

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, ЭТАПЫ, УСЛОВИЯ, ПРОБЛЕМЫ

© 2018 Помельникова Е.А.¹, Шиханова Е.Г.²

¹МБОУ «Самарский международный аэрокосмический лицей»,

²Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка», г. Самара, Россия

В статье затрагиваются вопросы профессионального становления личности как процесса, начинающегося еще в детстве и длящегося всю жизнь. Определяется роль школы в вопросах выбора профессии. Указываются социальные проблемы, с которыми сталкивается вуз при решении задачи подготовки эффективных и успешных профессионалов.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное становление, мотивационная готовность, профессиональная ориентация.

Под термином «профессия» понимается род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником материального обеспечения существования человека. Профессия также характеризуется как система знаний, умений и навыков, присущая определенному человеку [6].

В свою очередь, профессионалом в наши дни считается человек, усвоивший ценностные ориентации в профессии, выполняющий профессиональную деятельность на уровне требований профессии, осознанно развивающий свою личность средствами профессии [2]. В обществе широкое распространение имеет понятие профессионализма, включающее в себя обеспечение человеком высокой результативности труда, эффективное выполнение профессиональной деятельности во взаимодействии с другими людьми, наличие профессионально важных качеств личности у человека труда [2]. Кроме того, важным моментом является мотивационная сторона профессиональной деятельности: настоящий профессионализм всегда сопрягается с сильной устойчивой мотивационно-эмоциональной заряженностью на осуществление именно данной деятельности и на достижение в ней уникального, неординарного результата [2].

Подготовкой специалиста-профессионала к трудовой деятельности занимается профессиональное образование. Профессиональное образование – это целая система образова-

тельных заведений начального, среднего, высшего профессионального образования, курсы повышения квалификации. Наличие такой сложной системы связано с тем фактом, что профессиональное становление – это процесс, длящийся всю жизнь, и его этапы связаны со становлением и развитием самой личности. Ученые по-разному трактовали и называли данные этапы. Так, Д. Сьюпер весь путь делит на пять этапов: до 14 лет – это этап роста, когда дети играют, тем самым пробуют себя в разных видах деятельности и проверяют, что им нравится и что у них хорошо получается. С 15 лет начинается этап исследования, когда молодые люди определяются в своих интересах, потребностях и способностях. С 24 до 44 лет происходит становление карьеры, а затем наступает период сохранения достигнутого. Хейвигхерст считал, что уже в возрасте пяти лет дети соотносят себя с работающими родителями, и появляется намерение работать, происходит идентификация «Я» с работником. Он определил период с 10 до 15 лет как период приобретения основных трудовых навыков и формирования трудолюбия, а период с 15 до 25 лет как период приобретения конкретной профессиональной идентичности, когда человек должен выбрать профессию и начать себя к ней готовить. Этап становления профессионала же происходит с 25 до 45 лет, далее человек начинает уже работать на благо общества [3].

В теоретических исследованиях основным этапом, когда учащиеся в большинстве случаев должны определиться с будущей профессией, своими интересами и возможностями, знать, как ими пользоваться, является этап окончания средней школы. Этот период характеризуется необходимостью выбирать образ жизни, профессиональную направленность. Таким образом, особенностью этого жизненного периода будет ценностно-ориентационная направленность, стремление быть самим собой. Л.И. Божович считает, что потребность в самоопределении влияет на учебную деятельность старшеклассника, и он ориентируется только на те предметы, которые имеют профессиональную ценность. Меняется учебная мотивация, так как учебная деятельность становится средством реализации жизненных планов на будущее [1].

В старших классах человек должен с помощью окружения сделать правильный выбор профессии.

На выбор профессии влияет много факторов: семья, продолжение династии или семейного бизнеса, желание родителей осуществить свои мечты, мнение родителей о той или иной профессии, влияние друзей или учителей, полоролевые стереотипы, уровень умственных способностей, структура интересов. Без сомнения, основным фактором, влияющим на правильный выбор профессии, должна стать школа и ее корректно организованная профориентационная работа. Необходимо знакомство школьников с разными профессиями, их требованиями и перспективами для того, чтобы, выбирая вуз, старшеклассник имел представление о специальности, а главное, о наличии своего места в ней.

Идея профильного и профессионально-ориентированного среднего образования далеко не новая. Современное профильное среднее образование берет свое начало в середине 20 века. Так, в конце пятидесятых годов 20 века в Советском Союзе в решениях съездов КПСС были сформулированы задачи образования; кроме всеобщего обязательного среднего образования, были введены курсы основ наук с четвертого класса и факультативные занятия, избираемые учащимися по их желанию и интересам. В старших классах в некоторых школах вводилось дифференци-

рованное обучение отдельным предметам. В сельских школах учащиеся стали получать основы будущей профессии и изучать автодело, вождение сельскохозяйственной техники. В 1970 году принимается «Устав средней образовательной школы». Ученики на основе 8 классов могли продолжить образование в полных средних школах (9-10 классы), в средних специальных учебных заведениях – техникумах и профессионально-технических училищах, а также в школах рабочей молодежи. Так, в СССР была решена проблема получения полного среднего образования в сочетании с профессиональной подготовкой молодежи к труду.

В 1977 году выходит постановление «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся образовательных школ и подготовки их к труду». Провозглашалось, что школа обязана помочь учащимся овладеть не только знаниями, но и трудовыми навыками. Говорилось о необходимости тесной связи умственного, трудового и нравственного воспитания, а также была сформулирована необходимость готовить выпускников к сознательному выбору профессии и развивать навыки самостоятельной работы и творческого отношения к труду. Результатом такой политики по отношению к среднему образованию стал тот факт, что с 1976 по 1980 года в трудовом воспитании молодежи были достигнуты значительные успехи. Укреплялась материальная база школы, оборудовались школьные мастерские. В трудовом воспитании стали принимать участие производственные коллективы.росло число учебных цехов и участков на предприятиях. В 1979 году около 75% учащихся получили обучение трудовым навыкам и умениям. Примечателен тот факт, что молодые люди со средне-специальным образованием имели преимущества при поступлении в профильное высшее учебное заведение, их принимали без вступительных экзаменов сразу на третий курс [4].

К сожалению, такая система среднего образования была разрушена, современные школьники не имеют возможности настолько познакомиться с трудовой деятельностью уже в период получения среднего общего образования. Конечно, в рамках модернизации системы образования изменения в выс-

шем образовании повлекли за собой и перестройку среднего звена. Речь идет о профильном обучении на старшей ступени общеобразовательной школы, что предполагает дифференцированное и индивидуализированное обучение, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности учащихся и их намерения продолжить образование. Основной задачей такого образования стала более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программы вуза.

На данном этапе развития системы образования в качестве предпрофессиональной подготовки существуют лишь профильные классы в общеобразовательных школах, где учащиеся получают больше аудиторных часов профильных предметов в неделю, чем число, которое определено как обязательное. В школах нет специалистов, занимающихся конкретно профориентационным образованием школьников. Задачей профориентации обязаны заниматься классные руководители, которые совершенно не имеют четких представлений о требованиях к тем или иным профессиям, поэтому работа по знакомству с миром труда заканчивается разовыми экскурсиями на предприятия. Большую работу по профессиональной ориентации школьников стараются вести вузы для того, чтобы привлечь абитуриентов. Вузы организуют различные лагеря, клубы (юных экономистов, маркетологов и так далее), создают на своих базах кружки, организуют недели факультетов и дни открытых дверей. Издаются рекламная литература, книги и учебные пособия. Проводятся предметные олимпиады и научные конференции, победы на которых обеспечивают место в вузе, но этого недостаточно, так как далеко не все старшеклассники имеют время и желание посещать кружки, имеют способности и возможности участвовать в олимпиадах и конференциях. Профориентационная работа требует более массового характера и должна проводиться по месту обучения.

Таким образом, существующая система высшего образования испытывает огромные трудности в том, что большинство абитуриентов, поступающих на тот или иной факультет, имеют очень смутные представления о той профессии, которую они будут осваивать. Более того, многие за время обуче-

ния в вузе приходят к выводу, что данная специальность не соответствует их интересам или возможностям, никак не видят себя в данной профессии, не могут проанализировать свою жизненную перспективу. Вчерашние школьники приходят в вуз, несамостоятельно сделав выбор, не умея контролировать себя и анализировать свои действия, не приспособленные принимать решения и выполнять их и, соответственно, совершенно не готовые становиться профессионалами.

Поэтому, принимая во внимание тот факт, что студенты не полностью осознают важность получения именно того образования, которое они выбрали, перед вузами встает задача не только обеспечить студентов знаниями и навыками, но и мотивировать их на обеспечение себя жизненными перспективами.

Во-первых, в сложившейся ситуации вуз обязан сформировать мотивацию получения образования. Во-вторых, одним из условий становления специалиста является формирование у него профессионально-ценностных установок, то есть личностное новообразование, выражающееся в сформированности устойчивых профессионально-ценностных ориентаций, рефлексивной направленности и творческого потенциала личности [5].

Таким образом, в современном высшем образовании сложилась определенная проблема. Целью профессиональной подготовки является формирование профессиональной компетентности, в основе которой лежит потенциальная и мотивационная готовность специалиста к профессиональной деятельности. Мотивационная готовность предполагает, кроме знаний о профессии, знания о своих возможностях. Будущий специалист должен четко осознавать свою перспективу и траекторию движения к ней, осуществляя самоанализ, самопознание и самодостраивание, при котором анализируются как внешние обстоятельства, так и внутренние качества и личные особенности, влияющие на профессиональную деятельность. Обнаруживается противоречие между спецификой профессиональной подготовки и психологическими особенностями студентов технического вуза, не имеющих склонности к самоанализу и самопознанию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна. -М.: Институт практической психологии, 1995. - 352 с.
2. Деркач А.А. Акмеология. – М.:РАГС, 2002. – 650с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер,2008 – 512с.
4. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов/Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
5. Климов Е.А Психология профессионала: избранные психологические труды. - М.: Воронеж: Ин-т практ псих.; МОДЭК, 1996. - 400 с.
6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст]: Учеб.пособие для вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮПИТИ-ДАНА, 2001. - 423 с.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT: THE ESSENCE, PERIODS, CONDITIONS, PROBLEMS

E.A. Pomelnikova¹, E.G. Shikhanova²

¹Samara International Aerospace Lyceum, IMI

²Samara University of Public Administration “International Market Institute”, Samara, Russia

The article deals with the issues of personal professional development as a process which starts in childhood and continues during the whole life. The authors discuss the role of the secondary school when it comes to career choice. The article points out the social problems faced by universities in the performance of the task to train effective and successful professionals.

Key words: professional education, professional development, motivating readiness, professional orientation