

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

название дисциплины

Направление подготовки	<u>21.03.02 Землеустройство и кадастры</u>
Профиль подготовки	<u>Землеустройство и кадастр недвижимости</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Год начала подготовки по программе	<u>2018</u>
Форма(ы) обучения	<u>заочная</u>
Кафедра	<u>экономики и кадастра</u>

Руководитель
образовательной программы


подпись Кондольская А.А.
ФИО
«30» августа 2018 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 1 от 28.08.2018/

Заведующий кафедрой


подпись Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
Способность участия во внедрении результатов исследований и новых разработок (ПК-6)	
Знает:	Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс экономического регулирования земельно-имущественных отношений.
Умеет:	Выбрать оптимальный метод внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс экономического регулирования земельно-имущественных отношений
Владеет:	Навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс экономического регулирования земельно-имущественных отношений
Способность использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости (ПК-9)	
Знает:	Экономические методы регулирования земельных отношений.
Умеет:	Выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций.
Владеет:	Навыками расчета земельного налога и арендной платы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (заочная форма обучения)
Б1.Б.	
Б1.В.ОД.10	4 курс
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины,
в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов**

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:		20				
Лекции (Л)		8				
Практические занятия (ПЗ)		12				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (СР)		120				
Контроль - зачет		4				
Итого объем дисциплины		144/4				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР
Введение в дисциплину «Экономическое регулирование земельно-имущественных отношений».	2	-	-	10
Содержание и механизм формирования земельных отношений.	2	-	-	10

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (заочная форма обучения)			
Исторический опыт регулирования земельных отношений в России.	2	-	-	10
Принципы государственного регулирования земельных отношений.	2	-	-	10
Правовой механизм регулирования земельных отношений.	-	-	-	20
Экономический механизм регулирования земельных отношений.	-	4	-	20
Особенности регулирования земельных отношений в условиях рыночной экономики.	-	4	-	20
Особенности регулирования земельных отношений на государственных и муниципальных землях.	-	4	-	20
Итого	8	12	-	120

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину «Экономическое регулирование земельно-имущественных отношений».	Объект и предмет дисциплины. Цель и предмет дисциплины. Основные понятия.
Содержание и механизм формирования земельных отношений.	Элементы земельных отношений. Субъекты и объекты земельных отношений. Контроль в экосистемах и биосфере. Приоритетные направления в области государственного регулирования экологической составляющей земельных отношений. Научные исследования в сфере земельно-имущественных отношений.
Исторический опыт регулирования земельных отношений в России.	Реформы 1861 и 1906 гг. в России. Залоговое право в России. Земельные преобразования в современной России. Новейшие технологии в сфере земельно-имущественных отношений.
Принципы государственного регулирования земельных отношений.	Понятие государственного регулирования земельных отношений. Задачи регулирования земельно-имущественных отношений. Принципы регулирования земельных отношений. Реформирование экономики и условия, требования к государственному регулированию земельных отношений.
Правовой механизм регулирования земельных отношений.	Источники земельного права, земельно-правовые нормы и земельные правоотношения. Материально-правовые и процессуальные нормы земельных отношений. Административно-правовой механизм реализации земельно-правовых норм.
Экономический механизм регулирования земельных отношений.	Рыночное регулирование земельных отношений. Система экономических регуляторов земельных отношений в условиях. Требования экономического механизма регулирования земельных отношений. Формы и виды земельного рынка. Налогообложение недвижимости.
Особенности регулирования земельных отношений	Особенности земельных отношений и их регулирования в условиях формирования рыночных отношений. Земельное налогообложение и

Наименование раздела	Содержание раздела
ношений в условиях рыночной экономики.	платежи за землю. Условия, способствующие регулированию земельных отношений при рынке земли. Проблемы экономического характера при использовании земель.
Особенности регулирования земельных отношений на государственных и муниципальных землях.	Земли государственной собственности. Разграничение государственных земель управления федеральными землями. Основные задачи совершенствования управления федеральными землями.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.

Наименование технологии	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Асаул, А.Н. Экономика недвижимости : учебник для вузов / А.Н. Асаул, С.Н. Иванов, М.К. Старовойтов ; Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - 3-е изд., исправл. - Санкт-Петербург. : АНО «ИПЭВ», 2009. - 198 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-91460-018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434503>

2. Жигалова, В.Н. Экономика недвижимости : учебное пособие / В.Н. Жигалова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 163 с. - ISBN 978-5-4332-0037-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208959>

3. Завьялов, А.А. Земельные отношения в системе местного самоуправления / А.А. Завьялов, Э. Маркварт. - Москва : Статут, 2011. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0780-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450522>

4. Пупенцова, С.В. Экономика недвижимости : учебное пособие / С.В. Пупенцова ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - 2-е изд. - Санкт-Петербург. : Издательство Политехнического университета, 2008. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 164-165. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362989>

5. Экономика недвижимости : учебник для высших учебных заведений / А.Н. Асаул, М.А. Асаул, В.П. Грахов, Е.В. Грахова ; АНО «Институт проблем экономического возрождения», ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова. - 4-е изд., испр. - Санкт-Петербург. : АНО «ИПЭВ», 2014. - 432 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-91460-044-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431519>

Дополнительная:

1. Жигалова, В.Н. Экономика недвижимости : учебно-методическое пособие / В.Н. Жигалова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 82 с. - ISBN 978-5-4332-0040-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208957>

2. Оканова, Т.Н. Региональные и местные налоги : учебное пособие / Т.Н. Оканова, М.Е. Косов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01659-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117141>

3. Политахин, П.А. Земельная собственность в условиях современной рыночной экономики России / П.А. Политахин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-7638-2221-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229153>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Краткий справочник по имущественным налогам физических лиц в Самарской области http://www.samregion.ru/press_center/news/29.06.2015/skip/1/71856/

Научная библиотека elibrary.ru

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно пуб-

лично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом.

Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность участия во внедрении результатов исследований и новых разработок (ПК-6)</i>		
Знает:	Методы и принципы внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс экономического регулирования земельно-имущественных отношений.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выбрать оптимальный метод внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс экономического регулирования земельно-имущественных отношений	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками внедрения результатов исследований и новых разработок в процесс экономического регулирования земельно-имущественных отношений	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости (ПК-9)</i>		
Знает:	Экономические методы регулирования земельных отношений.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками расчета земельного налога и арендной платы.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ПК-9) Что не относится к задачам государственного регулирования земельных отношений?

- a. Улучшение использования и охраны земель
- b. Сохранение экологического состояния территорий
- c. Создание правовых, экономических и организационных предпосылок для функционирования всех форм собственности
- d. Противопожарные мероприятия

1.2. (ПК-9) Что не относится к платежам за землю?

- a. Земельный налог
- b. Арендная плата
- c. Нормативная цена земли
- d. Плата при дарении имущества

1.3. (ПК-6) К основным видам изложения результатов исследования в сфере земельно-имущественных отношений не относят:

- a. Научный отчет
- b. Статья

- c. Монография
- d. Договор

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (ПК-9) К экономическим регуляторам земельно-имущественных отношений относят:

- a. земельный налог;
- b. арендная плата;
- c. законодательство;
- d. земельный контроль.

1.5. (ПК-9) Что относится к формам стимулирования развития земельно-имущественных отношений?

- a. льготы
- b. дотации
- c. арендная плата
- d. налоги

1.6. (ПК-6) Что из ниже перечисленного является примером внедрения результатов исследований?

- a. утверждение и издание нормативных документов;
- b. написание статьи;
- c. написание отчета об исследовании;
- d. применении разработанной методики на производстве.

Заполнить пропуски

1.7. (ПК-9) Основной принцип экономического регулирования и охраны земель - это платность _____.

1.8. (ПК-9) Экономические методы использования и охраны земель включают такие составляющие элементы как экономическое стимулирование эффективного использования земель, экономическое регулирование с помощью системы регуляторов (_____), финансирование программ по использованию и охране земельных ресурсов, разработку и ведению _____, а также становления платы за землю в виде земельного налога и _____.

1.9. (ПК-6) В основе классической научной теории земельной ренты лежала идея падающей отдачи от _____.

1.10. (ПК-9) Методы регулирования земельных отношений делятся на правовые и _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-6) Установите соответствие между уровнями исследования реализации территориальной стратегии с объектами исследования

1. Общегосударственный уровень	а. Стратегия территориального развития областей, краев, республик, автономных округов и т.д.
--------------------------------	--

2. Межрегиональный уровень	b. Стратегия территориального развития России в целом.
3. Региональный уровень	с. Стратегия территориального развития городов и муниципальных районов.
4. Внутрирегиональный	d. Стратегия решения крупных межрегиональных проблем (Север, Большая Волга и т.п.)

2.2. (ПК-9) Установите соответствие между территориальными проблемами и их видами

Территориальные проблемы	Характеристика
1. Вопросы территориальных режимов	a. территориальные споры
2. Вопросы территориального разграничения	b. территориальный суверенитет
	с. территориальная юрисдикция
	d. самоопределение наций и народов
	e. неприкосновенность и целостность государственной территории
	f. становление границ континентального шельфа и экономической зоны по соглашению между сопредельными государствами и в соответствии с международным правом
	g. транзит через иностранную территорию

2.3. (ПК-9) Установите соответствие между экономическими регуляторами и показателями, от которых они зависят

1. Земельный налог	a. Кадастровая стоимость, категория земель, площадь
2. Арендная плата	b. Коэффициент вида использования земельного участка, коэффициент арендатора

2.4. (ПК-9) Установите соответствие между видами налогов и уровнями бюджета, в которые они поступают

1. Региональный бюджет	a. Земельный налог
2. Муниципальный бюджет	b. Налог на недвижимое имущество физических лиц
	с. Налог на имущество организаций
	d. Налог на недвижимое имущество юридических лиц

2.5. (ПК-9) Установите соответствие между видами разрешенного использования земельных участков и объектов, которые на них располагаются

1. Земельные участки, предназначенные для размещения домов среднеэтажной и многоэтажной жилой застройки	a. Огород
---	-----------

2. Земельные участки, предназначенные для размещения офисных зданий делового и коммерческого назначения	b. Жилой дом
3. Земельные участки, предназначенные для сельскохозяйственного использования	c. Офисный центр
4. Земельные участки, предназначенные для размещения административных зданий, объектов образования, науки, здравоохранения и социального обеспечения, физической культуры и спорта, культуры, искусства, религии	d. Театр

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1. (ПК-6, ПК-9) Ознакомьтесь с материалами кадастровой оценки земель г.о. Самара. Определите размер земельного налога на заданный квартал, а так же арендную плату. Разработайте предложение по совершенствованию системы взимания земельного налога в г.о. Самара. **Время выполнения задания – 30 минут.**

Объекты, расположенные в квартале	Площадь, кв.м.
Жилые дома	1050
Магазины	582
Предприятия автосервиса	130
Рынки, палатки	350
Гаражи	80
Столовые, кафе	50
Поликлиники	120
Институты, колледжи, школы	410
Улицы	210
Скверы	240

1.	№ П/П	№ кадастрового квартала (с указанием кодов субъекта и кадастрового района)
0103001	1	
8 794,03	2	Земельные участки, предназначенные для размещения домов среднеэтажной и многоэтажной жилой застройки
2 772,32	3	Земельные участки, предназначенные для размещения домов малоэтажной жилой застройки, в том числе индивидуальной жилой застройки
4 173,22	4	Земельные участки, предназначенные для размещения гаражей и автостоянок
939,60	5	Земельные участки, предназначенные для дачного строительства, садоводства и огородничества
6 049,60	6	Земельные участки, предназначенные для размещения объектов торговли, общественного питания и бытового обслуживания
6 944,42	7	Земельные участки, предназначенные для размещения гостиниц
6 967,40	8	Земельные участки, предназначенные для размещения офисных зданий делового и коммерческого назначения
1 338,72	9	Земельные участки, предназначенные для размещения объектов рекреационного и лечебно-оздоровительного назначения
1 146,42	10	Земельные участки, предназначенные для размещения производственных и административных зданий, строений, сооружений промышленности, коммунального хозяйства, материально -технического, продовольственного снабжения
1 333,00	11	Земельные участки, предназначенные для размещения электростанций, обслуживающих их сооружений и объектов
225,17	12	Земельные участки, предназначенные для размещения портов, водных, железнодорожных вокзалов, аэропортовых вокзалов, аэропортов, аэродромов, аэровокзалов
668,69	13	Земельные участки, занятые водными объектами, находящимися в обороте
916,20	14	Земельные участки, занятые водными объектами, находящимися в обороте
0,31	15	Земельные участки, предназначенные для разработки полезных ископаемых, зданий железнодорожных путей, автомобильных дорог, искусственно созданных внутренних водных путей, причалов, пристаней, полос отвода железных и автомобильных дорог, водных путей, трубопроводов, кабельных, радиорелейных и воздушных линий связи и линий радиодификации, воздушных линий электропередачи, конструктивных элементов и сооружений, объектов, необходимых для эксплуатации, содержания, строительства, реконструкции, ремонта, демонтажа
2,28	16	Земельные участки, занятые особо охраняемыми территориями и объектами, государственными скверами, парками, городскими садами
5 106,85	17	Земельные участки, предназначенные для сельскохозяйственного использования
	18	Земельные участки, предназначенные для размещения административных зданий, объектов образования, науки, здравоохранения и социального обеспечения, физической культуры и спорта, культуры, искусства, религии

Коэффициент категории арендатора (КА)

№	Категория арендатора	Ка
1	Юридические лица	
1.1.	Организации, финансируемые из государственного и местного бюджетов	0,5
1.2.	Общественные объединения и религиозные организации	0,5
1.3.	Прочие юридические лица	1Д
2.	ё	
2.1.	Граждане, имеющие в собственности объекты непромышленного назначения	1
2.2.	Пенсионеры, инвалиды, ветераны труда, лица, имеющие на иждивении 3-х и более детей или детей-инвалидов, участники ВОВ, а также лица, приравненные к ним на основании действующего законодательства, в случае, если указанные лица не зарегистрированы в качестве индивидуальных предпринимателей (в ред. Постановления Главы города Самары от 20.07.2004 №1505)	0,5
2.3.	Прочие Физические лица	1Д

Коэффициент вида использования земельного участка (КВ)

№	Земельные участки, отведенные под:	Кв
1	Проектирование или строительство объектов	1
2	Размещение погребов и хозяйственных кладовых	1
3	Ведение садоводства, огородничества, личного подсобного хозяйства, дачного хозяйства	1
4	Размещение жилищного фонда	0,06
5	Промышленного (производственные) предприятия, дворовые территории, свободные от застройки (в ред. Постановления Главы города Самары от 20.07.2004 № 1505)	1,5
6	Размещение складских помещений, баз, теплиц	1,5
7	Размещение гаражей	2,5
8	Размещение гаражей, находящихся в собственности инвалидов 1-2 групп, лиц, имеющих на иждивении детей-инвалидов, участников ВОВ, а также лиц приравненных к ним на основании действующего законодательства	1
9	Размещение объектов культуры, искусства, физкультуры и спорта	1
10	Размещение объектов туризма, курортной направленности	2
11	Размещение объектов образования и здравоохранения	1
12	Размещение объектов, находящихся в пользовании религиозных организаций	1-
13	Размещение рынков (в ред. Постановления Главы города Самары от 20.07.2004 № 1505)	10

14	Размещение капитальных объектов:	
14.1	Парикмахерская	4
14.2	Ателье, бань, химчисток, мастерских по ремонту бытовой техники, обуви, часов и т.д.	2,5
14.3	Гостиниц	4
14.4	Кафе, ресторанов, баров	6
14.5	Предприятия быстрого питания без реализации алкогольной продукции	4
14.6	Административных зданий и помещений	12
14.7	Банков, страховых и финансово -кредитных организаций	12
14.8	Объектов развлекательной сферы (казино, ночных клубов, бильярдных, варьете и т.д.)	15
14.9	Магазинов, торговых центров	6
14.10	Аптек	6
14.11	Приемных пунктов стеклотары	4
14.12	Прочих объектов	6
15	Размещение временных объектов	
15.1	Лодочных стоянок	1,8
15.2	Коллективных гаражных стоянок	1,5
15.3	Автостоянок и коллективных гаражных стоянок (при списочной численности более 50% инвалидов, пенсионеров, ветеранов ВОВ. а также лиц, приравненных к ним на основании действующего законодательства)	1
15.4	Платных туалетов	5
15.5	Киосков по ремонту обуви, часов и т.д.	4
15.6	Территорий открытых летних кафе, бары, рюмочные	40
15.7	Объектов, используемых под специализированны детские кафе, не торгующие алкогольной продукцией	2
15.8	Объектов, используемых под кафе, бары, рюмочные	40
15.9	Стоянок служебного автотранспорта	2
15.10	Автостоянок (в ред. Постановления Главы города Самары от 20.07.2004 № 1505)	2.5
15.11	Автомоек	15
15.12	Станций техобслуживания. бензозаправочных станций, газозаправочных станций	20
15.13	Объектов торговли передвижного или сезонного использования	40
15.14	Объектов, используемых под торговые киоски, магазины, павильоны, аптеки, парикмахерские	40
15.15	Киосков, торгующий полиграфической продукцией, киосков звукозаписи	6
15.16	Павильон, в которых не осуществляется торговая деятельность	6
15.17	Тамбура-входа, отмостки	1,5
15.18	Рекламных носителей	70
15.19	Объектов развлекательной сферы	40

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);

Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);

Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)
«Условно неудовлетворительно» контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	E (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	D (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	C (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	B (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	A (зачтено)

Результат промежуточной аттестации (<i>P</i>)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
<p>«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.</p>			