

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор университета

д.с.н., профессор В.Г. Чумак

« 19 » апреля 2018г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

по основным направлениям деятельности

Автономной некоммерческой организации высшего образования

Самарский университет государственного управления

«Международный институт рынка»

по состоянию на 01 апреля 2018г.

Самара – 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ...	6
1.1. Полное наименование и контактная информация	6
1.2. Миссия образовательной организации	6
1.3. Общая информация о деятельности	7
1.4. Система управления.....	13
1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития.....	15
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	17
2.1. Программы среднего профессионального образования	18
2.2. Программы высшего образования.....	21
2.3. Программы подготовки кадров высшей квалификации	22
2.3.1. Направление 38.06.01 – Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика)	23
2.3.2. Направление 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (профиль – Германские языки).....	25
2.4. Программы дополнительного профессионального образования ...	26
2.4.1. Программы бизнес-образования.....	26
2.4.2. Переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих	31
2.4.3. Президентская программа	34
2.4.4. Повышение квалификации учителей школ по именным чекам	36
2.4.5. Языковые курсы	36
2.5 Содержание подготовки по программам СПО, высшего образования и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	36
2.5.1 Соответствие подготовки образовательным стандартам	36
2.5.2. Анализ организации учебного процесса	38
2.5.3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение.....	39
2.5.4. Информационное обеспечение	41

2.6. Анализ взаимодействия с рынком труда, востребованность и трудоустройство выпускников	43
2.7. Электронная информационно-образовательная среда	47
2.8. Анализ внутренней системы оценки качества образования	48
2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса	53
2.10. Организация повышения квалификации научно-педагогических работников.....	54
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	56
3.1. Организация НИР и направления научных исследований	56
3.2. Объемы проведенных научных исследований	59
3.3. Опыт использования результатов научных исследований	62
в образовательной деятельности	62
3.4. Научные публикации	63
3.5. Научно-исследовательская работа студентов	64
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	69
4.1. Анализ результативности форм международного сотрудничества	69
4.2. Мобильность научно-педагогических работников и студентов	69
5. ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	71
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	74
6.1. Состояние материально-технической и учебно-лабораторной базы	74
6.2. Социально-бытовые условия	75
6.3. Обеспечение специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
ПРИЛОЖЕНИЕ	81

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт подготовлен на основании самообследования деятельности Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (Университет «МИР») (далее – Университет), проведённого в соответствии с приказом ректора университета № 20/01 от 15.03.2018г.

Самообследование проведено с учётом критериев и нормативов, утверждённых Президентом и Правительством РФ, Министерством образования и науки (Минобрнауки) РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с требованиями следующих основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (вместе с «Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности»);

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908);

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135);

Письмо Минобрнауки России от 20.03.2014 N АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования», «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»).

Для проведения самообследования всех видов деятельности Университета приказом ректора МИРа № 20/01 от 15.03.2018г. утверждена комиссия в составе:

Перов С.Н. – проректор по учебной работе – председатель;

Рамзаев В.М. – первый проректор – проректор по науке и экономическому развитию;

Быков А.П. – проректор по учебной работе и качеству образования – заместитель председателя;

Дровяников В.И. – проректор по организационной и воспитательной работе;

Бочков Г.Ю. – проректор по административно-хозяйственной работе и общим вопросам;

Чумак П.В. – и.о. заместителя первого проректора – проректора по науке и экономическому развитию;

Тидеева Г.Н. – главный бухгалтер;
Баранова В.В. – заведующий отделением СПО;
Бодров А.А. – начальник учебно-методического управления;
Говердовская Л.П. – директор Института государственной и муниципальной службы;
Долгова И.А. – декан факультета заочного обучения;
Еремина А.П. – помощник проректора по организационной и воспитательной работе;
Зудочкина М.А. – директор научной библиотеки;
Кленкина О.В. – декан юридического факультета;
Королькова Е.Ю. – начальник отдела кадров;
Лищинский Н.Я. – начальник редакционно-издательского отдела;
Макарова Т.К. – декан факультета экономики и управления;
Маслова Л.Н. – начальник учебного отдела;
Никитина Т.В. – директор Центра планирования карьеры и трудоустройства;
Хитров В.П. – декан факультета дополнительного образования;
Сталькина У.М. – руководитель управления лицензирования и аккредитации образовательных программ;
Степанова О.А. – начальник планово-финансового управления;
Шевырина Н.А. – декан факультета лингвистики;
Юсупова С.Н. – начальник студенческого отдела кадров.

Результаты самообследования деятельности Университета приведены в данном отчёте. Отчёт состоит из текстовой (аналитической) части и таблиц показателей. Текстовая часть включает разделы, содержащие информацию о деятельности Университета и анализ показателей самообследования.

В приложении представлены показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование и контактная информация

Полное наименование: Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (Университет «МИР»).
Ректорат – тел. 8 (846) 266-46-46, 338-38-78, факс 8 (846) 336-94-44, e-mail: imi@imi-samara.ru,

Официальный сайт: www.imi-samara.ru

Адрес: 443030, г. Самара, ул. Г.С. Аксакова, 21

Приемная комиссия: 8 (846) 266-40-00, 336-53-54

Факультет экономики и управления: 8 (846) 341-44-21

Юридический факультет: 8 (846) 336-17-07

Факультет лингвистики: 8 (846) 341-44-17, 336-59-26

Факультет заочного обучения: 8 (846) 341-44-19, 336-52-30

Отделение среднего профессионального образования: 8 (846) 338-01-30

Отдел магистратуры и аспирантуры: 8 (846) 336-36-47

Факультет дополнительного образования: 8 (846) 338-05-05, 341-44-18

Институт государственной и муниципальной службы:

8 (846) 338-01-20, 338-04-48

1.2. Миссия образовательной организации

Удовлетворение потребности личности и общества в образовании и научных знаниях, посредством подготовки конкурентных, высококвалифицированных кадров, обладающих современными знаниями, гражданскими, нравственными и культурными качествами личности, в условиях инновационной экономики и интеграции Университета в мировое образовательное, научное и информационное сообщество на основе:

- высокого качества и эффективной организации всех направлений деятельности;
- высокой корпоративной культуры и инновационного мышления;
- целенаправленного развития интеллектуального потенциала сотрудников и обучающихся;
- внедрения современных высокоэффективных образовательных, исследовательских и информационных технологий.

1.3. Общая информация о деятельности

Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» – высшее учебное заведение, инициаторами создания и учредителями которого в 1994 году выступили Правительство Самарской области и ОАО «АВТОВАЗ». Университет является примером успешной реализации проекта на основе государственно-частного партнерства.

В настоящее время в Университете ведется обучение по трем направлениям среднего профессионального образования, одиннадцати направлениям бакалавриата, шести направлениям магистратуры. По двум направлениям готовятся кадры высшей квалификации в аспирантуре.

Университет «МИР» имеет государственную аккредитацию и реализует программы в сферах экономики и управления, государственного и муниципального управления, юриспруденции, социальной работы и права, прикладной информатики, лингвистики, организации работы с молодежью, маркетинга, финансов и кредита, землеустройства и кадастра.

Университет успешно прошел мониторинги эффективности образовательных организаций высшего образования, проводимые Минобрнауки РФ в 2013, 2014, 2015, 2016г.г. В 2017г. Университет выполнил 5 показателей мониторинга. Кроме того, по результатам рейтинга негосударственных вузов Российской Федерации, который по заданию Рособнадзора проводила Ассоциация негосударственных вузов, Университет «МИР» в 2017 году вошел в ТОП-38 ведущих вузов страны.

Ректор университета Чумак В.Г. научно-педагогическую работу успешно сочетает с общественной и организационной деятельностью. Он является заместителем председателя Общественной палаты Самарской области - председателем комиссии по вопросам образования и науки, членом регионального штаба Общероссийского народного фронта (ОНФ), руководителем рабочей группы ОНФ «Образование и культура как основы национальной идентичности», заместителем председателя и членом президиума Совета ректоров вузов Самарской области, членом коллегии и председателем общественного совета министерства образования и науки Самарской области, председателем Регионального совета по реализации приоритетного национального проекта «Образование», членом координационного совета при Губернаторе Самарской области по развитию монопрофильных городов на территории Самарской области, членом комиссии при Губернаторе по вопросам демографического развития Самарской области, членом Стратегического совета городского округа Самара, членом Наблюдательного совета муниципального автономного учреждения городского округа Самара «Многофункциональный центр предоставления государственных (муниципальных) услуг», членом исполкома – председателем комиссии Общественного совета при ГУВД МВД России по Самарской области, почетным выпускником Самарского государственного аэрокосмического университета. В 2005 году ему

присвоено звание «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». В 2014 году в соответствии с Указом Президента РФ № 756 от 05.12.2014г. Чумаку В.Г. присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации».

В Университете работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Количество преподавателей со степенями и званиями составляет 75,5%. Наряду с преподавателями, обучение проводят специалисты-практики, представители бизнеса, ведущие профессора российских и зарубежных университетов.

На программах высшего образования в настоящее время численность студентов составляет 2115 человек, 399 человек учатся на программах среднего профессионального образования. Приведенный контингент составляет 1013 чел.

Материально-техническая база Университета «МИР»- одна из лучших среди вузов региона. Она включает современный учебный комплекс зданий общей площадью 10 тысяч кв. м., расположенных в центре города и построенных по новым стандартам и технологиям. Здания оснащены современным учебно-лабораторным оборудованием, средствами связи и информационными ресурсами. В распоряжении студентов и слушателей Университета - просторные учебные аудитории и компьютерные классы, актовый и спортивный залы, студенческое кафе, благоустроенная прилегающая территория. При этом в Университете всегда доступна стоимость обучения и гибкая система скидок.

Университет «МИР» по результатам открытого конкурса Министерства образования и науки РФ в очередной раз получил право на обучение студентов за счет средств федерального бюджета по образовательным программам высшего образования. Кроме того, из бюджета Самарской области Университету выделяются бюджетные места на обучение студентов по программам бакалавриата «Организация работы с молодежью» и специальностям среднего профессионального образования «Право и организация социального обеспечения», «Земельно-имущественные отношения», «Банковское дело».

Университет «МИР» в числе ведущих вузов Самарского региона входит в состав Самарского научно-образовательного комплекса, созданного на ассоциативной основе, наряду с Самарским национально-исследовательским университетом имени академика С.П. Королева, Самарским государственным медицинским университетом, Самарским государственным техническим университетом, Самарским государственным экономическим университетом.

Университет поддерживает долгосрочные договорные и партнерские отношения с рядом ведущих зарубежных университетов и бизнес-школ США и Западной Европы.

Тесное партнерство Университета, как некоммерческой организации с промышленными предприятиями, учреждениями и организациями позволяет решать не только задачи формирования и управления кадровым потенциалом

в регионе, повышения его конкурентоспособности, но и эффективно реализовывать важнейшие современные целевые социально ориентированные проекты в сфере образования, науки, культуры и молодежной политики на территории Самарской области.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Университета является переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих и служащих органов государственной власти, действующих на территории области.

В соответствии с распоряжением Губернатора с 2004 года Университет «МИР» имеет статус базового уполномоченного вуза Правительства Самарской области по переподготовке государственных и муниципальных служащих.

На протяжении четырнадцати лет Университет успешно выполняет функции учебно-методического и научного центра компетенций по проблемам государственной и муниципальной службы в Самарской области, а также по вопросам переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих.

В соответствии с трехсторонним Договором о сотрудничестве, заключенным между Правительством Самарской области, Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХ и ГС) и Университетом «МИР», на протяжении 18 лет проводится обучение государственных и муниципальных служащих и руководителей высшего звена Самарской области.

Кроме того, в рамках реализации Федерального закона от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», на основании решения Министерства регионального развития РФ, между Университетом и РАНХиГС заключен Договор о сотрудничестве, согласно которому Университет «МИР» определен Учебно-методическим центром Системы подготовки кадров, поддержки и сопровождения деятельности органов местного самоуправления в Самарской области.

За прошедший период свою квалификацию в Университете «МИР» повысили около 40 тысяч человек, работающих в системе исполнительной и законодательной власти региона. В течение последних пяти лет ежегодно проходят обучение более двух тысяч человек.

В Университете сложилась показавшая свою эффективность модель подготовки кадров для реализации и развития молодежной политики в Самарской области, включающая в себя:

- подготовку бакалавров по направлению «Организация работы с молодежью» (базовый уровень);
- профессиональную переподготовку кадров – отбор и обучение молодежных лидеров из числа лучших студентов вузов Самарской области в Малой академии государственного управления (формирование региональной молодежной элиты, кадрового резерва);

- научно-исследовательскую и проектную деятельность (подготовка и реализация молодежных проектов и грантов).

Работа ведется в тесном взаимодействии с профильными организациями и учреждениями, такими как ГБУ СО «Агентство по реализации молодежной политики», МКУ «Молодежный центр «Самарский», Самарский дом молодежи, общественными организациями, органами по делам молодежи Самарской области, муниципальными образованиями Самарской области.

Студенты и выпускники специальности являются участниками и организаторами многих крупных социально значимых инициатив Самарского региона и вносят весомый вклад в развитие молодежного движения, являясь руководителями и активистами молодежных общественных организаций, муниципальных молодежных структур. Они составляют основу кадрового молодежного резерва Самарской области. Выпускники специальности «Организация работы с молодежью» Университета с успехом трудятся в аппарате Главного федерального инспектора по Самарской области Полномочного представителя Президента РФ в ПФО, в Самарском дворце детского и юношеского творчества г.о. Самара, в муниципальных администрациях городов и районов Самарской области, в дирекции молодежного форума ПФО «iВолга» и т.д.

С каждым годом все больше возрастает интерес к программам Малой академии государственного управления в Самарской области (МАГУ), базовым вузом которой с 2008г. является Университет «МИР». Приоритетной задачей МАГУ является подготовка и формирование кадрового резерва органов государственной и муниципальной власти Самарской области и ПФО, подготовка лидеров социально значимых молодежных организаций и объединений. Практика реализации проекта показала эффективность данной образовательной программы в достижении поставленных целей и задач. Выпускники и слушатели Малой академии составляют основу Молодежного правительства, Общественного молодежного парламента Самарской области, ОО «Молодая гвардия», Самарского отделения Российского союза молодежи, студенческих профсоюзов и ряда других ведущих молодежных и студенческих организаций региона.

Университет «МИР» занимает лидирующие позиции в Самарской области в сфере бизнес-образования. На базе Университета ведется широкомасштабная переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководителей в сферах экономики, управления, менеджмента, финансов, информационных технологий, риелторской и оценочной деятельности в интересах организаций и предприятий Самарского региона.

Ежегодно в Университете по программам профессиональной переподготовки, среднесрочных и краткосрочных курсов повышения квалификации проходят обучение более 2000 слушателей.

Университет «МИР» успешно реализует федеральную Президентскую программу по подготовке управленческих кадров. За 20 лет существования Президентская программа получила всестороннюю поддержку российского руководства и является одним из действенных инструментов государственной политики в области повышения качества управления предприятиями. По завершении российской части программы, после успешной защиты выпускной аттестационной работы и получения государственного диплома о профессиональной переподготовке слушателей ожидает зарубежная стажировка для изучения передового опыта предприятий и фирм США, Великобритании, Германии, Франции, Японии и ряда других экономически развитых стран в сфере своей профессиональной деятельности. В ходе реализации переподготовки к ведению учебного процесса привлекались ведущие профессора Брэдли Университета и Университета Питтсбурга (США), лекции которых были включены в основную сетку расписания. Преподаватели наряду с традиционными методами обучения используют деловые игры, компьютерные пакеты программ и другие активные методы обучения.

За время существования программы в Университете прошли обучение 819 человек, при этом более 150 прошли стажировку в Великобритании, США, Германии, Франции, Японии и других странах.

Университет «МИР» осуществляет значительный объем научно-исследовательских работ. Научная продукция, создаваемая в результате выполнения исследовательских работ и проектов, обладает новизной и оригинальностью предлагаемых решений, практической значимостью и востребована в научно-образовательном и экономическом пространстве.

Исследования в области государственного регулирования рыночной экономики, управления развитием современных региональных социально-экономических систем направлены на решение актуальных задач в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, крупных промышленных предприятий, малого и среднего бизнеса. Приоритетным для Университета «МИР» является направление научных исследований, ориентированных на повышение конкурентоспособности муниципальных образований Самарской области, а также проведение маркетинговых исследований в интересах крупных корпоративных заказчиков, таких как ПАО «АВТОВАЗ», АО «Интерскол», в регионах сбыта продукции, результаты которых используются для формирования стратегий развития предприятия и сбытовых сетей.

Научные исследования составляют неотъемлемую часть образовательного процесса Университета «МИР». Результаты прикладных исследований активно внедряются в учебный процесс.

Активно развивается научно-исследовательская работа студентов. В Университете «МИР» ежегодно проводятся студенческие научные конференции по различным направлениям, действует студенческое научное общество.

Основные научные труды публикуются в двух периодических научных изданиях Университета «МИР» в сборнике статей «Вестник Международного института рынка» и в журнале «Вестник Самарского муниципального института управления». Издания включены в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Журнал «Вестник Самарского муниципального института управления» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

По результатам научных исследований, проводимых в Университете «МИР», в 2017 году опубликован ряд монографий, которые широко используются в практике работы органов государственной власти, местного самоуправления и бизнеса. В их числе:

□ Бодров А.А., Нестерова С.И., Рамзаев В.М., Рамзаев М.В., Хаймович И.Н., Чумак В.Г. «Big Data: прикладное моделирование в экономических и социальных средах»;

□ Зимин В.А., Исупов А.М. «Машиностроительный комплекс региона и его развитие»;

□ Макарова Л.В., Макаров А.А., Чумак В.Г. «Современные тестовые технологии в оценке компетенций учащихся и специалистов»;

□ Бодров А.А. «Онтологические проявления виртуализации социального»;

□ «Различные виды и формы администрирования» коллективная монография (Чумак В.Г., Березовский Д.В., Чумак Е.А., Устина Н.А., Сергеева С.Ю., Карлина А.А., Долгова И.А., Буранок А.О. и др.).

В конце 2017 года опубликован новый сборник: «Формы и виды администрирования в Польше и Самарской области РФ (совместный научный сборник по проблемам местного самоуправления в Польше и Самарской области РФ)», г. Гданьск, Гданьская высшая школа, 2017.

Большое внимание в Университете «МИР» уделяется воспитательной работе в молодежной среде.

В Университете создана эффективная система студенческого самоуправления, способствующая развитию активной гражданской позиции, формированию позитивных личностных и деловых качеств, творческой активности молодежи. Активно работают творческие коллективы, клубы по интересам и студенческие объединения. Большое внимание в Университете уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи.

О результативности воспитательной работы свидетельствуют неоднократные победы и призовые места студентов Университета «МИР» во всероссийских и региональных научных конференциях, конкурсах, турнирах и смотрах.

Студенты Университета входят в состав молодежного правительства и молодежного парламента Самарской области.

Выпускники Университета как высококвалифицированные специалисты пользуются устойчивым спросом на рынке труда. Центр

планирования карьеры и трудоустройства Университета в рамках долгосрочных договоров о сотрудничестве с более чем с 600 предприятиями Самарского региона организует прохождение производственных и преддипломных практик для обучающихся и оказывает содействие в их трудоустройстве. Практически все выпускники Университета находят работу по выбранной специальности.

1.4. Система управления

В соответствии с Уставом органами управления Университета являются собрание учредителей Университета, ученый совет, ректор.

Общее управление деятельностью Университета обеспечивает ректорат.

В составе ректората работает первый проректор – проректор по науке и экономическому развитию, проректор по учебной работе, проректор по учебной работе и качеству образования, проректор по административно-хозяйственной работе и общим вопросам, проректор по организационной и воспитательной работе.

Организационная структура МИРа включает управление рекламы и информационного обеспечения и пять департаментов: департамент науки и экономического развития; департамент информатизации; департамент учебной работы; департамент по административно-хозяйственной работе и общим вопросам; департамент организационной и воспитательной работы.

В составе департамента науки и экономического развития работают научно-исследовательский центр «МИР», управление экономического развития, бухгалтерия, планово-финансовое управление, юридический отдел, общий отдел.

В департаменте информатизации находятся научная библиотека, учебно-вычислительный центр, архив, кабинет множительной техники.

Отдел кадров, административный отдел, административно-хозяйственный отдел, деловой центр «МИР», отдел главного энергетика функционируют в составе департамента по административно-хозяйственной работе и общим вопросам.

Департамент организационной и воспитательной работы состоит из отдела воспитательной работы и центра планирования карьеры и трудоустройства

В состав департамента учебной работы входят учебный отдел, учебно-методическое управление, управление лицензирования и аккредитации образовательных программ, отдел магистратуры и аспирантуры, отдел повышения квалификации преподавателей, центр лицензирования, аккредитации и качества образования, студенческий отдел кадров, центр автоматизации учебного процесса, центр инклюзивного образования, Институт государственной и муниципальной службы (ИГиМС), факультет дополнительного образования (ФДО), отделение среднего профессионального образования (СПО), факультет заочного обучения (ФЗО),

факультет экономики и управления (ФЭУ), юридический факультет (ЮФ), факультет лингвистики (ФЛ).

Таким образом, в Университете «МИР» на 01.04.2018г. программы высшего образования реализуются на 4 факультетах и 12 кафедрах. Отделение СПО ведет 3 программы среднего профессионального образования. Программы дополнительного образования в основном сконцентрированы на ФДО и в ИГиМС.

Факультет экономики и управления:

- кафедра прикладной математики и эконометрики;
- кафедра экономики и кадастра;
- кафедра менеджмента;
- кафедра информационных систем и компьютерных технологий;
- кафедра банковского дела.

Юридический факультет:

- кафедра конституционного и административного права;
- кафедра государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы;
- кафедра гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин;
- кафедра организации работы с молодежью, социального управления и права;
- кафедра физического воспитания.

Факультет лингвистики:

- кафедра германских языков;
- кафедра теории и практики перевода.

Факультет заочного обучения.

Институт государственной и муниципальной службы:

- малая академия государственного управления;
- учебно-методический центр системы подготовки кадров, поддержки и сопровождения органов местного самоуправления;
- образовательный центр по государственным, муниципальным и корпоративным закупкам;
- отделение повышения квалификации государственных и муниципальных служащих;
- отделение профессиональной переподготовки государственных и муниципальных служащих.

Факультет дополнительного образования:

- отделение профессиональной переподготовки;
- отделение подготовки и повышения квалификации специалистов;
- учебно-методический центр дополнительного образования.

1.5. Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития

В Университете действует программа стратегического развития АНО ВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» на период до 2020 года. Она разработана на основании Федерального закона «Об образовании в РФ», государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» и плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Программа стратегического развития Университета реализуется по локальным программам и планам развития соответствующих направлений деятельности Университета. Показатели её реализации ориентированы на показатели, определяемые дорожной картой развития образования и науки, а также на показатели и критерии мониторинга образовательных организаций, проводимого Минобрнауки РФ.

Программа определяет следующие стратегические приоритеты развития:

1. Гибкая адаптация Университета к динамично меняющимся потребностям государства, общества, бизнеса и личности, обеспечение его высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и научной продукции, как в России, так и за рубежом.

2. Создание в Университете современной образовательной и научной среды, соответствующей требованиям информационного общества, путем совершенствования и эффективного использования всех видов его ресурсов, и задачам развития цифровой экономики.

3. Эффективное продвижение интеллектуальной продукции и услуг Университета, укрепление его имиджа.

4. Постоянное развитие кадрового потенциала Университета и поддержание высокой корпоративной культуры его студентов и сотрудников.

5. Активное участие Университета в социально-экономическом и культурном развитии Самарского региона, Поволжского федерального округа и Российской Федерации.

6. Обеспечение взаимовыгодных партнерских отношений с отечественными и зарубежными вузами, организациями и сообществами в области образовательных и научных проектов.

7. Обеспечение экономической устойчивости образовательной организации.

Главными драйверами стратегического развития являются:

1. Конкурентоспособные образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

2. Эффективные инновационные методы и технологии обучения, воспитания и научной деятельности.

3. Результативные системы привлечения абитуриентов и трудоустройства выпускников.

4. Инновационно-ориентированные научные школы, обладающие высоким научным потенциалом.

5. Эффективный маркетинг и инструменты позиционирования и продвижения вуза в социально-экономической сфере.

6. Высококвалифицированный персонал с актуальными компетенциями.

7. Эффективная система управления и бюджет, обеспечивающий устойчивое развитие.

8. Комфортная внутривузовская социо-культурная среда и развитая инфраструктура.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В Университете ведется постоянная работа по расширению и уточнению спектра реализуемых профессиональных образовательных программ на основе учета потребности региона в специалистах. В настоящее время в Университете осуществляется подготовка по 3 специальностям среднего профессионального образования, по 16 программам бакалавриата (11 направлений подготовки), 7 программам магистратуры (6 направлений), 2 программам аспирантуры.

В 2017/2018 учебном году обучение по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в соответствии с требованиями следующих основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее ФГОС ВО) по соответствующим направлениям и уровням подготовки;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по соответствующим специальностям;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2602 от 19.06.2017 г. серия 90Л01 0009646, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный №2668 от 10.08.2017 г. серия 90А01 № 0002798, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- Устав Университета «МИР».

2.1. Программы среднего профессионального образования

Перечень программ СПО в таблице 2.1 Контингент обучающихся по программам СПО на 01.04.18г. составил 399 чел.

Все преподаватели отделения ежегодно проходят обучение в Школе педагогического мастерства. Преподаватели профессионального цикла проходят стажировку в профильных организациях, соответствующих специальности.

Таблица 2.1

Реализуемые основные образовательные программы СПО

№ п/п	Код	Наименование образовательной программы
Программы подготовки специалистов среднего звена		
1.	21.02.05	Земельно-имущественные отношения
2.	38.02.07	Банковское дело
3.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения

Учебные планы основных образовательных программ разрабатываются на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов и полностью им соответствуют. Учебные планы для специальностей СПО разрабатываются с применением программного обеспечения федерального государственного бюджетного учреждения «Информационно-методический центр анализа» (г. Шахты), позволяющего на этапе разработки проверять соответствие учебного плана образовательным стандартам.

По всем дисциплинам и профессиональным модулям разработана учебно-методическая документация, которая включает рабочие программы,

учебно-методические материалы по изучению дисциплин / междисциплинарных курсов (МДК), методические материалы для студентов, методические материалы для текущего контроля успеваемости студентов, методические материалы для промежуточной аттестации по дисциплине (профессиональному модулю) и др.

Структура рабочей программы включает цели и задачи курса, требования к уровню освоения содержания дисциплины (МДК) в части знаний, умений и практического опыта, объем и виды учебной работы, содержание дисциплины (МДК) и виды самостоятельной работы студентов.

Каждая образовательная программа имеет профессиональную завершенность и заканчивается обязательной государственной итоговой аттестацией с присвоением выпускнику соответствующей квалификации по специальности и выдачей диплома.

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемым отделением СПО Университета, разработаны отделением и согласованы с работодателями:

- по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» базовой подготовки – кадастровым инженером ООО «Техноплан», заместителем директора ГКУ СО «Региональный центр недвижимости» и директором ООО «Компания «Поволжский центр недвижимости»;

- по специальности 38.02.07 «Банковское дело» базовой подготовки – начальником управления по работе с персоналом Самарского отделения №6991 ПАО «Сбербанк России», руководителем доп.офиса №0375/6991 Самарского отделения ПАО «Сбербанк России» и управляющим Операционного офиса «Победа» Приволжского филиала ПАО РОСБАНК;

- по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки – Заместителем начальника управления ПФР Железнодорожного района г.о. Самары и заведующим организационным отделом Самарской областной организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».

Рабочие программы всех видов практик, фонды оценочных средств по профессиональным модулям также согласуются с работодателями.

Учебные планы выдержаны по структуре и отражают квалификацию, нормативный срок обучения, распределение максимальной и обязательной учебной нагрузки студентов.

Образовательная деятельность отделения СПО осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, промежуточной аттестации обучающихся очной формы обучения, установочных и лабораторно-экзаменационных сессий обучающихся заочной формы обучения.

Текущий контроль успеваемости по всем изучаемым дисциплинам (междисциплинарным курсам) осуществляется в течение семестра с подведением итогов на конец семестра.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета (в том числе дифференцированного) и/или экзамена. Профессиональный модуль завершается сдачей квалификационного экзамена.

Контроль успеваемости обучающихся на отделении СПО носит регулярный характер и проводится с целью определения уровня их теоретической и практической подготовки, качества выполнения учебных планов и программ обучения.

Итоговая аттестация по специальностям СПО осуществляется в виде защит выпускных квалификационных работ. Она проводится в полном соответствии с действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников и требованиями ФГОС. Программа государственной итоговой аттестации (ГИА), фонды оценочных средств по ГИА и требования к выпускным квалификационным работам согласовываются с председателями государственных экзаменационных комиссий.

Председатели государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) утверждаются приказами Министерства образования и науки Самарской области. Председателями ГЭК являются руководители или высококвалифицированные специалисты организаций, соответствующих профилю специальности. Составы государственных экзаменационных комиссий утверждаются ректором.

В 2017 г. процедуру государственной итоговой аттестации по специальностям СПО прошли 121 студент (из них 10 – по заочной форме обучения). По результатам государственной итоговой аттестации наибольшее количество выпускников имеют оценку «отлично» - 48,8%, оценку «хорошо» имеют 33,9% выпускников, что свидетельствует о высоком уровне качества подготовки выпускников. Дипломы с отличием получили 6 выпускников специальности «Банковское дело», 2 выпускника специальности «Земельно-имущественные отношения» и 7 выпускников специальности «Право и организация социального обеспечения».

Обучающиеся отделения СПО регулярно участвуют в Открытых международных студенческих Интернет-олимпиадах по дисциплинам «Информатика», «Математика», «Русский язык». В 2017 г. награды получили 3 студента по информатике, 2 студента по русскому языку, 1 – по математике. Сборная команда студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» вошла в первую пятерку в Олимпиаде-турнире «Юридические новеллы в социальной сфере» в Национальном исследовательском университете.

Студенты специальности «Банковское дело» заняли первое место и стали победителями в номинациях «Практическая значимость исследования» и «Лучший студенческий реферат в научно-практической конференции «От творческого поиска к профессиональному становлению» в Самарском финансово-экономическом колледже Финансового Университета при Правительстве Российской Федерации.

2.2. Программы высшего образования

Перечень программ высшего образования приведен в таблице 2.2

Контингент обучающихся на 01.04.2018г. по программам бакалавриата составляет 1960 чел., по программам магистратуры 148 чел., аспирантов 7 чел. Приведенный контингент составляет 1013 чел.

Таблица 2.2

Реализуемые основные образовательные программы ВО

№ п/п	Код	Наименование образовательной программы
Программы подготовки бакалавров		
1.	09.03.03	Прикладная информатика (профиль Проектирование корпоративных информационных систем)
2.	09.03.03	Прикладная информатика (профиль Прикладная информатика в моделировании и дизайне)
3.	21.03.02	Землеустройство и кадастры (профиль Городской кадастр)
4.	21.03.02	Землеустройство и кадастры (профиль Управление недвижимостью)
5.	38.03.01	Экономика (профиль Экономика предприятий и организаций)
6.	38.03.01	Экономика (профиль Финансы и кредит)
7.	38.03.02	Менеджмент (профиль Менеджмент организации)
8.	38.03.02	Менеджмент (профиль Маркетинг)
9.	38.03.03	Управление персоналом (профиль Управление персоналом организации)
10.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление (профиль Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении)
11.	38.03.05	Бизнес-информатика (профиль Корпоративные информационные системы)
12.	38.03.05	Бизнес-информатика (профиль Трехмерное моделирование и дизайн)
13.	39.03.02	Социальная работа (профиль Управление социальной работой в организации)
14.	39.03.03	Организация работы с молодежью (профиль Управление социокультурными процессами в молодежной среде)
15.	40.03.01	Юриспруденция (профиль Государственно-правовой)
16.	45.03.02	Лингвистика (профиль Перевод и переводоведение)
Программы подготовки магистров		
1.	38.04.01	Экономика (профиль Экономика предприятий и организаций)
2.	38.04.01	Экономика (профиль Финансовая экономика в управлении бизнесом)

№ п/п	Код	Наименование образовательной программы
3.	38.04.02	Менеджмент (профиль Стратегический менеджмент)
4.	38.04.03	Управление персоналом (профиль Управление кадровым потенциалом и человеческим капиталом организации)
5.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление (профиль Технологии и методы государственного и муниципального управления)
6.	38.04.08	Финансы и кредит (профиль Финансы коммерческих организаций)
7.	45.04.02	Лингвистика (профиль Теория и практика иностранных языков и межкультурной коммуникации)
Программы подготовки кадров высшей квалификации		
1.	38.06.01	Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика)
2.	45.06.01	Языкознание и литературоведение (профиль Германские языки)

2.3. Программы подготовки кадров высшей квалификации

В Университете ведется обучение по 2 образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 38.06.01 – Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика);
- 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (профиль Германские языки).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы в очной аспирантуре по направлениям подготовки составляет 3 года. Обучение включает все виды работ: научно-исследовательскую, педагогическую, аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работы.

Руководство научно-исследовательской работой аспирантов осуществляют 4 доктора наук и 1 кандидат наук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса гарантирует возможность качественного освоения аспирантами основной образовательной программы. Кафедры располагают обширной библиотекой, включающей научную литературу, научные журналы, монографии (отечественные и зарубежные), энциклопедические издания и труды конференций, а также развитую компьютерную базу с выходом в Internet.

Основные образовательные программы по направлениям 38.06.01 «Экономика», 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» подготовки аспирантов предусматривают следующие компоненты:

Блок Б1 – «Дисциплины (модули)»;
Б1.Б - «Базовая часть»;
Б1.В - «Вариативная часть»;
Блок Б2 - «Практики»;
Б2.1 «Педагогическая практика»;
Блок 3 - «Научно-исследовательская работа»;
Блок 4 - «Государственная итоговая аттестация»;
Б4.Г - «Подготовка и сдача государственного экзамена»;
Б4.Д - «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы(диссертации)»;
ФТД - «Факультативы».

На 01.04.2018 г. по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучаются 6 аспирантов: по направлению «Экономика» - 3 аспиранта, очная форма обучения (выпуск в 2018г. составит 2 человека); по направлению 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение» – 4 аспиранта: 2 аспиранта по заочной форме обучения, 2 аспиранта на очной форме обучения.

2.3.1. Направление 38.06.01 – Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика)

Руководитель образовательной программы Сахчинская Н.С.- д.э.н., доцент.

Оснащенность учебно-методической документацией:

1. Основная образовательная программа подготовки аспиранта по направлению подготовки,
2. Учебный план подготовки аспирантов,
3. Программа вступительных испытаний,
4. Программы кандидатских экзаменов по иностранному языку, по истории и философии науки, по специальной дисциплине,
5. Рабочие программы практик,
6. Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки»,
7. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык»,
8. Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в экономике и управлении»,
9. Рабочая программа по дисциплине «Методология и организация научных исследований в экономике»,
10. Рабочая программа по дисциплине «Экономическая теория»,
11. Рабочая программа по дисциплине «Региональная экономика»,
12. Рабочая программа по дисциплине «Научно-педагогическая деятельность в области региональной экономики»,
13. Рабочая программа по дисциплине «Региональная социально-экономическая политика»,

14. Рабочая программа по дисциплине «Управление экономикой регионов»,

15. Рабочая программа по дисциплине «Профессиональные коммуникации на иностранном языке»,

16. Программа государственной итоговой аттестации.

Библиотечно-информационное обеспечение: доступны электронные фонды <http://www.biblioclub.ru>. Научная литература, научные журналы, монографии, труды конференций представлены в библиотеке Университета. Обеспеченность аспирантов литературой составляет 100%.

Кафедры и научное руководство: подготовка аспирантов ведется на кафедрах экономики и кадастра; менеджмента; гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин; германских языков; информационных систем и компьютерных технологий; прикладной математики и эконометрики. Выпускающей кафедрой является кафедра экономики и кадастра. Научно-исследовательская работа проводится на кафедре экономики и кадастра. Научные руководители: Афоничкин А.И. - д.э.н., профессор, Сахчинская Н.С. - д.э.н., доцент.

Область научных исследований: исследуются экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности на основе теоретических и методологических принципов, методов и способов управления этими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем. Важной составной частью исследования являются различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления).

Содержание области исследования: закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов (экономических зон, крупных экономических районов, субъектов федерации, экономических кластеров, городских агломераций и других пространственных экономических образований); рациональное пространственное распределение экономических ресурсов; экономическая дифференциация и интеграция в национальном пространстве; разработка перспективных направлений развития экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики; региональная экономическая политика и механизмы ее реализации; экономические основы федеративных отношений.

Объект исследования: социально-экономическая система РФ в пространственном аспекте, выступающая как сеть взаимодействующих регионов и макрорегионов; механизмы регулирования пространственного социально-экономического развития на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях; теория пространственной и региональной экономики, методы исследований пространственных экономических систем и их взаимодействий; межрегиональная и региональная производственная, социальная и институциональная

инфраструктура; природные и экономические ресурсы и их эффективное использование.

В 2017 г. выпуск составил 1 человек. Число защитивших кандидатские диссертации среди выпускников предыдущих лет - 13. Все выпускники предыдущих лет трудоустроены.

2.3.2. Направление 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (профиль – Германские языки)

Руководитель образовательной программы Водоватова Т.Е. д.фил.н., профессор.

Оснащенность учебно-методической документацией:

1. Основная образовательная программа подготовки аспиранта по специальности,
2. Учебный план подготовки аспирантов,
3. Программа вступительных испытаний,
4. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку, по истории и философии науки, по специальной дисциплине,
5. Рабочие программы практик,
6. Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки»,
7. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык»,
8. Рабочая программа по дисциплине «Научно-педагогическая деятельность в области германских языков»,
9. Рабочая программа по дисциплине «Теория дискурса»,
10. Рабочая программа по дисциплине «История германских языков»,
11. Рабочая программа по дисциплине «Лингвокультурология»,
12. Рабочая программа по дисциплине «Теория германских языков»,
13. Рабочая программа по дисциплине «Функционально-коммуникационные аспекты высказывания и текста»,
14. Рабочая программа по дисциплине «Лингвистика массовой коммуникации»,
15. Рабочая программа по дисциплине «Жанры интернет-коммуникации»,
16. Программа государственной итоговой аттестации.

Библиотечно-информационное обеспечение: доступны электронные фонды <http://www.biblioclub.ru>. Научная литература, научные журналы, монографии, труды конференций представлены в библиотеке Университета. Обеспеченность аспирантов литературой составляет 100%.

Кафедры и научное руководство: подготовка аспирантов ведется на кафедрах германских языков, теории и практики перевода, гуманитарных, правовых и естественнонаучных дисциплин. Выпускающей кафедрой является кафедра германских языков. Научно-исследовательская работа

проводится на кафедре германских языков. Научные руководители: Кулинич М.А., доктор культурологии, проф.; Водоватова Т.Е., д. фил. н., проф.; Кириллов А.Г. - к. фил. н., доцент.

Область научных исследований: основные этапы и направления становления и развития германских языков; исторические особенности развития диалектов германских языков; исследование закономерностей происхождения и формирования основных групп германских языков, их самостоятельного развития на разных этапах их становления и развития; основные переходы германских языков к их современным особенностям; особенности функционирования различных групп германских языков; общие и индивидуальные тенденции развития германских языков; слово, как основа единства языка, типы лексических единиц, структура словарного состава, функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава, лексика и внеязыковая действительность, лексикологические категории, фразеология, синтаксический строй, особенности стилистического воздействия и экспрессивных средств германских языков; становление лингвистических систем германских языков; корпусные исследования германских языков; исследование особенностей использования сопоставлений на разных уровнях, выявление особенностей восприятия, употребления, типичных лингвокультурных ошибок и особенностей использования в разных языковых общностях; проблемы передачи различных языковых явлений в разных языках, в переводах с германских языков на родной и обратно; проблемы классификации лексических единиц и фонем; методы исследования лексических единиц.

В 2017 году выпуск составил 3 человека. На 01.04.2018 г. ученая степень кандидата филологических наук присвоена 12 выпускникам предыдущих лет. Все выпускники трудоустроены.

2.4. Программы дополнительного профессионального образования

В отчетном периоде в Университете по программам дополнительного профессионального образования обучен 2061 слушатель.

Обучение в этом направлении сосредоточено на факультете дополнительного образования (бизнес-образование), в Институте государственной и муниципальной службы, на факультете экономики и управления («Президентская» программа, повышение квалификации учителей школ по именным чекам), на факультете лингвистики (языковые курсы).

2.4.1. Программы бизнес-образования

Общее количество слушателей, обучившихся на факультете дополнительного образования по всем дополнительным образовательным программам с 1 сентября 2017г. по 1 апреля 2018г., составило 438 человек.

В том числе по программам профессиональной подготовки - 140 чел.; на курсах повышения квалификации (долгосрочных) - 23 чел.; на семинарах и курсах повышения квалификации - 273 человека.

По дополнительным профессиональным программам - программам профессиональной переподготовки в 2017/2018 учебном году на 01.04.2018г. обучилось и обучается 142 человека.

По дополнительным профессиональным программам - программам профессиональной переподготовки на 1 сентября 2017г. продолжил обучение 31 слушатель в 3-х группах, сформированных в феврале-марте 2017г. и завершивших обучение в январе 2018г. (см. табл. 2.3).

Таблица 2.3

№ группы	Наименование программы ПП	Число слушателей на начало обучения
ДМ-171	«Экономика и управление на предприятии»	5
ДМ-172	«Управление персоналом»	21
ДМ-174	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на предприятии»	5
ВСЕГО:		31

По дополнительным профессиональным программам - программам профессиональной переподготовки 79 слушателей в 8-ми группах (см. табл. 2.4), заявленных и сформированных в сентябре 2017г. (завершение обучения в мае-июне 2018г.).

Таблица 2.4

№ группы	Наименование программы ПП	Число слушателей на начало обучения
ДМ-175	«Оценка стоимости предприятия (бизнеса)»	10
ДМ-176	«Единая программа подготовки арбитражных управляющих»	11
ДМ-177	«Управление персоналом»	13
ДМ-178	«Экономика и управление на предприятии»	13
ДМ-179	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на предприятии»	7
ДМ-180	«Маркетинг и реклама», «Маркетинг и организация продаж»	11
ДМ-181	«Финансы и кредит», «Финансовый менеджмент»	6
ДМ-182	«Экономика и управление для руководителей образовательных организаций»	8
ВСЕГО:		79

По дополнительным профессиональным программам - программам профессиональной переподготовки 32 слушателя в 4-х группах (см. табл. 2.5), сформированных в феврале-марте 2018г. (завершение обучения планируется в июле 2018, январе 2019г.).

Таблица 2.5

№ группы	Наименование программы ПП	Число слушателей на начало обучения
ДМ-183	«Единая программа подготовки арбитражных управляющих»	7
ДМ-184	«Управление персоналом»	7
ДМ-185	«Экономика и управление на предприятии»	9
ДМ-186	«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на предприятии»	9
ВСЕГО:		32

Учебные программы профессиональной переподготовки разработаны с учётом профессиональных компетенций, предусмотренных профессиональными стандартами. Дисциплины учебных планов выстроены в порядке, позволяющем, не нарушая логику учебного процесса, объединять одинаковые дисциплины в поточные лекционно-практические занятия, что позволяет оптимизировать затраты на организацию учебного процесса.

Подготовка к теоретическому экзамену арбитражных управляющих выстраивается на основании ежегодного договора с Росреестром на право набора слушателей по «Единой программе подготовки арбитражных управляющих». В этом учебном году факультету удалось провести за учебный год две таких группы, общей численностью 18 человек. Теоретический экзамен принимает комиссия, утверждённая Росреестром. Слушатели, успешно сдавшие экзамен, включаются в реестр арбитражных управляющих страны. В качестве преподавателей по данному направлению привлекаются специалисты-практики: судьи, действующие арбитражные управляющие, адвокаты, аудиторы, специалисты Росреестра, что позволяет не только подготовить слушателей к сдаче экзамена, но и дать практические навыки работы в арбитражном управлении. Заключено новое соглашение с Росреестром на право подготовки арбитражных управляющих к единому экзамену.

В целом, по итогам обучения по программам профессиональной переподготовки, специалисты факультета проводят внутреннюю оценку качества освоения дополнительных образовательных программ, проводя анкетирование выпускников. Слушатели дают высокую оценку качеству подготовки на программах дополнительного образования, отмечают высокий профессионализм преподавателей, утверждают, что за время обучения повысили уровень теоретической и практической подготовки, получили новые знания, которые готовы применить на практике. Отмечают готовность преподавателей к оказанию помощи в решении практических задач, появляющихся на рабочем месте у слушателей, неформальный подход к консультированию по выпускным аттестационным работам.

На курсах повышения квалификации прошло обучение 296 человек.

В сентябре-декабре 2017 г. прошло обучение в группах повышения квалификации по программам:

- «Менеджер по маркетингу и рекламе»;
- «Бухгалтер предприятия»;
- «Менеджер по персоналу»;
- «Основы предпринимательской деятельности».

В ноябре-декабре 2017г. прошли занятия в группах повышения квалификации профессиональных аудиторов по программам саморегулируемых организаций аудиторов Ассоциация Содружество и Российский Союз аудиторов (Москва), аттестованных институтом профессиональных бухгалтеров и аудиторов России главных бухгалтеров, сотрудников АВТОВАЗа (186 человек, 9 групп).

Перечень образовательных программ за период с сентября 2017г. по настоящее время приведён в таблицах 2.6 – 2.9.

Таблица 2.6

Профессиональная переподготовка (более 250уч. часов)

№ п/п	Наименование программы
1.	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит на предприятии
2.	Экономика и управление на предприятии
3.	Маркетинг и организация продаж
4.	Оценка стоимости предприятия (бизнеса)
5.	Финансы и кредит для банков
6.	Финансы и кредит, Финансовый менеджмент
7.	Маркетинг и реклама
8.	Управление персоналом
9.	Экономика и управление для руководителей образовательных учреждений
10.	Единая программа подготовки арбитражных управляющих

Таблица 2.7

Курсы повышения квалификации (более 100час.)

№ п/п	Наименование программы
1.	Менеджер предприятия
2.	Бухгалтер предприятия
3.	Менеджер по персоналу
5.	Менеджер по маркетингу и рекламе
6.	Основы предпринимательской деятельности

Таблица 2.8

Курсы повышения квалификации (72 часа)

№ п/п	Наименование программы
1.	Управление проектами в образовательном учреждении
2.	Управление персоналом
3.	Менеджмент и экономика

Таблица 2.9

Курсы повышения квалификации АВТОВАЗА (до 40 час.)

№ п/п	Наименование программы
1.	Анализ хозяйственной деятельности
2.	Обработка и управление массивами данных предприятия (для сотрудников АВТОВАЗА) (7 групп)
9.	Использование PowerPoint для подготовки презентаций и выступлений
10.	Аудиты СМК и технологический процесс (для сотрудников АВТОВАЗА)

В этот период продолжали активно работать специальные центры: 185 центр ИПБ России и Центр подготовки и повышения квалификации аудиторов и профессиональных оценщиков.

За период с сентября 2017 года 41 аудитор и 11 профессиональных бухгалтеров повысили квалификацию по нашим программам «Международные стандарты аудита» и «Бухгалтерский учёт: новации и проблемы отчётного года».

Заключено соглашение с федеральной службой по финансовому мониторингу на право проведения специальных инструктажей по вопросам противодействия легализации доходов, полученных преступным путем и финансирования терроризма. Это обязательный инструктаж для целого ряда организаций, через которые проходят большие финансовые потоки. Реализованы следующие программы: «Целевой инструктаж ПОД/ФТ», «Повышение уровня знаний по ПОД/ФТ».

Дополнительно за этот год было проведено 11 мероприятий со сторонними организациями на условиях аренды и технической поддержки нашими специалистами, в которых участвовало около 700 чел.

Одно из направлений работы, которому факультет придает большое значение - это работа с профессиональными объединениями, такими как Институт профессиональных бухгалтеров России (ИПБ), ИПАР, Поволжская гильдия риэлторов (ПГР), Гильдия финансистов, Торгово-промышленная палата Самарской области, Национальный институт проф. бухгалтеров и финансовых менеджеров НИПА.

Университет аккредитован в Ассоциации Содружество и Российском Союзе аудиторов (Москва).

Университет сотрудничает с целым рядом аудиторских и бухгалтерских объединений, а также Российским обществом оценщиков и Российской коллегией оценщиков. Факультет дополнительного образования напрямую сотрудничает с Росреестром и Финмониторингом.

2.4.2. Переподготовка и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих

В Институте государственной и муниципальной службы проводится обучение государственных и муниципальных служащих, сотрудников бюджетных учреждений Самарской области по дополнительным профессиональным программам - программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В период с 01.04.2017 года по 01.04.2018 года количество слушателей, обучившихся в ИГиМСе по всем дополнительным образовательным программам, составило 1911 человек. Были организованы и проведены следующие дополнительные образовательные программы.

Программы профессиональной переподготовки:

1. «Управление государственными и муниципальными закупками (контрактный управляющий)» в объеме 360 часов, форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ);
2. «Управление государственными и муниципальными закупками (контрактный управляющий)» в объеме 360 часов, форма обучения - заочная с применением ДОТ;
3. «Государственное и муниципальное управление» в объеме 250 часов, форма обучения - очная с применением ДОТ;
4. «Государственное и муниципальное управление» в объеме 250 часов, форма обучения - заочная с применением ДОТ;
5. «Государственное и муниципальное управление» в объеме 500 часов, форма обучения - заочная с применением ДОТ;
6. «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере» в объеме 250 часов, форма обучения - заочная с применением ДОТ;
7. «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» в объеме 360 часов, форма обучения - заочная с применением ДОТ.

Программы повышения квалификации в сфере государственного и муниципального управления:

1. 120 часов – 2 программы по очной форме обучения;
2. 105 часов – 2 программы по очной форме обучения;

3. 72 часа – 4 программы, в том числе 2 программы – по очной форме обучения, 1 программа – по очной форме обучения с ДОТ, 1 программа по заочной форме обучения с применением ДОТ;
4. 36-50 часов – 12 программ, в том числе 7 программ – по очной форме обучения, 4 программы – по очной форме обучения с применением ДОТ, 1 программа – по заочной форме обучения с применением ДОТ;
5. 18-24 часа – 11 программ, в том числе 5 программ - по очной форме обучения, 6 программ – по заочной форме обучения с применением ДОТ;

Программы повышения квалификации по государственным, муниципальным и корпоративным закупкам:

1. 144 часа – 14 программ, в том числе 2 программы - по очной форме обучения, 9 программ - по очной форме с применением ДОТ, 3 программы - по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
2. 108 часов – 10 программ, в том числе 1 программа по очной форме обучения, 9 программ по очной форме с применением ДОТ;
3. 72 часа – 3 программы по очной форме обучения;
4. 40 часов – 6 программ, в том числе 5 программ по очной форме обучения, 1 программа – по очной форме обучения с использованием ДОТ.

Итого за отчетный период Институтом государственной и муниципальной службы проведено 7 программ профессиональной переподготовки и 64 программы повышения квалификации.

Дополнительные профессиональные образовательные программы разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей заказчиков, органов государственной власти и местного самоуправления, квалификационных требований по соответствующим должностям на гражданской и муниципальной службе, а также требований профессиональных стандартов.

Сроки и формы обучения установлены в соответствии с потребностями заказчиков на основании заключенных с ними договоров (контрактов).

Реализуются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, тренинги, деловые игры, семинары по обмену опытом, круглые столы, выездные занятия, стажировка, самостоятельная работа, консультации, проектная работа, выпускные работы, видеоконференции, вебинары.

Структура дополнительных профессиональных образовательных программ включает:

- входное тестирование, позволяющее определять исходный уровень подготовки слушателя по выбранному направлению обучения;
- профильную часть, которая устанавливается образовательным учреждением исходя из вида и области профессиональной деятельности обучающихся;

- промежуточные тестирования;
- итоговую аттестацию.

Базовые требования к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ соблюдаются.

Дополнительные профессиональные образовательные программы:

- соответствуют квалификационным требованиям к профессиям и должностям на гражданской и муниципальной службе;
- соответствуют Государственным требованиям к профессиональной переподготовке, повышению квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации;
- ориентируются на современные образовательные технологии и средства обучения;
- обеспечивают совместимость различных программ дополнительного профессионального образования по видам и срокам;
- обеспечивают соответствие учебной нагрузки слушателей дополнительных профессиональных программ нормативам;
- соответствуют принятым правилам оформления программ;
- содержание программ соответствует видам дополнительного профессионального образования.

Качество освоения дополнительных профессиональных образовательных программ подтверждается введением распределенного промежуточного контроля по программе и итогового контроля.

Вид и средства контроля - промежуточное тестирование, зачет, выбирается при разработке дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с их целями и сроками освоения.

Освоение слушателями дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией.

По программам дополнительного профессионального образования ведется контроль за посещением занятий слушателями, который осуществляют директор ИГиМС, заместители директора, руководители программ ПК и ПП. Контроль за качеством подготовки осуществляют директор Института государственной и муниципальной службы (ИГиМС), преподаватели.

Регулярно на заседаниях учебно-методического совета ИГиМС рассматриваются вопросы:

- совершенствование качества реализации программ дополнительного профессионального образования;
- обновление содержания программ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- улучшение качественного состава преподавателей.

Наряду со штатными преподавателями учебный процесс осуществляют ведущие ученые организаций и учреждений, представители органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, федеральных органов исполнительной власти на условиях совместительства или почасовой

оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ имеется в полном объеме и соответствует по качеству необходимым требованиям.

Преподавателями программ разрабатываются собственные учебно-методические пособия по обучению. Обучающиеся обеспечены основной учебной и учебно-методической литературой, а также дополнительной и справочно-библиографической литературой по дисциплинам учебного плана программ.

2.4.3. Президентская программа

Федеральная программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации реализуется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 23 июля 1997 г. № 774 и является частью Государственного плана подготовки управленческих кадров. За рубежом программа подготовки управленческих кадров получила название "Президентской программы".

За 20 лет существования Программа получила всемерную поддержку со стороны российского руководства и правительств ведущих стран и является одним из действенных инструментов государственной политики в области повышения качества управления предприятиями.

Основными задачами Программы являются обеспечение подготовки руководителей нового типа для реального сектора экономики, способных эффективно работать в рыночных условиях, и содействие модернизации экономики и процессам реструктуризации российских предприятий.

В рамках Президентской программы обучение проводится в три этапа:

1. обучение специалистов, прошедших конкурсный отбор;
2. зарубежная стажировка в странах – донорах, участвующих в Президентской программе;
3. участие выпускников Президентской программы в постпрограммных мероприятиях.

В начале 1998 г. был проведён отбор вузов России для участия в программе. В результате Университет «МИР» стал одним из двух вузов г. Самары, участвующих в реализации Президентской программы.

Программа профессиональной переподготовки по направлениям «Менеджмент» и «Финансы и кредит» рассчитана на 550 часов аудиторных занятий каждая, из них 180 часов посвящено изучению иностранного языка в профессиональных целях (английский, немецкий, французский). В настоящее время обучение специалистов проводится по проектно-ориентированной программе «Стратегия развития предприятий сферы услуг» (тип А).

Занятия по экономическим, управленческим дисциплинам и иностранному языку проводят ведущие преподаватели г. Самары, имеющие

большой практический, научный и педагогический опыт и заслужившие высокий авторитет в нашем регионе. Некоторые из них проходили зарубежную стажировку на предприятиях и в университетах США и Европы.

В ходе реализации переподготовки к ведению учебного процесса привлекались ведущие профессора Брэдли Университета и Университета Питтсбурга (США), лекции которых были включены в основную сетку расписания. Преподаватели наряду с традиционными методами обучения используют деловые игры, компьютерные пакеты программ и другие активные методы обучения.

За время существования программы в Университете «МИР» прошли обучение 819 человек, при этом более 150 прошли стажировку в Великобритании, США, Германии, Франции, Японии и других странах. На программах повышения квалификации обучались 50 человек.

В 2016/ 2017 учебном году прошли переподготовку 20 чел, в текущем учебном году профессиональную переподготовку проходит 21 чел.

Университет совместно с организацией CDG (Германия), АНО «Японский Центр» (Япония) и другими иностранными спонсорами проводит постпрограммные семинары (follow-up), в которых участвуют не только выпускники МИРа, но и выпускники других вузов Самарской области, занятых в реализации государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации.

Около 50% слушателей программы ежегодно составляют специалисты крупнейших организаций города и региона, таких как ООО «Газпром ТРАНСГАЗ Самара», ЗАО «Страховая компания «ТРАНСНЕФТЬ», ЗАО «Самарская сетевая компания», ФФГУП ГНП РКЦ «ЦСКБ-Прогресс», ООО ФТ «Капитал», ОАО «Сбербанк России» и др.

Для оценки качества образовательных программ, реализуемых в рамках Президентской программы, и определения перспектив работы по Государственному плану подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации до 2018 г., «Федеральный ресурсный центр по организации подготовки управленческих кадров» (ФРЦ) инициировал процедуру мониторинга. Мониторинг проводился в октябре – ноябре 2014 г. Мониторинг проводили 38 экспертов, которых отобрал и подготовил «Национальный аккредитационный совет делового образования» (НАСДОБР), возглавляемый председателем президиума НАСДОБР Мясоедовым Сергеем Павловичем (проректор РАНХиГС, президент Российской ассоциации бизнес - образования).

По итогам очного этапа мониторинга проектно-ориентированная программа типа А «Стратегия развития предприятий сферы услуг», реализуемая МИРом стала лучшей в России.

В октябре-ноябре 2016 г. программа прошла заочную общественную аккредитацию сроком на 3 года.

2.4.4. Повышение квалификации учителей школ по именным чекам

Университет «МИР» с 2008 г. по заказу Министерства образования и науки Самарской области для специалистов общего образования г.о. Самара и области проводит повышение квалификации на основе Именного образовательного чека. Реализуются две программы по 36 часов каждая:

- Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе;
- Информационные системы в управлении проектом.

Содержание и качество программ оценивается экспертным советом по рассмотрению программ повышения квалификации министерства образования и науки Самарской области.

Актуальность реализуемых программ определяется тем, что школьные педагоги испытывают острую потребность в «технологическом сопровождении» современного учебного процесса. Эта потребность может быть удовлетворена, прежде всего, за счет использования учителем современных информационных технологий.

За отчетный период слушателями программ повышения квалификации стали 150 работников общего образования.

2.4.5. Языковые курсы

На факультете лингвистики Университета в отчетный период были реализованы две программы профессиональной переподготовки: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (1296 час., 15 слушателей) и «Преподаватель» (1260 час., 13 слушателей). К реализации программ привлекались ведущие преподаватели Университета, а также практики, имеющие значительный опыт работы в соответствующих сферах.

2.5 Содержание подготовки по программам СПО, высшего образования и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

2.5.1 Соответствие подготовки образовательным стандартам

Проведенный на этапе самообследования Университета анализ содержания основных профессиональных образовательных программ и всего комплекса учебно-методического обеспечения по направлениям подготовки даёт основание констатировать их соответствие заявленным уровням подготовки и требованиям федеральных ФГОСов.

Основные профессиональные образовательные программы реализуются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Учебные планы основных профессиональных образовательных программ соответствуют заявленным уровням подготовки и требованиям ФГОСов. Результаты анализа учебных планов свидетельствуют о том, что их структура, содержание, перечень, объём и последовательность изучения дисциплин по всем направлениям подготовки соответствуют ФГОС в отношении требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Рабочие программы учебных дисциплин составлены и утверждены по всем дисциплинам и по всем видам практик, предусмотренными ФГОС и реализуемыми в Университете учебными планами. Рабочие программы учебных дисциплин наряду с учебными планами направлений подготовки являются ключевыми документами, регламентирующими процесс формирования необходимых компетенций. Содержание рабочих программ учебных дисциплин соответствует требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников, содержащимся в образовательных стандартах, и, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 предусматривает наличие оценочные материалы.

Учебно-лабораторная база Университета в целом соответствует требованиям ФГОС.

Образовательные программы в Университете реализуются научно-педагогическими работниками, квалификация которых соответствует требованиям ФГОС, осуществляющими научную деятельность. Процент штатных преподавателей составляет 80,4%, имеющих ученую степень - 75,5%, процент преподавателей практиков - 11%.

Учебные планы для очно-заочной и заочной форм обучения соответствуют по содержанию планам очной формы обучения и

предусматривают объём контактной работы, необходимый для формирования компетенций, предусмотренных в ФГОС.

Высокая общественно-профессиональная оценка результатов образовательной деятельности в рамках подготовки высококвалифицированных бакалавров, магистров и специалистов среднего звена, а также высокая востребованность выпускников Университета подтверждается многократными обращениями организаций и предприятий с просьбой направить выпускников Университета для устройства на работу на предприятие или организовать целевую переподготовку специалистов.

В целом подготовка, выпуск и трудоустройство выпускников по направлениям подготовки полностью соответствует требованиям, предусмотренным законами Российской Федерации, ФГОС ВО, ФГОС СПО нормативно-распорядительным документам и материалам Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.5.2. Анализ организации учебного процесса

Анализ содержания подготовки бакалавров и магистров показывает, что учебный процесс, организованный посредством соответствующих учебных планов, рабочих программ дисциплин, календарных учебных графиков отвечает требованиям, предъявляемым ФГОСами. Учебные планы разрабатываются руководителями образовательных программ под руководством деканов факультетов, и утверждаются ректором. Организационно-распорядительная документация, обеспечивающая ведение учебного процесса, включает календарные графики учебного процесса, рабочие (семестровые) учебные планы, приказы о составе учебных групп, приказы об организации практик, нормативные показатели для расчета учебной нагрузки, плановые задания кафедрам по объемам и структуре учебной нагрузки, расписание занятий и промежуточной аттестации, утверждаемые ректором или проректором по учебной работе.

Реализацию основных профессиональных образовательных программ обеспечивают кафедры – основные структурные подразделения Университета. Координацию работы кафедр и контроль ее выполнения осуществляют деканы факультетов.

В Университете проводятся следующие виды учебных занятий: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации. Осуществляется подготовка курсовых работ и проектов. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебными планами, выполняется под руководством и контролем преподавателей. Обязательная самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к текущим занятиям (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия); изучение учебного материала, предусмотренного для самостоятельного освоения; подготовку к текущему контролю знаний (контрольная работа, коллоквиум и др.); выполнение курсовых проектов и

работ; выполнение индивидуальных заданий (рефераты, доклады, учебно-исследовательская работа и др.), подготовку к промежуточной аттестации.

Интенсивность работы студентов в течение семестра контролируется кафедрами и деканатами, результаты контроля обсуждаются на деканских совещаниях по истечении 8 и 14 недель семестра, а также перед началом промежуточной аттестации.

В современных условиях повышение эффективности управления образовательной организацией высшего образования является одной из ключевых задач, стоящих перед руководством Университета. Постоянное увеличение объемов и интенсивности потоков информации приводит к необходимости использования интерактивных методов обучения, информационных средств и технологий для повышения оперативности и качества ее восприятия и обработки.

Учебная, производственная (в том числе преддипломная) являются важным средством реализации связи учебного процесса с практической деятельностью выпускника, средством формирования практических навыков и опыта профессиональной деятельности. Производственная (в том числе преддипломная) практика также создает возможность студентам собрать необходимый материал для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственные (в том числе преддипломные) практики проводятся на предприятиях и в организациях, с которыми заключаются договоры о проведении практик. Значительная часть практик по направлениям подготовки проводится в организациях и на предприятиях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. По всем видам практики имеются программы практики. По отзывам предприятий и организаций, результатам зачетов уровень знаний студентов по всем видам практик высокий.

2.5.3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение

Все реализуемые в МИРе образовательные программы обеспечены учебно-методическими изданиями на различных видах носителей. Основным источником учебной и учебно-методической информации является библиотечный фонд Университета, учебно-методические фонды кафедр.

Пользователями библиотеки являются студенты всех форм обучения, преподаватели и сотрудники МИРа, слушатели Президентской программы, факультета дополнительного образования.

Фонд библиотеки создан как единый, организуется по назначению и видам документов, включает в себя учебную литературу, научную, аудиовидео документы, методические пособия, периодические издания.

Формирование фонда библиотеки ведётся в соответствии с профилем подготовки специалистов, бакалавров и магистров на основании тематического плана комплектования (ТПК). При комплектовании учебного фонда предпочтение отдается изданиям, имеющим гриф Министерства

образования и науки Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, имеющих подведомственные учебные заведения. Нормы приобретения учебных изданий соответствуют требованиям Министерства образования и науки РФ. Комплектование дополнительной литературой (в том числе научной, справочной, периодическими изданиями) осуществляется в соответствии с запросами пользователей библиотеки и требованиями Министерства образования и науки РФ. Доступ к электронным научным и образовательным ресурсам определяется Лицензионными требованиями к информационному обеспечению образовательного и научно-исследовательского процесса в высших учебных заведениях.

Учебники и учебные пособия приобретаются через книготорговые издательства. Подписка осуществляется каждые полгода на периодические издания по профилю дисциплин, предпочтительно издания ВАК.

На 01.04.18 г. библиотечный фонд составляет 37 657 единиц хранения, в том числе 27 242 учебников и учебных пособий; 3 295 научных, справочных изданий, энциклопедий; 7 120 экземпляров учебно-методических пособий, 23 периодических издания.

Информационные ресурсы сегодня неоднородны. Они включают издания и традиционные бумажные, и на электронных носителях, и онлайн - издания на собственных вычислительных ресурсах, и предоставляемые в сети на условиях оформления доступа к ним, и ресурсы открытого доступа.

Библиотека располагает информационными ресурсами: для внутреннего пользования: Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MARK-SQL, и приобретенная Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека он-лайн», доступ к которой возможен с любого автоматизированного рабочего места с выходом в интернет, Консультант Плюс и Гарант

АИБС MARK-SQL позволяет автоматизировать все библиотечно-библиографические процессы, вести электронный каталог, базы данных. На базе АИБС MARK-SQL созданы БД «Бакалавриат», БД «Труды преподавателей», БД «Книгообеспеченность».

Изменения в учебном процессе, появление новых дисциплин влечет за собой серьезную редакционную работу с картотекой книгообеспеченности. Картотека постоянно находится в работе, пополняется, корректируется, используется профессорско-преподавательским составом при составлении рабочих программ, а также при комплектовании и доукомплектовании библиотечного фонда.

Доступ к электронной библиотечной системе для пользователей Университета является обязательным условием при лицензировании образовательных программ. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» предоставляет доступ к базовой коллекции ЭБС и доступна с любого ПК, где есть выход в Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,

публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературе, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований.

Результаты самообследования показывают, что обеспечение учебного процесса по дисциплинам всех блоков учебных планов специальностей и направлений подготовки в целом соответствует требованиям стандартов, а также лицензионным и аккредитационным нормативам.

2.5.4. Информационное обеспечение

В Университете уделяется большое внимание информатизации всех сфер его деятельности. К настоящему времени Университет «МИР» в числе ведущих вузов региона в области создания и применения современных информационных технологий в образовательном процессе и научных исследованиях.

В настоящее время все факультеты, отделения, кафедры и другие подразделения Университета оснащены средствами современной вычислительной техники с подключением к корпоративной компьютерной сети МИРа и к сети Интернет. Компьютерная сеть Университета насчитывает 278 рабочих мест пользователей (из них в учебных целях используется 80), 8 серверов.

Организован беспроводной доступ в корпоративную сеть и сеть интернет по технологии Wi-Fi на территории Университета. В настоящее время беспроводной сетью охвачено 100% территории.

Успешно функционируют семь компьютерных классов. Из них два мобильных.

Все средства вычислительной техники работают на лицензионном программном обеспечении, включая сложные прикладные специализированные CAD/CAM/CAE/PDM-системы.

В 2017–2018 учебном году активно развивалось использование лицензионного и свободно распространяемого инновационного программного обеспечения (ПО). Так, в настоящее время в Университете используется следующая номенклатура ПО.

1. Общесистемное и офисное ПО (всего 6 наименований), такое как: Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 7, Microsoft Windows Server 2003 / Windows Server 2008, Windows Server 2012, Debian Linux и др.

2. Специальное мультимедийное и графическое ПО для внутренних нужд (всего 5 наименований): CorelDRAW, Adobe CS3 Web Premium, Adobe Premiere Pro CS3, Adobe Encore CS3, Graphisoft ArchiCAD.

3. Для учебного процесса (более 12 наименований), такое как: Microsoft Project 2007/2010, Microsoft Visio 2007, Весь спектр продуктов Microsoft по программе Microsoft Imagine, 1С:Предприятие 8, БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс 4.3, Fox Manager 1.55, SPSS 14, Project Expert 7, Альт Инвест Прим 5.0, ЭОС ДЕЛО, Business Studio, АБС «Управление кредитной организацией», MaipInfo Professional, QGIS и др.

4. Специфическое программное обеспечение для специальностей «Прикладная информатика» и «Бизнес-информатика» (более 15 наименований), такое как: Deductor5.2, NeuroPro0.25, SciLab 5.4, IBM Rational Rose, StarUML, JetBrains PhpStorm, JetBrains PyCharm, VMware Workstation, Oracle Virtual Box, Lazarus, КОМПАС 3D V13, AnyLogic, TrueCrypt, GnuPG, Gimp).

В Университете создана и развивается электронная информационно-образовательная среда.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, которое регулярно обновляется.

Информационные ресурсы позволяют решать такие задачи, как:

- обеспечение функционирования и поддержка электронной информационно-образовательной среды;
- организация полноценного доступа студентов, преподавателей и научных работников образовательных учреждений к распределенной системе информационных ресурсов;
- имитационное моделирование социально-экономических систем, процессов и объектов;
- предоставление автоматизированных рабочих мест преподавателям и студентам для создания презентационных материалов;
- создание электронных учебников и мультимедийных приложений;
- высококачественная оцифровка печатных, аудио и видео материалов, тиражирование электронных изданий и печать документов;
- формирование информационной компетентности пользователей;
- оказание консультативно-методической поддержки при создании мультимедийных средств и внедрении инновационных технологий для различных форм образования;
- оказание информационной и технологической поддержки дистанционного обучения, в том числе в режиме удаленных лекций, телеконференций, онлайн-обсуждений, дискуссий и т.п.;
- проведение презентационных мероприятий по продвижению научных, образовательных и информационных услуг различной отраслевой направленности;
- создание, поддержка и развитие спектра информационных услуг.

В целом самообследование подтвердило, что информационное обеспечение образовательного процесса соответствует всем основным требованиям и постоянно совершенствуется.

2.6. Анализ взаимодействия с рынком труда, востребованность и трудоустройство выпускников

Взаимодействие с рынком труда и работодателями обеспечивает совместно с факультетами Университета Центр планирования карьеры и трудоустройства (ЦПКиТ). Университет имеет устойчивые долгосрочные связи более чем с 600 предприятиями как государственного, так и коммерческого секторов (в настоящий момент действующих договоров 677).

В отчетный период Университет:

- получил более 50 запросов от предприятий и организаций с просьбой о направлении обучающихся с гарантией предоставления рабочих мест на время практики с возможностью дальнейшего трудоустройства;

- заключил 10 договоров и соглашений о сотрудничестве (в общей сложности более 70), где ключевым моментом является вопрос формирования кадров и резерва кадров из числа выпускников и слушателей университета.

В числе таких партнеров вуза:

Самарская Губернская Дума;

ПАО «Торговый дом «ПЕРЕКРЕСТОК»;

Управление Федеральной службы судебных приставов по Самарской области;

Банк ВТБ 24 ПАО;

Филиал ООО «Нестле Россия» в г. Самара;

ПАО «Новокуйбышевская нефтехимическая компания»;

ПАО «РОСБАНК»;

ЗАО «ГК «Электрощит» - ТМ Самара»;

ООО «СК «РГС - Жизнь»»;

ООО «Леруа Мерлен Восток»;

АК Сбербанк России ПАО;

ООО «Газпром трансгаз Самара»;

АГК «Холидей Инн Самара»;

ООО СК «Согласие»;

ПАО «Автоваз»;

ООО «Келли Сервисез Си Ай Эс» Kelly Services CIS.

На 01.04.2018г. заключено 230 новых договоров по вопросам прохождения практики обучающимися с организациями с различной формой собственности, включая учреждения государственного сектора.

Руководители организаций отмечают, что уровень подготовки выпускников соответствует профилю работы и предъявляемым требованиям к молодым специалистам, содержание и качество реализуемых в Университете образовательных программ полностью соответствуют потребностям регионального рынка труда.

Информация о трудоустройстве выпускников СПО выпуска 2016 – 2017 учебного года (очное обучение) представлена в таблице 2.10.

Информация о трудоустройстве выпускников 2016 – 2017 учебного года (очное обучение) по программам бакалавриата и магистратуры представлена в таблице 2.11.

Таблица 2.10

Распределение выпускников по каналам занятости

Специальность	Число выпускников всего	Число трудоустроенных выпускников всего	В том числе, выпускников, работающих по профилю подготовки	Число выпускников, работающих в регионе	Число выпускников, продолживших обучение по программам ВО
Наименование	Количество (чел.)	%	%	%	%
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	33	66,7	31,8	66,7	51,5
38.02.07 Банковское дело	46	78,3	44,4	78,3	67,4
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	32	71,8	34,8	65,6	46,9

В Университете выстроена эффективная система трудоустройства выпускников, основанная на долгосрочных договорных отношениях с предприятиями и организациями Самары и Самарского региона.

Таблица 2.11

Распределение выпускников 2017 года по каналам занятости

Направление подготовки, специальность, магистратура	Число выпускников всего	Число трудоустроенных выпускников в всего	В том числе, выпускников, работающих по профилю подготовки	Число выпускников, работающих в регионе	Число выпускников, продолживших обучение в магистратуре, аспирантуре, специалитет
Наименование	Количество (чел.)	%	%	%	%
Программы бакалавриата					
38.03.01 Экономика	47	91	85	91	21
38.03.02 Менеджмент	37	86	86	86	11
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	78	87	77	87	38
38.03.05 Бизнес-информатика	9	100	77	100	-
39.03.03 Организация работы с молодежью	15	100	80	100	7
38.03.03 Управление персоналом	16	88	88	88	19
45.03.02 Лингвистика	18	100	88	100	11
Программы магистратуры -					
38.04.01 Экономика	13	100	100	100	-
38.04.02 Менеджмент	8	100	100	100	12.5
45.04.02 Лингвистика	10	100	100	100	-
38.04.04 Государственное и муниципальное управление	11	100	100	100	-
ИТОГО	262	95	88	95	17

В Университете используется информационная система баз данных вакансий работодателей Министерства труда, занятости и миграционной

политики Самарской области на основе бессрочного соглашения о сотрудничестве.

Кроме этого ЦПКиТ постоянно формирует собственную базу данных вакансий работодателей – деловых партнеров Центра (за отчетный период добавлено 15 организаций, банков и кадровых агентств). Данные вакансии размещаются на web-странице и информационных стендах Центра постоянно.

Web-страница ЦПКиТ содержит:

- рекомендации по поиску работы;
- итоги трудоустройства выпускников;
- основные компании – заказчики молодых специалистов – выпускников МИРа;
- мероприятия по трудоустройству выпускников;
- объявления, вакансии, состояние рынка труда (Самарский регион);
- школа карьеры – модульная образовательная программа;
- информация выпускникам;
- профориентация для абитуриентов;

Web-страница ЦПКиТ обновляется в соответствии с новыми требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальными потребностями рынка труда и также в процессе развития ИСУ ВУЗ.

ЦПКиТ активно проводит консультационную работу с обучающимися по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда.

Консультационная работа ЦПКиТ по ряду направлений является важной частью деятельности Университета:

- 1) организация и проведение тренингов и семинаров;
- 2) введена дисциплина «Трудоустройство: теория и практика» для ряда направлений подготовки;
- 3) проведение индивидуальных консультаций по вопросам:
 - развития личности в профессии;
 - документационное сопровождение личного и профессионального имиджа;
 - как выбрать компанию и место для работы;
 - стратегии поведения с работодателями различных психотипов;
 - правил и норм деловой этики и этикета и многое другое, связанное с технологиями самомаркетинга и самопрезентацией.

4) формирование базы производственных и преддипломных практик для всех факультетов и специальностей Университета, что влечет за собой постоянное консультирование обучающихся о местах практик как индивидуально, так и через сайт Университета;

5) диагностика способностей личности абитуриента к видам профессиональной деятельности (при выборе направления подготовки через ЦПКиТ прошли свыше 500 абитуриентов);

6) информирование обучающихся и слушателей Университета о состоянии рынка труда;

7) проведение встреч обучающихся с представителями различных компаний.

ЦПКiT постоянно проводит переговоры и сотрудничает с ведущими организациями Поволжского региона, с Молодежным центром «Самарский», с Российскими студенческими отрядами Самарского региона, с международной молодежной организацией «AIESEC», с государственным центром занятости населения г.о. Самара и другими организациями, предоставляющими вакансии для временной занятости студентов.

Университет выстроил долгосрочные и стабильные связи по временной занятости студентов с банковским сектором региона.

В отчетный период продолжилась организация мероприятий в содействии трудоустройству выпускников.

Центр планирования карьеры и трудоустройства постоянно проводит мониторинг рынка труда Самарского региона, на основании чего разрабатывает инновационные подходы в вопросах отбора и найма молодых специалистов как в государственном, так и негосударственном секторах региона. Ежемесячно ЦПКiT на договорных основах:

- обменивается данными о вакансиях с ведущими организациями, банками, фирмами региона. Делает запросы о вакансиях в Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарского региона;
- принимает участие в ярмарках вакансий, проводимых центром занятости населения г.о. Самара с приглашением студентов старшекурсников;
- формирует базу для прохождения производственной, в том числе преддипломной, практики обучающимися Университета.

Директор ЦПКiT МИРа является членом общественно-научного экспертного совета при Министерстве труда, занятости и миграционной политики Самарской области, тесно сотрудничает с Самарским Союзом Работодателей и Центрами содействия трудоустройству выпускников вузов городского округа Самара и Самарского региона.

ЦПКiT проводит также работу по направлению «Инновационные подходы в вопросах содействия трудоустройству молодых специалистов». Данное направление предполагает работу с персоналом на основе технологий современного кадрового менеджмента. Особый интерес представляет разработка нетрадиционной системы отбора и найма молодых специалистов на государственную гражданскую службу, что значительно влияет на качество работы персонала в государственном секторе.

За отчетный период по этому направлению, совместно с обучающимися Университета, были подготовлены доклады, получившие на областной научной студенческой конференции дипломы 1 – ой степени.

2.7. Электронная информационно-образовательная среда

В Университете внедрена интегрированная система управления ВУЗом (ИСУВУЗ), обеспечивающая:

- прозрачность всех основных процессов управления Университетом,
- улучшение планирования и контроля за учебным процессом,
- повышение контроля качества оказания образовательных услуг,
- упрощение документального сопровождения учебного процесса,
- доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Университета, так и вне ее к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет" через личные кабинеты студента, сотрудника, преподавателя, работодателя.

Научно-педагогические работники Университета, сотрудники деканатов и кафедр прошли целевое повышение квалификации в объеме 72 часов по программе «Электронная информационно-образовательная среда и информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе».

Составной частью электронной информационно-образовательной среды Университета является система управлением обучения MOODLE. Система MOODLE является модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой, которая обеспечивает всем участникам образовательного процесса доступ к методическим материалам, учебным планам, рабочим программам дисциплин. Доступ к системе MOODLE неограничен и возможен через "Интернет" или внутреннюю компьютерную систему Университета.

Имеющиеся средства информационно-коммуникационных технологий, подготовленный кадровый состав обеспечивают устойчивое функционирование и развитие электронной информационной образовательной среды Университета.

2.8. Анализ внутренней системы оценки качества образования

В Университете действует внутривузовская система контроля и оценки качества подготовки выпускников, которая реализуется на общеуниверситетском, факультетском и кафедральном уровнях.

На уровне Университета организован контроль за качеством подготовки студентов со стороны ректората, учебно-методического управления и учебного отдела. С этой целью учебным отделом организуются: проверки посещаемости студентами учебных занятий (периодичность - не менее 1 раза в неделю); контроль за заполнением учебно-учетной документации (экзаменационных ведомостей, журналов учебных групп, ежемесячных ведомостей о выполнении нагрузки научно-педагогическими работниками и т.п.); контроль занятий, проводимых преподавателями; контроль за ходом зачетно-экзаменационных сессий.

Элементом внутривузовской системы контроля качества образования выступает учет текущей успеваемости, который регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»), Положением о контроле качества освоения обучающимися образовательных программ высшего образования Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»). Регулярный контроль организуется деканатами в виде межсессионного учета знаний и контрольных работ, проводимых по учебным дисциплинам в различных формах, которые позволяют выявить уровень сформированности компетенций, освоения студентами содержания учебных дисциплин накануне зачетно-экзаменационных сессий.

Учебный отдел и деканаты ежедневно ведут учет посещаемости студентов, контролируют проведение аудиторных занятий и занятий в период проведения различного рода практик, хода зачетно-экзаменационной сессии.

Кафедральный контроль осуществляется ведущими преподавателями; преподавателями, обеспечивающими проведение лекционных, лабораторно-практических и семинарских занятий, заведующими кафедрами.

В Университете разработаны и утверждены все необходимые документы, регламентирующие порядок контроля качества подготовки студентов, разрабатываются, апробируются и реализуются на практике разнообразные методики проведения учебных занятий, направленные на повышение результативности учебного процесса и уровня сформированности компетенций.

В Университете используется как традиционная, так и балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, регулируемая Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов при

организации учебного процесса в Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»).

Комиссией по самообследованию было установлено, что по всем направлениям подготовки уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля, который оценивался путем анализа фондов оценочных средств, используемых для текущей и промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам, а также качества выполнения курсовых работ и проектов, достаточно высок. Контрольные задания для промежуточной аттестации полностью отражают содержание учебных дисциплин, определяемое рабочими программами дисциплин. Содержание заданий при промежуточных аттестациях студентов по учебным дисциплинам направлений подготовки позволяет констатировать достаточно высокий (средний и выше среднего) уровень испытательных материалов, отраженных в заданиях и направленных на определение уровня сформированности у студентов заявленных в стандарте компетенций.

Начиная с 2016 года Университет участвует в эксперименте по объективной оценке знаний студентов, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Целью которого является объективная оценка знаний студентов, полученных в ходе освоения учебных дисциплин, предусмотренных основными образовательными программами высшего образования. В рамках эксперимента при проведении экзаменационной сессии выбирается по три дисциплины, освоение которых осуществлялось студентами очной формы обучения. Уровень знаний обучающихся по выбранным дисциплинам оценивается не только преподавателями Университета, но и внешними экспертами.

В ходе проведения эксперимента организуется видеонаблюдение за процессом проведения экзамена. С целью соблюдения законодательства о защите персональных данных видеонаблюдение проводится с письменного согласия участников. В ходе проведенных экспериментов знания студентов высоко оценивались внешними экспертами. По итогам эксперимента преподаватели и студенты получили именные сертификаты от Рособнадзора.

Руководители образовательных программ и представители ректората в феврале 2017 года прошли обучение по программе вебинара «Разработка и реализация программ высшего образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», проводимого Центром тестирования и развития в МГУ.

Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников показывает, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям их подготовки и ориентирована на решение важных и актуальных для отрасли или предприятия задач. Она может определяться также научно-исследовательскими или научно-методическими задачами, решаемыми выпускающими кафедрами.

Итоговую аттестацию в Университете регламентируют следующие локальные нормативные акты: Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»), Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»), Положение об особенностях проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»), Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки кадров высшей квалификации в Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»). Данные локальные нормативные акты Университета устанавливают процедуру организации итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ высшего образования, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок размещения в электронно-библиотечной системе текстов выпускных квалификационных работ, рецензий и отзывов руководителей регламентируется Положением о размещении выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе в Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» (АНО ВО Университет «МИР»).

Председатели государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по программам высшего образования утверждаются приказами Минобрнауки РФ. Председателями ГЭК являются руководители или высококвалифицированные специалисты вузов, предприятий и ведущих

организаций, являющихся крупными потребителями выпускников Университета. Составы государственных экзаменационных комиссий утверждаются ректором.

По отзывам предприятий-потребителей выпускников Университета, уровень подготовки выпускников достаточно высок, рекламаций на подготовку выпускников в Университет не поступало. Сведения от регионального отделения службы занятости свидетельствуют о незначительной доле выпускников Университета, состоящих на учете. Предприятия и организации г. Самары и Самарской области, а также из других регионов страны, испытывают постоянную потребность в выпускниках Университета. Это подтверждается регулярными обращениями их руководителей в Университет с просьбами о направлении выпускников на работу на предприятия и в организации, об организации целевой подготовки.

К рецензированию выпускных квалификационных работ магистров и аспирантов привлекаются, как правило, опытные специалисты ведущих предприятий и организаций города и области и, в отдельных случаях, преподаватели соответствующих кафедр других вузов города.

Председатели государственных экзаменационных комиссий в своих отчетах отмечают высокий уровень компетенций, сформированных у выпускников. Отмечается рост числа работ, в которых используются современные информационные технологии и программные средства.

В целом выпускные квалификационные работы выполняются на достаточно высоком научно-методическом уровне и соответствуют требованиям ФГОСов по соответствующим направлениям подготовки.

Сложившаяся в Университете система контроля, учета и оценки качества знаний, умений и навыков студентов соответствует перечню и содержанию требований ФГОСов. Она позволяет обеспечить эффективный контроль усвоения обучающимися программного материала и формирования компетенций на всех этапах обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля принимаются оперативные меры по упорядочению, методическому обеспечению и управлению учебным процессом.

Для промежуточной и итоговой аттестации студентов кафедрами разработаны фонды оценочных средств по всем дисциплинам. Выполнение курсовых проектов (работ) и ВКР проводится по единым требованиям, изложенным в соответствующих методических указаниях и рекомендациях, изданных Университетом. Содержание оценочных и методических материалов для промежуточных аттестаций соответствует ФГОС в части компетенций, заявленных по каждому направлению уровню подготовки. Система текущего контроля позволяет эффективно принимать необходимые решения по совершенствованию организации учебного процесса.

На кафедрах Университета система контроля и управления качеством подготовки студентов представлена следующими элементами: обсуждение и анализ текущего контроля студентов; анализ результатов промежуточной аттестации; отслеживание динамики уровня сформированности компетенций студентов от первого к выпускному курсу.

Кроме того, результативными являются такие формы контроля и управления качеством обучения, как групповые обсуждения результатов различного вида учебных работ, мониторинг качества подготовки студентов младших и старших курсов. Эффективны такие методы управления, как обмен опытом оценки и управления качеством обучения на кафедрах и факультетах.

Используются и различные формы контроля качества деятельности преподавателей: взаимопосещение коллегами учебных занятий, систематическое посещение занятий заведующими кафедрами с последующим их анализом, проведение «открытых» занятий в соответствии с графиками, анализ подготовленных преподавателями учебно-методических материалов и комплексов, контроль проведения индивидуальной работы со студентами, консультирования по выпускным, курсовым работам и контроль методического сопровождения практик.

Осуществляется текущий контроль успеваемости студентов с помощью письменных тестовых заданий, разработанных преподавателями кафедр Университета.

В целом в Университете функционирует система комплексного контроля и управления качеством обучения, которая обеспечивает систематичность, последовательность и целостность контролирующих процедур. Эти процедуры выполняют следующие функции: контролирующую; обучающую (систематизация в процессе контроля знаний, профессиональных умений и навыков, их обобщение, логическая группировка, закрепление и совершенствование); диагностирующую (определение объективно существующего уровня сформированности компетенций на конкретном этапе обучения, выявление положительного/отрицательного результата обучения, пробелов в подготовке, а также трудностей усвоения учебного материала и эффективности избранной методики обучения); корректирующую (установление уровня сформированности компетенций и его совершенствования путем внесения коррекции в учебный процесс); стимулирующую (создание положительных мотивов овладения профессией, повышение интереса к ее освоению); воспитывающую, развивающую и дисциплинирующую (развитие умений быстрой концентрации усилий для решения в определенный срок конкретной умственной задачи, сосредоточенности, мобилизации внутренних резервов студента, его самостоятельной мыслительной деятельности, воспитание критического отношения к своему труду, культуры мышления, логики, умений анализировать и обобщать, систематизировать и классифицировать и т.д.).

Система контроля качества подготовки специалистов постоянно развивается. Для того чтобы гарантировать качество подготовки специалистов в Университете в соответствии с требованиями государственных нормативных документов в сфере образования, учитываются запросы рынка труда и работодателей. При этом решаются следующие задачи:

- постоянный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и требований работодателей, объективная оценка перспектив преимущественного развития определенных направлений подготовки;
- приведение результатов обучения в соответствие с постоянно меняющимися требованиями рынка труда, при необходимости введение соответствующей программы дополнительного профессионального обучения (последипломной подготовки, специализации и др.);
- привлечение работодателей к формированию заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации;
- привлечение потенциальных работодателей к разработке и экспертизе рабочих программ дисциплин, выявление особо значимых с точки зрения работодателя профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать у выпускников;
- привлечение потенциальных и реальных работодателей к реализации образовательных программ не только на стадии разработки, но и на стадии формирования компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов, учебной и производственной практик и др.);
- привлечение работодателей к итоговой государственной аттестации выпускников;
- расширение форм и методов сотрудничества службы содействия трудоустройству выпускников и организаций-работодателей, направленных на повышение гарантий молодым специалистам получить интересующую их работу;
- обеспечение информационной, психологической, поддержки выпускникам при трудоустройстве.

Таким образом, в условиях, когда степень ориентированности образовательных программ на рынок труда становится ключевым показателем эффективности высшего образования и качества подготовки, а требования общества к результативности образования повышаются, в Университете проводится планомерная работа, направленная на удовлетворение требований всех групп потребителей.

2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки показал, что в Университете сформирован квалифицированный научно–педагогический коллектив. Учебный процесс в Университете на момент самообследования ведут 159 преподавателей, в том числе 104 штатных преподавателя и 55 совместителей. В общем числе сотрудников: 19 докторов наук, профессоров и 88 кандидатов наук, доцентов. Среди докторов наук, профессоров штатных – 14, совместителей – 5, кандидатов наук, доцентов штатных 67, совместителей – 21.

В целом по Университету, а также по направлениям подготовки, показатели по кадровому обеспечению выше аккредитационных и

лицензионных пороговых значений. Для перспективы Университета важными являются возрастные характеристики НПП. На 01.04.2018г. средний возраст НПП – 42 года.

2.10. Организация повышения квалификации научно-педагогических работников

В Университете действует система повышения квалификации научно-педагогических работников. Вопросы повышения квалификации включены в планы работы факультетов, отделений, кафедр и индивидуальные планы преподавателей. Работу по организации, координации и контролю в этом направлении выполняет отдел повышения квалификации преподавателей. Самообследование показало, что планы повышения квалификации преподавателей выполняются.

В 2016-2017 учебном году повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 255 преподавателей Университета.

В 2017-2018 учебном году повышение квалификации в Университете организованы семинары по программам повышения квалификации:

- «Охрана труда и оказание первой помощи» в объёме 36 часов (54 преподавателей);

- «Электронная информационно-образовательная среда и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» в объёме 72 часа (51 преподаватель);

- «Особенности работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования» в объёме 36 часов (7 преподавателей);

- «Особенности работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования» в объёме 72 часа (53 преподавателя);

- «Электронная информационно-образовательная среда и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» в объёме 72 часа (53 преподавателя);

- «Особенности работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования» в объёме 36 часов (28 преподавателей);

- «Электронная информационно-образовательная среда и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» в объёме 36 часов (38 преподавателей).

Организованы семинары для повышения квалификации преподавателей среднего профессионального по программе: «Школа

педагогического мастерства преподавателей среднего профессионального образования» (участвуют 44 преподавателя).

Занятия проводятся в соответствии с установленным графиком.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Организация НИР и направления научных исследований

В Университете «МИР» действует Научно-исследовательский центр «МИР» (НИЦ «МИР»), на базе которого выполняются научно-исследовательские, проектно-изыскательские и внедренческие работы.

Обеспечение необходимых условий для подготовки высококвалифицированных специалистов и научных кадров, получение новых фундаментальных и прикладных научных знаний является одной из основных задач решаемых НИЦ «МИР».

К документам, регламентирующим порядок организации НИР в Университете «МИР» относятся:

□ Положение о НИР Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка»;

□ Положение о НИЦ «МИР» Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка»;

□ Положение о студенческом научном обществе Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка»;

□ Положение о научно-исследовательской работе обучающихся Автономной некоммерческой организации высшего образования Самарского университета государственного управления «Международный институт рынка».

Вопросы организации НИР полностью отражены в Положении о кафедре. Научная работа преподавателей отражается в индивидуальных планах работы на учебный год.

Качество организации и проведения НИР обеспечивается посредством обсуждения планов и ежегодных отчетов по вопросам НИР (ответственный – первый проректор - проректор по науке и экономическому развитию Университета «МИР») на рабочих совещаниях НИЦ «МИР». В соответствии с планом работы кафедр заслушиваются отчеты по НИР на кафедрах (ответственные – заведующие кафедрами).

Научная продукция, создаваемая в результате выполнения исследовательских работ и проектов, обладает новизной и оригинальностью предлагаемых решений, практической значимостью и востребована в научно-образовательном и экономическом пространстве.

В Университете «МИР» научные исследования ведутся по научным направлениям, имеющим общенаучный и прикладной характер.

Актуальность научных направлений определяется нормативными документами Министерства образования и науки РФ, государственными

программами развития науки РФ, потребностями отраслей экономики народного хозяйства и потребностями региона.

К общенаучным направлениям Университета «МИР» относятся:

1. Теория и методология управления инновационным развитием сложных пространственных социально-экономических и производственных систем и бизнеса.

2. Разработка методов, моделей и механизмов организационно-экономического управления в региональных системах и процессах.

3. Моделирование, интеллектуальный анализ данных (Big Data), информационные технологии в области повышения эффективности управления социальными и экономическими системами.

4. Исследование социальной организации, социальных институтов и процессов.

5. Социальное управление в области молодежной политики.

6. Семантика и прагматика языковых единиц и речевых произведений в германских языках.

К основным и наиболее перспективным прикладным направлениям Университета «МИР» на 2013 – 2018 гг. относятся:

1. Управление региональными социально-экономическими системами и промышленными кластерами.

В НИЦ «МИР» ведутся исследования в области конкурентного анализа и разработки стратегий социально-экономического развития муниципальных образований Самарской области. Специалисты научно-исследовательского центра и Университета «МИР» проводят исследования в области управления региональными системами и промышленными кластерами с использованием современных информационных технологий:

□ имитационного моделирования и планирования в системе Any Logic;

□ прогнозирования рискованного кредитования в банковской сфере с использованием Big Data;

□ операционного планирования и прогнозирования на промышленных предприятиях и в бизнесе в системе Project Expert.

2. Маркетинговые исследования, математическое моделирование, анализ и прогнозирование развития рынков автомобилей, электроинструмента и средств малой механизации, строительных материалов. Рекламные коммуникации и медиа-планирование.

Специалисты научно-исследовательского центра Университета «МИР» оперативно на высоком профессиональном уровне решают сложные задачи в области маркетинга, на основании которых проводится анализ экономической эффективности и бизнес-планирования. При проведении анализа статистических данных специалисты центра используют методы нейросетевого моделирования и другие информационные технологии по обработке неструктурированных данных в программно-аппаратном комплексе Big Data.

Проводимые исследования позволят повысить эффективность вырабатываемых управленческих решений в области разработки

маркетинговой стратегии и сбытовой политики в регионах, провести маркетинговый анализ предпочтений потребителей.

3. Экономическое моделирование интегрированного взаимодействия в системах с интенсивным использованием данных Big Data.

Научно-исследовательский центр занимается вопросами исследования и разработки прикладных моделей с использованием больших данных:

- формирование массивов разноструктурированных данных;
- виртуальная выборка и консолидация неоднородных данных на основе целевых моделей;
- идентификация и слияние сущностей в Больших Данных;
- прикладное моделирование и интеллектуальный анализ данных;
- прикладной многомерный статистический анализ;
- формирование гипотез и генерация ансамбля моделей в областях с интенсивным использованием данных;
- развитие технологий блокчейн;
- реализация результатов в прикладных средах.

4. Совершенствование системы компетентно-ориентированной модели исследования человеческих ресурсов

Специалисты научно-исследовательского центра Университета «МИР» проводят оценку профессиональных знаний персонала предприятия при помощи системы диагностики профессиональной и «надпрофессиональной» компетенции» сотрудников на основе диагностирующих критериально-ориентированных тестов и неоклассической автоматизированной assessment-технологии (система «Аттестация»). Научно-исследовательский центр, используя материалы тестирования, разрабатывает программу совершенствования системы компетентно-ориентированной подготовки и переподготовки государственных и муниципальных служащих.

5. Долгосрочное развитие социального кластера на основе агент-ориентированных моделей.

Специалисты НИЦ «МИР» занимаются исследованиями в области методологии, модельного аппарата и инструментария управления развитием социального кластера как элемента региональной экономики с целью обеспечения устойчивого инновационного развития социально-экономической системы, разработкой методов и моделей оценки конкурентоспособности кластера с использованием агент-ориентированных моделей как инструмента исследования кластерных отношений.

6. Проектирование и управление развитием систем социально-ориентированных некоммерческих организаций, организация работы с молодежью, общественная экспертиза.

В сферу научной деятельности Университета «МИР» входят исследования деятельности некоммерческих организаций, общественной экспертизы, молодежных организаций. Проводимые исследования позволяют выявить проблематику и предложить модели управления развитием социальных некоммерческих организаций, молодежных организаций,

подготовки кадров для общественной экспертизы из числа активной молодежи.

7. Мониторинг, анализ, моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов в регионе.

Университетом «МИР» проводятся:

□ исследования в интересах органов государственной и муниципальной власти с целью изучения фрагмента **социальной реальности**;

□ социальный мониторинг для включения результатов исследований в систему управления социальной сферой и выработки социальной политики в области развития гражданского общества.

8. Исследование и разработка моделей, методов и механизмов управления энергоэффективностью в регионах. Инвестиционное проектирование.

В процессе исследовательской работы сотрудники научно-исследовательского центра разрабатывают новые методологии, модели управления энергомодернизациями в условиях ограниченности инвестиционных ресурсов экономики, методы поиска сбалансированных решений на основе современной законодательной базы в области менеджмента энергоэффективности с учетом выбора оптимальных инвестиционных проектов энергомодернизаций на основе конкурсных механизмов распределения ресурсов.

3.2. Объемы проведенных научных исследований

В таблице приведены данные по научным исследованиям, выполненным за отчетный период.

Таблица

Сводная таблица тем научных исследований за 2017 год

№ п/п	Руководитель	Название темы исследования	Источник финансирования	Объем финансирования, руб.
1.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Проведение социального исследования с целью выявления общественного мнения о деятельности Администрации г.о. Самара и ее структурных подразделений	Департамент управления делами Администрации г.о. Самара Муниципальный контракт № 12	99 990
2.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Проведение социального исследования с целью выявления общественного мнения о деятельности Администрации г.о. Самара и ее структурных подразделений	Департамент управления делами Администрации г.о. Самара Муниципальный контракт № 48	99 990

№ п/п	Руководитель	Название темы исследования	Источник финансирования	Объем финансирования, руб.
3.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Маркетинговый анализ рынка розничных продаж электроинструментов и СММ в регионах РФ	Ассоциация торговых компаний и производителей электроинструмента и средств малой механизации РАПТЭ Договор б/н от 01.09.2017 г.	350 000
4.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Учебно-методическое пособие «Обработка и управление массивами данных предприятия»	ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ» (Университет Группы «АВТОВАЗ») Договор № 150	99 840
5.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Учебно-методическое пособие «Обработка и управление массивами данных предприятия»	ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ» (Университет Группы «АВТОВАЗ») Договор № 152	126 464
6.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Учебно-методическое пособие «Обработка и управление массивами данных предприятия»	ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ» (Университет Группы «АВТОВАЗ») Договор № 157	126 464
7.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Учебно-методическое пособие «Обработка и управление массивами данных предприятия»	ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ» (Университет Группы «АВТОВАЗ») Договор № 158	104 832
8.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Учебно-методическое пособие «Обработка и управление массивами данных предприятия»	ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ» (Университет Группы «АВТОВАЗ») Договор № 161	139 776
9.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Учебно-методическое пособие «Обработка и управление массивами данных предприятия»	ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ» (Университет Группы «АВТОВАЗ») Договор № 162	193 024
10.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Учебно-методическое пособие «Обработка и управление массивами данных предприятия»	ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ» (Университет Группы «АВТОВАЗ») Договор № 169	110 110
11.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Учебно-методическое пособие «Обработка и управление массивами данных предприятия»	ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ» (Университет Группы «АВТОВАЗ») Договор № 170	173 056

№ п/п	Руководитель	Название темы исследования	Источник финансирования	Объем финансирования, руб.
12.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Учебно-методическое пособие «Обработка и управление массивами данных предприятия»	ЧОУ ДПО «Корпоративный Университет Группы «АВТОВАЗ» (Университет Группы «АВТОВАЗ») Договор № 171	153 088
13.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	«Исследование и анализ предприятий розничной торговли на рынке электроинструментов в городах Уральского Федерального Округа РФ, с формированием подробной карты розничной торговли»	АО «ИНТЕРСКОЛ» Договор № 390/17	354 310
14.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	«Исследование и анализ предприятий розничной торговли на рынке электроинструментов в городах Центрального Федерального Округа РФ, с формированием подробной карты розничной торговли»	АО «ИНТЕРСКОЛ» Договор № 458/17	582 776
15.	Чумак В.Г. Рамзаев В.М.	«Разработка системы управления сбытом продукции АО «ИНТЕРСКОЛ» в регионах на основе агрегированных показателей эффективности»	АО «ИНТЕРСКОЛ» Договор б/н от 01.09.2017 г.	1 450 000
16.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	«Исследование и прогно- зирование развития рынка электроинструмен-тов на основе анализа потребительского поведения покупателей в регионах РФ»	АО «ИНТЕРСКОЛ» Договор б/н от 01.10.2017 г.	825 000
17.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Исследование и анализ предприятий розничной торговли на рынке электроинструментов в типовых городах Пермского края Приволжского Федерального округа РФ, с формированием подробной карты розничной торговли	АО «ИНТЕРСКОЛ» Договор № 200-17	130 573
18.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Исследование и анализ предприятий розничной торговли на рынке электроинструментов в типовых городах Приволжского Федерального Округа РФ, с формированием подробной карты розничной торговли»	АО «ИНТЕРСКОЛ» Договор № 152-17	179 107
19.	Чумак В.Г. Васильев М.М.	Исследование и анализ предприятий розничной торговли на рынке электроинструментов в типовых городах Приволжского Федерального Округа, с формированием подробной карты розничной торговли»	АО «ИНТЕРСКОЛ» Договор № 202-17	525 074

№ п/п	Руководитель	Название темы исследования	Источник финансирования	Объем финансирования, руб.
20.	Чумак В.Г. Говердовская Л.П.	Разработка методических материалов по образовательным программам	Государственное казенное учреждение Самарский региональный ресурсный центр (ГКУ СРРЦ) Государственный контракт № 2/17-СРРЦ	162 380
21.	Чумак В.Г. Рамзаев В.М.	Исследование и анализ предприятий розничной торговли на рынке электроинструментов в типовых городах Приволжского Федерального Округа, с формированием подробной карты розничной торговли»	АО «ИНТЕРСКОЛ» Договор б/н от 31.03.2017 г.	585 427
22.	Чумак В.Г. Рамзаев В.М.	Анализ и разработка пакета тренинговых программ и методического обеспечения целевого курса повышения квалификации «Планирование как основа управления промышленным предприятием» для руководителей компании «ИНТЕРСКОЛ»	АО «ИНТЕРСКОЛ» Договор б/н от 10.10.2017 г.	340 583
		Итого по 2017 году		6 911 864

Результаты научно-исследовательской деятельности, полученные при выполнении проектов в интересах органов власти, промышленных предприятий, среднего и малого бизнеса внедряются их заказчиками.

Порядок приемки выполненных НИР осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ. Акты о приемке-передаче готовятся Университетом «МИР» и утверждаются заказчиком.

3.3. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности

Научные исследования составляют неотъемлемую часть образовательного процесса Университета «МИР». Результаты научно-исследовательской деятельности внедряются в учебный процесс.

Результаты прикладных исследований по направлению «Маркетинговые исследования, математическое моделирование, анализ и прогнозирование развития рынков автомобилей, электроинструмента и средств малой механизации, строительных материалов, рекламные коммуникации и медиа-планирование» внедрены в учебный процесс по дисциплинам «Маркетинговые исследования» и «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности» профиля Маркетинг направления подготовки бакалавриата «Менеджмент».

Результаты прикладных исследований по направлению «Исследование и разработка моделей, методов и механизмов управления

энергоэффективностью в регионах. Инвестиционное проектирование» внедрены в учебный процесс по дисциплинам «Экономика промышленного предприятия», «Энергоэффективность предприятий и организаций» и «Инновационная и инвестиционная деятельность организаций», изучаемым на направлении подготовки бакалавриата «Экономика». Также они внедрены в учебный процесс по дисциплинам «Производственный менеджмент» и «Производственная стратегия предприятия», изучаемым по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент».

Результаты прикладных исследований по направлению «Управление региональными социально-экономическими системами и промышленными кластерами» внедрены в учебный процесс по дисциплинам «Региональная экономика», «Региональная социально-экономическая политика», изучаемым на направлении подготовки аспирантуры «Экономика».

Результаты прикладных исследований по направлению «Большие Данные» внедрены в учебный процесс по дисциплине «Сетевая экономика» направлений подготовки бакалавриата «Экономика», «Бизнес-информатика» и «Прикладная информатика». Также они внедрены в учебный процесс по дисциплине «Информационные технологии в экономике и управлении» направления подготовки аспирантуры «Экономика».

Результаты прикладных исследований по направлению «Проектирование и управление развитием систем социально-ориентированных некоммерческих организаций, организация работы с молодежью, общественная экспертиза» внедрены в учебный процесс по дисциплинам направлений подготовки бакалавриата «Управление персоналом» и «Государственное и муниципальное управление».

3.4. Научные публикации

Основные результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и сотрудников университета публикуются в сборниках статей и издаваемых журналах, монографиях, в отчетах выполненных договоров.

Университет «МИР» выпускает два периодических научных издания: сборник статей «Вестник Международного института рынка» и журнал «Вестник Самарского муниципального института управления». Издания включены в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Журнал «Вестник Самарского муниципального института управления» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК. Выпуски сборника статей и журнала доступны читателям на платформе РУНЭБ в открытом доступе.

По результатам научных исследований, проводимых в Университете «МИР», за 2017 год опубликовано 5 монографий, которые широко используются в практике работы органов государственной власти, местного самоуправления и бизнеса.

Публикационная активность преподавателей и сотрудников Университета «МИР» в журналах, индексируемых российской базой научного цитирования (РИНЦ), изданных за 2017 год, количество статей составило 143. В журналах, индексируемых международной БД Scopus – 2.

По данным РИНЦ в 2017 году возросли показатели:

- общего числа публикаций (233 единицы);
- цитирования всех публикаций за год (1322 единицы).

Динамика распределения данного показателя по годам представлена на рисунке.

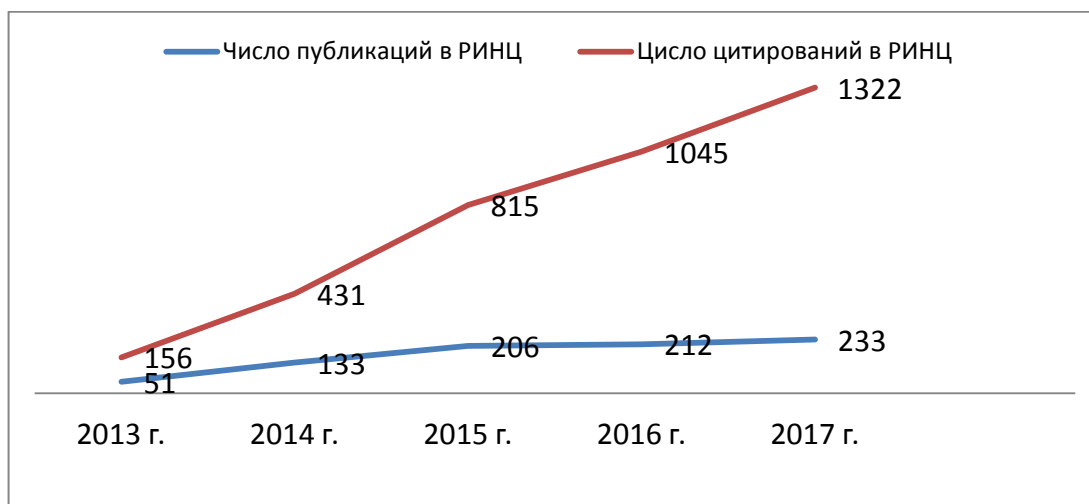


Рис. Динамика распределения показателя количества публикаций в РИНЦ и общего числа цитирования всех публикаций за 2013-2017 гг.

3.5. Научно-исследовательская работа студентов

В Университете «МИР» активно развивается студенческая научная деятельность в двух формах:

1. Учебная научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – предусмотрена действующими учебными планами и предполагает выполнение студентами рефератов, докладов, курсовых работ и проектов, выпускной квалификационной работы. Постепенное повышение уровня требований к курсовой работе (проекту) способствует развитию студента, как исследователя, а выполнение выпускной квалификационной работы направлено на закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения в образовательной организации.

2. Внеучебная НИРС сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами. Именно такая форма научного творчества является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у обучающихся.

Студенты ежегодно участвуют в олимпиадах и конференциях вузовского, регионального, всероссийского и международного уровня, занимая при этом призовые места.

За анализируемый период обучающиеся Университета «МИР» принимали участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

- Всероссийский конкурс для студентов финансовых специальностей «Контур.Олимпиада» (ноябрь 2017 г.);
- II Межрегиональная олимпиада студентов по дисциплине «Менеджмент» (апрель 2017 г.);
- X международная олимпиада «IT-Планета 2016/2017»;
- Всероссийская студенческая олимпиада «Менеджмент» («Эффективный управляющий» (май 2017 г.);
- Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по дисциплине «Теория менеджмента» (май 2017 г.);
- VI Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший пользователь информационной системы 1С: ИТС» (июнь 2017 г.);
- Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035» (сентябрь-ноябрь 2017 г.);
- Межвузовский турнир на командообразование «Кротовые норы» (ноябрь 2017 г.);
- Всероссийская студенческая олимпиада по Внешнеэкономической деятельности предприятия (ноябрь 2017 г.);
- Всероссийская студенческая олимпиада по Экономике предприятия (декабрь 2017 г.);
- Олимпиада для студентов «Я – профессионал» в рамках открытой платформы «Россия – страна возможностей» (декабрь 2017 г.);
- IV Межрегиональная олимпиада студентов «Управление изменениями и организационное поведение в бизнесе» (ноябрь 2017 г.).

Во всероссийском конкурсе для студентов финансовых специальностей «Контур. Олимпиада» приняли участие 12 обучающихся отделения СПО и 53 студента, обучающихся по программам бакалавриата.

Участниками финального тура стали 9 обучающихся отделения СПО и 23 человека, обучающихся по программам бакалавриата.

На II Межрегиональной олимпиаде студентов по дисциплине «Менеджмент» команда МИРа заняла II место в общекомандном зачете.

На Всероссийской олимпиаде 2016-2017 учебного года по дисциплине «Теория менеджмента» студенты Университета «МИР» заняли семь первых и семь вторых мест.

Работа Бескокотовой Екатерины вышла в финал Всероссийского конкурса молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035».

На Межвузовском турнире на командообразование «Кротовые норы» команда Университета «МИР» заняла III место.

На Всероссийской студенческой олимпиаде по Внешнеэкономической деятельности предприятия команда Университета «МИР» заняла III место.

На Всероссийской студенческой олимпиаде по Экономике предприятия команда Университета «МИР» заняла III место.

На IV Межрегиональной олимпиаде студентов «Управление изменениями и организационное поведение в бизнесе» команда Университета «МИР» заняла III место.

Студенты Университета «МИР» в марте 2017 г. приняли участие в региональном этапе студенческого кубка Самарской области по стратегии и управлению бизнесом – чемпионате Global Management Challenge. По итогам кубка две команды Университета вышли в финал. В финале одна из команд заняла III место.

Студенты Университета «МИР» приняли активное участие в I Всероссийском экономическом съезде (декабрь 2017 г.), приняв участие в следующих конкурсных мероприятиях:

□ Интеллектуальная экономическая игра «Дорогой экономических знаний» – I место;

□ Деловая игра «Отельеры» – II место.

Ежегодно студенты принимают активное участие в студенческой научно-практической конференции Университета «МИР». При этом необходимо отметить, что, несмотря на снижение общей численности студентов университета, количество и качество представляемых докладов остается на высоком уровне. На конференции работа велась по 13 секциям.

Высокие результаты показывают студенты на Самарской областной студенческой научной конференции. Так, на XLIII Самарской областной студенческой научной конференции (апрель 2017 г.) обучающиеся Университета «МИР» выступали с докладами по 28 секциям, подготовив 91 доклад. По результатам работы конференции 38 студентов заняли призовые места.

На базе Университета «МИР» прошли заседания 12 секций и подсекций Самарской областной студенческой научной конференции (Управление организационными изменениями, Реклама, Банковское дело, Актуальные проблемы экономики, Теоретические и практические вопросы финансового менеджмента, «Актуальные вопросы перевода и переводоведения», «Перевод в профессиональной сфере: прикладные аспекты», Проблемы становления и развития государственной службы, Организация работы с молодежью, Экономика и управление городской инфраструктурой, Муниципальная экономика и управление местным развитием).

Кроме Самарской областной студенческой научной конференции студенты принимают участие и в других конференциях:

– IX научно-практическая конференция молодых специалистов и студентов Самарской области «Будущее города – в профессионализме молодых (апрель 2017 г.; III место в номинации «Студенческая молодежь»);

– Студенческая научно-практическая конференция «Социокультурные кластеры Самарской области: проблемы и перспективы развития» (апрель 2017 г.);

– XVII Международная конференция студентов и магистрантов «Молодежь – духовный и интеллектуальный потенциал страны: исторический опыт и перспективы развития» (апрель 2017 г.);

– Межвузовская научно-практическая конференция «Прокуратура России: история и современность» (апрель 2017 г.);

– XVII Международная научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Взаимодействие правовых систем современности в целях устойчивого развития общества» (апрель 2017 г.);

– Всероссийской научно-практической конференции «Аллея науки – 2017» (май 2017 г.);

– X Международная научная конференция студентов, магистрантов, аспирантов «Гражданское общество в современном мире» (май 2017 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Экономика и менеджмент: современный взгляд на изучение актуальных проблем» (июль 2017 г.);

– VIII Международная научно-практическая конференция «Прорывные научные исследования: проблемы, закономерности, перспективы» (август 2017 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Экономика и менеджмент: от теории к практике» (август 2017 г.);

– III Международная научно-практическая конференция «Экономика и управление в XXI веке: стратегии устойчивого развития» (сентябрь 2017 г.);

– Международная научно-практическая конференция «Проблемы совершенствования законодательства и прокурорской деятельности» г. Саратов (ноябрь 2017 г.; диплом II степени, диплом III степени, диплом III степени);

– Областная конференция ПОЛЕТ студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых образовательных организаций высшего образования Самарской области (ноябрь 2017 г.; III место);

– IV Всероссийская научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодежи «Творческий потенциал – 2017» (ноябрь 2017 г.).

В соответствии с планом основных мероприятий по формированию в 2016-2017 гг. Единой Самарской областной системы мер по выявлению и развитию творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий и инновационному развитию Самарской области в системе «ПОЛЕТ» зарегистрированы 15 студентов Университета «МИР». По результатам конференции «ПОЛЕТ» студенты направления «Менеджмент» Шадрина Елизавета, Родионова Мария и Бескокотова Екатерина зачислены в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи Самарской области.

Стипендию Губернатора Самарской области за весенний семестр 2016/2017 учебного года получили 5 студентов университета.

Областную стипендию им. П.В. Алабина получили Складан Никита (Э-42) и Бескокотова Екатерина (М-41).

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Анализ результативности форм международного сотрудничества

Основными направлениями международной деятельности являются:

1. Международное партнерство с зарубежными вузами.
2. Реализация международных проектов.
3. Международные программы для студентов.
4. Организация и проведение международных семинаров и тренингов.
5. Организация и проведение международных конференций.

Университет «МИР» поддерживает многолетние устойчивые партнерские связи с зарубежными университетами на основе долгосрочных контрактов о сотрудничестве в области академических программ и научных исследований.

Нашими партнерами являются:

- 1) Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем, г. Уральск, Республика Казахстан.
- 2) Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск, Республика Казахстан.
- 3) Университет Центральной Флориды, г. Орландо, США.
- 4) Университет г. Питтсбурга, США.
- 5) Немецкая Академия Менеджмента Земли Нижняя Саксонии, г. Целле, Германия.

Университет с международными партнерами участвовал в целом ряде международных проектов, результативность которых подтверждается совместными отчетами, публикациями в научных журналах и изданных монографиях на базе МИРа. Регулярно проводятся международные научно-практические конференции.

Совместно со своими зарубежными партнерами Университет регулярно организывает и проводит программы повышения квалификации и стажировок.

4.2. Мобильность научно-педагогических работников и студентов

Академическая мобильность обучающихся и преподавателей образовательных организаций высшего образования является одним из перспективных направлений деятельности Университета «МИР». Она направлена на улучшение качества высшего образования, повышение эффективности научных исследований, совершенствование системы управления, установление внешних и внутренних интеграционных связей.

Университет активно участвует в программах по совершенствованию академических связей, организации и развитию академической мобильности

студентов и сотрудников в интересах развития добрососедского сотрудничества Самарской области (Российская Федерация) и Западно-Казахстанской области (Республика Казахстан) на основе интеграции вузов в мировое образовательное пространство.

Заклучены договоры о сотрудничестве Университета «МИР» с Казахстанским университетом инновационных и телекоммуникационных систем (г. Уральск, Республика Казахстан) и Западно-Казахстанским инновационно-технологическим университетом (Республика Казахстан, г. Уральск) в сфере развития академической мобильности и сетевых форм реализации образовательных программ для студентов, магистрантов и преподавателей.

В соответствии с программой академической мобильности преподаватели Университета принимали участие в Международной научно-практической конференции «КАЗАХСТАНЦЫ – НАЦИЯ ЕДИНОГО БУДУЩЕГО», которая проводилась Западно-Казахстанским инновационно-технологическим университетом (г. Уральск, Республика Казахстан).

В рамках студенческих научных конференций в городах Самаре и Уральске прошла online-встреча студентов Международного института рынка (г. Самара, Российская Федерация) со студентами Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета (г. Уральск, Республика Казахстан) на тему «Приоритеты научного сотрудничества студенческой молодежи России и Казахстана в XXI веке».

Студенты Университета «МИР» принимали участие в XVII студенческой научной конференции «Молодежь и наука XXI века», а студенты Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета примут участие в научно-практической студенческой конференции «МИР - 2018».

В Университете на 01.04.2018г. обучается 63 иностранных студента. Из них 1 – гражданин Вьетнама, а остальные студенты из стран СНГ.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Внеучебная и воспитательная работа ведется в Университете «МИР» на плановой основе в соответствии с Концепцией воспитательной работы, разработанной на основании требований Министерства образования и науки РФ.

Одной из основных целей воспитательной и внеучебной работы является формирование комплекса общекультурных компетенций. Система воспитательной работы Университета нацелена на развитие личности обучающихся и становление будущего специалиста. Особенности организации воспитательной работы вуза являются обеспечение личностного роста и профессиональной подготовки обучающихся.

В Университете имеется эффективная структура управления внеучебной воспитательной работой – отдел воспитательной работы, заместители деканов по воспитательной работе, специалисты, обеспечивающие работу студенческих клубов и объединений, кураторы групп на факультетах, заведующие кафедрами. Внеучебной научной работой занимаются руководитель студенческого научного общества, заместители деканов, заведующие кафедрами.

Воспитательная работа в Университете регламентируется распорядительными документами: распоряжениями и приказами, положением об отделе воспитательной работы, функциональными обязанностями специалистов отдела воспитательной работы, заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов. Воспитательные цели входят в учебные программы, информационно-методические материалы (материалы лекций, семинарских (практических) занятий и т.д.). С учетом специфики подготовки обучающихся ставится задача сформировать у них на основе применения основных форм и методов воспитательной работы комплекса необходимых знаний, умений и навыков.

Эффективность воспитательной работы оценивается по степени самореализации личности, уровню социализации и культуры, уровню самодисциплины обучающихся. Методами и средствами измерения являются опросы обучающихся и их родителей, преподавателей, кураторов групп.

Планирование воспитательной работы носит систематический характер. На основании планов работы факультетов/отделений, а также с привлечением актива студенческого самоуправления составляется общий план воспитательной работы Университета. Ежегодно планируется работа клубов и объединений студенческого самоуправления. Результаты анализа обсуждаются на различных уровнях: на Ученых советах Университета, советах факультетов, на совещаниях, проводимых ректором или проректором по учебной работе, на заседаниях студенческого самоуправления Университета. По итогам работы составляется ежегодные отчеты.

Система студенческого самоуправления в Университете строится на основе студенческих советов разного уровня и добровольного участия обучающихся в различных клубах и творческих объединениях в зависимости от интересов. Студенческое самоуправление строится на демократической выборной основе. Во главе студенческого самоуправления находится Студенческий совет Университета, возглавляемый избранным председателем. Председатель Студенческого совета входит в состав Ученого совета Университета. На факультетах избираются студенческие советы факультетов. Представители студенческого самоуправления участвуют в управлении Университетом и факультетами, решении широкого круга проблем учебной и внеучебной жизни обучающихся Университета, в том числе осуществляют социальную защиту и поддержку интересов обучающихся, иницируют и организуют отдельные мероприятия, направленные на становление и укрепление корпоративной культуры Университета, общей культуры, гражданской позиции и т.п. На регулярной основе проходят встречи обучающихся с ректором Университета.

Обучающиеся реализуют свои потребности через студенческие объединения и клубы. В Университете работают следующие клубы и студенческие объединения:

- «Я – Гражданин» (занимается нравственно-патриотической тематикой, обеспечивающей выработку гражданской позиции обучающихся);
- Студенческий информационный центр (осуществляет информационную деятельность о планируемых и проведенных мероприятиях);
- Клуб «Студия пластики»;
- Клуб «Вокальная студия МИР»;
- Клуб веселых и находчивых - студенческие команды КВН «НЕУДержимые» и «За углом»;
- Клуб «Глоток культуры» (занимается культурно-просветительской деятельностью);
- Студенческая лига регби «Атлант»;
- Школа вожатых (занимается подготовкой вожатых с последующим трудоустройством обучающихся на работу в детские оздоровительные лагеря);
- Студенческое научное общество;
- Студенческая спортивная лига;
- Штаб оперативных отрядов «Дельта» и «Фобос»;
- Студенческий клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;
- Центр волонтерского движения;
- Клуб творческих инициатив;
- Студенческий трудовой отряд, входящий в молодежную общероссийскую общественную организацию «Российские Студенческие Отряды», который занимается трудоустройством обучающихся во внеучебное время.

В социальных сетях созданы группы студенческого самоуправления Университета всех уровней, студенческих клубов и объединений. Постоянно и оперативно обновляется информация о деятельности, анонсируются мероприятия, выкладываются фотоотчеты и отзывы. Важное место в воспитательной работе занимает сайт Университета, который постоянно пополняется новой информацией, в том числе и силами пресс-центра студенческого самоуправления.

Обучающиеся Университета принимают активное участие в мероприятиях, организуемых в вузе. В течение учебного года проводится до 100 мероприятий на общеуниверситетском и факультетских уровнях. Также студенты Университета отстаивают честь вуза на различных уровнях мероприятий, проводимых в г.о. Самара, Самарской области и Российской Федерации. Среди таких мероприятий можно выделить областной фестиваль студенческого творчества «Самарская студенческая весна», областной конкурс по присуждению премии в области развития профессионального образования Самарской области «Студент года», молодежный форум ПФО «iВолга», XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов и т.д. Обучающиеся Университета проходят специальную подготовку для участия в организации и проведении чемпионата мира по футболу 2018г. в качестве волонтеров и стюардов.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Состояние материально-технической и учебно-лабораторной базы

Университет «МИР» расположен в здании по адресу: г. Самара, ул. Г.С. Аксакова, 21. Оно спроектировано под учебный процесс и построено на собственные средства.

Образовательный процесс Университета организован в зданиях и помещениях общей площадью 11050 кв.м.

Сведения о наличии и использовании площадей Университета содержатся в Приложении (1. Инфраструктура).

В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторных занятий, учебные кабинеты СПО, компьютерные классы, библиотека с читальным залом, геодезический полигон, геодезическая лаборатория, специализированные кабинеты физики и химии, криминалистическая лаборатория, зал судебных заседаний лингафонный кабинет, актовый зал, спортивный комплекс.

Для организации процесса обучения по программам среднего профессионального образования, в соответствии с требованиями ФГОСов, используется стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий и лазерный стрелковый тир.

Ежегодно Университет направляет средства на приобретение новой учебной мебели и необходимого инвентаря.

Все кафедры, факультеты и отделения располагают помещениями для размещения профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала в соответствии с санитарными нормами.

Для оснащения лабораторий и кабинетов приобретено новое и модернизированное имеющееся оборудование.

Самообследование подтвердило, что состояние материально-технической базы по направлениям подготовки обеспечивает все требования образовательного процесса в соответствии с образовательными стандартами и установленными нормами.

Все здания и сооружения имеют обеспечение инженерными сетями в полном соответствии с их назначением и условиями эксплуатации.

Содержание зданий и сооружений Университета обеспечивается службами административно-хозяйственной части, укомплектованной в соответствии с утвержденной структурой и штатным расписанием:

- административно-хозяйственным отделом с группами эксплуатации, ремонта, снабжения и хозяйственной группы;
- отделом главного энергетика;
- гаражом.

Материально-техническая база содержится в соответствии с требованиями ФГОСов, техники безопасности, противопожарной безопасности.

6.2. Социально-бытовые условия

В Университете имеется все необходимое для обеспечения требуемых социально – бытовых условий для обучения, работы, питания, досуга и отдыха обучающихся, научно-педагогических работников и сотрудников.

В Университете действует сеть общественного питания на 70 посадочных мест, общей площадью 111 кв.м., включающей кафе-клуб «МИР», буфет, оборудованную раздаточную линию, подсобные помещения.

Все точки питания оснащены достаточным количеством технологического и торгового оборудования, обеспечивающим производство и реализацию широкого ассортимента блюд.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников Университета осуществляется медпунктом. Медпункт входит в состав межвузовской студенческой поликлиники, созданной при клиниках Самарского государственного медицинского университета, с которой ежегодно заключается договор.

Самообследование подтвердило, что питанием и медицинским обслуживанием обучающиеся, преподаватели и сотрудники Университета обеспечены в полной мере.

В Университете действует программа социальной поддержки студентов по оплате проезда на автомобильном транспорте пригородного и междугородного (внутриобластного) сообщения. Программа осуществляется совместно с Правительством Самарской области и позволяет обеспечить существенную материальную поддержку нуждающихся студентов.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы вузом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

6.3. Обеспечение специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Университете «МИР» созданы специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработан и осуществляется План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности объектов и услуг Университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2017 - 2030 годы. Целью «Дорожной карты» является поэтапное

повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования. В 2017 г. в Университете создан Центр инклюзивного образования.

В Университете созданы условия для специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На официальном сайте Университета освещаются вопросы обучения и наличия условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- факультеты Университета совместно с кафедрами проводят профориентационную работу среди обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, встречи для выпускников школ и учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, взаимодействуют с образовательными организациями;

- студенческий отдел кадров совместно с факультетами Университета, отделом воспитательной работы, центром инклюзивного образования, решают вопросы развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, производят сбор сведений об инвалидах и лиц с ОВЗ, обеспечивается их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- отдел воспитательной работы обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- Центр планирования карьеры и трудоустройства способен оказывать содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства; может содействовать студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ в организации практики в виде помощи в подборе места практики в соответствии с психофизиологическими особенностями студента.

В Университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете (при необходимости) используется такая форма

сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся.

Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются лечебными учреждениями по месту учёта и согласно регистрации обучающихся, а также по желанию обучающихся в соответствии с отдельно заключенным соглашением к договору с медицинским учреждением.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости может осуществляться на основе адаптированных образовательных программ. В случае необходимости обучения инвалида и лица с ОВЗ по программе инклюзивного образования, включающим в себя также помощь тьютора, социального педагога и других специалистов, при поступлении в Университет абитуриент заполняет заявление. В настоящее время в Университете нет студентов, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в Университет при необходимости проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируются Правилами приема в Университет.

На сайте Университета размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а так же иные документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта Университета для слабовидящих.

Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

Университет обеспечивает (при необходимости) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (как с установленным сроком освоения образовательной программы, так и с увеличением срока освоения не более чем на один год).

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов электронного обучения.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) при наличии обучающихся соответствующих нозологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы обучающиеся - инвалиды и лица с ОВЗ получали информацию с индивидуальным учетом различных нозологий.

Для профессорско-преподавательского состава Университета в рамках повышения квалификации организуются занятия, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете предусмотрен особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». В зависимости от диагноза обучающегося, степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии и на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, преподавателями дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. В зависимости от диагноза обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Для обучающихся из числа инвалидов предусмотрено проведение государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации предусмотрено соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,

расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Не позднее, чем за 1 месяц, по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании Университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

На территории Университета имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу; отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании Университета для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, студенческое кафе-клуб «МИР» и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях; имеются средства информационно-навигационной поддержки; оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных обучающихся.

Специализированные аудитории и помещения Университета оборудуются в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

Университет регулярно проводит проверку исправности систем сигнализации и оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также тренировки по выводу из чрезвычайных ситуаций с учетом физических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выпускники Университета инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям высшего образования, успешно освоившие ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, электронной информационно-образовательной среды, международной деятельности, внеучебной работы, материально-технической базы, а также выполнен анализ показателей деятельности АНО ВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка» по состоянию на 01.04.2018г., устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приложение. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления "Международный институт рынка"

Регион, почтовый адрес

Самарская область
443030, Самарская область, г. Самара, ул. Г.С. Аксакова, 21

Ведомственная принадлежность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2514
1.1.1	по очной форме обучения	человек	893
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	150
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1471
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	7
1.2.1	по очной форме обучения	человек	5
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	2
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	425
1.3.1	по очной форме обучения	человек	332
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	93
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,49
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	60
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	7,6
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	25 / 100
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	108,2
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,74
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2748,63
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,19
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	269,95
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	6911,9
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	75,54
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,84
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	73,36
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	26 / 17,93
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	68,55 / 74,92
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	8,4 / 9,18
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3 / 0,12
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 0,22
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,07
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	66 / 2,63
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	11 / 1,23
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	6 / 4
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	49 / 3,33
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	4 / 0,78
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	179883,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1965,94
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1520,79
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-

5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	10,25
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	3,98
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0,92
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	5,35
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,28
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	14,66
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	34,28
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	2 / 0,08
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	2
6.3.1	по очной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2

6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	228 / 80,28
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	143 / 100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	35 / 79,55