

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель УЛАОП


подпись Сталькина У.М.
ФИО
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


подпись Перов С.Н.
ФИО
«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

название дисциплины

Направление подготовки	<u>21.03.02 Землеустройство и кадастры</u>
Профиль подготовки	<u>Землеустройство и кадастр недвижимости</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Год начала подготовки по программе	<u>2018</u>
Форма(ы) обучения	<u>заочная</u>
Кафедра	<u>экономики и кадастра</u>

Руководитель
образовательной программы


подпись Кондольская А.А.
ФИО
«30» августа 2018 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и кадастра
/протокол заседания № 1 от 28.08.2018/

Заведующий кафедрой


подпись Рамзаев В.М.
ФИО

Самара
2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	
<i>Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2)</i>	
Знает:	Методику проведения землеустройства.
Умеет:	Выбирать оптимальные методы проведения землеустройства для целей рационального использования земельных ресурсов.
Владеет:	Навыками разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, проектов землеустройства.
<i>Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости (ПК-7)</i>	
Знает:	Методы землеустроительного проектирования, применяемые в отечестве и за рубежом.
Умеет:	Применять отечественный и зарубежный опыт использования земли и иной недвижимости в процессе землеустроительного проектирования.
Владеет:	Навыками анализа научно-технической информации для целей использования земли и иной недвижимости в процессе землеустроительного проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Индекс дисциплины по учебному плану	Курс, семестр изучения дисциплины (заочная форма обучения)
Б1.Б.25	3 курс
Б1.В.ОД	
Б1.В.ДВ	

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины,

в т.ч. контактной (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы студентов

Виды учебной работы	Объем, часов/ЗЕТ		Распределение по семестрам* (заочная форма обучения)			
	очная форма обучения	заочная форма обучения				
Контактная работа, в т.ч.:		36				
Лекции (Л)		12	12			
Практические занятия (ПЗ)		24	16	8		
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (СР)		234	111	123		
Контроль – экзамен, экзамен, к.п.		18	9	9		
Итого объем дисциплины		288/8				

*Указывается, если обучение по дисциплине ведется в течение нескольких семестров

Объем дисциплины по тематическим разделам и видам учебных занятий

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (заочная форма обучения)			
	Л	ПЗ	ЛР	СР

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов (заочная форма обучения)			
Введение в дисциплину «Основы землеустройства». Понятие, задачи и содержание землеустройства.	2	-	-	24
Земельные ресурсы и их использование. Отечественный и зарубежный опыт землеустройства и его использование.	2	6	-	30
Закономерности развития землеустройства.	2	-	-	24
Виды и принципы землеустройства.	2	-	-	24
Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.	-	6	-	30
Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	-	-	-	24
Система землеустройства	2	-	-	30
Землеустроительное проектирование.	2	12	-	24
Землеустроительная наука и ее развитие	-	-	-	24
Итого	12	24		234

Содержание тематических разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину «Основы землеустройства». Понятие, задачи и содержание землеустройства.	Объект и предмет дисциплины. Понятие «землеустройства». Основные задачи современного землеустройства. Объект землеустройства. Экономическая сущность землеустройства. Правовые основы землеустройства.
Земельные ресурсы и их использование. Отечественный и зарубежный опыт землеустройства и его использование.	Состав и использование земельного фонда РФ. Категории земель. Земельное хозяйство. Проблемы рационального использования земли. Понятие, содержание и задачи охраны земли. Контроль за использованием земли и ее состоянием. Причина и условие зарождения землеустройства. Этапы развития землеустройства в России и за рубежом.
Закономерности развития землеустройства.	Землеустройство как объективно развивающийся социально-экономический процесс, закономерности его развития. Землеустройство как составная часть общественного производства.
Виды и принципы землеустройства.	Виды и содержание землеустроительных работ в соответствии с земельным законодательством. Виды землеустройства. Внутрихозяйственное землеустройство. Определение, основная цель и задачи. Понятие и содержание межевания. Основные принципы землеустройства, их сущность и содержание.
Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.	Свойства земли, как средства производства, их связь с природными условиями. Пространственные свойства земли, рельефы местности, почвенный и растительный покров. Гидрографические и гидрогеологические условия. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
Экономические и социальные условия, учи-	Понятие об экономических и социальных условиях, учитываемых при землеустройстве. Их характеристика. Виды обоснования землеустрои-

Наименование раздела	Содержание раздела
тываемые при землеустройстве.	тельных проектов. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства: экологическая, экономическая, социальная.
Система землеустройства	Понятие о системе землеустройства. Предпроектные и проектные документы. Назначение, определение и содержание схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства. Проект землеустройства. Определение и значение. Объекты и принципы проектирования. Содержание проекта. Рабочий проект: определение, виды и содержание. Землеустроительный процесс: состав и очередность действий, содержание. Землеустроительные органы России, их функции.
Землеустроительное проектирование.	Понятие составных частей и элементов проекта землеустройства. Этапы землеустроительного проектирования. Методы и приемы проектирования. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства. Отечественный и зарубежный опыт землеустроительного проектирования.
Землеустроительная наука и ее развитие	Землеустройство как объект науки. Научное обеспечение землеустроительного проектирования. Проектные и научно-исследовательские институты, работающие в сфере землеустройства.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий по дисциплине Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей Самарской области).

Образовательные технологии

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Проблемное обучение	Активное взаимодействие обучающихся с проблемно-представленным содержанием обучения, имеющее целью развитие познавательной способности и активности, творческой самостоятельности обучающихся.	Поисковые методы обучения, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Концентрированное обучение	Погружение обучающихся в определенную предметную область, возможности которого заложены в учебном плане образовательной программы посредством одновременного изучения дисциплин, имеющих выраженные междисциплинарные связи. Имеет целью повышение качества освоения определенной предметной области без увеличения трудоемкости соответствующих дисциплин.	Методы погружения, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Наименование технологий	Содержание технологии	Адаптированные методы реализации
Развивающее обучение	Обучение, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей с учетом закономерностей данного развития. Имеет целью формирование высокой самомотивации к обучению, готовности к непрерывному обучению в течение всей жизни.	Методы вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности на основе их индивидуальных возможностей и способностей и с учетом зоны ближайшего развития.
Активное, интерактивное обучение	Всемерная всесторонняя активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством различных форм взаимодействия с преподавателем и друг с другом. Имеет целью формирование и развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств, уверенности в своей успешности.	Методы социально-активного обучения с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Рефлексивное обучение	Развитие субъективного опыта и критического мышления обучающихся, осознание обучающимися «продуктов» и процессов учебной деятельности, повышение качества обучения на основе информации обратной связи, полученной от обучающихся. Имеет целью формирование способности к самопознанию, адекватному самовосприятию и готовности к саморазвитию.	Традиционные рефлексивные методы с обязательной обратной связью, преимущественно ориентированные на развитие адекватного восприятия собственных особенностей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная литература, в том числе:

Основная:

1. Алексеева, Н.С. Землеустройство и землепользование : учебное пособие / Н.С. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - Санкт-Петербург. : Издательство Политехнического университета, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-7422-3517-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363018>
2. Нецветаев, А.Г. Земельное право / А.Г. Нецветаев. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 386 с. - ISBN 978-5-374-00057-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90355>
3. Сулин, М.А. Землеустройство / М.А.Сулин. - Учебное пособие. - СПб : Изд-во "Лань", 2005. - 448с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Фролов, М.В. Земельный кадастр как инструмент регулирования социально-экономического развития города / М.В. Фролов. - Москва : Лаборатория книги, 2009. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96517>

5. Юсупова, З.Г. Земельное право : учебное пособие / З.Г. Юсупова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 224 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257839>

Дополнительная:

1. Корочкин, П.П. Рынок земельных ресурсов и земельная рента / П.П. Корочкин. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 47 с. - ISBN 978-5-905865-28-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96622>

2. Природные ресурсы России: территориальная локализация, экономические оценки : монография / под ред. К.К. Вальтух, В.М. Соколова. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2007. - 461 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 12). - ISBN 978-5-7692-0869-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97729>

3. Сельская экономика : учебник / С.В. Киселев, А.М. Емельянов, С.Н. Харитонов и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; под ред. С.В. Киселева. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 571 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-16-002038-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276631>

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2007. Договор 347 от 30.08.2007, договор 989 от 21.11.2008 с Программные технологии;

Microsoft Windows 7 Professional x64 RUS. В рамках подписки Microsoft Imagine (было Dreamspark): договор 48770/CAM3615 от 08.10.2014, акт Tr061184 от 31.10.2014; договор Tr000055182 от 16.11.2015, акт Tr061918 от 08.12.2015; договор Tr000114451 от 01.11.2016 с Софтлайн.

СДО Moodle. Среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом (распространяется свободно).

Профессиональные базы данных:

Федеральная государственная информационная система территориального планирования <http://fgis.economy.gov.ru/fgis/>

Научная библиотека elibrary.ru

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской, и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических (в т.ч. лабораторные) занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных.

Методы проведения аудиторных занятий:

- лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий;

- практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и дискуссионно обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Лекции – есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях студенты учатся работать с научной литературой, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их реше-

ния, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

При проведении практических занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов).

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно отвечающие на занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом представления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические указания для обучающихся

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы, и установив круг тем, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является

наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Работа с литературой

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям.

Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов. Данные периодические издания представлены в читальном зале Университета. Для поиска научной литературы по дисциплине студентам также следует использовать каталог Электронной научной библиотеки: eLIBRARY.RU, ЭБС «Университетская библиотека Online».

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Качество учебной работы студентов определяется текущим контролем. Студент имеет право ознакомиться с ним.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Планируемые результаты обучения по дисциплине / Планируемые результаты освоения ОПОП ВО		Показатели оценивания
<i>Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (ОПК-2)</i>		
Знает:	Методику проведения землеустройства.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Выбирать оптимальные методы проведения землеустройства для целей рационального использования земельных ресурсов.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, проектов землеустройства.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно
<i>Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости (ПК-7)</i>		
Знает:	Методы землеустроительного проектирования, применяемые в отечестве и за рубежом.	Блок 1 контрольного задания выполнен корректно
Умеет:	Применять отечественный и зарубежный опыт использования земли и иной недвижимости в процессе землеустроительного проектирования.	Блок 2 контрольного задания выполнен корректно
Владеет:	Навыками анализа научно-технической информации для целей использования земли и иной недвижимости в процессе землеустроительного проектирования.	Блок 3 контрольного задания выполнен корректно

Типовое контрольное задание (экзамен)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ОПК-2) Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения информации о проведении землеустройства?

- a. Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства
- b. Федеральный картографо-геодезический фонд
- c. Единый государственный реестр прав на недвижимость
- d. Дежурная кадастровая карта

1.2. (ОПК-2) Какая технология проектирования не относится к землеустройству?

- a. Промежуточная.
- b. Традиционная.
- c. Комплексная.
- d. Автоматизированная.

1.3. (ОПК-2) Система каких мероприятий не входит в понятие «землеустройство»?

- a. Система инженерно-технических мероприятий.
- b. Система ГОСТов.
- c. Система экономических мероприятий.
- d. Система правовых мероприятий

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (ПК-7) Для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть использован планово-картографический материал масштаба...

- a. 1:10 000
- b. 1:100 000
- c. 1:25000
- d. 1:100

1.5. (ОПК-2) Что относится к принципам землеустройства?

- a. Первоочередное решение природоохранных задач.
- b. Максимальный учет природных, эколого-хозяйственных свойств территории.
- c. Строгое соблюдение земельного землеустройства.
- d. Размещение объектов торговли.

1.6. (ПК-7) Каких видов землеустроительных проектов не существует?

- a. Проект застройки микрорайона.
- b. Проект водного землеустройства.
- c. Проект внутрихозяйственного землеустройства.
- d. Рабочий проект рекультивации оврага.

Заполнить пропуски

1.7. (ПК-7) _____ - комплекс технических, экономических, правовых документов, включающие чертежи, расчеты, описания, содержащие землеустроительные предложения, их графическое изображение, обоснование, относящееся к конкретной территории.

1.8. (ПК-7) В составе землеустроительного проекта выделяют _____ и _____ части.

1.9. (ОПК-2) Первый этап землеустроительного проектирования - _____.

1.10. (ОПК-2) Объектами землеустроительного проектирования являются _____, _____, _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ПК-7) Установите соответствие этапов землеустроительного проектирования и их содержания.

1. Технический этап	а. Снятие плодородного слоя почв и плодородных пород
2. Биологический этап	б. Комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий.

Изъятие земель во временное пользование									
	1	Пашня	20	120					
	2	Пастбище	14	130					
	3	Пашня	18	140					
	4	Сенокос	30	160					
	5	Болото	12	130					
Итого									

Типовое контрольное задание (экзамен)

БЛОК 1 – ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

Выбрать ОДИН правильный ответ

1.1. (ОПК-2) Научная дисциплина, изучающая методы проектирования и закономерности функционирования земли как главного средства производства в сельском и лесном хозяйствах, пространственного базиса и природного ресурса для полного, научно обоснованного, рационального и эффективного использования земель, называется:

- a. геодезия;
- b. земельный кадастр;
- c. землеустроительное проектирование;
- d. землеустройство населенных пунктов.

1.2. (ОПК-2) Землеустроительное проектирование является составной частью:

- a. землеустроительного производства;
- b. землеустроительной деятельности и землеустроительного процесса;
- c. землеустройства;
- d. земельных отношений.

1.3. (ПК-7) Совокупность нормативно-правовых, экономических и технических документов по использованию и охране земель, содержащие расчеты, описание, чертежи технических решений, смету, реализацию которых предполагается осуществить в течение 2-3 лет:

- a. общегосударственные и региональные программы использования и охраны земель;
- b. схемы землеустройства;
- c. проект землеустройства;
- d. рабочий проект.

Выбрать ВСЕ правильные ответы (больше одного)

1.4. (ОПК-2) По конструкции лесополосы разделяют:

- a. на плотные;
- b. продувочные;
- c. ажурные;
- d. на полезащитные;
- e. водорегулирующие;
- f. приовражные.

1.5. (ОПК-2) Проектирование многолетних насаждений невозможно:

- a. на склонах 30-35°;
- b. на склонах 25-30°;
- c. на склонах 20-25°;
- d. на склонах до 12-25°.

1.6. (ОПК-2) Земли, покрытые многолетней травянистой растительностью — это:

- a. пастбища;
- b. сенокосы;
- c. залежи;
- d. кустарники;

Заполнить пропуски

1.7. (ОПК-2) Выделяют следующие методы землеустроительного проектирования: _____, _____, _____, _____, расчетно-конструктивный метод, математическое моделирование, экономико-математическое моделирование, экономико-статистические методы, метод автоматизированного землеустроительного проектирования.

1.8. (ПК-7) Как научная дисциплина землеустроительное проектирование использует следующие классические методы научного познания: _____, _____, _____, _____, синтеза, аналогии, монографических исследований.

1.9. (ОПК-2) После утверждения в установленном порядке проект землеустройства переносится _____ с обозначением границ земельных участков межевыми знаками установленного образца.

1.10. (ПК-7) Основаниями проведения землеустройства являются: решения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления о проведении землеустройства; _____; _____.

БЛОК 2 – ПРОВЕРКА УМЕНИЙ

2.1. (ОПК-2) Установите соответствие между наименованием документа и масштабов, в котором его составляют.

1. Проект внутрихозяйственного землеустройства	a. 1:50000–1:300000
2. Схема землеустройства	b. 1:5000-1:25000

2.2. (ОПК-2) Выберите разделы, которые указываются в задании на составление схемы землеустройства района.

1. Объект проектирования
2. Перечень землепользователей;
3. Необходимость выявления и формирования специального фонда земель для последующего перераспределения в целях создания крестьянских (фермерских) хозяйств, развития (расширения) личных подсобных хозяйств, коллективного садоводства, огородничества, животноводства, образования новых сельскохозяйственных кооперативов, подсобных сельских хозяйств предприятий, организаций и учреждений;
4. Стоимость реализации проекта.

5. Необходимость в разработке и состав мероприятий по охране земель;

2.3. (ПК-7) Установите соответствие между частью схемы землеустройства и ее содержанием.

1. Текстовая часть	a. Общие положения (введение);
2. Графическая часть	b. Организация территории района на перспективу;
	c. Характеристика природных, социальных и экономических условий;
	d. Улучшение земель на перспективу.

2.4. (ПК-7) Расположите этапы землеустроительного проектирования в порядке их проведения.

- a. согласование и утверждение проекта;
- b. подготовительный;
- c. полевое землеустроительное обследование;
- d. изготовление и выдача землеустроительной документации;
- e. перенесение проекта на местность;
- f. составление проекта.

2.5. (ОПК-2) Необходимо определить характер влияния недостатков на экономику хозяйств

Виды недостатков	Характер влияния на экономику хозяйств
1. Недостатки территориальных размеров и состояния земельных угодий	
2. Чрезмерно крупный размер земельной площади	
3. Мелкий размер земельной площади	

БЛОК 3 – ПРОВЕРКА НАВЫКОВ

3.1.. (ОПК-2, ПК-7) Известны затраты на реализацию двух альтернативных проектов землеустройства. Необходимо рассчитать экономическую эффективность трансформации угодий (тыс. руб) по данным таблицы, произвести сравнительный анализ. **Время выполнения задания – 30 минут.**

Показатели	На год землеустройства	По проекту вариант 1	По проекту вариант 2
Кап. вложения на трансформацию, 1 - пашня, 2 сенокос	-	148600	123100
Стоимость валовой продукции растениеводства	76260	207095	131455
Производственные затраты	45920	122000	70150
Чистый доход			
Прирост чистого дохода			
Срок окупаемости КП			

Время производства работ, лет		1	1
Срок окупаемости КП с учетом времени освоения			
Коэффициент эффективности КП			

Методические рекомендации к процедуре оценивания

Оценка результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенции проводится в процессе промежуточной аттестации студентов посредством контрольного задания. При этом процедура должна включать последовательность действий, описанную ниже.

1. Подготовительные действия включают:

Предоставление студентам контрольных заданий, а также, если это предусмотрено заданием, необходимых приложений (формы документов, справочники и т.п.);
Фиксацию времени получения задания студентом.

2. Контрольные действия включают:

Контроль соблюдения студентами дисциплинарных требований, установленных Положением о промежуточной аттестации обучающихся и контрольным заданием (при наличии);
Контроль соблюдения студентами регламента времени на выполнение задания.

3. Оценочные действия включают:

Восприятие результатов выполнения студентом контрольного задания, представленных в устной, письменной или иной форме, установленной заданием.

Оценка проводится по каждому блоку контрольного задания по 100-балльной шкале.

Подведение итогов оценки компетенции и результатов обучения по дисциплине с использованием формулы оценки результата промежуточной аттестации и шкалы интерпретации результата промежуточной аттестации.

Оценка результата промежуточной аттестации выполняется с использованием формулы:

$$P = \frac{\sum_{i=1}^n P_i}{3},$$

где P_i – оценка каждого блока контрольного задания, в баллах

Шкала интерпретации результата промежуточной аттестации (сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине)

Результат промежуточной аттестации (P)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
От 0 до 36	Не сформирована.	Неудовлетворительно (не зачтено)	F (не зачтено)
«Безусловно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено менее, чем на 50%, преимущественная часть результатов выполнения задания содержит грубые ошибки, характер которых указывает на отсутствие у обучающегося знаний, умений и навыков по дисциплине, необходимых и достаточных для решения профессиональных задач, соответствующих этапу формирования компетенции.			
От 37 до 49	Уровень владения компетенцией недостаточен для ее формирования в результате обучения по	Неудовлетворительно (не зачтено)	FX (не зачтено)

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	дисциплине.		
«Условно неудовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, значительная часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на недостаточный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, необходимыми для решения профессиональных задач, соответствующих компетенции.			
От 50 до 59	Уровень владения компетенцией посредственен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	Е (зачтено)
«Посредственно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 50%, большая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 60 до 69	Уровень владения компетенцией удовлетворителен для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Удовлетворительно (зачтено)	Д (зачтено)
«Удовлетворительно»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 60%, меньшая часть результатов выполнения задания содержит ошибки, характер которых указывает на посредственный уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, но при этом позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые профессиональные задачи.			
От 70 до 89	Уровень владения компетенцией преимущественно высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Хорошо (зачтено)	С (зачтено)
«Хорошо»: контрольное задание выполнено не менее, чем на 80%, результаты выполнения задания содержат несколько незначительных ошибок и технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
От 90 до 94	Уровень владения компетенцией высокий для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	В (зачтено)
«Отлично»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания содержат одну-две незначительные ошибки, несколько технических погрешностей, характер которых указывает на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине и позволяет сделать вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
От 95 до 100	Уровень владения компетенцией превосходный для ее формирования в результате обучения по дисциплине.	Отлично (зачтено)	А (зачтено)
«Превосходно»: контрольное задание выполнено в полном объеме, результаты выполнения задания не содержат ошибок и технических погрешностей, указывают как на высокий уровень владения обучающимся знаниями, умениями и навыками по дисциплине, позволяют сделать			

Результат промежуточной аттестации (Р)	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
вывод о готовности обучающегося эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, способности разрабатывать новые решения.			

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта

Согласно основной образовательной программе и учебному плану студенты выполняют курсовой проект по дисциплине «Землеустройство». Основные цели курсового проекта заключаются в следующем:

- углубленное изучение землеустроительного процесса и основ рационального использования земель (ОПК-2);
- освоение навыков проектирования границ сельских населенных пунктов (ОПК-2, ПК-7).

Тема курсового проекта «Проектирование границ сельских населенных пунктов».

Курсовой проект состоит из двух разделов:

Раздел 1. Установление черты сельских поселений;

Раздел 2. Образование землепользований несельскохозяйственных объектов.

В состав первого раздела входят:

- подготовительные работы;
- расчет площади земель, передаваемых в ведение местной администрации;
- установление границ земель, передаваемых в ведение сельской администрации;
- оформление проекта.

В содержание второго раздела входят:

- подготовительные работы;
- расчет площади земельной участка (землепользования);
- размещение землепользования несельскохозяйственного объекта;
- определение состава, площадей и ценности угодий в границах землепользования несельскохозяйственного объекта;
- определение размеров потерь сельскохозяйственного производства;
- определение размеров убытков землепользователя, включая упущенную выгоду;
- расчет размера земельного налога;
- оценка вариантов проекта образования землепользования несельскохозяйственного объекта по технико-экономическим показателям;
- оформление проекта.

Все работы по составлению курсового проекта выполняются на основании заданий на проектирование.

Пример варианта задания:

РАЗДЕЛ №1 ВАРИАНТ №_ ЗАДАНИЕ

на проектирование черты населенного пункта

1. Объект проектирования – село Осиповка на территории КСХП «Дружба» Самарской области.
2. Задача проектирования – установление черты земель села Осиповка, передаваемых в ведение сельской администрации.
3. Земли хозяйственного предприятия:

всего	6203,2 га;	
в том числе: пашни		4708,4 га;
пастбища		1344,8 га;
приусадебных земель		150 га.
4. Построение землепользования в границах населенного пункта:
 - контора бригад;
 - медпункт;
 - типовой клуб на 100 человек;
 - магазин;
 - школа;
 - сад-ясли.
5. Размеры населенного пункта.

число дворов	270;
число жителей	540;
поголовье скота	120;
площадь приусадебных земель	60 га.
6. Размер личного подсобного хозяйства на перспективу – 0,5 га.
7. Ожидаемый рост размера населенного пункта на перспективу:

население	1%;
число дворов	1%;
поголовье скота	5%.
8. Требуется на условную голову скота в год:

сена	4ц;
зеленого корма	100 ц.
9. Урожайность кормовых зеленых угодий:

пастбищ	35ц/га;
многолетних трав на сено	40 ц/га;
многолетних трав на зеленый корм	150 ц/га.

Задание выдал:

Задание получил:

ЗАДАНИЕ

на проектирование черты населенного пункта

1. Объект проектирования – село Липовка на территории КСХП «Дружба» Самарской области.
2. Задача проектирования – установление черты земель села Липовка, передаваемых в ведение сельской администрации.
3. Земли хозяйственного предприятия:

всего	6203,2 га;
в том числе: пашни	4708,4 га;
пастбища	1344,8 га;
приусадебных земель	150 га.
4. Построение землепользования в границах населенного пункта:
 - кладбище;

дороги.

5. Размеры населенного пункта.

число дворов	390;
число жителей	780;
поголовье скота	260;
площадь приусадебных земель	90 га.
6. Размер личного подсобного хозяйства на перспективу – 0,5 га.
7. Ожидаемый рост размера населенного пункта на перспективу:

население	1%;
число дворов	1%;
поголовье скота	5%.
8. Требуется на условную голову скота в год:

сена	4ц;
зеленого корма	100 ц.
9. Урожайность кормовых зеленых угодий:

пастбищ	35ц/га;
многолетних трав на сено	40 ц/га;
многолетних трав на зеленый корм	150 ц/га.

Задание выдал:

Задание получил:

РАЗДЕЛ №2

ВАРИАНТ №__

ЗАДАНИЕ

на составление проекта образования землепользования несельскохозяйственного объекта

1. Основание для проектирования – контракт с АОЗТ «Проект».
2. Заказчик: АОЗТ «Проект».
3. Проектировщик: Гипрозем.
4. Характеристика несельскохозяйственного объекта:
 - наименование – мелькомбинат;
 - виды производимой продукции – мука, помолы крупы;
 - объемы производства продукции за год — 100 тыс. т.;
 - численность промышленно-производственного персонала- 120 чел.;
 - размер промышленной площадки — 0,85 га;
 - плотность застройки — 35 %;
 - площадь площадки для размещения временной строительной базы - 0,7 га;
 - срок временного пользования землей - 3 года.
5. Задачи проектирования: рассчитать плотность застройки, площадь несельскохозяйственного землепользования; разработать мероприятия по упорядочению землепользования нарушаемых строительством; определить виды и размеры убытков землепользователей; определить размер сельскохозяйственного производства; подготовить информацию для установления размеров земельного налога; оценить варианты проекта по технико-экономическим показателям.

Задание выдал:

Задание получил студент:

Шкала и критерии оценки курсовой работы/проекта

Элементы и этапы работы/проекта	Показатели	Максимальные баллы
Введение	Отражение и обоснование актуальности рассматриваемой темы. Определение основных категорий. Определение цели и задач исследования	10
Основная часть	Представлено логичное содержание. Соответствие требованиям методических рекомендаций к содержанию работы/проекта	50
Заключения	Наличие развернутых, самостоятельных выводов по работе/проекту.	5
Список источников	Соблюдение требований методических рекомендаций по количеству и качеству источников.	5
Оформление	Соответствие разработанным требованиям оформления. Соблюдение норм литературного языка. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибки, погрешностей стиля	15
Сроки выполнения	Соблюдение графика выполнения работы/проекта	15
		100

Курсовая работа/ проект оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».