

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОДРОСТКОВ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

© 2016 С. Е. Шабалкина

ЧОУ ВО «Международный институт рынка», г. Самара, Россия

Статья посвящена проблемам формирования социальных компетенций подростков в школе в процессе изучения иностранного языка. Автор указывает, что проблемы формирования социальных компетенций подростков в школе в процессе изучения иностранного языка успешно решаются в том случае, если имеет место тенденция развития личностного опыта подростков как отражение социальной ситуации на основе ее понимания и принятия. Этот процесс осуществляется успешно, если он обеспечен профессиональной поддержкой педагогов, одобрением и взаимодействием родителей, позитивным оцениванием окружающих людей, когда есть образцы для подражания.

Ключевые слова: формирование, социальные компетенции, подростки, школа.

В основных положениях инициативы о новой современной школе, предложенных президентом России В.В.Путиным, говорится, что «нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность, граждан страны – впитывающих ее ценности, историю и традиции» [11]. Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа должна способствовать личностному росту учащихся так, чтобы они могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. Школа, наряду с семьей, является базовым социальным институтом, формирующим личности, приобщающим новые поколения к ценностям отечественной и мировой культуры, делающим человека цивилизованным [1].

Эти процессы обеспечиваются условиями активного, позитивного, свободного развития личности в деятельности, расширения социальных контактов, целенаправленного развития социальных компетенций. Изучение иностранного языка в школе является средством социального взаимодействия, способом продуктивной самореализации

личности в социуме. Изучение иностранного языка становится значимым условием личностно-ориентированного образования в современной школе, развивающего социальные потребности подростков, средством социокультурного образования, средством формирования социальных компетенций, формируя у подростков образ «себя» как носителя национальной культуры [7].

В своем исследовании мы определяем иностранный язык средством формирования социальных компетенций подростков. Формирование социальных компетенций подростков в процессе изучения в школе иностранного языка помогает развивать способности подростков слушать и слышать, понимать и признавать мысль другого, оценивать и сопоставлять культурные ценности иной культуры со своими, понимать и принимать их.

Процесс формирования социальных компетенций личности – многогранный, осуществляется на протяжении всей жизни человека, когда он обогащается социальным опытом, опытом взаимодействия с окружающими людьми, с различными ситуациями, реализует себя, влияя на окружающий социум (А.Маслоу, К.Н.Рубин). Определяющим в жизнедеятельности человека является социальное, формирование и

функционирование которого обусловлено включенностью человека в систему общественных отношений. На основании проведенного теоретического анализа сущности понятия «социальные компетенции» мы определяем социальные компетенции подростков, формируемые в школе в процессе изучения иностранного языка, как совокупность когнитивных, коммуникативных, праксеологических достижений, обеспечивающих процесс личностного развития в социуме, успешную социализацию подростков, возможность определять образовательную траекторию и маршрут реализации своего «Я» в социуме.

Анализ опыта изучения подростками иностранного языка показывает, что существуют следующие проблемы процесса формирования социальных компетенций подростков в школе в процессе изучения иностранного языка:

- отсутствие целевой установки;
- неосвоение подростками социального значения иностранного языка;
- преобладание тестового обучения;
- неакцентирование личной и социальной ориентации;
- несформированная ценностная ориентация на иностранном языке как средстве коммуникации, самореализации, самопрезентации;
- отсутствие у подростков ответственности за свои неуспехи в учебной деятельности;
- неумение соотнести свои возможности с реальными результатами;
- отсутствие мотивации достижений в процессе изучения иностранного языка;
- недостаточный опыт анализа последствий;
- неумение реагировать на критику и провокационное поведение;
- нереализованное желание подростков быть взрослыми;
- слабая самоорганизация подростков;
- сложность грамматических правил, полисемия слов;
- отсутствие поддержки родителей подростков в формировании социальных компетенций.

Для решения этих проблем в своем исследовании мы придерживаемся концепции модернизации иноязычного образования, которая предполагает коммуникативно-ориентированное обучение, при котором в центре внимания оказывается расширение социальных контактов. Особое значение во взаимодействии подростков друг с другом на иностранном языке приобретает речевой контекст, значимость информации, само общение, грамотность субъектов, которая включает помимо языковой формы еще и социокультурную адекватность речевого поведения, произвольное запоминание иностранных слов, личностное содержание социального общения (M.Finocchiaro and C.Brumfit) [5,6,7].

Признание личности субъектом социальной деятельности придает особое значение идее формирования социальных компетенций личности: подросток, развиваясь, становится таким субъектом, т.е. процесс его развития немыслим вне его социального развития, а значит, и вне усвоения им системы социальных связей, отношений, вне включения в них. Социальный опыт подростки приобретают благодаря непосредственным контактам, за счет выработки условных подражательных рефлексов и других способов приобретения информации. Усвоение и воспроизведение подростками социального опыта осуществляется путем вхождения их в систему многообразных социальных связей, которые будут эффективны в том случае, если подростки обладают социальными компетенциями как условием личностного развития в социуме.

Анализ результатов проведенного нами исследования показывает, что существует немало проблем формирования социальных компетенций подростков в школе в процессе изучения иностранного языка. Нами обследовано 197 подростков 6-8 классов общеобразовательных школ, постоянно изучающих иностранный язык. По результатам проведенного исследования, в число установленных нами проблем вошли следующие:

отсутствие у подростков осознанной целевой установки на системное изучение иностранного языка в школе (24% подростков); непонимание подростками значения иностранного языка как средства социального развития человека (31% подростков); отсутствие системного акцентирования педагогами личностной и социальной значимости иностранного языка как средства формирования социальных компетенций (указали на это 46% подростков и 23 % педагогов из числа 25 обследованных); невысокая ценностная ориентация на овладение иностранным языком как средством продуктивной социальной коммуникации, самореализации, самопрезентации (19% подростков); отсутствие у подростков ответственности за свои неудачи в процессе изучения иностранного языка как проявление субъектной позиции (22% обследованных подростков); отсутствие соответствия имеющихся возможностей подростков и реальных результатов изучения иностранного языка в школе (31% обследованных подростков); отсутствие мотивации достижений в процессе изучения иностранного языка в школе (19% обследованных подростков); отсутствие опыта анализа последствий в процессе изучения иностранного языка (33% обследованных подростков); отсутствие адекватной эмоциональной реакции на критику и провокационное поведение в процессе взаимодействия с использованием иностранного языка (27% обследованных подростков); гипертрофированное желание подростков быть взрослыми, игнорируя советы, пожелания, указания со стороны взрослых в процессе изучения иностранного языка (38% обследованных подростков); отсутствие у подростков опыта самоорганизации как моделирования своего социального поведения (41% обследованных подростков); отсутствие умения «учить» иностранный язык (47% обследованных подростков); несистемность поддержки родителей (35% обследованных подростков).

Обнаруженные проблемы позволяют корректировать процесс изучения

иностранного языка в школе. Предлагаются условия эффективного обучения: высококачественное преподавание; обучение в соответствии со способностями подростков; ориентированность подростков на выполнение заданий; достаточность времени для усвоения учебного материала [13,14,15].

Компетенциям необходимо обучать, формировать социальные компетенции - это значит ставить во главу угла жизненные ситуации, в которых осваивается алгоритм социальных действий, и следить за тем, чтобы подростки могли применять их в реальной ситуации бытия (R.Slavin).

Формируя социальные компетенции подростков в школе в процессе изучения иностранного языка, мы активизируем подростков в познании, общении, продуктивной социальной ориентации, обеспечиваем:

- ориентацию подростков на ценности иностранного языка в стратегии личностного развития в социуме;
- понимание себя как субъекта: самостоятельного, ответственного человека;
- активизацию субъектной самореализации подростков в учебной деятельности, развивая когнитивный компонент социальных компетенций;
- рефлексию на основе самооценки личных достижений в процессе самореализации при изучении иностранного языка в школе.

Таким образом, проблемы формирования социальных компетенций подростков в школе в процессе изучения иностранного языка успешно решаются в том случае, если имеет место тенденция развития личностного опыта подростков как отражение социальной ситуации на основе ее понимания и принятия. Этот процесс осуществляется успешно, если он обеспечен профессиональной поддержкой педагогов, одобрением и взаимодействием родителей, позитивным оцениванием окружающих людей, когда есть образцы для подражания [2; 8; 9,12].

В подростковом сообществе достаточно рано начинают «работать» ценности, закреплённые в неписаных законах дворовых игр, традициях честного поведения, справедливого решения споров, правила дружбы и взаимопомощи, хранения тайн, проведения обмена предметами своей подростковой собственности. Даже такой, подростковый, уровень функционирования ценностных ориентаций проявляет потенциальные возможности подростков не просто «входить» в социальную среду, созданную взрослыми, но и самоопределяться в культуре, активно воспроизводить свой собственный социальный опыт. Воспитание призвано создавать для подростков возможности проявлять эту мощную потребность быть самим собой. Ещё В.В.Зеньковский подчёркивал, что воспитание должно не просто предоставить подросткам свободу, освободив их от педагогического влияния, а должно помочь быть свободными, помочь освоить ценностные отношения общества [5,6,10].

Формирование у подростков социальных компетенций и представлений о месте своего «Я» в субъективном мире происходит путем взаимодействия с другими людьми, когда в ходе деятельности, общения подростки приобретают «значения» как систему ценностей (через оценки и мнения других людей). Если эти ценности и «значения» принимаются личностью, то приобретают для нее особый личностный смысл. Но если их осмысления как собственного приобретения не произойдет, то в дальнейшем они будут восприниматься как заложенные извне, что выразится в зависимости подростков от оценок и мнений других людей и различном их влиянии на поведение в проблемных ситуациях.

Одну из проблем связывают с несформированностью у современных подростков таких ценностей, как активная деятельная жизнь, познание, творчество. Недооценка роли собственной социальной активности свидетельствует о недостаточной ответственности и

нежелании брать ее на себя, без чего невозможно быть компетентным. Отвержение ценности творчества усиливает стереотипность реакций и неумение видеть разнообразные выходы из сложившихся обстоятельств. Следовательно, подростки нуждаются в позитивном опыте творческого подхода к социальному взаимодействию и ответственного поведения.

Социальные компетенции рассматриваются как личностная характеристика подростков, определяющая их умение самореализовываться в социуме. Формирование социальных компетенций подростков есть процесс развития человека как социального индивида, способ его существования как субъекта познания, общения и деятельности, мира его индивидуального совершенствования. В процессе приобщения к социальному опыту идёт формирование человека как социального существа. Усвоив социальный опыт, переработав его в сознании, личность своей деятельностью начинает реализовывать приобретённый социальный багаж в совершенствовании себя и социопространства в целом.

Обладание социальными компетенциями – есть выражение зрелости, развитости всей системы социально-значимых качеств, продуктивно реализуемой в индивидуальной деятельности (коммуникативной, игровой, научной, профессиональной и др.) подростков. Социальные компетенции – итог качественного развития интересов, убеждений, норм деятельности и поведения, способностей и социальных чувств личности. С позиции социального и деятельностного подхода социальные компетенции подростков являются компонентом социализации подростков, а процесс формирования социальных компетенций подростков совпадает с прогрессом становления личности [14].

Анализ психологических особенностей, возможностей и задач социализации подростков в образовательном учреждении позволяет определить основные признаки

сформированности социальных компетенций у подростков.

К ним относятся: сформированность мотивации достижений в учебной деятельности; сформированность навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; руководство в поведении сознательными нормативными целями и правилами, усвоение социальных норм поведения; удовлетворенность собой, адекватная достаточно высокая самооценка; обладание критичностью по отношению к себе и окружающим; усвоение навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение прочных дружеских контактов; сформированность навыков конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях [3]. Изучение сущности социальных компетенций в целом, и в процессе изучения иностранного языка в частности,

позволяет обнаружить, что во время взаимодействия между подростками на иностранном языке формируются социальные нормы поведения, расширяется кругозор, появляются возможности развития субъектной самореализации.

Подростки могут проявлять активность только в том случае, если учебная деятельность будет сонаправлена с их индивидуальной мотивацией, собственными интересами и целями, с его представлениями о необходимости владеть иностранным языком. Иностранный язык предоставляет возможности для активного вовлечения в обучение всех подростков, способствует мобилизации их творческих сил, создаёт условия для формирования исследовательских навыков, для формирования социальных компетенций.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ахаян Т.К. Штрихи новой идеологии воспитания школьников в совместной деятельности школы и педагогической науки. – Оренбург: Вестник ОГУ, 1999. - №2. - С. 18 - 23.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Учебник англ. яз. «Enjoy English - 4» для 7 кл. общеобраз. учрежд. при начале обучения с 1 - 2 класса. - Обнинск: Титул, 2005. - 160 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебное пособие, 2-е изд., доп., испр. и перераб.- М. : Изд-во «Логос», 2008. – 384 с.
4. Кузнецова Д.Д., Тархова А.Б. О перспективе работы с видеоресурсами и платформами коллективного перевода при обучении переводу //Вестник Международного института рынка – 2015. - №2. – С. 169-176.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977. - 304 с.
6. Лукьянова И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков // Психологическая наука и образование, 2001. - №4. – 197 с.
7. Мильруд Р.П. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом // Иностр. яз. в школе. – 2004. - №3. - С. 34-40.
8. Молчкова Л.В., Шевырина Н.А. О направлениях интеграции в преподавании стилистик русского и английского языков. //Вестник Международного института рынка – 2015. - №1. – С. 205-212.
9. Молчкова Л.В. Интеграция циклов дисциплин: профессиональная направленность преподавания при подготовке переводчиков // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. - №1. – Нижний Новгород, 2007. –С. 287-296.
10. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: - 2-е изд., дораб. - М.: Иностранные языки, 2007. – 223 с.
11. Путин В.В. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации. 2015 г. - URL: [http:// www.kremlin.ru/ transcripts/](http://www.kremlin.ru/transcripts/)

12. Тихомирова Е.И. Технология субъектной самореализации личности в воспитывающей среде образовательного учреждения (развитие умения включаться в деятельность) // Competence and education technologies: Materials of research- practical conference. Horsens: University College Vitus Bering. - Danmark, В 2-х т. Т.2, 2009. - С. 189 - 200.
13. Шабалкина С.Е. Динамика проявлений общепрофессиональной компетенции обучающихся в образовательной среде//Вестник Международного института рынка – 2015. - №2. – С. 198-206.
14. Шабалкина С.Е. Практика формирования социальных компетенций подростков в школьной лингво-коммуникативной среде // Фундаментальные исследования. №12-2. – Пенза: Академия Естествознания, 2014. – С. 388-391.
15. Щукина Г.О. Формирование переводческого портфолио студентов в рамках семинарских занятий по теории перевода//Вестник Международного института рынка – 2015. - №1. – С. 222-228.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF FORMING SOCIAL COMPETENCIES OF TEENAGERS IN SCHOOL

© 2016 Svetlana E. Shabalkina

International Market Institute, Samara, Russia

The article is devoted to problems of formation of social competence of teenagers in school in the process of learning a foreign language. The author defines and indicates that the problem of forming social competencies of teenagers in school in the process of learning a foreign language are successfully resolved in that case, if the tendency of development of personal experience of teenagers as a reflection of the social situation on the basis of their understanding and acceptance. This process is successful, if they are provided with professional support of teachers, approval and interaction among parents, a positive evaluation of other people, when there are role models.

Key words: formation, social competence, teenagers, school.