния мероприятий по техническому и организационному развитию на конечные результаты производства;

г) выявление возможностей дополнительного привлечения трудовых и материальных ресурсов.

9. К факторам экстенсивного использования ресурсов и экстенсивного развития экономики предприятия относится:

а) повышение эффективности использования ресурсов;

б) увеличение времени использования ресурсов;

в) совершенствование технологии производства;

г) совершенствование организации труда и управления.

10. К показателям научно-технического уровня производства относятся показатели:

а) длительности и структуры производственного цикла;

б) степени механизации и автоматизации производства;

в) равномерности и ритмичности производства;

г) размещения производства.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Соотнесите коэффициенты ликвидности с формулами расчета

Коэффициент	Формула расчета
1. Коэффициент абсолютной ликвидности	К = Оборотные активы/ Краткосрочные обязательства ( )
2. Коэффициент критической (быстрой) ликвидности	К = Денежные средства + Краткосрочные финансовые вложения/ Краткосрочные обязательства ( )
3. Коэффициент текущей ликвидности	К = Денежные средства +Краткосрочные финансовые вложения +Денежные средства + Прочие оборотные активы/ Краткосрочные обязательства ( )

2.2. Соотнесите показатели финансовой устойчивости с формулами расчета

Коэффициент	Формула расчета
1. Коэффициент автономии	К = Заемный капитал/ Собственный капитал ( )
2. Коэффициент финансовой зависимости	К = Собственный капитал + Долгосрочные обязательства/ Активы ( )
3. Коэффициент финансирования	К = Собственный капитал/ Активы ( )
4. Коэффициент финансового рычага	К = Заемный капитал/ Активы ( )
5. Коэффициент финансовой устойчивости	К = Собственный капитал/ Заемный капитал ( )

2.3. По данным бухгалтерского баланса распределите все имущество организации с точки зрения ликвидности; все источники формирования средств организации (обязательств) с точки зрения срочности их погашения. Результаты анализа занесите в таблицы 1 и 2 и интерпретируйте их.

Бухгалтерский баланс ООО «Солнце», тыс. руб.

Наименование показателя	На начало года	На конец года
Актив		
Внеоборотные активы	29390	33820
Запасы	10400	13700

Налог на добавленную стоимость	970	1200
Дебиторская задолженность	7000	7530
Краткосрочные финансовые вложения	1000	1200
Денежные средства	1830	2690
Прочие оборотные активы	2500	1720
Итого оборотных активов	22900	27350
Баланс	52290	61170
Пассив		
Собственный капитал	30700	37410
Долгосрочные обязательства	3160	3770
Заемные краткосрочные средства	4000	6400
Кредиторская задолженность	12070	11620
Доходы будущих периодов	2180	1540
Прочие обязательства	180	430
Итого краткосрочных обязательств	18430	19990
Баланс	52290	61170

Таблица 1 – Оценка ликвидности имущества ООО «Солнце», тыс. руб.

Имущество	Значения		Изменение	
	На начало года	На конец года	Абсолютное	Относительное
1	2	3	4 (гр.3-гр.2)	5 (гр. 4/гр. 3)*100%
А1. Наиболее ликвидные активы, в т.ч.				
Денежные средства				
Краткосрочные финансовые вложения				
А2. Быстро реализуемые активы (Дебиторская задолженность)				
А3. Медленно реализуемые активы, в т.ч.				
Запасы				
НДС				
Прочие оборотные активы				
А4. Неликвидные активы (Внеоборотные средства)				

Таблица 2 – Оценка источников формирования средств (обязательств) ООО «Солнце» с точки зрения срочности их погашения, тыс. руб.

Обязательства	Значения		Изменение	
	На начало года	На конец года	Абсолютное	Относительное
1	2	3	4 (гр.3-гр.2)	5 (гр. 4/гр.

				3)*100%
П1. Наиболее срочные обязательства, в т.ч.				
Кредиторская задолженность				
Прочие краткосрочные обязательства				
П2. Краткосрочные обязательства				
П3. Долгосрочнные обязательства				
П4. Постоянные пассивы (Собственный капитал)				

2.4. Соотнесите оценку показателей по видам финансового анализа

Вид финансового анализа	Оценка показателей
1. Внутренний финансовый анализ	1. Оценка инвестиционной привлекательности организации ( )
2. Внешний финансовый анализ	2. Анализ финансовой отчетности ( )
	3. Оценка ликвидности и платежеспособности ( )
	4. Оценка финансовой устойчивости ( )
	5. Оценка кредитоспособности организации ( )
	6. Оценка деловой активности ( )
	7. Анализ эффективности привлечения и использования капитала ( )
	8. Оценка надежности организации ( )
	9. Диагностика финансового состояния ( )

2.5. Соотнесите показатели рентабельности с формулами расчета

Показатель	Формула расчета
1. Рентабельность продаж	R = Чистая прибыль/ Собственный капитал ( )
2. Рентабельность собственного капитала	R = Чистая прибыль / Активы ( )
3. Рентабельность активов	R = Чистая прибыль/ Себестоимость ( )
4. Рентабельность затрат	R = Прибыль от продаж/ Выручка ( )

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Практическое задание.

Студент получает на руки комплект бухгалтерской отчетности, по которой должен сделать анализ финансового состояния. В частности, ему необходимо провести анализ по следующей схеме:

1. Анализ ликвидности и платежеспособности организации.
2. Анализ финансовой устойчивости организации по абсолютным и относительным показателям.
3. Анализ деловой активности организации.

Примите на основе анализа решение по управлению финансовыми ресурсами компании.

Бухгалтерский баланс ООО «Обжорка», тыс. руб.

Пояснения	Наименование показателя	Код	На 31 декабря 20___г.	На 31 декабря 20___г.	На 31 декабря 20___ г.

	АКТИВ **I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ** Нематериальные активы	1110	25000	30000	36000
	Основные средства	1150	300000	32000	350000
	Прочие внеоборотные активы	1190	32000	28000	30000
	Итого по разделу I	1100	**357000**	**378000**	**416000**
	II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ Запасы	1210	120000	150000	135000
	Дебиторская задолженность	1230	27000	31500	12300
	Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	102300	87000	94250
	Итого по разделу II	1200	**249300**	**268500**	**241550**
	БАЛАНС	1600	**606300**	**646500**	**657550**
Пояснения[1]	Наименование показателя [2]	Код	На 31 декабря 20___ г.	На 31 декабря 20___ г.	На 31 декабря 20___г.
	ПАССИВ **III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ** Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)	1310	350000	350000	350000
	Добавочный капитал	1350	25000	31500	38000
	Резервный капитал	1360	7050	18000	9000
	Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	1370	–	12030	13270
	Итого по разделу III	1300	**382050**	**411530**	**410270**
	IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА Заемные средства	1410	150500	149000	153000
	Прочие обязательства	1450	3500	1270	3280
	Итого по разделу IV	1400	**154000**	**150270**	**156280**
	V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА Заемные средства	1510	21000	19700	18400
	Кредиторская задолженность	1520	34500	40200	55000
	Доходы будущих периодов	1530	12700	14300	17000
	Прочие обязательства	1550	2050	10500	600
	Итого по разделу V	1500	**70250**	**84700**	**91000**
	БАЛАНС	1700	**606300**	**646500**	**657550**

Отчет о финансовых результатах ООО «Обжорка», тыс. руб.

Показатель	код	На 31 декабря 20___ г.	На 31 декабря 20___г.	На 31 декабря 20___ г.
1	2			
Доходы и расходы по обычным видам деятельности				
Выручка (нетто) от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей)	2110	6 220 000	6 170 000	6 240 000
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	2120	4 150 000	4 130 000	4 125 000
Валовая прибыль	2100	2 070 000	2 040 000	2 115 000
Коммерческие расходы	2210	1 460 000	1 482 000	1 490 000
Управленческие расходы	2220	474 000	483 000	502 000
Прибыль (убыток) от продаж	2200	136 000	75 000	123 000
Прибыль (убыток) до налогообложения	2300	136 000	75 000	123 000
Отложенные налоговые активы	2421			
Отложенные налоговые обязательства	2450			
Текущий налог на прибыль	2410	5 970	3 260	5 340
Чистая прибыль (убыток) отчетного периода	2400	130 030	71 740	117 660

Время выполнения 60 минут.

Типовое контрольное задание (для проведения экзамена)

Тестовые задания
Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. **Для каких типов факторных моделей используется интегральный способ:**
- а. аддитивная
- б. мультипликативная
- в. кратная
- г. смешанная

1.2. **Какой показатель характеризует долю стоимости основных средств, списанную на затраты в предшествующих периодах, в первоначальной (восстановительной) их стоимости:**
- а. Коэффициент оборачиваемости основных средств
- б. Коэффициент ликвидности
- в. Коэффициент износа

1.3. **Экстенсивное использование ресурсов означает:**
- а. Сокращение численности рабочих
- б. Снижение мощности действующего оборудования
- в. Вовлечение в производство дополнительных ресурсов

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. **Зависимость между факторными и результативным показателями может быть:**
- а. Детерминированная

б. Стохастическая
в. Квадратичная

1.5. **Из чего складывается стоимость запасов предприятия:**
а. Стоимость оформления заказа на поставку товара
б. Стоимость товара
в. Стоимость последующего хранения
г. Стоимость доставки товара

1.6. **Для каких типов факторных моделей используется способ абсолютных разниц:**
а. аддитивная
б. мультипликативная
в. кратная
г. смешанная

Заполнить пропуски

1.7. _____ анализ дает оценку влияния отдельных _____ на результативный показатель как прямым методом дробления последнего на _____ части, так и обратным методом, когда отдельные элементы _____ в общий результативный показатель.

1.8. Для оценки _____ поставок используют коэффициент _____, который определяется _____ суммы, которая зачтена в выполнение _____ поставок по _____ (но не более запланированного), на плановый объем поставок.

1.9. Потери рабочего времени в связи с _____ от _____ условий труда определяют делением суммы _____ по этой причине на среднечасовую зарплату.

1.10. Деловая активность в _____ аспекте проявляется прежде всего в _____ средств.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. Проанализируйте данные , определить темпы роста выработки и заработной платы. Определить коэффициент опережения выработки над зарплатой. Интерпретируйте результаты расчетов

Показатели	План	Факт
1. Объем выпущенной продукции, тыс. руб.	850600	847690
2. Численность рабочих, чел.	1350	1365
3. Фонд зарплаты рабочих, тыс. руб.	10650	10990

2.2. . Проанализируйте данные, заполните таблицу по выполнению плана по ассортименту.

Изделие	Товарная продукция в плановых ценах, млн руб.		Выполнение плана, %	Товарная продукция, зачтенная в выполнение плана по ассортименту, млн руб
	план	факт		
A	28800	25200		
B	33600	33264		
C	19200	22176		

В	14400	20160		
Итого	96000	100800		

2.3. Проанализируйте данные по предприятию

Показатели	План	Факт
Среднесписочная численность работников, чел.	2600	2700
Число отработанных дней	230	225
Среднедневная выработка продукции на одного работающего, руб.	400	430
Объем произведенной продукции		

Определить методом абсолютных разниц влияние на объем произведенной продукции среднесписочной численности работников, числа отработанных дней и среднедневной выработки на одного работника. Результаты интерпретируйте.

2.4. По данным баланса (Таблица 1) рассчитать изменение соотношения стоимости внеоборотных и оборотных активов в процентах

Таблица 1 - Агрегированный баланс ООО «Вектор»

(тыс.руб.)

АКТИВ	На 31.12.2016	На 31.12.2015	На 31.12.2014
I ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Основные средства	100000	120000	110000
Долгосрочные финансовые вложения	10000	12000	15000
II ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Запасы	200000	250000	300000
Дебиторская задолженность	10000	12000	15000
Краткосрочные финансовые вложения	2000	3000	4000
Денежные средства	1000	1100	1300
БАЛАНС			

2.5. По данным Отчета о финансовых результатах (Таблица 2) рассчитать абсолютное изменение рентабельности продукции. Сделать выводы об экономических последствиях полученных результатов.

Таблица 2 – Фрагмент отчета о финансовых результатах

Показатель	КОД	За отчетный период	За аналогичный период предыдущего года
Выручка	2110	106969	99017
Себестоимость продаж	2120	69744	70203
Валовая прибыль	2100	37225	28814
Коммерческие расходы	2210	5562	594
Управленческие расходы	2220	3102	198
Прибыль (убыток) от продаж	2200	28561	28022

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. Провести расчет влияния факторов на фондоотдачу методом цепных подстановок.

Показатель	**План**	**Факт**	**+, -**
Среднегодовая стоимость единицы оборудования т.р.	120	127,27	
Отработано дней единицей оборудования	250	245	
Коэффициент сменности оборудования	2	1,92	
Средняя продолжительность смены	7,5	7,3	
Выработка продукции за 1 машиночас руб.	400	445	

Время выполнения задания – 30 минут.

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^{n} П_i}{3},$$

где $П_i$ – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	**Оценка ECTS**
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (*P*)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	**Оценка ECTS**
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно			

Результат промежуточной аттестации (*P*)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	**Оценка ECTS**
решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			